

2023年小学四年级家长会老师发言稿(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学四年级家长会老师发言稿篇一

尊敬的各位家长：你们好！

我是本班的英语老师刘双，非常感谢各位能准时参加家长会。单从这点就可看出大家对子女教育问题的高度关注，这也是对孩子的一种尊重和鼓励。作为一名五年级学生的家长，想必您时常为孩子的学习问题操心；作为英语老师，我们也盼望着与您携手，与您交流，共同提高孩子的英语学习能力。

今年，进入了关键的五年级，每位同学和家长都能充分感受到五年级的英语学习压力。家长们留心注意会发现英语的课文由简单的对话变为较长篇幅的短文，单词较多，也有了更多的语法知识。五年级的英语学习，在整个小学阶段处于一个绝对的主导作用，对学生英语学习的要求发生了质的变化，也许您的孩子在三四年级的时候，英语学习不用花功夫，也能考40以上。但是现在如果孩子依然是只凭上课听听，回家不读不记，那么英语成绩将会出现下滑现象。学生们都是在同一起跑线上起跑的，经过五年来的英语学习，学生与学生之间已经拉开了差距。一些好的学生学习兴趣浓，学习劲头足，课堂上积极思维，踊跃发言，课后及时巩固，形成了良性循环的好势头。他们的学习习惯好，在听、说、读、写方面都能齐头并进，我为他们感到欣慰。可也有一些学生，平时学习马虎，基础不扎实，功亏一篑，导致他们现在课上听讲出现困难，作业拖拉不完成，背诵课文的作业根本不做，

如此一来，学习自然成了件头痛事，麻烦事。

相信各位家长看了孩子们的英语默写本和期中试卷后一定能够发现他们在英语学习中存在的不足。我希望家长能了解孩子们的英语学习要求，从而帮助和指导自己的孩子在家有效开展英语学习，使孩子们能够在后半学习的学习中能取得最佳的成绩，以实现家长、孩子、老师三者共同的心愿。本学期的英语学习要求主要有以下三个方面：

1. 默写的内容：书后单词表中蓝色单词、课文中老师要求划的短语、以及c□d部分的句型。

3. 要求练习的内容：《牛津小学英语 练习与测试》和每天的家庭作业。

英语学习贵在坚持，听、说、读、写，四个方面缺一不可，课后的复习和巩固尤为重要，所以希望家长在家中积极配合老师的英语教学，及时了解孩子的学习情况，督促孩子坚持每天读英语，按时完成老师布置的作业。在此我希望各位家长能做到以下两点：

1、家长 定期检查孩子的作业本，特别是默写本，关心孩子的学习情况，并督促孩子及时改错。

2、每个周末家长 定时复习笔记，英语笔记的内容是精华部分，是重要知识点，语法点。考试前读一读、认真复习，会有事半功倍的效果。

作为教师 我们一定会尽最大的努力来教好每一位孩子，同时我们也真诚的希望能够得到您的支持和配合。我们每一位英语老师要带三个班的英语课，关注近180个孩子的英语学习，工作量是很大的，相比而言我们力量是微小的，有了您的加入，才能形成家校联合的强大力量。

小学四年级家长会老师发言稿篇二

家长朋友们：

早上好!送走了喜悦的xx[]我们又迎来了奋进的xx[]首先给大家拜个晚年!祝大家虎年吉祥!

虽说我带这个班已经半年多时间了，但今天和大家还是头一次见面，我先谈谈我对这个班的感觉，整体感觉，这个班孩子素质比较好，差异不大，程度非常接近，虽然课上不太活跃，但接受知识较快，因为我去年也教的是五年级，知道孩子在哪些地方容易出错，从我每次批改孩子们的作业时发现，都比我预想的要好得多，非常的不错。课堂上，像我们班的....等同学总是激情似火，思维活跃，发言积极，给课堂注入了活力，还有一些学生虽不善张扬，但基本功扎实，知识掌握牢固，像我们班的....等他们同样优秀。还有....等态度非常认真，作业从不拖欠，一学期来也出现了一些进步特别大的孩子，像...等，这和他们平时的表现是分不开的。令我非常佩服的是我们班的..同学，这个孩子身体不是太好，请假次数多了一些，但是功课从不落下，作业工整干净，准确率高，非常不容易，令我感动的是我们班的光明涛，下课总是问我：老师，你累不累，我给你捶背吧。还有我们班的数学天才...，平时默默无闻，但对于别人不会的题目，他总是一鸣惊人，一马当先，只是字迹与成绩成反比，还有...这几个同学，是平时和我打交道最多的同学，他们头脑灵活，一学就会，只是缺少一些学习的主动性，只要能解决态度问题，肯定会有新的.突破，总之，和他们在一起，要斗智斗勇，辛苦着，快乐着，劳累着，收获着。

“凡事预则立，不预则废”，做任何事情，只有在做之前有一个明确的目的和方向，才能在开展的时候得以比较顺利地进行。教学工作亦是如此，那么本期的教学工作我主要围绕以下几点和大家做以交流。

一、审题能力的培养

在每次作业、考试中，我们总会遗憾地发现，许多学生解题错误的原因是没有看清题目，没有读懂题目的意思。只要教师再把题目读一读，或者让学生再重新做一次，他们就会做对了。于是，我们在分析错题原因时，往往会给这些学生戴上粗心、马虎的帽子。深入分析，是不是粗心、马虎惹的祸呢？其实，在粗心、马虎的背后暴露的正是学生审题能力的薄弱。从学生看到题目到动笔解题之间有一个非常重要的过程，这个过程便是审题。审题是解决问题的基础和先导。审题能力是一种获取信息、分析信息、处理信息的能力，它需要以一定的知识水平为基础，更需要有良好的读题习惯、有效的思考方法为保证。这种能力的获得并不是一蹴而就的，它需要有一个学习、积累、反思、巩固、发展的长期过程。在这方面，本期从以下做起，帮助学生逐渐养成良好的审题习惯，形成较强的审题能力。

1、动口默读

读题是培养审题能力的第一步，通过读题，使学生明确题意，为进一步思考作准备。教师在教学中要根据学生的年龄特点，对读题的形式和要求做出明确的规定，如要做到默读，要读通句子、不漏字、不添字等。认真仔细，读准。我们会经常发现，很多学生在解决问题时经常会用眼睛扫一遍，就急于动笔了，因为他们感觉这是平时见过的问题，事实上题目并不是他们“经验”里的样子，题目的意思已经发生改变。例如有这样一道题：有一个三角形的标志牌，要把它两面刷漆，求刷漆的面积。一些同学一看题，只算了三角形的面积，其实还要乘二的。为了防止出现这样的差错，就要培养学生认真、严谨的读题习惯。在平时的教学中要求学生做到“字字读清楚、读准确，详细理解题目的意思，逐步提高读题能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学四年级家长会老师发言稿篇三

各位家长：

大家下午好！很高兴能有机会和大家聊聊我们的英语学习。和这个班级的孩子，已经整整相处了五十多天。对他们每个人，我也有了初步的了解。

今年，他们进入了关键的五年级，每个同学和家长都能充分感受到五年级的学习压力。有些家长也会发现英语的课文由简单的对话到来较长篇幅的短文，单词较多，也有了更多的语法知识。五年级的英语学习，在整个小学阶段处于一个绝对的主导作用，对学生英语学习的要求发生了质的变化，也许，你的孩子在三四年级的时候，英语也没怎么多花功夫，英语也能考个90以上，甚至是95分左右。但是如果你的孩子依然像三四年级那样懒散，只凭上课听听，回家不读不记，那么英语成绩不可能像三四年级那么优异了。更何况有些同学三四年级时也并不优秀。

你也会发现和以前相比，你的孩子自觉懂事了，学习自觉性也强了。从这一点上说明你的孩子已经意识到学习得花功夫了，不是随便就可以应付的了。对于这一部分家长来说，是

幸运的，因为你的孩子已经步入了五年级学习的正常轨道。那么对于有些还不知道主动学习的学生来说，我们家长、老师无疑还是应该协助他一起，让他尽快地走进这样一个学习的环境中。

英语学习成绩的提高，基于平日的多听、多读、多背、多默，只有平时熟能生巧，才能一步一个脚印，紧跟教学进程，收获成功的果实。

下面，来说说在我的英语教学学习中，一些要求和目标。

1、每个单元的要求

要求默写的：单词、短语、句型。

（总结在每单元的讲义上，让孩子粘在书里。）

要求背诵的：每单元a部分课文

课后小短文

c部分的句型。

老师总结的语法知识。

要求练习的：《小学英语练习卷》

《随堂练1+2》

《听读训练》

每天的家庭作业。

2、作业要求：

听读要求：每天必须听录音读英语不少于25分钟。

（请家长监督）

书写要求：整洁，清楚，格式正确

速度要求：及时不拖拉，形成良性循环

质量要求：练习部分，认真对待，仔细检查。

我也不想麻烦各位，可是一个班这么多同学实在没有时间去一个个检查。

希望：

1、注意创造孩子学习英语的环境，有机会和时间就把录音机打开，放录音给他听。买点英语有关的碟片，磁带，周末或平时晚上作业完成后放。

2、定期检查孩子的默写本，关心孩子的考试情况。掉队的部分要及时补上并记熟，千万不能让任务越来越多，多到难以承受，只能自抛自弃。

3、为每个孩子准备一本《英语笔记本》，英语笔记本上的内容是精华部分，是重要知识点，语法点，注意点，是您的孩子在考卷、练习中出错的习题。考试前读一读、认真复习，会有事半功倍的效果。

您的孩子已经五年级了，让他们养成自觉学习的好习惯，成为学习的主人，老师作为学习的引领者，家长作为督促者，真正让孩子学得扎实、有效！

我的发言就到这里，谢谢大家！

小学四年级家长会老师发言稿篇四

尊敬的各位家长：你们好！

我是本班的英语老师刘双，非常感谢各位能准时参加家长会。单从这点就可看出大家对子女教育问题的高度关注，这也是对孩子的一种尊重和鼓励。作为一名五年级学生的家长，想必您时常为孩子的学习问题操心；作为英语老师，我们也盼望着与您携手，与您交流，共同提高孩子的英语学习能力。

今年，进入了关键的五年级，每位同学和家长都能充分感受到五年级的英语学习压力。家长们留心注意会发现英语的课文由简单的对话变为较长篇幅的短文，单词较多，也有了更多的语法知识。五年级的英语学习，在整个小学阶段处于一个绝对的主导作用，对学生英语学习的要求发生了质的变化，也许您的孩子在三四年级的时候，英语学习不用花功夫，也能考40以上。但是现在如果孩子依然是只凭上课听听，回家不读不记，那么英语成绩将会出现下滑现象。学生们都是在同一起跑线上起跑的，经过五年来的英语学习，学生与学生之间已经拉开了差距。一些好的学生学习兴趣浓，学习劲头足，课堂上积极思维，踊跃发言，课后及时巩固，形成了良性循环的好势头。他们的学习习惯好，在听、说、读、写方面都能齐头并进，我为他们感到欣慰。可也有一些学生，平时学习马虎，基础不扎实，功亏一篑，导致他们现在课上听讲出现困难，作业拖拉不完成，背诵课文的作业根本不做，如此一来，学习自然成了件头痛事，麻烦事。

相信各位家长

小学四年级家长会老师发言稿篇五

这个学期，同学们已经成为小学阶段的高年级学生了。其实，到了五年级，学生的学习水平和成绩大体已经成型，对于自己的孩子属于班上的优等生、中等生还是学困生，家长们其

实已经比较了解了。五年级的数学学习已不同于低年级了，抽象知识增多，难度加大，两极分化明显。家长们要有思想准备，肯定有部分学习不够努力的同学会退步。

一、上学期期末考试成绩汇报。

072：100分1人(陈庆双)优秀13人，平均分77.92

进步：黄锦城 何凯旋 徐兆炎 李思仪 邬晓轩 邹亚豪

二、数学作业：

1、多给孩子一点信心，对孩子说你能行。我知道很多的家长都非常关注孩子的学习，特别是作业，但是对于作业，我的理解是家长少讲，让孩子自己做。如果遇到你的孩子经常动不动就问你怎么做，请你对孩子说，妈妈相信你能行，自己试试看吧。你可以在孩子作完了作业，再给孩子检查，如果真的有不会的，你可以再给他讲解。这样孩子就能够学会思考，而不会事事都依赖你。

2、认真完成作业的习惯。

作业可以检查孩子的学习效果，巩固课堂上学到的知识，加深对课本知识理解。您可以看到在我们的指导下，孩子的课堂作业完成的还可以，对于作业。我还想对家长说，除了检查完成没有之外，请您更多的关注孩子作业的认真程度。因为一份作业的认真程度，就说明孩子在做作业时的专心程度。孩子的作业认真，说明孩子在写作业时，是用心的，是专注的，那么作业所能达到的效果就会非常的好，起到了巩固提高的作用。如果孩子的作业非常潦草，说明孩子写作业时，是漫不经心的，是三心二意的，那么，这样的作业就算是写100遍，也没有什么用处。怎样的作业是认真的作业，字迹工整、干净，正确率高，如果孩子们没有用心的写作业，请监督您的孩子重写。

3、对于改错作业，就是学生有了错题后的改错作业，有的同学的习惯相当好，能非常快的改完教上来，因为学习就是一个错误改正，重新提高的过程，这个过程很重要，没有改错，可以说学生就没有提高，但也有一部分同学非常的磨蹭、拖拉、手里拿着改错作业，也会拿了笔在手中玩上半天拖拉到放学，到教室外面玩。相对来说，学生的错题都不是太多，能用很短的时间就可以改完，没有改完多因为拖沓。现在的车辆很多，存在很多不安全的因素，所以我们也不能把孩子留在学校改错，而我们的数学作业又是隔一天一布置，所以，特别是您觉得您的孩子有特别拖拉的坏习惯，请您在晚上回家多关注一下，帮他讲解一下，叮嘱他把前天作业的错题尽早改完。

很多家长把教育孩子的希望全部寄托在教师身上，认为孩子只听老师的，不听自己的。我们希望家长更多的支持和参与。

4、提优训练：对于一些数学成绩优秀的同学，对于他们，做一些数学书上的题目以经不能够满足他们的需求了，我建议各位家长能够给他买一本奥数书对他们进行思维训练。如果想让你的孩子成绩更提高一些，那奥数的训练有十分有必要的。如果你想让你的孩子长大后，能够考入重点高中的话，奥数的思维训练是不可缺少的。

四、对家长的一些建议

1、预习和复习的习惯。

有效的预习，可以提高孩子学习新知识的目的性和针对性；可以提高他们的听课效率，家长可以按照看、想、画、做、问五步自学法，放手让孩子自己去看书、去发现问题，让他们课前对新知识有所了解。而复习是学习之母，家长可以指导孩子复习当天的教学内容，也可以复习一周的教学内容，或者一个单元的教学内容。还可以让孩子记忆有关的概念，公式，让孩子对一个时期内所学的知识进行梳理、巩固，形成

知识链。

2、自觉读书的习惯。

一般说语文课比较重视读，而数学则受冷落，实际上学期就出现了很多的概念，我们高年级的孩子，则可以自己读教材，背诵概念，想算理，在课本上作记号，加批注等。我经常也会布置一些预习作业，抄写概念等等，但是有些同学不太会学习，没有把抄写的过程当成是一个复习巩固的过程，仅仅是不进脑子的机械的抄写，对于概念更多的还是要理解。

3、理解尊重学校与教师的教育行为，定期与教师进行沟通。