

高效汇报工作总结报告 高效课堂教学工作总结(优秀5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告帮助人们了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文,希望大家能够喜欢!

高效汇报工作总结报告篇一

本学期,我区开展了小学语文高效课堂活动,聆听了教研员对高效课堂的分析,收获颇多,尤其是他们对文本的深入理解的剖析,给我留下了深刻的印象。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

一、教师语言具有艺术的魅力。教学是一门艺术,教学语言更是一门艺术,谁能将它演绎得好,就能抓住学生的心。老师在讲课中扣人心弦的过渡语言,不仅仅烘托了诸葛亮的神机妙算,同时也激发了学生对人物性格的更深入的了解,为学生理解课文内容奠定了基础。老师课堂语言简洁,准确,用挥洒自如的语言带着学生有声有色地学习使学生的的心灵受到了震撼。

- 1、初步综合阅读阶段的自读感悟,
- 2、局部分析阅读阶段的自读感悟;
- 3、深入综合阅读阶段的自读感悟。多元反馈、多维评价、多向调控。在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生,我们是能办到的。

高效汇报工作总结报告篇二

教育改革的核心是从应试教育转变为素质教育，培养全面发展具有创新意识的高素质人才。这一重大转变，对课堂教学也提出了新的要求；重视学生的学法，使其学会学习学会合作、学会创新；重视提高学生的思维品质，实践创新能力；注重情感领域，倡导愉快教学，减轻学生负担，培养学习兴趣，促进学生身心健康发展。现代信息技术的飞速发展，拓展了学生的学习空间，为实现新的教育目标提供了有力的保障，在这一形势下，大力提倡教师写教学反思。通过实践我对课堂教学有了新的认识，如何打造优质高效课堂，反思如下：

学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由“学会”变成“会学”。

人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如

给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能“动”起来，创造一个愉快的、欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习“甜头”，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

高效汇报工作总结报告篇三

3月11日在学校的安排下，我启程前往河南省淮阳中学参加为期三天的河南省语文高效课堂教学观摩交流暨第十四届年会。经过三天的学习，我感触颇深、受益匪浅，现就学习情况汇报如下：

12月上午8点至9点在淮阳中学科教中心，举行了开幕式，9点至12点由魏书生老师做“教育民主化与科学化”的讲解，同时汪国真老师在学生会场做“怎么样提高中学生文学素养”的演讲。下午2点至5点武凤霞老师上示范课《渔歌子》，并主讲《关于古诗文教学的思考》。谷春明老师上示范课《雨巷》，主讲《中学作文教学法探讨作文“讨论讲评法”》，晚上，于华老师主讲《相应思维高考作文审题解析》。13日上午8点30分至10点30分，程翔老师上示范课《念奴娇·赤壁

怀古》，主讲《论基本理解》。10点30分至12点王思明老师上师范课《编写童话故事》，主讲《课堂教学关注学情的研究》。下午，淮中科教中心会场，2点至4点刘晓红上公开课《部首归类识字以人口手的象形作部首》，韩军老师上示范课《我的叔叔于勒》，5点15分至5点30分开闭幕式。

本次与会专家主要有11位

魏书生：1950年5月出生于河北省交河县，当代著名教育改革家。全国中青年有突出贡献的专家，首届中国十大杰出青年等。现任盘锦市教育局长、党委书记。汪国真，1956年出于北京，祖籍福建厦门，是中国大陆当代著名诗人，诗集主要有《年轻的潮》、《年轻的思绪》等，他的诗歌影响了很多的年轻人，有人说他是“中国诗歌最后一个辉煌的诗人。”

程翔：1963年出生，祖籍冬长清。北大附中语文特级教师，全国中语会理事，人民教育出版社教材编写委员。

韩军：清华大学附中特级教师，中国修辞学会读学教学专业委员会副会长。蔡明：河南省教育学院中文系主任，现任河南省中小学教材审定委员，河南省语文学会副会长。

武凤霞：特级教师，中学教育教师，江苏省无锡市扬名中心小学副校长，中国文章学研究会导读导写研究中心副主任，全国模范教师。王思明，焦作市实验小学校长，河南省名师，省学术技术带头人。刘晓红，教育硕士，中国修辞学会读写教学专业委员会常务理事兼学委员，郑州市金水区文化路第二小学高级教师。

于华：周口职业技术学院中文系副教授、河南省作家协会会员，河南省语文学会副会长。

史可卿：湖北省云梦县高中高级教师，兼任魏书生网络编辑

部主任，全国新课堂教学研究课题组成员。

谷春明：湖南师大附中张家界实验中学高教师。

魏书生老师在《教育民主化与科学化》中讲到，教育是一项可以给人以双倍精神幸福的劳动，尊重与发展学生的人性和个性，会使师生生活在一种相互理解，尊重、关怀、帮助、谅解、信任的和谐气氛中，从而真正体验到做人的幸福感与自豪感，减少内耗，提高工作和学习效率，学校工作和班级工作应最大程度地依靠民主管理和制度管理，少一些人治，少一些无效劳动，教育的目的就是要把不是人的人还原成人等。

程翔老师认为理解在阅读教学中占有重要地位，从教学论的范畴把“基本理解”分为三个层次：即第一个层次是对字、词、句的理解；第二个层次是对课文写作技巧的理解；第三个层次是对课文主题思想的理解，在示范课《念奴娇赤壁怀古》的讲课中给予了替体现。

韩军老师认为，语文教育应返本归真，提到举一反三，回归积累之本，美读吟诵，回归诵读之本，咬文嚼字，回归文字之本。强调语文课堂就是培养学生的听、说、读、写能力。而不是把语文课上成政治课、历史课或影视作课。

武凤霞老师认为：小学古诗文教学应准确理解诗词内容，让学生猜猜内容的意思，理解时应该虚实结合，体会诗词中的别样深情。

王思明老师主张小学作文教学应分为六步进行，即指导20分钟，习作40分钟，修改20分钟，讲评30分钟，赏析10分钟，修改40分钟，并认为课堂教学应从教学内容，教学主阵地，教学方法，教学效果四个方面关注学情。

刘晓红老师的形象快速汉字法充分发挥了汉字本身的科学化和艺术化功能，利用信息化技术，使抽象的汉字变得直观形

象，易学易用，一次讲解终生不忘。

史可卿老师认为现代信息技术应用于语文教学必须以学生的发展为中心。教师的传统教学仍然有其不可替代性，多媒体教学不能代替教师的传统教导，只能是教学的辅助工具，我们应适当运用。

经过本次在淮阳的学习，使我在对教育事业态度、对教育改革的认识、对教学法、教学模式的选择等方面都已经历一次洗礼，对当前正在推进了高效课堂有了更深一步的认识和体会。具体如下：

- 1、潜心读文本是构建高效课堂的前提。文本是大美而不言，只有用心与文本对话才能重拾文本的美丽。
- 2、精心巧设计是构建务实高效课堂的关键。纵观许多优秀课例，他们无一不是遵循这样的规则，实现了教师在简单中教，学生在快乐中学的境界。
- 3、灵活运用方法是构建高效课堂的保障。只有学生感兴趣，学得轻松，学得自主的课堂才是有效的课堂。由此看来，课堂上运用灵活的方法、手段进行教学尤为重要。
- 4、高效课堂的教学任务，应落在研究“学生怎样有效地自学”、“怎样引导学生有效地解决自学中遇到的疑难问题”、“怎样有效地学生的学习过程”、“怎样保证学生的学习效果”、“怎样有效地学生的学习习惯与学习品质上”。
- 5、教师要从“演员”的角色转变为“导演”的角色，引导学生自学、自测、自查、自改、自补，对学生进行启发式教育，凡是学生自己能会的的教学，只教他们不会的。
- 6、建立“四清”即“堂堂清、日日清、周周清、月月清”的过关考核制度。

以上是我本次学习的粗浅总结，不妥之处请批评指导。

高效汇报工作总结报告篇四

课堂教学是实施新课程的主阵地，是课改实施中的重中之重。谁抓住了课堂，谁就掌握了课改的主动权。只有提高课堂教学质量，优化课堂教学模式，改革课堂教学策略，才能使新课改得以顺利进行。我积极倡导撰写教学反思和教学案例，让反思成为一种习惯，一堂课可以从三个方面进行反思：教了什么？怎么教的？教得怎样？这对自己的专业成长很重要。

新课程中三维目标之一就是情感、态度与价值观，只有充分调动学生学习的积极性才是高效课堂的前提。学校主要从以下几方面做起：

- 1、要加强学习目的教育，培养成功意识。
- 2、要创设问题情景，实施启发式教学，推进学生学科学习动机的形成与发展。问题情景的设计，要有思考的价值、思考的必要和解决的可能。
- 3、要整合教学内容，改革教学方法，让学生从教学内容的逻辑性、系统性、趣味性、新颖性中，从生动活泼的教学方法中，获得精神上的某种满足。
- 4、要及时反馈学习结果，增强学生的自信心或鞭策学生发愤学习。
- 5、要适当开展竞赛活动，有效利用奖惩手段。
- 6、要通过培养学生良好的自我成就感，引导学生对自己的学习行为进行合理评价、判断和自我反应，诱发学生自我激励，形成学习动机的自我调节系统。

新课程倡导的是探究学习，但学习的时间是有限的，教学内容很多，课堂容量又比较小，如何进行探究学习教师感到无所适从，有时稍一探究教学内容就完不了，不让学生探究又与新课程理念相违背，新课程倡导的探究学习是正确的，但是探究学习是有层次的，也并不是所有的课都要让学生去探究。学校把高效课堂工作重点放到四个方面：有效备课、有效课堂、有效练习、有效辅导。

1、有效备课。

备课是教学的基础，它对课堂教学的质量起着决定性的作用。在备课中做到细致、新颖、独特，具有操作性。要细致分析教材，充分挖掘教材所蕴涵的信息，注意把教学内容向广度和深度两个维度发展。侧重知识之间的联系，体现知识产生的方法，展现研究知识、解决问题的过程；侧重知识的运用，体现实践性；侧重知识的更新，体现时效性。教师在备课中必须做到”六备”：备教材、备学生、备教法、备学法、备设计、备习题。

2、有效上课。

要提高教学质量，根本出路在于提高课堂效益，让学生积极、主动地参加教学全过程。教学过程要做到开放性，关注学生对知识的学习过程，关注学生对问题的思考过程，关注学生思维实际，留给学生思考的时间和空间，充分调动学生学习的积极性、主动性。鼓励学生质疑，要百花齐放、百家争鸣，坚决不搞一言堂，坚决不做无效的提问。课堂上以“一要精讲、二要多练、三要有法、四要紧凑、五要高效、六要完整。”来严格要求自己。

3、有效练习。

练习是学生获取知识、掌握知识、探索知识的重要途径，是课堂知识巩固的基本环节。所以，抓好练习是提高教学质量

的保证。练习设计要做到多样、开放、创新，具有实效性。练习形式要多样，同一知识要以不同的形式呈现，促使学生灵活应用所学的知识解决不同类型的问题；练习内容要开放，要结合社会生活题材以及学生生活素材来选题或命题，提高学生应用知识解决实际问题的能力；练习方法要创新，笔答、口答、竞答、征答等多种方法并举，提高学生的体验能力。

4、有效辅导。

培优补差是大面积提高教学质量的有效策略。辅导是实现这一要求的一个有效办法。对于优等生：要求以扩充与提高为主，完善课内打好基础，丰富课余提升能力，重视激励知难而进，加强辅导脱颖而出。对于中等生：要求以补充与转化为主，促进向优生转化。丰富课内强化基础，适当扩充有利提高，及时鼓励重在推进。对于学困生：要做到多关心、多接触、多面批、多鼓励。要重视其特长发挥，多增加他们成功的体验，及时发现他们的闪光点，引导他们树立自信心，完成基本教学任务。

5、有效延伸。

作业是课堂的延伸，是知识巩固的基本途径，是学生知识掌握情况的有效反馈，所以，作业题的质量一定要高，作业要有针对性、迁移性、延伸性、整体性。学生完成作业要认真，除了作业的量要适当以外，教师一定要加强指导、检查和督促。教师对作业要有及时、精到的讲评，要在教新课前把作业讲评好。要重点讲评学生作业中存在的带普遍性的典型问题。对作业讲评以后，教师要督促学生及时订正错题，巩固讲评的效果。有的学生的错题教师没有讲评到，教师要做好个别辅导工作。

总之高效课堂教学作为一种教学实践模式，越来越显示出它的优越性。为提高课堂教学的有效性，我校要以教学理论作指导，经过自己的实践、探索，切实提高教学效率和教学质

量。

高效汇报工作总结报告篇五

自高效课堂教学活动开展以后，深深体会到：

2、人文是内涵：数学课和其他学科有着不同的特点，不仅仅是传道授业解惑，还具备“对全体人民的科学思维与文化素质的哺育”，应该通过数学课堂让学生学习数学时不仅仅是为了获取数学知识，更要通过数学的学习来接受数学精神，数学思想和数学方法的熏陶，提高思维能力、锻炼意志品质。

3、高效是方法：只有高效、实效、有效的课堂教学，才能让学生学有所得，学有所感，学有所悟。脱离“高效”，一切教学都是徒劳的，一切口号都是苍白的。所以，打造高效的语文课堂应该是语文教师永远放在首位的指导方针，永远坚定不移的教学宗旨。

反思自己过去的教学：在教学过程中，学生预习流于形式目标不明确。学生“课上”除了听讲还是听讲，“课下”除了做作业还是做作业。学生课堂上“精力流失率”较高，“题海战术”学生成了“做题机器”，教书和与育人冲突，学生个性发展和全面发展冲突，素质教育与及格率冲突……遇到了很多困惑，课堂怎样才能高效？怎样调动学生学习的热情？怎样培养学生的学习能力？“学会”与“会学”，“学会”与“会学”是数学课的基本要求。所以我觉得处理好“学会”与“会学”的关系，是数学课堂教学的灵魂。课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的

自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由“学会”变成“会学”。

并且我还觉得在数学课堂上要处理好以学生活动为主，教师要做到适时调控，师生共同研究、共同发展的新型师生关系。学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

其次，给学生创造一个愉快的学习环境，是数学课堂高效的切入点。人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能“动”起来，创造一个愉快的、欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习“甜头”，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

总之，高效课堂中师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下数学意识、留下数学思想、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高数学课堂的教学效果。