

# 考古研究工作总结 教学研究工作总结 (实用9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 考古研究工作总结 教学研究工作总结篇一

一年来，学校以新课程理念为指导，以现代教育技术为手段，以课题研究为龙头，以创新教育为核心，立足于课堂实践，扎扎实实进行校本教研，大力推进素质教育，走科研兴校之路，成效显著。

课题管理是课题研究中一项十分重要的工作，它决定着课题研究的成败，基于这样的认识，我们对课题进行了系统的管理。

1、构建课题网络，召开课题开题报告会。我校于20xx年4月正式接到《课堂教学中远程教育资源的有效运用研究》课题的研究的立项通知书，在课题立项后，校长陈茂荣任课题总负责人，副校长陈志刚任课题组组长，负责课题日常工作安排，精选各学科现代教育技术水平较高的科研型的骨干教师作为课题组成员，按计划组织成立学校课题组，由课题组负责人任组长，明确课题各方面的人员及责任。做到责任明确，职责到位。

2、定期召开课题研讨活动，为了充分发解课题阶段性工作，学校建立了课题活动例会制度，定期组织课题组成员交流研讨，学校领导定期参与讨论，确保了课题研究扎扎实实地推进。

3、加强了学习与交流。观念是行动的灵魂，是实践的先导，是研究的前提。一切教学实践都是在全新的教学理念的指导下研究实施的，要实现教学的创新，首先必须在观念上更新。为此，学校还请了县教科所所长朱敬华及我校有电教专长的陈登华校长作了专题讲座。提高了教师教科研水平。另外还组织教师外出学习交流。本学期学校先后派出了五门学科、十人次外出学习。其中市级以上人回校后均作了外出学习大会汇报发言，不只是他们有收获，同时也将外面的先进经验与自己的学习感悟同大家分享，从而共同提高，廖仁芳、景玉茹老师，陈志刚校长今年11月到洪湖学习后，由廖仁芳老师主笔写了一篇《群贤亮剑奏响科研主题曲》的汇报材料，并在大会上作了专题汇报，老师们受益匪浅。

1、要有效地利用远程教育资源、网络资源、教具、学具等激发学生学习兴趣。

2、要为学生提供展示自己、发表见解的平台。积极评价学生的学习过程，知识的形成应是师生共同探求的结果。本学期由陈志刚校长牵头，学校又重新制定了物兴小学教育科研制度，新制度的实施，进一步保证了教育科研的时间，保障了经费的投入。激起了老师们参加教育科研的热情。大家都踊跃参与，积极撰写论文、案例、反思、总结体会。

今年上学期，学校校长大胆创新，积极开通了学校博客，并在博客中设立了《理论之窗》、《课堂实录》、《教学案例》、《教学反思》、《教育故事》、《学校动态》、《计划总结》、《活动剪影》、《诗歌美文》等几大栏目。为老师、学生及家长、同仁提供了一个很好的交流平台。在博客还有陈登华，陈志刚等老师也有自己的博客。现在学校博客点击次数达八千多次，等级已是十级。陈登华老师的个人博客更是让人刮目相看。点击次数达一万三千多次，等级以是十三级。教研室的语文教研负责人周股长进入其博客看后，对其在语文教学研究中的一些见解和观念，很是赞赏。本次来校进行校长考核时，并特意认识了陈登华老师。诚邀陈登华老

师与之共同研究小学语文教学。

本学期来，我们加强了校本教研的力度。着重实际，不搞花架子。

一是教研组活动定时、定人、定内容。每周二课外活动定为语文组活动时间，每周四课外活动定为数学组活动时间，活动时进行了相互听课、评课及业务学习、培训等，从而提高了老师的业务能力。

二是按时进行集体备课。本学期组织的六年级语文《老人与海鸥》、五年级语文《梅花魂》以及一年级数学、六年级英语和四年级科学等校级研讨课，都通过了集体备课、骨干教师引领、领导亲自指导等过程。这样集思广益，将个人的才智转化为集体优势，达到了共同提高教学水平的目的。

三是鼓励教师自觉进行课题研究。一学期来，除了每人上一次公开课外，还有廖仁芳、景玉茹、许霞、等老师经常运用远程教育资源上课，开展课题研究。陈登华老师的课题专题研究就达八次。

四是重视青年教师和骨干教师的培养。我校青年教师不多，为抓好青年教师的培养工作，学校给他们“铺底子”、“压担子”。积极创造条件，为他们搭建舞台，让他们多锻炼，尽情发挥自己的光和热。本学期在镇《一课多教》的活动中，由景玉茹老师执教的《老人与海鸥》，得到了各位评委及教研室周股长的认可。获一等奖。另外我校每期都会有计划地组织安排青年教师上电教课，要求教师自制课件、教具。增强课堂的趣味性，让学生乐学。

五是评课上了新台阶。每次公开课后都要进行集体评课，一部分老师还撰写出了质量较高的评课稿。其中甘小东老师二篇、廖仁芳、许霞、吴昌耀老师各三篇。陈登华老师对校级的每一次公教学研究课都写出了评课稿，共计五篇。

一年来，教育科研课题研究的开展，经过教师们的努力。科研成果不断涌现。

一是课题研究获荆州市先进课题组称号；

三是教师人人有成果，个个获嘉奖。其中省级奖一篇，市级奖24篇。县级奖一篇。市级奖中陈登华老师就有五篇，廖仁芳老师三篇。

成绩只能说明过去，但我们也要看到我们的不足，课题研究发展不平衡，教学效益提高不明显等，我相信有高瞻远瞩的物兴领导、有聪明能干的物兴教师、有顽强拼搏的物兴精神。物兴小学的教育科研之花将会开得更加灿烂。

## 考古研究工作总结 教学研究工作总结篇二

不觉中研究生生活已过了近两年，这期间从我个人角度而言，收获颇多，不论文从思想、学习能力以及身心素质等方面都有了长足的'进步。

在思想方面，我逐渐脱离了以前把学习当成完任务的稚嫩思想，转而以更成熟的状态来体验研究生活。进入了研究生的生活后，才知道原来研究生的生活是完全不同于本科生的，在这里，导师的作用是指导你，在出现问题的时候指导，而不会整天要求你干这干那，再不会跟你说，学习是给你自己学的，现在的我们已经能够自己领悟这句话的含义了，完全是靠自觉，思想上要形成这种意识，不能再像个小学生一样，不但由别人督促学习，甚至有时，需要别人给你布置了活才会有意识学。思想上的成熟是我们即将踏入社会的一个必修的训练阶段，在校园的生活中，我们必须明白，将来的社会责任、个人责任，闲的时候想想未来的打算，不能在快接近而立之年却一无所获。

在学习方面，从本科大四时进入实验室，应该就是开始了我

的研究生生涯。以前，学习仅仅是为了考的好成绩，拿到奖学金，有些科目虽然分数很高，但是实际上并不了解，知识并没有被我吸收消化掉，特别是在课程设计这样的能够锻炼个人学习能力的过程中，我没有积极的去学习，大多时候总是在借鉴别人的程序结果，这就使得我很害怕编程。然而，到了实验室之后，硬着头皮作程序时，发现每当自己编制的一段程序运行正确时，心中总是满心欢喜，终于发现程序完全能够带给人快乐的，一点小小的进步都能体验到学习生活的乐趣。再者，就是文字编辑能力的提高，在实验室里，导师布置给我们的一些任务，对我个人而言，那并不是任务，而是我提高学习能力的机会，在这其中，我所做的文字工作比较多，比如写个论文之类，导师会指导我论文应该以怎样的方法写才能写的出彩，而不仅仅只是个说明文。科研生活与社会实践应该密切相关，遗憾的是在这期间并没有进行社会实践活动，虽然有此禁锢，但是却推动了在科研学习上的进步。

在组织纪律方面，以前理想中的研究生生活是自己一个人在那搞研究，没人打扰，爱什么时候走什么时候来都行。进了实验室才发现，老师在那里坐着，你根本不好意思来晚了，如果整天迟到，无组织无纪律的，那我想这个人在学习反面就很难有高的突破。我认为老师心中所想必然跟我的想法一致，因此，尽管由于晚上睡觉晚，早上不愿早起，我也会逼着自己快点起床，偶尔的几次迟到也就情有可原了。在这里，我就摒弃了以前感觉束缚的思想，而完全将思想的解放指导纪律性的行动。

在身心素质方面，首先我懂得应该有健康的体魄，俗话说的好，身体是革命的本钱，因此，在这期间我会时时打打球，锻炼一下，而想想本科时是根本不会去想要打球运动。另外，我还给自己定了学好英语的目标，尽管我的学习方法是看英语的电视剧或者电影，但是这样坚持下来还是有些收获的。再者，我明白人需要不断的学习，文学素养在其中有个很高的要求，比如，如果与人交谈，他们很容易从你语言来探究

你的学识，胸有万壑才能吐字成章。虽然身为一名理科生，但还好我的爱好却是看书，经常会涉猎各种书刊，不过，我还给自己定了多看好的文学作品，少看网络小说的方向。在这三年的生活中，我想课余时间若好好的利用，完全可以让我的头脑中多它几部书。

有人觉得研究生生活枯燥无味、乏善可陈，而我要说，这是他还还没有融入到研究生生活中去，成为一名研究生是光荣的，我们应该感到自豪。当然，高学历的我们更要培养自己高学历的学习能力，这当然不仅仅指我们专业的学习，还要包括各方面的学习，人际交往、人生规划等。只有将这些能力很好的掌握，我们在毕业的时候才会笑对自己说，我是一名优秀的研究生了。

## 考古研究工作总结 教学研究工作总结篇三

教学目标是预期的学习结果，是课程目标的进一步细化，对教学过程具有指导和定向作用，并为教学评价提供标准和依据。有效教学要求制定明确的教学目标，并将目标导入作为课堂教学的重要环节。这样，既有利于激发学生对学习内容的期待和达成学习目标的欲望，调动学生学习的积极性和主动性；又有利于教师对学生的学习活动和学习结果有效地评价，对自己的教学行为及时反思与校正，从而为取得最佳的教学效果奠定基础。

将这几克盐加在一碗美味可口的汤中，你就在享用佳肴时，将盐全部吸收了。情境之于知识，犹如汤之于盐。盐需要溶入汤中，才能被吸收；知识需要融入情境之中，才能显示出生机活力，才能被学生理解和掌握。

有效教学设计改变了原有单一、被动的学习方式，倡导发挥学生主体性的、多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，突显学习过程中的发现、探究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、

分析问题和解决问题的过程。

例如，六年级数学“稍复杂的分数除法问题”，可按“创设情境—自主学习—活动探究—教师点拨—得出结论”的方式展开。

通过提供相关的背景资料，让学生在一定的情境之中，亲身体验科学家当年研究的困惑和解决问题的方法。对于苯分子结构的理解和课堂教学目标的达成具有积极的作用。

解题是提升学习能力必不可少的环节，也是检验学习结果的一种常态形式。有效教学设计重视建模在习题教学中的应用，通过建模帮助学生形成解题的基本思路，掌握解题的基本方法。并通过一题多变、多题一解的训练，体现建模优势，掌握建模方法，提高解题效率，起到“以不变应万变”的作用。建模在化学教学中的应用非常广泛，一个概念、一条规律、一种反应类型甚至一个虚拟体系都可以成为一种思想模型。

课堂小结的作用不言而喻，方法灵活多样。但课堂小结毕竟已接近课堂教学的尾声，有些同学把它当成下课前的序曲，注意力开始分散。因此，课堂小结要组织学生共同参与，要围绕学习目标用“关系图”把构建的知识体系、学习的重点难点、解题的思想方法和基本模式等勾画出来，引起学生的注意。使课堂小结具有归纳引导、简洁明了、形象直观的特点，发挥画龙点睛、强化目标、点拨校正的作用。

有效教学设计要处理好预设与生成的关系，没有预设就没有教学。我们反对以教师教为本位的过度预设，需要以学生学为重心的精心预设。这种预设要遵循学生的认识规律，体现学生的学习特点，反映学生从旧知到新知、从已知到未知、从生活到科学、从经验到理论的有意义学习过程。要研究学生是否已经具备了学习新知识所必需的知识和技能以及相应的生活经验背景；哪些内容学生能够自己学习和掌握，不需要教师详细讲解；哪些知识是重点、难点，需要教师在课堂

上点拨、引导和讲解；哪些内容会引发学生的兴趣和思维，成为课堂教学的兴奋点。惟其如此，才能使预设具有针对性、生成性，才能通过教师有效的教促进学生有效的学，实现以学生发展为本的新课程理念。

## 考古研究工作总结 教学研究工作总结篇四

本课题前期准备工作比较扎实，为课题研究的正常进行奠定了基础。

主持人方小教副教授，长期从事中学政治教师的培训教学工作，特别是经济学理论的教学和研究工作。担任历届成人本科班教学实习指导教师，对中学政治课教学有比较深入的了解。是我省基础教育新课程中学政治学科国家级培训班成员，已经在省级新课程培训班主讲20余次，对中学政治新课程改革有比较系统的了解和掌握。主持和参与省厅级课题多项，对课题的操作过程和要求比较熟悉。有30多篇相关学术论文发表，其中国家重点级3篇，国家级9篇。

主持人管琳副教授，长期担任中学政治教师培训的的教学和研究工作，对中学政治课教学过程和方法比较熟悉。参与省级中学教师新课程培训班的教学工作，对中学政治新课程改革比较了解，有20多篇相关学术论文发表，其中国家级4篇。

课题组其他人员全部从事中学政治教师的培训和教学工作，对中学思想政治课课程改革都比较了解。其中，两位同志是中学思想政治课一线教师。

本课题先期已经有了一定的资料积累，包括中学政治课标解读、相关专题研究论文、疑难问题解答汇编、《经济生活》模块教学方法介绍、《经济生活》模块教学内容新旧对比表等。与相关专家朱明光、韩震、郝京华、沙福敏、姚蓉儿等保持长期联系。



在此基础上，本课题组组织申报安徽省教育科学研究重点项目，认真填写《立项申请书》，并于20xx年下半年得到省教育厅批准立项，项目批准号□jg06299□

第一部分：《经济生活》模块教学内容的资源开发

- 1、教学内容变化的新旧对比：未良莉
- 2、教学内容更新所需要的新资源：方小教

本部分负责人：方小教

第二部分：《经济生活》模块教学方法的资源开发

- 1、新课程改革需要教学方法的改革：黄石卫
- 2、《经济生活》模块教学方法的特点：秦德胜
- 3、教学方法改革所需要的新资源：孙艺

本部分负责人：黄石卫

第三部分：《经济生活》模块教学手段的资源开发

- 1、《经济生活》模块教学手段的特点和要求：管琳
- 2、教学手段改革所需要的新资源：姚垚、吴克宏

本部分负责人：管琳

本课题总体负责与整合：方小教、管琳

本课题研究从20xx年8月到20xx年3月，共分为五个研究阶段：

第一阶段□20xx年8月前：完成课题框架结构认定、课题组成

员分工、原始资料收集。

第二阶段□20xx年8月-12月：实地抽样调查和走访(合肥、六安、巢湖)、原始资料整理。

第三阶段□20xx年1月-6月：各子项目完成初稿，并由各部分统稿人整合成文。(以上为中期成果)

第四阶段□20xx年7月-12月：初稿内部讨论、初稿专家论证、初稿修改、定稿、论文投稿。

第五阶段□20xx年1月-3月：论文发表、资料汇编、课题报告。

课题研究的目的是：本课题主要研究中学政治新课程《经济生活》模块与旧教学资源的衔接，旨在帮助广大中学政治课教师顺利完成从原来的《思想政治(经济常识)》向新课程标准《思想政治1(经济生活)》的过渡。通过研究，力求探索出一条从旧教学大纲向新课程标准、从旧教材向新教材、从传统教学方法向探究式教学方法、从落后教学手段向先进教学手段转换的可行路径。

课题研究的意义：本课题具有较强的实践性和针对性，对我省中学政治课新课程改革的顺利推行具有积极的促进作用。1、本课题具有较强的应用性。由于本课题是新课程改革的深入和细化研究，其成果可以直接应用到中学政治课教学当中，实际上起到了对广大中学政治教师进行新课程业务培训的作用。2、本课题具有原创性。目前，对中学政治课程分模块进行教学模式研究的，在我省还没有广泛开展；对《经济生活》模块进行教学资源开发研究的，还没有发现。3、本课题具有一定的针对性，正好迎合了新课程改革推广的需要。

课题研究的方法：本课题运用问卷法和深入访谈法实地调查现有制度安排存在的问题；运用文献调查法搜集与本课题有关的文献资料；运用比较研究法研究课程改革前后《经济生活》

模块的异同。在研究过程中，做到专项分工与集中整合相结合，实践调查与理论论证相结合，共性总结与个性展示相结合，课堂教学需要与理论提升相结合。

第一部分——《经济生活》模块教学内容的资源开发；

第二部分——《经济生活》模块教学资源开发模式；

第三部分——《经济生活》模块教学方法的资源开发；

第四部分——《经济生活》模块教学手段的资源开发。

本研究报告帮助广大中学政治课教师顺利完成从原来的《思想政治(经济常识)》向新课程标准《思想政治1(经济生活)》的过渡，探索出从传统教学方法向探究式教学方法、从落后教学手段向先进教学手段转换的可行路径。

第一部分——中学政治新课程经济生活模块教学相关政策性文献；

第二部分——《经济生活》模块教学内容的资源开发；

第三部分——《经济生活》模块教学方法的资源开发；

第四部分——《经济生活》模块教学手段的资源开发。

本资料汇编向广大中学政治课教师全方位提供《经济生活》模块所需的教学资源，既方便了教师的教学，又能使广大中学政治课教师完整准确地理解新课程改革的各项政策和要求。

3、学术论文：《中学政治新课程〈经济生活〉模块的资源开发路径》。作者方小教，公开发表在《合肥师范学院学报》20xx年第1期。全文共分三个部分：激活《经济生活》课程资源的开发主体；拓展《经济生活》课程资源的开发空间；

完善《经济生活》课程资源的开发机制。本文围绕《经济生活》课程标准，因地制宜地开发和利用各种课程资源，努力探寻《经济生活》课程资源开发的可行路径，为中学《思想政治》课程教学提供了可资借鉴的资源开发与利用模式的范例，对课程本身的发展具有重要的理论意义和现实意义。

4、学术论文：《中学政治新课程〈经济生活〉模块资源整合与开发》。作者管琳、吴克宏，公开发表在《合肥师范学院学报》20xx年第1期。全文共分三个部分：整合《经济生活》课程教学的人力资源；拓展《经济生活》课程的教材资源；巧用《经济生活》课程的信息资源。本文唤醒了人们的“课程资源意识”，赋予了思想政治课课程资源前所未有的丰富内涵，开发和整合了内容丰富、形式多样的《经济生活》课程资源作为教学过程实施的重要组成部分。

1、帮助广大中学政治教师准确把握《经济生活》模块的课程标准；

4、为《经济生活》模块推荐适用的教学课件、社会实践活动项目、课外辅助材料、经典案例等教学资源。

1、经费保障。本课题经费来源有限，小部分来源于主持人所在学校配套科研经费，大部分来源于主持人自筹科研经费、其它成员单位配套科研经费等。希望今后省规划办能够从批准立项的项目中，选择一部分研究价值比较大的项目适当给予经费支持。

2、研究成果评奖。由于每年批准立项的项目较多，可从中选择应用价值或理论价值较大的项目进行评奖，得奖的项目成果可以汇编成册，特别优秀的可以资助出版。

## 考古研究工作总结 教学研究工作总结篇五

1、将前一天所有日清表、流动情况表、试听续报情况录入至

日报表。每天整理，每周上交一次。

2、每天根据流动表，在班级情况表上作流动记录开班前一天：

1、由主管提前一天确定主讲教师，领取点名表和班级情况表（点名表和班级情况表分开放，每个助教将自己的班级的班级情况表放在一个文件夹里，根据已报名人数确定教室。  
（建议主管在排班时尽量安排主讲教师所负责的班级与其上班时间同步）

2、主讲教师领取补充资料做好准备。

3、电话提醒已报名学员携带收据，照片，提前十分钟到校，确认有无转班或休学学员。

1、与教质部核对有无新添学员

4、在教室门口张贴班号及教师，主讲教师姓名。

5、学生到后主讲教师在上课前逐个发放补充资料和收取照片，学生照片一律由主讲教师去班级收取，避免丢失。照片放入信封袋后用双面胶封口，防止传送过程中丢失。

6、上课时间到后，由主讲教师作自我介绍并宣读学校规定，告知学生其权利和使用权限，防止日后争端。插班学生一律要求阅读学校规定并签字确认。

7、第一次课主讲教师必须随同听课一节，并填写听课表。

1、主讲教师负责每个人的照片和听课证发放并在班级情况表上作记录，防止听课证的丢失。

2、每月中旬用班级情况表点名，核对实际学员与班级情况表不一致的地方，并落实该生实际情况。

3、随时跟踪班级人员变动，出现大量休学

助教要做的工作有指导课业、批改学生作业、在系所办公室值班、监考等。

向教授，副教授，讲师学习如何教课，如何科研在中国的大学中，助教是大学教师的最低一级职称，通常得到硕士学位者如果在大学中获得教席，其首先获得的职称就是助教。

一般助教做的工作有指导课业、批改学生作业、在系所办公室值班、监考等。在学生数较多的班级，则会于实验课或实习课时协助教师。

## 考古研究工作总结 教学研究工作总结篇六

经过全院教职工的共同努力和研究生指导教师的辛勤工作，学院20\_\_—20\_\_年度的研究生教育和培养工作圆满完成，现就过去一年的工作予以总结，提出新学年的工作要点。

一、完成研究生招生任务，招生专业和人数大幅度增加

20\_\_—20\_\_学年是学院研究生招生专业增加最多的一年，土木工程一级学科博士点批准后，增加了两个硕士点，四个博士点；建筑系开始了首届三个专业的研究生招生，全院硕士招生专业增加到16个，博士12个。

学院进一步规范了研究生的招生工作程序，加大招生宣传工作的力度，充分调动各方面的积极性。在研究生入学考试命题、建筑学专业考试和阅卷等方面都认真做好周密的组织工作，制定了“力学与建筑工程学院20\_\_年研究生调剂与招生规定”和“力学与建筑工程学院20\_\_年硕士研究生复试工作实施方案”，利用校园网及时公布研究生招生、复试和录取过程中的相关信息。在广大教职员工的共同努力下，研究生招生较顺利完成招生计划，招生人数再次超过本科生。

土木系：66名，其中博士18名，硕士48名；

力学系：42名，其中博士11名，硕士31名；

建筑系：15名，其中博士1名，硕士14名；

岩土中心：33名，其中博士5名，硕士28名。

目前学院在校研究生总数为462名，其中博士研究生119名，硕士生333名，工程硕士21名。

## 二、研究生导师队伍壮大，指导力量得到加强

20\_\_—20\_\_年度，经学院教师申报，院学位委员会评审，校学位委员会审查通过，我院增加了8名硕士生导师，3名博士生导师，为学院研究生培养和建设高水平研究型学院增添了新鲜力量。

## 三、规范研究生的培养管理环节，毕业生论文评价较高

学院对研究生的培养管理环节进一步规范，加强了对研究生培养计划、必修和选修学分以及选题报告的审查，对不符合要求的研究生都及时通知导师进行了更改或补充。

对毕业生的论文答辩资格和答辩情况都进行了严格审查和监督，硕士和博士论文都按15%的比例抽查外审，学位论文水平整体评价较高。

20\_\_—20\_\_年度学院共毕业研究生118名，其中博士学位23名，硕士学位93名，工程硕士专业学位2名。

在学院抽查由校外专家评审的16份硕士学位论文中，8篇论文的校外专家评阅成绩全在90分以上，占总数的50%。全院93名硕士毕业生中，评阅和答辩成绩均在90分以上的论文有28篇，占总数的30%以上。

#### 四、完成研究生培养计划的修订，特色课程大幅度增加

修订新的研究生培养计划是20\_\_—20\_\_年度学院研究生培养管理工作的重点，也是事关学院各专业研究生培养质量的大事，学院先后召开了各系、所负责人和各学科带头人会议，根据研究生院的相关要求，制定了切合实际、突出特色、适合学院发展的修订原则。经过各学科带头人和学院研究生导师的辛勤工作，学院学位委员会的反复审查修改，按时、按质完成了所有招生专业培养计划的修订任务。

土木系和岩土中心完成了土木工程一级学科下的四个硕士点、两个博士点培养计划的修订，新制定了两个硕士点、四个博士点的培养计划。力学系完成了力学一级学科下的全部硕士和博士招生专业的培养计划修订。建筑系新制定了四个硕士专业的培养计划。

全院各专业在调整和编写新的培养计划的同时，充分调动广大教师为研究生开新课的积极性，为制定高质量的培养计划奠定了基础。在调整原有课程的基础上，新一轮的培养计划全院新增加硕士课程近40门，博士课程近30门。这些课程都体现了我院教师近几年的科研成果和研究领域的新理论、新方法，反映出学院的研究生培养特色，将为提高学院研究生培养质量发挥重要作用。

#### 五、全面总结工程硕士培养工作，完成工程硕士自评报告

为进一步加强工程硕士专业学位研究生教育的教学质量和监督管理，全国工程硕士专业学位教育指导委员会审议通过了“全国工程硕士研究生培养质量评估实施方法”，要对全国各专业领域的招生单位进行评估。研究生院对我校参加评估的各专业进行了部署，要求首先在校内进行自评。

1、培养单位概况（包括学科建设水平、师资队伍及基础条件）；



- 2、工程硕士招生情况（包括考生来源、生源质量）；
- 5、管理工作（包括管理机构、规章制度、档案管理）；
- 6、体会（包括收获与经验、存在的问题）；
- 7、综合评价。

经学校5位自评专家认真评分，我院建筑与土木工程领域的工程硕士培养情况平均得分89.7分，综合评价结果为良好。研究生院决定，我院建筑与土木工程领域的专业硕士培养将申请参加第二批工程硕士培养质量评估工作。

## 六、学院研究生培养仍存在的主要问题

- 1、研究生科研和学习场所紧张，部分研究生课程修完后，没有专门的地方开展研究工作，导师的办公空间严重不足。
- 2、研究生招生的宣传力度不够，招生报名和上线考生严重不足，第一志愿上线人数远远低于学校平均值。
- 3、高水平的学位论文缺乏，研究生论文质量还有待提高，学院对优秀博士生的关注和培养力度不够，毕业后的继续跟踪支持也不够。
- 4、部分教师的教学和科研任务繁重，对研究生培养投入的精力不够。

### 1、进一步做好研究生的招生工作

做好20\_\_年的研究生招生的宣传和管理工 作，充分发动学院全体师生积极参与招生宣传，利用校园网扩大对外宣传，力争报考人数比去年大幅度提高，第一志愿上线人数达学校平均水平。做好研究生入学命题和复试工作，确保研究生招生质量，完成招生任务。

## 2、继续完善新增博士点、硕士点培养方案

20\_\_—20\_\_年度是各专业新的培养方案实施的第一年，特别是新增加的博士点和硕士点，有大量新课要开设。学院将严格审查新开课程，对培养方案中不完善的部分及时进行修改，对有问题的课程及时进行调整。

## 3、进一步提高研究生的培养质量，作好毕业生的论文评审工作

20\_\_—20\_\_年度将有毕业的博士生40名左右，硕士生约110名。学院将完善研究生论文评价体系，规范论文评审和答辩程序，提高博士、硕士学位论文的答辩质量。

## 4、力争改善研究导师和研究生的工作环境

学院将利用学校对研究生宿舍和导师办公室调整的契机，尽力争取改善我院教职工的办公条件，特别是建筑系的导师和研究生还没有工作场所，学院将努力向学校申请解决。

## 5、进一步规范研究生论文选题和审查程序，建立选拔优秀论文机制

选题和论文审查是培养研究生科研能力的重要环节，目前有个别导师并不重视，学院将建立研究生选题报告和论文审查规范条例，建立选拔优秀硕士和博士论文机制，加大优秀博士论文的培养力度。

## **考古研究工作总结 教学研究工作总结篇七**

### 课题研究进行情况以及取得的成就

本年度我们课题组继续开展了语文教与学研究活动。经过了两年研究，想象作文研究课推上了新的台阶。为了提高课

堂教学质量，我们课题组教师继续学习与课题相关的理论，发挥骨干教师的示范作用，继续探讨有利于培养学生语文能力的新型课堂教学模式，积极开展课题研究工作，按要求、计划上好教学与信息研究课。

为了检验课题研究成效，我们课题组研究决定在本校举行一次作文竞赛，参赛对象是本校中的学生，让学生体验成功的乐趣。一份耕耘一份收获。在作文竞赛中，很多学生脱颖而出，取得了竞赛一、二、三等奖。我们及时为获奖的学生颁发了证书及奖品，和学生一起分享成功的快乐。

将实践跟理论有机地结合在一起是课题研究的常规活动之一，要使实践上升为理论，就要撰写论文。本年度，每个课题成员都撰写了课题论文。

一年来，我们课题组始终坚持以语文教与学为中心，辅之与信息技术，进一步做好课题研究工作，并整理好资料，为结题作准备。

杨丹、银小针、曾丽燕两名教师参加“浦北县中青年优质课大赛”，均荣获一等奖□20xx年春季学期，七年级语文科荣获钦州市调研考试评估二等奖□20xx年中考，语文科荣获钦州市三等奖，县级二等奖；同年期末统考中，七年级语文位居全县第二名，七年级全体语文教师荣获县级期末统考一等奖；八年级语文位居全县第三名，八年级全体语文教师荣获县级期末统考二等奖。年轻教师参加浦北县“说课标说教材”活动，李佳凤老师荣获第一名，朱丽丽、冯玲两位老师并列第五名。

## 课题研究中存在的问题

### （一）合作学习流于形式

有的教师有意识地组织了一些小组活动，但往往流于形式，学生中

针对以上存在的种种不足，在此提出今后在研究方面应该注意的问题。

### （一）培养学生良好的合作学习习惯

（1）让学生养成合作学习的习惯。任何学习方法的形成都不是一蹴而就的，需要一定时间的培养，需要老师科学、合理、耐心的引导，采用循序渐进的指导方法。为了有效地开展合作学习，必须培养学生进行合作学习的习惯。可以采用给小组记分奖励的方法，规范小组各成员的合作学习行为。教师可以先制定一张以合作学习小组为单位的表格，制作一枚五角星的印章（或小动物、小笑脸等），并买一些粘纸，哪个小组若以老师的要求进行合作学习就能得到五角星印章一枚，达到十颗星，小组成员每人可以得到粘纸一张，单个学生表现突出的也可以得到粘纸，集到十张粘纸就可以到老师处领取奖品一份。这样就将小组合作与个性发展，合作和竞争紧密联系起来。

（2）让学生充分拥有合作学习的时间。教师应根据设计的任务的难易程度，充分给学生提供时间，让学生进行拓展思维，并且提供学生展示的空间，培养他们大胆用语文进行交流的能力。

（3）让学生全体参与合作学习。教学既要考虑每个学生的个别差异，又要最大限度地促进每个学生的充分发展。所以，在完成的过程中，要求每个组员发挥主动参与活动的积极性，把任务内容设计成简单和复杂的不同层次，成绩差点的学生完成简单点的任务；成绩好点的学生完成复杂点的任务。这样，就把不同层次学生的积极性都调动起来，学生的注意力也集中了。这样也有利于课堂的组织，从而提高教学质量，也就达到了小组合作学习的目的。而且教师应把展示的机会多给学习有困难的学生，其实每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都希望学好知识，都希望得到别人的称赞的。每个学生都有集体荣誉感，都想

为集体争光。只是有些学生胆子小，自尊心强，怕学得不好，展示的没有好学生好，不但不能为小组争光，反倒只会拖后腿，因而总是让给好学生展示。这时，老师应适时给予鼓励，不能歧视学困生，要发挥他们每个人的参与积极性。

## （二）明确小组比赛的目的，公正评价学生课堂表现

（1）、明确小组比赛的目的教师要使学生认识到比赛的目的是学好语文，比赛只是一种学习语文的手段，是为了学习语文服务的。所以，教师在开展小组比赛活动的时候，一定不能只为调动学生的积极性而迁就学生，只满足他们的比赛欲望，而是要强调比赛的目的是为了学好语文，而不是为了比赛而学语文。这种本末倒置的态度对学生学习是大有危害的。

只有让学生明确了比赛的目的，才能真正发挥小组比赛的作用。（2）课堂评价要有整体性。

回顾过去，我们的课题组成员硕果颇丰，我们既进行了经典教学理论和新课程理论的学习，又进行了深刻的教育实践，深入思考，不断总结经验，在课题研究中，每个教师都有所发现、有所创新、有所前进。我们相信寨圩镇初级中学语文组的教师能在今后的课题研究实验中经继续努力，会取得更加辉煌的成绩。

## 考古研究工作总结 教学研究工作总结篇八

自从接受《开发语文课程资源，培养学生口语交际能力》这个课题研究以来，我们学校非常重视，坚持花费一定的财力、物力，确保口语交际的顺利进行。特别是在曾红斌副校长和罗汉雄主任的带领下，我们经常从网上查找相关的资料，坚持每一位课题组成员上好公开课，利用每单周星期四下午4:30到5:30这一个小时的时间进行专题研究。为了更好地评价教学效果，我们每位课题小组成员在学期结束时完成好一至二篇论文，一个课堂实录，一个案例分析，制作相关的课件

形成资料.，在老师们的共同努力下，我们的课题研究工作取得了很大的进步，进一步地促进我校语文教学质量稳步地提高。

二、在识字、阅读、习作的语文活动中，注重知识的传授和实实在在的评价相结合进行语文教学，取得喜人的成绩。

（一）在识字教学中，通过创设情景，发挥学生的.个性潜能，让学生在找生字中交往，让学生在认生字中交流，让学生在评价中交际,培养了学生自己识字的能力。

我们在识字教学过程中，坚持让学生在找生字中交往，让学生在认生字中交流，让学生在评价中交际，创设交际的情景指导识字教学。我们总是让学生说：“你是用什么方法:识字的？”，然后着重同学生一起交流积累识字方法:，同时进行师生、生生互评的评价手段交际，达到正确方的案,.欢识字，总结了许多方法::如，陈运兴老师教学“哲”等字时，学生根据它的结构特点，上面是“折”，下面是“口”记字；又如，黄菊梅教学“槐”字时，学生想到了“愧、魂、魄”等字进行辨析识字；再如，罗汉雄老师教学“骂”字时，学生说出了“一匹马上两口袋”这顺口溜进行识字。特别是我们在曾红斌副校长的指导下，.用多样化、具体化的评价语言，收获更大。如古秀花老师在教学《两只狮子》一文进行师生评价时，当她听到学生说认识“困”字时是“他看到‘木’字宝宝被四条墙围住了，没路可以走出去”时，她的评价是：孩子，你观察得真仔细，还会编出那么好听的故事，你的想象力真丰富。又如，进行生生互动评价时，她教一位学生读“浓”字时，这位同学声音较小，她提出请大家评评时，一位学生是这样评的“你读对了，不过声音小了点，能读大声点吗？”多好的评价呀！我们就是通过这样的形式识字教学。现在，学生的识字能力得到了提高，不用怎样教，学生已能自学生字了。

（二）在阅读教学中，运用多种手段开发语文资源，.用朗读

交流、问题质疑解疑交流、话题交流等形式进行教学，取得良好的效果。

### 1、课前预习，开发语文课程资源。

我们在完成每篇课文教学时，总是先让学生通过学过的课文，在课外读物学到的知识，通过上网、到图书室查找相关资料，为学习课文打下了良好的基础。如，黄菊梅教学小学语文第九册《再见了，亲人》一文。

### 2、朗读交流，学生读书水平明显提高。

我们注重朗读指导与交流，每教学一篇课文，我们总是通过多种形式训练学生把课文读好。如，罗汉雄老师在教学中通过学生自己试读，提出不懂的字交流，解决读音障碍，把课文读正确方的案，.欢；然后通过自由读，把课文读流利；再进行小组、个人表演读，再次进行声音的高低、速度的快慢、标点的停顿等方面交流，读出课文所表达的感情。经过实践，学生的读书热情高涨了，读书水平提高了。

### 3、在阅读教学中鼓励学生敢于发表自己的意见，在质疑解疑中加强口语交际能力，学生学习水平得到明显提高。

旧式的课堂教学，通常是老师问什么，学生就回答什么，再也不肯“施舍”一个字。我们课题组针对这些问题，经过交流取得一致的意见，向学生提出更高的要求。通过“你读懂了什么，有哪些地方或问题不懂，读后还谈谈自己的看法。如，杨桂梅老师在教学语文第十一册《景阳冈》一文时，学生提出这样的疑问：“老虎不是国家保护动物吗？为何武松能打虎呢？他不怕犯法吗？”然后引导学生讨论，学生不但了解到当时社会背景与现今社会的不同，而且还增强了环保意识。又如，黄菊梅老师在教学语文第九册《饮湖上初晴后雨》这首古诗时，有学生提出：“为什么是初晴后雨？这指的是天气变化，一会儿晴天，一会儿雨天，还是写西湖不同

时间的晴天和雨天景色？”同学们同样对此问题展开激烈的讨论，不但培养了学生发现问题、解决问题的能力，也培养学生表达能力、交际能力。实践证明：在阅读教学中鼓励学生敢于发表自己的意见，在质疑解疑中加强口语交际能力，学生学习水平得到明显提高。

3、联系生活，找出话题进行教学提高阅读教学水平，培养学生的交际能力起到非常重要的作用。

我们语文教学中经常提出语文教学要联系学生的生活实际，让学生有话可说。如何解决这个问题呢？我们从目前出现的话题作文中受到启发并经过实践得出：在阅读教学中，实行话题教学对提高学生的阅读水平，培养学生的表达能力有重要的作用。为什么呢？找学生熟悉的话题，学生有话可说，正因为这样才能说得好，久而久之，阅读水平便得以提高了。如，罗汉雄老师在教学语文第九册第十课《秋天的怀念》时，就找出了“母爱”的话题，先由学生说自己妈妈对自己的爱，然后引导学生再体会文中妈妈对儿子的爱，学生不但很容易产生了共鸣，而且培养了交际能力，又同学分享了自己的快乐。

（三）把握习作中指导、练习、评价与交流，提高学生的口语表达能力，是提高习作的有效途径。

在多年的习作教学中，我们发现：通常，老师修改后的作文发回学生后，学生一般只注重分数，很少有学生去看老师修改后的文章。有些老师在评语时写些学生看不懂的语言，如中心突出、结构严谨等等。为了改变这一现状，我们课题组研究决定：评改作文后，选取优秀的作文以及一些写得一般的作文，通过投影组织学生一起读读别人的文章，并在读后提出自己的看法与别人交流，学习别人的优点，帮助别人提高写作的水平。杨桂梅、黄菊梅老师在实施中体会到，刚开始，学生还不习惯，再后来，学生们提高了认识，说起来总是情绪高涨，各抒己见，滔滔不绝，作文水平得到了不断地



提高。

我们在教学过程中利用语文课本中的口语交际专题和语文课外活动,如,《演讲》、《如何过一个愉快的假日》、《小论坛》、《怎样保护周围环境》、《一元钱究竟有多重》等多种形式的活动,以小组的形式进行,这一做法深受学生的喜爱,热情高涨,更有效、更系统地培养了学生的交际能力。如,杨桂梅老师发现该班的杨瑞珍、杨丽珍同学家里困难,学校组织的一次体检时,交不起体检费。在一次班会课上,组织了一次“我们该怎么做”的爱心大行动,首先由班长介绍他们的情况,听了班长的介绍后,同学们便积极地讨论开了,一个说:我出5元;一个说:我的条件好,全部由我出……堂上出现了热烈的掌声。两位同学的问题解决了,两姐妹流下了激动的泪水。我们想,这不正是大家希望的吗?通过各种形式的活动证明,在语文课本的口语交际专题及其他形式的主题活动中,以小组的形式进行口语交际,更系统地培养了学生的交际能力。

以上是我们在《开发语文课程资源,培养学生口语交际能力》的课题研究中的一些做法和点滴体会。虽然取得了一些成绩,但是在工作过程中仍存在许多不足,由于我们的水平有限,学生条件较差,实施起来仍存在一定的难度,学生的交际能力有待于进一步的加强。今后,我们一定更加努力,发挥我们的优点,提高老师们的教学水平及同学们的学习能力,把这一课题研究工作做好,使我校的语文教学质量百尺竿头,更进一步。请领导们及同行们多多指教并提出宝贵的建议。

## 考古研究工作总结 教学研究工作总结篇九

今年我校按照上级科研兴教中“五个一”活动的有关通知,积极组织教师进行认真学习,使老师们深刻认识了“微型课题”研究的重要意义。一致认为“微型课题”研究能够帮助老师本人反思和改进教育教学工作,可以使教师在学习、工作、研究过程中提高自身的专业水平,也可以促进我校科研

工作深一步发展，也可以推动我校教育教学工作的科学发展。

学校领导非常重视“微型课题”的研究工作。还成立了以校长为组长的微型课题研究领导小组。“微型课题”研究在我校已成为一把手工程、由校长主抓，科研主任直接抓，各教研组长和骨干教师为组成人员。

学校制定了一系列的制度以保证“微型课题”研究的有效开展。学校从学科带头人、骨干教师考核、优秀班主任的考评到教师年度工作考核，把“微型课题”研究加进考核的量化评比分数中，对“微型课题研究”都作了明确的要求。学校还出台了明确的奖励制度，对结题和优秀课题给予专项奖励，“微型课题”研究者外出参加研究活动，作为学校公务外出，学校除帮助安排好课程外，还按规定进行适当的经济补助。这些做法，极大地调动了老师对微型课题研究的积极性、主动性、得到了老师们的好评。

如果说“学而不思则罔，思而不学则殆”是对学习而言，那么对于教学研究则是“教而不研则退，研而不教则废”。只有培养出了研究型的教师，才能有质量地开展课题的研究工作。教师，是微型课题研究的生力军，为此，我们的首要工程是塑造教师。

## 1、树立教研意识

教师首先要树立实践科研的意识，清醒地意识到自身不是教育学科研究的旁观者，等别的专家和研究人員去制定一套适合自己的课题实施方案。而是要在自己的教育教学实践中，开展微型课题研究工作。要通过自己的一个科学研究过程来发现、研究、解决教育教学中的问题。

## 2、加强理论学习

学习是研究的基础，每个教师只有勤于学习，读专业书、理

论书，注重在微型课题研究中不断获取新的教育理论，提高自身的研究修养，勤于积累，才能厚积薄发，才能有力量做好微型课题研究工作。我们多次组织教师集体学习，进行专题讲座，观看视频录像，有力地推动了微型课题研究的深入开展。

3、外出增长见识为了促使我校的教育研究蓬勃成长，学校通过多渠道向兄弟学校学习取经。只要有相关的研究活动、听课活动，学校总是不惜投资尽可能多地让教师出外学习，今年我校有10余位教师到外地参观学习，倾听名家的讲座，并进行了听课、教研等教学活动，通过这样的外出学习活动，不仅使教师长了见识，还激发了他们的学习欲望，因为他们在比较中更意识到了自己的不足。

课堂是新课程改革的主阵地，微型课题研究应该联系教学实际，尤其是应该联系课堂教学实际，而且更应该注重校情、学情。我校是一个地处城乡结合地带的农村九年制学校，好多优质生源到县城学校就读，所剩生源或是一般甚至较差。表现在课堂上的. 状况是：教学秩序比较乱、学习氛围不够浓厚、教学效果不理想。理性反思：微型课题研究都要基于这样的学情，才能取得实效。微型课题研究，源于教学，联系教学，服务教学，促进教学，微型课题研究才有价值，才能取得一定的成果。

学校十分重视“微型课题”研究的过程管理。学校教科室为教师建立了电子档案，并给教师每人配备了一本科研日记和一个材料袋和专用计算机，要求教师们在研究过程中认真记录下相关内容，并注意不断积累研究资料，为结题作好准备。教科室还指导教师围绕微型课题研究方案制定好阶段性研究计划，写好阶段性总结和期末总结，这样减少了教师们在研究过程中的随意性、盲目性、提高了研究的针对性和实效性。

总之，“微型课题”研究活动的开展，帮助我校教师找到了一条教育教学与科研相结合的道路，培养了教师们微型课题

研究的能力，提高了教师们的教科研水平，有效促进了教师的专业化成长。

今后的工作中，我们在为教师们做好服务工作的同时，还要进一步做好课题的管理和指导工作。指导微型课题研究者认真做好资料的积累、整理和分析，要讲究研究的科学性和实效性相结合，把微型课题研究落实到教学中。并请专家来指导、发挥骨干教师的引领作用，切实抓好微型课题研究的针对性和提高微型课题研究的实效性，以微型课题研究促进教师的专业化成长，促进教师的整体素质提高，促进我校教育教学工作科学向前发展。