

2023年中班教案吹泡泡(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中班教案吹泡泡篇一

1、欣赏诗歌，感受体验诗歌的意境美。

2、能用轻柔、优美的声音来朗诵诗歌。

2、乐意联系自己的生活经验，仿编诗歌。

表现诗歌意境的大幅图片、字卡、配乐散文录音和背景音乐。

(一) 出示图片

引导语：你看到了什么？请你用好听的话来说一说。（引导幼儿观察图片）

实录：幼儿一：我看见了小朋友在吹泡泡。

幼儿二：我看见了星星、月亮、还有小音符。

幼儿三：甜甜的葡萄。

幼儿四：我看见了树、苹果

评析：幼儿能讲出图中的各、小草、还有露珠.....种事物，但描述性的词汇不多，这时我犯了一个常见的错误，急于进行下一环节的内容，应该适当地加以引导，让幼儿充分地进行讲述，使用更丰富的词汇。

（二）完整欣赏诗歌，感受体验诗歌的美。

引导语：这幅画中还藏着一首好听的诗歌呢？让我们一起来听一听吧。

提问：

1、你听到了什么泡泡？是谁吹出来的？（根据幼儿回答出示相应图文并茂的字卡如：星星、月亮、露珠、小草……）

2、我吹的泡泡是什么呢？

3、为什么星星是月亮吹出的泡泡？为什么露珠是小草吹出的泡泡？（帮助幼儿理解诗歌比喻、拟人的手法）

实录：幼儿一：月亮就好像是一个小朋友，他在天上吹着泡泡，吹出了满天的星星。

幼儿二：露珠是下的雨，雨下在小草上。

幼儿三：露珠是圆圆的，向吹出的泡泡一样。

幼儿四：苹果是圆圆的，也像泡泡一样。

幼儿五：苹果是先开花后结果的。

幼儿六：苹果是春天开花的，花掉了以后哪个地方就长出苹果来了。

幼儿七：葡萄是圆圆的，像泡泡一样。

幼儿八：葡萄一串串的，像很多泡泡连在一起。

幼儿九：葡萄是结在藤上面的。

评析：星星、月亮、露珠、小草、苹果、花儿、葡萄、藤儿这些都是幼儿生活中常见的事物，幼儿有着较为丰富的生活经验，对它们的特性也基本了解，因此在分析散文为什么要这样写这四句话时，幼儿的回答丰富而且到位，证明他们已经感受到文学作品的意境，并能用自己的话说出对作品的理解。

（三）学习诗歌，并帮助幼儿归纳自己的学习策略。

引导语：这么美的诗歌你们想来学学吗？

1、幼儿看图示学习诗歌。

2、讨论：这诗歌真美，我们用什么样的声音来读呢？

实录：幼儿一：用美的声音。

幼儿二：要读得轻轻的。

幼儿三：要用温柔的声音来念。

3、幼儿跟着背景音乐边朗诵诗歌边表演动作。

实录：在音乐的伴奏下，幼儿都投入地朗诵地诗歌，你看陈蕊绘声绘色，一双眼睛忽闪忽闪，好象看到了诗歌中的景色。再看陆哲丹边念边舞，完全投入到了诗歌中。再看平时对活动不够认真的李炜烨，此时小眼睛牢牢地盯着图片，也在认真地朗诵着。在音乐声中，幼儿朗诵的声音轻柔又优美，有的轻轻摆动身体、有的做着动作、有的摇头晃脑，一幅美丽的画面。

4、师：小朋友今天学的都很快，是什么帮助你这么快就记住了诗歌的内容呢？（帮助幼儿归纳出图示、字卡提示、动作提示等方法）

实录：幼儿一：我看了这幅图，就会读了。

幼儿二：旁边有字，看到字，就知道怎么念了。

幼儿三：刚才录音中也有人在念，我是跟着她念的。

师：刚才我还看到有的小朋友在做好看的动作，我把动作做出来，会怎样呢？

幼儿四：老师做了动作，我就想起是怎么念的。

师：看看我的嘴巴（老师示范口型），你们知道我在说什么吗？

幼儿齐：知道，星星是月亮吹出的泡泡。

幼儿五：看老师的嘴就知道怎么念诗歌了。

师：对，口型也可以提示我们。

（四）幼儿根据自己的生活经验仿编诗歌

引导语：你发现我们的身边什么也会吹泡泡，它吹出的泡泡又是什么？

1、幼儿讨论

2、幼儿边创编边用图示记录。

3、请个别幼儿到集体前讲述。

实录：幼儿一：雨滴是乌云吹出的泡泡。幼儿：我发现。

幼儿二：树叶是大树吹出的泡泡。我发现乒乓球是乒乓板吹出的泡泡。

幼儿三：音乐是录音机吹出的泡泡。我发现。

幼儿四：衣服是抽屉吹出的泡泡。我发现

中班教案吹泡泡篇二

1、知识目标：运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都

2、能力目标：初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、情感目标：在探究活动过程中体验发现的乐趣。

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)三角形、长方形、半圆形..... (每组若干)

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布、

一、实物导入

出示吹泡泡工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性”

1、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)

边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆

的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)为问题的提出

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢？”

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)

“你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?”

3、提问：你发现了什么秘密？

幼儿回答提问

总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

(与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。)

出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢？”

七、游戏“吹泡泡”

以游戏的形式结束

中班教案吹泡泡篇三

- 1、初步理解儿歌内容，能基本完整地朗诵儿歌。
- 2、乐意参与仿编，并能大胆地讲述。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

与儿歌对应的图片一套，妈妈和宝宝等配套图片若干，数量多于幼儿人数。

一、自我介绍，谈话引入。

二、出示图片，初步理解。

- 1、出示鸡蛋（苹果、雨点、星星）图片，提问：这是什么泡泡？
- 2、讨论：鸡蛋（苹果、雨点、星星）是谁吹出的泡泡？为什么？

三、结合图谱，完整朗诵。

- 1、教师完整朗诵，幼儿欣赏。

2、强化句式□xx是xx吹出的泡泡。

3、师幼看图谱有表情地朗诵。

四、参与仿编，大胆讲述。

1、讨论：你还看到哪些泡泡？它们是谁吹出的泡泡？为什么？

2、幼儿操作小图片，参与仿编并与同伴互相说说。

3、请个别幼儿大胆讲述自己仿编的儿歌。

4、结合图片将原文与仿编完整朗诵。

家园共育：回家后和爸爸妈妈找找、说说还有什么泡泡，又是谁吹出来的？

区域活动：把图谱与小图片投放到语言区，供幼儿继续自由仿编儿歌。

附：儿歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹出的泡泡，

苹果是果树吹出的. 泡泡，

雨点是乌云吹出的泡泡，

星星是天空吹出的泡泡，

我吹出的泡泡是一串串欢笑。

中班教案吹泡泡篇四

先有生活，才有教材的需要。因此我选取了令幼儿感到十分

亲切的星星、月亮、雨点、乌云、露珠、小草、蝌蚪、青蛙等形象，让幼儿在游乐中驰骋想象，将两组有从属关系或相关关系的物体用可爱的“泡泡”连接起来，通过建构句式“xx是xx吹出的泡泡”，情景有机交融，勾画出了一幅五彩缤纷的图画。通过幼儿组建、仿编儿歌，感受大自然意境美的同时，又给予幼儿拓宽视野和启发想象的鼓励，感到周围生活的事物是这样的美丽而又丰富多彩，经过想象以后的事物，是格外地动人漂亮，旨在激发幼儿去观察去想象。

- 1、学习建构句式“xx是xx”吹出的泡泡，并展开想象仿编儿歌。
- 2、学会观察周围的事物，懂得自然界有许多事物存在着从属关系和相关关系。
- 3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

1、多媒体课件。

2、泡泡液若干瓶。

一、情景创设，导入课题

- 1、听着音乐，教师和幼儿一起吹泡泡，玩泡泡，体验快乐情绪。
- 2、教师：我们吹出来的泡泡是怎么样的？（幼儿：圆圆的，有大，有小，五颜六色的）
- 3、今天，老师还带来了许多泡泡，和刚才吹的泡泡不一样，我们来看看，是什么泡泡？

二、出示多媒体课件

- 1、出示泡泡图，这些是特殊的泡泡，里面有什么呢？我们一

起来看看吧!第一个泡泡(出示星星图片)你们知道这个泡泡是谁吹出的么?强调幼儿回答问题要完整。

2、让幼儿说出星星是月亮吹出的泡泡。

3、同上:

露珠是小草吹出的泡泡。

鸡蛋是母鸡吹出的泡泡。

蝌蚪是青蛙吹出的泡泡。

4、幼儿根据图片把四句儿歌连贯起来。

5、吴老师要在最后再加上两句,使这首儿歌变成一首完整的儿歌。

吹呀吹,吹泡泡,

我吹的泡泡是一首首歌谣。

6、我们大家真棒,一起创编了一首儿歌,那哪位小朋友能给这首儿歌想一个名字呢?

7、大家想出了这么多好听的名字,我们就用一个既简单又好听的名字吧-----吹泡泡。

8、幼儿和教师一起朗读儿歌,并聆听歌曲。

9、老师这还有一个大泡泡,它会是什么呢?又是谁吹出的泡泡呢?幼儿思考并回答。

10、在我们的生活中,还有哪些东西是什么吹出来的泡泡呢?幼儿思考并回答。(分小组讨论,并组合成一首新的儿歌)

三、结束

今天我们跟着泡泡学习了好多知识，下面我们一起到户外和泡泡做游戏吧！师生一起到户外吹泡泡！

《吹泡泡》这首诗运用了孩子们特有的眼光，描述出泡泡与其他自然的联系，让大家感受到童趣的魅力，诗歌的画面形象，从中洋溢着明快、活泼有趣的情感基调。

在多次吹泡泡的游戏活动后，引导幼儿接触这样优秀的文学作品，加深他们对文学作品的理解，培养其想象力、创造力，口语表达能力，是顺其自然而又非常必要的。让他们自由吹泡泡并互相交流发现了什么，比比哪组小朋友说的最好，孩子们对这项活动特别的感兴趣，都积极参与进来，接着两遍儿歌下来，孩子们已经基本能完整的把儿歌复述出来了。并且孩子们意犹未尽，直嚷嚷着要再来一遍。可见孩子们对活动投注的热情。通过教学实践，使我获得以下几点体会：

- 1、 根据实际，随机调整教育方案 。
- 2、 善于利用，充分寻找结合点。
- 3、 融入生活，增强练习的密度。

中班教案吹泡泡篇五

- 1、 初步理解儿歌内容，能基本完整地朗诵儿歌。
- 2、 乐意参与仿编，并能大胆地讲述。
- 3、 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

与儿歌对应的图片一套，妈妈和宝宝等配套图片若干，数量多于幼儿人数。

一、自我介绍，谈话引入。

二、出示图片，初步理解。

1、出示鸡蛋（苹果、雨点、星星）图片，提问：这是什么泡泡？

2、讨论：鸡蛋（苹果、雨点、星星）是谁吹出的泡泡？为什么？

三、结合图谱，完整朗诵。

1、教师完整朗诵，幼儿欣赏。

2、强化句式□xx是xx吹出的泡泡。

3、师幼看图谱有表情地朗诵。

四、参与仿编，大胆讲述。

1、讨论：你还看到哪些泡泡？它们是谁吹出的泡泡？为什么？

2、幼儿操作小图片，参与仿编并与同伴互相说说。

3、请个别幼儿大胆讲述自己仿编的儿歌。

4、结合图片将原文与仿编完整朗诵。

家园共育：回家后和爸爸妈妈找找、说说还有什么泡泡，又是谁吹出来的？

区域活动：把图谱与小图片投放到语言区，供幼儿继续自由仿编儿歌。

附：儿歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹出的泡泡，

苹果是果树吹出的`泡泡，

雨点是乌云吹出的泡泡，

星星是天空吹出的泡泡，

我吹出的泡泡是一串串欢笑。