

# 2023年小数乘法运算律教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小数乘法运算律教学反思篇一

(1) 知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

(2) 能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

(3) 德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心。

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领导、老师指点迷津，多多指正。

## 小数乘法运算律教学反思篇二

1、挖掘教材，让学生真正参与到学习当中。

在导入部份用一组整数乘法算式让学生进行简便算法，然后，

在整数数字中点上小数点，摇身一变成小数乘法，让学生说怎么算？学生直接用上了简便算法，教者提出问题：对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？让学生明白，猜想不一定是对的还需验证，然后让学生验证。

这一设计，充分挖掘了教材的思想，把猜想验证这种科学研究方法恰当的运用到这一教学环节，学生经历了这一过程，收获了一种思想，同时也闪烁着智慧的火花，学生的验证，有的是通过计算两个式子的结果得出的，有的是根据小数点移动引起小数大小的变化验证的，有的是根据小数的性质来验证的，老师不是简单的教教材，而是创造性的使用教材，这样的设计更符合小学生的思维特点，学生充满求知的欲望。

2、注重非智力因素，让学生感受成功。

教者整个课堂感情充沛，处处都闪烁着教者的教学智慧，板书的习题，如看谁算得快，看谁算得巧，一个快字和巧字，体现了教者的用心，快乐填一填，巧手算一算，运气题、眼光题这些习题，无不体现教材对情感的投入；教者对学生的评价，也是一个画在黑板上的笑脸，加上恰当的评价语言，整堂课，学生都感受到老师的点点关注，感受到了一种成功的愉悦。

## 小数乘法运算律教学反思篇三

小数加减混合运算是在学生学习了整数四则混合运算和小数加减法后进行教学的，为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？为什么要这样算？通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

在本节课的教学中，无论是对应用题的分析理解，还是对小数四则混合运算顺序方法的归纳，都体现出了学生的主体性。当出现 $7.45+5.8+4.69$ 这个算式时，我提问这道题先算什么？学生只有十几个人举手，那么其他的同学在犹豫什么？经过询问，张文字同学回答说：“在想可不可以用运算定律解决”。对于同学们的这种想法，我给予了肯定和表扬，指出在解决综合运算习题时，先看看能不能简便运算是一种好的习惯。意外的收获是在做77页第三题练习时，就有挺多学生发现了“ $19.92+14.4-9.92$ ”这题可以简算。

## 小数乘法运算律教学反思篇四

在本节课的教学中，抓住学生的感悟，利用了知识迁移是方法，使学生能用乘法的运算定律使一些小数的计算简便，并能灵活运用地进行四则运算，提高了学生的计算能力。

### 一、在复习整数乘法运算定律的基础上进行教学

先让学生通过对整数乘法运算定律的回忆，熟悉运算定律在在整数运算中的运用，在利用计算比较是学生感悟运算定律在小数乘法中同样适应。

### 二、在教学中以学生为主体，教师适时引导点拨

首先出示几个算式

$$0.71.2 \bigcirc 1.20.7$$

$$\square 0.80.5 \square 0.4 \bigcirc 0.8 \square 0.50.4 \square$$

$$\square 2.4 \square 3.6 \square 0.5 \bigcirc 2.40.5 \square 3.60.5$$

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组

算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的办法，也是科学的世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己去猜测、发现、验证。

### 三、加强巩固，提高学生学习的兴趣

0.254.7844.80.25

0.652011.22.5□0.82.5

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测，再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法。然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着猜测验证应用的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程。

## 小数乘法运算律教学反思篇五

《课程标准(20xx版)》指出：过去教育界说得比较多的是分析问题和解决问题的能力，近年来增加了提出问题的能力。发现问题和提出问题的能力这是从培养学生的‘创新意识和创新能力考虑的。解决老师提出的问题、别人提出的问题固然重要，但是能够发现新问题，提出新的问题更加重要。因为创新往往始于问题。

### 1、引导学生从情境图中发现信息、筛选有用信息

生1：这是在观看环城自行车赛

生2：比赛总共进行了5天，26日第1赛段，行程39.5千米，

生3：总里程是483.4千米

生4：已经进行了2天比赛

2、引导学生从信息中，发现问题、提出问题

生1：第一赛段和第二赛段运动员一共行了多少千米？

生2：第二赛段比第一赛段多行多少千米？

（以上两个问题都是浅层的一步小数加减问题）

生3：今天第2赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（课本中呈现的问题，两步小数加减问题）

生4：第3赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（在课本提问的基础上，进行变式提问）

方法一： $165+80.7+99.4$ （直接求出余下3天未完成的路程）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

（第二、三种方法是渗透转换思想，采取间接求：用总路程减去前两天行的路程，这种思想方法的培养，对今后解决求多边形阴影部分面积很有帮助）

二、在解决问题的过程中，提前渗透减法的性质

方法二： $483.4 - (39.5 + 98.8)$

方法三： $483.4 - 39.5 - 98.8$

对比方法二和方法三，可以看出这符合减法的性质，适时对知识进行正迁移，让学生发现整数的运算定律也可以扩展到小数计算中。

三. 存在的问题

过于关注解决问题的多样性，导致后面学生练习时间相对少了。所以在后面需安排一课时进行练习。