

2023年热胀冷缩教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

热胀冷缩教学反思篇一

在课后，我对整个教学过程进行了梳理和反思，发现有两个环节考虑不周。

1、三个提示的出现时机。

学生交流实验设计时，我设计了三个提示。学生在交流设计时，也很好地解决了提示的问题。但是回答的质量不够高，深度也不够。反之，如果把这一环节调整到设计实验之前，让学生在设计实验时讨论一下，形成统一的意见，那么学生的回答会更到位。

2、建模解释环节。

在建立模型解释空气热胀冷缩原因这一环节，我借助于视频帮助学生建立模型，让学生在看完视频后讨论看到的现象：即运动越快，微粒之间的距离越大，体积就越大；运动越慢，微粒之间的距离越小，体积就越小。再把看到的`现象迁移，用来解释空气热胀冷缩的原因。然而这部分内容太抽象，学生仍然处于半懂不懂的状态。如果把教材上提供的文字解释资料复印给学生，把资料和录象结合起来，那样学生的理解会更清晰。

当然在课堂中还有许多地方不够理想，恳请各位多多批评指正。

热胀冷缩教学反思篇二

这节课主要讲的是空气中氧气含量的测定，以及空气中各种成分的含量。本课有成功之处，也有失败之处。课后认真总结与反思，发现自己的语言、教学组织等一些方面还存在着不足，今后一定要查漏补缺，力求让自己的教学水平有进一步的提高。

通过红磷的燃烧来探究空气中氧气的含量，在课堂上做实验时，造成了实验现象的偏差，对教学效果造成大的影响。这也是在一节化学课堂上一个应注意的问题。本节课，通过实验证实空气确实存在我们身边，定量探究空气中氧气的含量分析得出空气的成分及其含量。我们平时总在埋怨现在的学生不会提问、不会思考、不会探究，更别说什么创新。然而我们是否反思一下，在自己的教学过程中，在自己的课堂上学生有多少提问与思考的火花被教师消灭在萌芽中？有多少探究与创新的欲望没有得到教师的支持而无法延伸？在以前的教学中，学生提出“空气中不支持燃烧的气体是什么？”等问题，因这不是教师预设的知识而打消学生的探究意识，我直接给出答案。反思一下自己的行为，通过应用知识培养学生解决实际问题的能力这一教学要求，我在实际教学过程中并没有真正予以落实，更没有引发学生继续思考、继续提问。在以后教学中，我要关注学生提出的问题，很好地抓住学生提出的热点问题，并以此为契机，激发学生的探究意识，顺着学生的思路进一步引导学生进行再次发现问题、再次提出问题，并通过学生积极探索，让学生能够在探索过程中解决问题、获得知识，学会解决问题的方法。

教学实验表明，任何创新都源于问题。因此，让学生带着问题学习不失为一种好的教学方法。凡事多问几个为什么，勤于思考，让问题走进课堂，强化问题意识，有很多时候不是学生不会提问题，而是教师不会引导学生去想问题，去提问题。教师要精心设计教学环节，善于创设情境，设置悬念，为学生营造一个宽松、和谐、民主、平等和具有科学气息的

学习环境，这样学生才敢想、敢问大胆质疑、畅所欲言。

热胀冷缩教学反思篇三

本课题是第二单元《我们周围的空气》课题一。学生第一次从化学角度认知一种物质，所以的空气中氧气含量的测定，及实验测定过程的研究本课重点，化学是初三才开设的学科，学生了解的化学知识相对比较少。所以在备课的时候我就在考虑，这节课是否应该多给学生留一些展示的机会，“空气中氧气含量的测定”这个实验通过学生观看视频，让他们了解实验过程。因此，我把重点放在讨论实验过程，试验现象和试验中应该注意的问上。通过设立问题情境，引导学生独立思考，小组讨论的问题。

通过学生的亲身观察体验、探究，培养了学生科学探究的'兴趣，严肃认真的科学态度，同学间合作的互助精神，不但使学生获得了知识，综合能力也得到了提高，利用实验、多媒体教学，生动直观，效果好。学生分析研讨问题有待提高上完课后，我认真的把视频看来两边，发现了好多问题：

- 1、备课时教学设计太注种形式化，华而不实；
- 2、各部分衔接过渡不自然，有时自己都感觉很牵强，对教材知识体系还把握的不很好；
- 4、课堂掌控能力欠佳，教学经验极其缺乏：比如：看完实验操作过程，就立即让学生起来回答看到的实验现象；问题一出口，就让学生回答。给学生留思考的时间少，或给本就没有留，老感觉自己在“赶课”。

转变：

- 1、备课时就调整好自己的讲课思路，课前认真熟悉教材，教案；

- 3、规范自己课堂教学语言，严密化学用语和专业术语；
- 4、多和有经验的老教师交流，增强班级管理能力。

热胀冷缩教学反思篇四

本课是新教科版科学五年级下册第二单元的第五课，主要是研究金属是否具有热胀冷缩的性质。前面学生认识了水、空气都具有热胀冷缩的性质后，此时会很自然地想到另一个问题：固体是否会象液体的水、气体的空气那样也具有热胀冷缩的性质，因此这课选择让学生开展这一观察研究活动。

第一个活动是观察铜球的热胀冷缩，第二个活动是观察钢条的热胀冷缩。为了更好调动学生参与科学实验的积极性和培养学生的试验操作能力，进一步加深对本单元多数物体具有热胀冷缩性质的认识，我修改了教参教学设计要求，在前面两个演示试验后进行一个分组试验：验证空气的热胀冷缩性质。由于空气热胀冷缩现象比较明显，试验的效果会更好些。课程时间调整后一节科学课的时间只有30分钟，要在30分钟完成教学，需要把握好试验的过程和时间要求。因此，上这节课前，我首先在实验室进行这两个试验的验证操作，通过自己的试验，发现让铜球加热穿过铜环这个试验至少需要给铜球加热4分钟才能打到试验效果，给钢条加热至少需要5分钟才有明显的试验效果。因此我把教学环节的时间控制为两部分，前两个演示试验控制在15分钟内，后面12分钟时间保证学生的分组试验，最后三分钟确定为小组交流汇报及总结时间。这样确立了时间的分配，在教学中本课比较紧凑，试验环节紧紧相扣，让学生既有得观察、思考，还能满腔热情的参与到分组试验中来，达到了预期的教学效果。本课最大的收获就是根据学生实际和实验室的实际来设计教学环节和方法起到的教学效果比较好，当然更希望的学校进一步加强对实验室的配置，让每一个试验都能给学生亲自动手的机会，这样的试验教学才是学生最喜欢的学习。

本节课中体现了在教师引导下由学生们分组进行探索、实验和研究。把科学视为一种有意义的探索过程，从“提出问题、进行假设(猜想)、设计实验、交流、验证假设”这些步骤来进行。在这样的教学氛围中，孩子们积极思考，认真做实验，细心观察，细致记录。孩子们的探究精神和科学素养得到了培养。

做、玩结合，在玩中学，降低了学生学生的压力，增强了学生学科学的激情与动力，使学生在轻松愉快的环境中掌握知识。

热胀冷缩教学反思篇五

根据理科组内教研工作安排，9月11日，我在九（1）班上了一节组内汇报课，内容是初三化学上册第二单元第一节《空气》的第一课时。授课结束后组内进行了评课，组长及老师们给予了一定的肯定，同时也提了一些需要改进的方面，让我受益匪浅。下面我就本节课进行反思。

一、有效情境引入,才能提高课堂教学效果。

教育家第斯多惠说过：“教育的艺术不在于传播的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞学生的一种教学艺术。”创设具体、生动的课堂教学情境，正是激励，唤醒和鼓舞学生的一种教学艺术。对于创设情境在学生学习中的作用，德国一位学者有过一句精辟的比喻：将15克盐放在你的面前，无论如何你难以下咽。但当将15克盐放入一碗美味可口的汤中，你早就在享用佳肴时，将15克盐全部吸收了。情境之于知识，犹如汤之于盐。盐需溶入汤中，才能被吸收；知识需要溶入情境之中，才能显示出活力和美感。这也正好说明情境在教学过程中的作用和价值包括两点：第一是能激发学生的学习兴趣和学习欲望，第二是能使学生产生与新知的认知冲突。

基于这一点，本节课的“谜语”导入，太过简单也无法使学

生产生学习新知的欲望，有点为设置情景而做的嫌疑，从而失去了应有的意义。不如直接用问题导入，让学生谈谈自己对空气成分的理解并举例证明，反而清晰明了还能直接进入主题。

二、突破教学的重难点是一节好课的关键。

一堂课上的好不好，关键看教师是否正确地讲解了教材的基本内容，是否突破了教材的重点及解决了教材的难点，使学生真正地理解和掌握了教材的基本知识。教师在教学中能否抓住重点、突破难点，是做好教学工作的基本条件，也是教师能力的表现。

备足学生，根据学生实际的认知水平，并考虑到不同学生认知结构的差异，才能把握和突破教学重点和难点。课前的精心准备、准确定位，尤为重要。

本节课的重难点是理解通过实验探究得出空气的组成，引出纯净物和混合物的概念。我在讲解法国化学家著名的实验时，由于对学情了解不够，故实验的原理没讲透彻，让学生对于气压改变的原因没有真正理解，从而对于空气中氧气的体积也是模糊的，因此当教师演示实验失败后，只有少数学生能分析真正的原因。当其中一学生在非常详细地解释了矿泉水和蒸馏水、空气和氧气等两组物质的区别后，此时应该是引出纯净物和混合物概念的好机会，然老师却错过了，遗憾之余也觉得惭愧，因为追求完美本身就是一种不完美。

三、练习配置是每一节课必不可少的一个环节。

随着教育改革的深化，高效课堂成为学校追求的生命线。而在追求高效课堂的过程中，练习配置显得尤为重要。可以说，练习配置是每一节课必不可少的一个环节，有效的练习配置不仅能使学生不理解的地方在教师指导下及时得到弥补，而且可以使学生所学的知识得到及时巩固，在有效的课堂教学

中提升学生的认知水平，锻炼学生的思维能力。

学生掌握知识有一个过程，要在初步理解的基础上，通过必要的练习，才能加深理解、逐步掌握。要保证有效的时间内，克服教师讲得比较多，学生练习的时间少，主要靠课外老师布置一定量的作业，学生被动、机械地完成、补缺的不良状况，否则不仅会加重学生的学习负担，练习的效果不好，而且还容易挫伤学生学习的积极性。因此，练习配置在高效课堂的教学中显得尤为重要。

由于演示实验的失败，重新播放视频耽误了时间，教师在讲解时没有把控好时间，导致设计的练习未能出示，是本节课一大败笔，对于一个有一定教学经验的教师来说确实是不能理解也无法原谅的错。

思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。感谢组内所有老师的坦诚交流，更感谢我的小同伴惠琴老师！

《空气的热胀冷缩》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)