

初中化学教育教学工作总结 初中化学教学工作总结

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中化学教育教学工作总结 初中化学教学工作总结 篇一

化学是一门以实验为基础的自然科学，与我们的现实生活联系紧密，学生好奇心很强，他们学习化学的动机往往是以满足好奇心和感兴趣为主的。而实验教学充分考虑了学生的可接受性，也增强了实验的趣味性，从而提高他们学习化学的主动性和积极性。

1、认真对待演示实验

课堂上的演示实验，能很好地调动学生的情绪，激发他们学习的兴趣和求知欲，培养他们的观察能力和语言组织能力及分析解决问题的能力。因此，课本中的每个演示实验我们都认真完成，并力求做到演示操作规范、实验现象明显、分析表述准确简练。

2、努力开足学生分组实验

（一）、化学基本技能训练

（二）、配制一定溶质质量分数的溶液、氧气的制取与性质、探究燃烧的条件、二氧化碳的制取与性质”六个分组实验。

分组实验做到每3人一组，位置固定，每次实验都进行登记，并对每个实验从课堂纪律、操作规范、整理仪器等方面对每学生严格要求，对于学生的错误操作予以及时纠正并引导学生分析操作错误的原因，教学效果较好，培养了学生的实验动手能力，也让学生形成了良好的实验习惯。

1、培养学生的实验探究能力：

注重培养学生的实验探究能力，让学生养成良好的实验习惯，为他们今后的化学学习打下坚实的基础。

2、培养学生的观察能力：

观察是我们对客观事物、现象感知过程的一种最直接的方法。通过观察可以使学生从化学实验现象中获取直接、原始的“信息”，加深了学生对化学知识的理解。这就需要教师指导学生如何去观察实验现象，及时地引导学生对实验现象进行分析，透过现象抓住本质，归纳总结出一些规律性的结论。

3、培养学生的实验能力：

实验能力是指了解实验的目的及实验原理、会正确使用实验仪器、会记录必要的的数据及实验现象、会分析整理数据得出结论，会写出简单的实验报告等一系列的能力。这是初中阶段我们必须引导学生去做并要看到效果的一项任务。

良好的实验习惯应包括：正确使用仪器、规范的实验操作、认真观察并记录实验现象、如实完成实验报告、遵守实验室规则、注意节约药品和实验安全等。在教学中注意从实验态度、规范操作上给学生进行示范，严格要求学生遵守实验规则，对如何观察、记录实验现象、填写实验报告要具体指导。在填写实验报告时，要求学生将实验所观察到的现象如实填写并对所观察的现象作出相应的解释，以此来培养学生的语

言组织能力和实事求是的科学态度。

对学生实验动手能力的培养力度不够，个别学生缺乏自信，不敢亲自动手参与实验，心甘情愿做一名看客。

1、进一步重视实验教学的作用，充分引导学生进行实验探究，增强学生学习化学的兴趣。

2、增加学生实验的机会，尽量变演示实验为学生实验，让学生参与到实验教学中来。

3、进一步开放实验室，让学生走进实验室，自己亲自设计实验，开发学生的思维。

化学实验使学生学习化学的兴趣大大增强，增强了学生的实验能力，提高了学生的实验素养，促进了化学教学。相信在师生的共同努力下，实验教学在化学教学中的作用会越来越明显。

初中化学教育教学工作总结 初中化学教育教学工作总结 篇二

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的进取性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维本事、创造本事，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

肯努力，必须能学好化学。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在我与学生的接触中，我发现初三学生对化学实验十分感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察本事，分析问题的本事，充分发挥实验在教学中的作用。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在生活和学习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学

习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。

初中化学教育教学工作总结 初中化学教育教学工作总结 篇三

初中三年纪的化学教学是化学教育的启蒙阶段。初中学生好奇心强，他们学习化学的动机往往是以满足好奇心和感兴趣为主的。化学实验教学的首要任务是如何激发学生对学习化学的兴趣，并使这种“短暂”的兴趣能够稳定地保持并得以发展，从而提高他们学习化学的主动性和积极性。我们在教学中主要抓以下几个环节。

1. 加强演示实验教学

根据我校的实际情况，鼓励学生多动手、多动脑、多实验，兴趣的激发大大提高了学习的主动性和积极性。我们还结合教学实际，指导学生进行社会调查，如学习水是人类宝贵的自然资源时，要求学生调查了解“你家附近的河水清澈吗？请问你们父母，在他们当学生时，这条河是不是像现在这样脏？让学生利用家庭厨房里现有的物品进行实验、观察，如观察没擦干净的铁锅、菜刀表面留下的锈斑；用久的热水瓶胆和烧水壶内沉积的水垢；比较食盐和白糖溶解性的大小；将鸡蛋放入盛食醋的茶杯中观察蛋壳表面产生的气泡以及限

用厨房内的用品来鉴别精盐和碱面 NaHCO_3 等。通过这些活动使学生感到化学就在自己身边，化学与生产、生活、社会密切相关，在一定程度上增强了他们关心自然、关心社会的情感。

初中化学实验教学中注意使学生养成良好的实验习惯，是培养学生科学态度的重要措施。良好的实验习惯应包括：正确使用仪器、规范的实验操作、认真观察并记录实验现象、如实完成实验报告、遵守实验室规则、注意节约药品和实验安全等。在教学中注意从科学态度、规范操作上给学生进行示范，对学生遵守实验室规则提出严格要求，对如何观察、记录、实验现象、填写实验报告则加以具体指导。例如，学生在做“酸的性质”学生实验时，对盐酸与带锈铁钉的反应，在实验过程中不仅可看到铁钉表面的锈斑被盐酸所溶解，铁钉表面变得光亮，而且由于使用的盐酸过量，过量的盐酸和铁会继续发生反应，还可以看到铁钉表面有气泡冒出的现象。因此，在填写实验报告时，我要求学生将实验所观察到的所有现象如实填出并对所产生的现象作出相应的解释，以此来培养学生实事求是的科学态度。每次实验结束，我们都要留出3—5分钟，让学生清洗实验仪器、整理药品，保持桌面整洁，养成良好的实验习惯。

通过本学年的实践，化学实验使学生学习化学的兴趣很大，让学生在动中学、做中学、乐中学、趣中学，致使学生的多种能力和素质在一次又一次的提高。

初中化学教育教学工作总结 初中化学教育教学工作总结 篇四

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。

对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义,也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂,通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括,使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念,以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语,是学习化学的重点工具。在教学中,我让学生结合实物和化学反应,学习相应的化学用语,结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆,又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学,通过生动有趣的学习活动和有计划的练习,使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识,在教学中要注意紧密联系实际,加强直观教学、实验教学,让学生多接触实物,多做这些实验,以增加感性知识。要采取各种方式,帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后,教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系,让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系,并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣,帮助学生形成概念,获得知识和技能,培养观察和实验能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此,加强实验教学是提高化学教学质量的

重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中, 课前准备十分周密, 演示实验现象十分明显, 效果良好, 使全班学生都能看得清楚; 教师应从科学态度、规范操作, 给学生示范, 并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

不过, 学生的成绩还是有点不理想。今后, 要不断努力, 争取更好的教育教学效果。

初中化学教育教学工作总结 初中化学教育教学工作总结 篇五

一、思想认识

在教育教学中, 我始终坚持党的教育方针, 面向全体学生, 重视学生的个性发展, 重视激发学生的创造能力, 培养学生德、智、体、美、劳全面发展。一直以来, 我认真加强师德修养, 提高道德素质。我认真学习《有效研修》和《有效教研》等新的教育理论, 及时更新教育理念。积极参加校本培训, 并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书, 我们必须具有先进的教育观念, 才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习, 还注意从书本中汲取营养, 更是利用网络不断为自己“充电”, 认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教育教学

在教育教学中, 我始终坚持教书育人的原则。从思想上认真引导学生树立正确的世界观, 人生观, 价值观。把对学生的教育溶入平时的点点滴滴中。教育学生立大志, 勤学习, 乐助人, 宽胸襟。带领学生在知识的海洋中翱翔, 为良好班风的形成尽了自己微薄之力。为提高自己的教育教学认识水平, 适应新形势下的教育工作。我始终相信“一份耕耘、一份收获”。

19年来我继续领悟新课程标准，以新思路、新方法来指导自己的工作，努力做到认真备课，认真批改作业，作业格式工整、规范，并养成良好的学习习惯。工作量较大，周课时14节。工作踏踏实实、勤勤恳恳。这学期后阶段，在级部主任的安排下又增加了学校化学实验比赛辅导。教学业绩明显。教学中，认真备课。在备好课的基础上，每次上课前都要把教案再看一看。每次上完课后，还能及时将上课心得和新发现记录下来，及时对教案进行修改、完善。化学的题目是比较多变的，要学生做的，我们都能经过筛选，经过自己做了以后才给学生讲题。本年度作业安排的较灵活，有：作业本、《学习与检测》、化学本、试卷1套、化学报、实验报告册等。这些作业我都能全批全改，但我的作业负担并不重，因为采用了分散加集中在课堂处理的灵活方式。

对学生进行个别辅导、指导，也是勤恳工作的表现之一。我在班里经常找个别学生进行指导，课下多在教室里和同学们之间留一会儿，让他们问问题，有时也请他们到办公室里来进行个别指导和解惑。

对个别的差生，能细心辅导，及时进行补漏。我经常利用课余时间，落班辅导学生，有针对性地制定帮教计划，有目的、有计划地做好后进生的转化工作。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的基础知识。同时，在班级中开展互帮互学小组，进行一帮一的学习活动，使学生端正思想，互相学习，互相促进，形成你追我赶的良好学习风气。平时，自己还注意“两手抓”：一方面培养好尖子生，一方面通过尖子生辅导后进生，以先进帮助后进，以好带差，促进双赢效果。下面对中考化学复习谈谈我的几点看法。

（一） 学生基本情况：

- 1、 基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。

- 2、 知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。
- 3、 学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。
- 4、 上课注意力容易分散。
- 5、 深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、动手。
- 6、 有时易灰心，战胜困难的勇气不足。
- 7、 实验缺乏动手和思考。

战前准备：

在正式展开复习之前，我针对前一年年中考的新形势，认真研

读了前一年年考纲、考试说明以及前一年年全国总共18份中考试卷，特别是重点关注昭通检测考试卷，认真分析，深入领会，精心选题，根据学生的学习现状，认真制定第一轮复习计划。

（二）制定计划：

按照学校要求，九年级复习分三个阶段。第一阶段，稳扎稳打，对高考所涉及的所有知识点要面面俱到，即使没有涉及到的，只要和中考有关的，仍有复习的必要。备课要细，上课要实，作业要精，补漏要勤，检测要有针对性。为学生形成知识的系统做准备。第二阶段，知识的网络系统阶段。以专题训练为依托，以第一轮复习为为基础，让学生的知识系统化。以专题（中学生化学试卷设计）促归纳，让学生对所有考点的知识心中有数并自我成体系。教师有针对性的引导学生，让学生自主归纳，这样的东西才是他们自己的。第三

阶段，模拟提高阶段。在模拟中发现的问题，教师必须精讲，而且坚决不再留任何尾巴，不把遗留的问题带到下一次的考试。

不论哪类班级，化学基础相对较差，最令人尴尬的是部分学生根本不重视化学学科学习，所面临的困难和压力比较大，我不想作多少歌功颂德的汇报，我只想说，走过初三，我无怨无悔。我只想把我做法谈谈。

（三）营造民主课堂。

让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上多关注化学弱科同学，给他们精神鼓励，让学生在自信的阳光中成长，学习。对各班成绩优秀但化学总拖后腿的学生，利用课余和周六时间帮他们扫除学习中的疑问，耐心的讲解以此打动他们，激起他们学习化学的热情，收到良好效果。善于捕捉每个学生在化学学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习化学的信心。

（四）提高效率，上好讲评课

进入初三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是初三复习教学的一条有效途径。讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

其次，讲清试题的角度，即是怎样来考的。

第三、讲清解题规律或方法。

第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，掌握避免差错改正错误的规律。

初中化学教育教学工作总结 初中化学教育教学工作总结 篇六

化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周三课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

第一节化学课的关键，因此，在学习课题1时教师可以设计几个趣味实验，如“点不燃的手帕”、“雨落花开绿叶出”、“空中生烟”等奇景，激发学生进一步探究学习的兴趣和欲望，使他们感受到学习化学的愉悦性。

在学习《水的组成》这一课题时，进行了电解水的演示实验，并验证水电解后的生成物是氢气和氧气后，学生深感化学变化的‘奇特，同时领悟化学变化的实质，而且初步认识由水可以获得氢气这一理想能源，让学生感受到学习化学知识的重要性。还有其他很多演示实验都会达到激发学生学习兴趣的

目的。

在学习“燃料的燃烧对环境的影响”这一课题时，组织学生进行三个实验：一是“树叶与酸雨”的反应；二是“镁条或锌粒与酸雨”的反应；三是“大理石与酸雨”的反应。学生通过亲自实验，认识到“酸雨”的危害的严重性，保护环境的重要性，以及发展新型无污染能源的紧迫性，使他们从小就树立良好的环保意识。同时，学生也有进一步学好化学知识为改善人类生存环境的欲望。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

初中化学教育教学工作总结 初中化学教育教学工作总结 篇七

1□xx化学备课组是团结奋进的集体，在20xx年春季会考中，我校化学科不及格的学生为23人，及格率96.17%，仅比二中低0.3%，远远超过十中。我们相信只要化学组坚持集体备课，努力改革课堂教学模式，今后一定能够超过二中。

2、我精心指导xx化学组教师参加市、区两级举行的教学竞赛，把参赛当成全组的事情，教学设计上勇于创新，反复听课并修改。在“白板”录课比赛、“网络整合”教学实录比赛中，我组的成员积极参加，并取得了较好的成绩。在xx区基本功笔试中，全组成绩合格，丁立平老师还被选拔到区里参加培训，为参加市级比赛做准备。

1、在20xx年春季会考中，我所教的三个班（1个实验班，2个平行班），取得了会考及格率100%的好成绩，得到了领导和老师们的好评。

2□20xx年4月，在北京市化学会组织的xx化学竞赛中，我所教的学生xx获市级一等奖□xx□x获市级二等奖□xxx健获市级三等奖。

3、一年来，我努力探索课堂教学的新模式，不断向名师、同事学习。在20xx年5月26日，我在阶梯教室上了一节“全校示范课”，教学设计、教学方法和教学效果等都得到了领导、老师的赞赏。

1、参加xx区名师工作室

我是第二届“xx区名师工作室”的一员，在赵向军老师的带领下，工作室的工作紧张、有序地进行着。这一年，我完成了xx二轮、冲刺题目的编写工作；完成了选修四第四章的教

学设计任务。在名师的带动下，我学习了很多理论知识，进行了实践探究。我们听讲座、开研讨会、课堂设计和实践，虽然紧张忙碌，但是也非常充实，我的教学能力得到了大幅度提高。

2、参加xx区骨干班主任研修班

20xx年xx月，我被选拔参加了首都师范大学与xx区联合举办的“骨干班主任研修班”，每周六都要参加研修培训。在众多专家和优秀班主任的引领下，我的教育观、学生观与时俱进，理念引导了方法，做学生思想工作时效果更好。

3、论文获奖：

20xx年4月，我撰写的教学设计《“盐类水解”的教学设计》获第五届“全国实验区高中化学新课程实施成果”二等奖。

20xx年1月，我的文章《做专业、智慧的班主任》获全国“和谐德育与班主任治班方略”论文评比一等奖。

20xx年六月，我被评为xx区“十一五”继续教育“先进培训教师”。

这一年的工作快乐而又充实，点滴成绩的取得都离不开领导的支持和同事们的帮助。在今后的工作中我将更加努力，为xx九中的教育事业做更大的贡献。

初中化学教育教学工作总结 初中化学教学工作总结 篇八

王 蓉

南京市第六中学

地址：白下路193号 邮政编码210001 电子信

箱wangrongwangrong@ 小班化教学的理念是坚持以人为本，以学生的全面发展为中心，关注每一个学生的差异需求，提高学生的综合能力，努力营造充满生机与和谐的教育氛围。2005年我有幸参与了南京市第一批小班化教育试点学校的的教学研究工作，小班初创期，刚刚走出大班化教学的我们成为摸着石头过河的实践者，如今多年的教学实践生活让我们改变了很多，小班的成长闪现了每一个教师对小班的钟情与智慧的火花。因为小班教学亮点就在于，我们的教师变得更可亲了，师生情中渗透着亲子情、亲友情，成为和谐校园的一道亮丽的风景线；因为小班教学的优势在于，我们的视野变得更开阔了，请进来走出去，大胆实践，在不断创新的教学形式中，挖掘出流淌不尽的动力；因为小班教学观点在于，一成不变的传统教学模式与新课改巧妙的结合，提高了教学效率，更好地增强了学生体质；因为小班教学的核心在于，我们每个人都在努力的改变自己，提升自己；我们的思想变得丰富了，关注每一个孩子的健康成长。因此。一篇篇生动的教育教学叙事跃然纸上；一段段真实的教育教学反思记录下教育者心灵的足迹；一次次课的展示与教学开放日留下了体育教师的英姿与风采。

一、走进初中体育学科小班化教学，首要具备的是教学理念的重新认识 新课程的教学理念不只是“为什么教”、“教什么”、“怎样教”，而小班化教学更强调了“教学”的双方，特别是学生在教学中的学习态度与行为的变化。小班化学生的学习生活不单纯是汲取知识，更多的是互相交流；不再是枯燥无趣的课堂教学，更多的是感受学习的快乐；学生的成长也不仅仅是知识的累积，更多的是身心的发展、个性的张扬、人格社会化的完善。小班化教学又成为师生双赢的双边活动，教师不仅仅是知识的传递者，还应是能力的培养者，是道德的引导者，是思想的启迪者，是心灵的开拓者，是情感、意志、信念的塑造者，并在此过程中实现人生的价值、达成自身的专业化发展，所以我们的体育教学改革也在悄然的发生着变化。小班的学生喜欢体育课的原因可以简单

到“一节课一个教材”、“我们可以多一些练习”、“今天的学习很有趣”，在体育教学中学生真正成为了教学的“主体”。而教师不仅是知识的传递者，在与学生一起探究的过程中不断丰富着自己的知识结构、完善自己的教育方法，在不断磨砺中成其锋芒。小班化教育的一个显著的特点是班额的减少，这就使教师有更多的精力关注每一个学生，关注每一个学生的层次水平，关注每一个学生的不同需要，关注每一个学生学习能力的差异。在教师指导下以全体学生活动为主的教学模式已成为体育小班化教学的主要特征，活动不是流于形式的说教与表演，而是有质量的教学手段，这些活动致力于让每一位学生激发出学习体育的兴趣，更好地获得和巩固所学的知识，培养独立思考解决问题的能力，培养学生的创新思维。每一个学生积极主动参与的教学是小班化教学的又一特征，更好的促进学生发展体能，获得运动技能，养成坚持体育锻炼的习惯，让学生在体育活动中获得运动的乐趣和成功的体检。

在备课的过程中如何处理教材是实施教学的第一步。照超照搬的处理教材方法是不适合的。小班化教学是根据需要来确定教学内容的，因此教材成为了我们掌握知识培养能力的一种媒介，培养学生体育能力才是最终目的。如双杠练习是典型的支撑练习项目，通过杠上动作可以发展上肢、肩带及腰腹肌肉群的力量。但由于目前学校场地、器材和学生的运动能力都不能满足教学的需要，所以这篇教材的处理我就通过观看录象和大型比赛来了解动作的技术要点，降低学习的难度让学生体验动作的结构和掌握练习的方法和手段。

处理教材的依据不仅是大纲和课程标准，学生的需求应放在第一位。不必面面俱到，而要从学生的实际出发，突出重点，培养学生创新精神的同时发挥教师的创新精神。教师多角度教会学生从多角度分析问题，让学生在练习中找出学习障碍从而确定教学难点，在集体教学中让每一位学生得到最优化的发展，不同梯度的问题适用不同层次的学生。

三、走进初中体育学科小班化教学，教学方法要灵活运用

1、目标教学法。

设定不同层面的教学目标，选择多种实现目标的教学内容，运用多种的练习形式与方法，采取有效地教学策略，拓宽学生达到目标的途径。如：耐力跑教学，确定教学目标为发展有气代谢功能和提高学生耐力跑的能力，内容选择跑、跳绳、健身操、球类活动，学生根据自己的能力与运动兴趣，进行有效练习和身体锻炼。

2、情境教学法。

情境教学是促进学生主动活泼地学习的有效方法。如：在小班体育教学中，将素质练习布置成“健身广场”和“健身超市”等情境，让学生“身临其境”，自主选择，自觉完成练习任务。而适时的情境教学可以帮助学生重温知识，获得新经验与信息，引发学生的感悟与启迪，有利于学生的认知能力和思维能力的发展，使学生达到比较高的学习状态和学习水平。力求营造以境导动、以境导学、以境导思、以境导创的教学情境。

3、启发教学法。

根据启发式教学法的原理，构建《先练后教、启发引导、自主练习》的教学模式，将启发式教学法在教学实践中运用，并加以提炼与升华。首先让学生进行尝试性自我体检，能对运动技能产生兴趣和感性认识，教学适时的给予启发与指导，抓住重点，而进行有效教学。使学生能够不仅知其然，还知所以然，知其必然，教会学生掌握练习与身体锻炼的方法。

4、拓展教学法。

小班化教学更加关注对学生的学法指导，教会学生掌握学习

的方法，提高学生的自主学习能力，而拓展式教学法既是一种激励的教学方法，又是一种学法渗透的指导过程。拓展式教学法是注重培养学生的创造性思维，激发学生的运动兴趣，充分展示学生的运动能力，张扬学生的个性，提高学生的综合能力，使学生从“不喜欢”到“很喜欢”的学习意识转变，从“学会”到“会学”的行为能力变化。

5、探索教学法。

探索教学法是一种寻找事物的独特性，发现事物的差异性，探索事物的规律性的研究性教学法。如：运用多种形式的投掷，探索投掷的用力顺序，寻找最佳的投掷方法。又如多种形式的障碍跑教学，引导学生去探索越过障碍的最佳方法，发展学生的灵敏性，提高学生快速奔跑的能力。探索教学法的运用就是启发学生去思考问题与分析问题，解决问题的能力，提高学习效率。

6、游戏教学法。

游戏作为一种活动形式，内容丰富，趣味性强，既是构建体育学习的欢乐天，又是提高学生的身体素质有效方法，促进学生身心健康、和谐发展，是体育教学中开展愉快教育的好帮手。把游戏贯穿于体育课的始终，渗透在课堂的各个环节，让学生在游戏活动中潜移默化地掌握基础知识、基本技能，完成教学任务。

7、分组教学法。

自由结合的分组。在教学中，改变过去传统的分组四组形式，让学生自由组合，目的是让兴趣一致，关系良好的学生结合在一起，营造一种愉快、和谐、团结互助的课堂气氛，增强小组的凝聚力和奋斗目标，有利于学生和体育竞赛的顺利进行。

互帮互学的分组形式。在教学中，根据学生身体素质的差异和对运动技能掌握的程度，调节各小组人员的组合，为各小组适当安排一部分好的学生和稍差的学生，在学习中通过组员间的互帮互学 来提高学习质量，以达到共同提高的目的。

信息教学法。多媒体以其本身特有的功能而具备了趣味性的特点，这对于集中学生的注意力，营造气氛，激发学生学习兴趣上具有独特的效果。如在学习中，借助媒体信息，演示教学内容，获取必要的知识信息。让学生观看运动比赛和教学光盘，课前先给学生放映展示，激发学生的运动兴趣，调动学生积极参与“教与导”和“学与练”的活动。

当然除了上述几种方法外，在体育教学中我们针对学生和教学的现实创造性地设计出各种有效的教学方法，实践中根据实际情况采用。

小班化教学最直观的感受就是课堂组织形式的变化，当然，这种变化不能为“小班”而变化，而是为小班化教学而变化。2006年9月，体育组承担了《初中体育学科小班化“同项异质”教学模式探索与教学实践》的市级课题研究，课题研究的宗旨是体现“健康第一，以人为本”的指导思想，重视小班化学生特点，按各类项目，各个体的身体素质和运动水的差异分层次，因人而异地制定学习目标，对不同层次的学生提出各自不同的要求和教学方法，采用同项异质、分层次教学方法充分发展学生个性，使每个学生体验运动乐趣和成功喜悦。在分层教学，自主练习，合作与拓展中，强化学生的各项运动技术，提高学生运动能力，给学生较大的自主学习空间，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力及互帮互学、协作精神从而提高学习积极性。将《五禽戏》、体育舞蹈等教材开发为自选探究的校本教材，创设最佳的情境，构筑宽阔的平台，使学生的个性特征得到充分发挥。2007年中国体育报报道了我校体育学科小班化教学的成果，充分肯定小班化教学将是未来初中教育的发展方向，我们将抓着机遇，全面推进学校“阳光体育”的实施。

总之，小班化教学是实施素质教育和全面推动体育新课程改革的有效途径，是初中教育改革的发展趋势。它不仅仅改变了学生的数量，而且改变了传统教育观念和思想、教育方式和方法，使我们每一个小班的体育教师迅速称长，使每一个学生能得到更多更优质的教育资源和更多被关注的机会，是个性化教育和实施素质教育的重要载体。因此，走进初中体育小班化教学，让我们在实践中不断探索、体验，提升！根据小班化教育的课堂教学策略综合性、可操作性、灵活性的原则，坚持小班科研、丰富小班内涵、彰显小班化体育教学特色、构建小班化教育文化，打造小班品牌是我们的必由之路！

南京市第六中学

王蓉

初中化学教育教学工作总结 初中化学教育教学工作总结 篇九

今年我担任初三1、2、3、4四个教学班的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周三课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总

结如下。

[提出问题]

在化学变化中物质的质量有什么变化？

[猜想或假设]

[设计并进行实验]

实验一p96实验二p96

[结论]

- 1、在化学变化中物质的总质量不变。
- 2、设计实验探究“在化学变化中物质的质量有什么变化”时，
若装置是敞口的，则反应不能有气体参加或生成
若选择的反应有气体参加或生成，则装置必须是密封的，

[练习]

1、下列说法符合“质守定律”的有（）

□1□1g红磷在2g氧气中燃烧生成了3g五氧化二磷。

(2) 完全电解10g水得到的氢气和氧气质量之和仍是10g□

(3) 镁条燃烧后增加的质量等于参加反应的氧气的质量。

□4□10g水完全汽化后仍为10g水蒸气。

□5□100g酒精和100g水混合后的质量为200g□

1、用微粒的观点解释“质守定律”p98

[归纳]化学变化中“五不变”物质的总质量“两必变”物质种类

元素的种类分子种类

种类

原子的数目

质量

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯。