

最新学校骨干教师考核方案(模板5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校骨干教师考核方案篇一

一、预期目标：

作为校级骨干教师，本学期我要认真贯彻学校新学期工作计划与教学计划，依据区进修学校教学会议精神，以课改为中心，以科研为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。以培养学生“探究学习”、“自主学习”、“合作学习”为核心，创造适合学生发展的空间，张扬学生个性，全面提升学生的科学素养。加强自然教学常规管理和教学研究，开辟教学改革新领域，进一步让自然教学成为实施素质教育的重要阵地。

二、分项发展目标：

1、专业技术方面：

(1)学习教育科学理论和现代科学文化知识，苦练基本功，一专多能，不断改进教学方法、提高教学质量。

(2)承担学校安排的自然课教学任务的同时开展有关的课外活动。

(3)培养学生对科学技术的兴趣，发展学科学、用科学的能力。

(4) 观察和实验是人类认识自然的基本途径，也是自然教学的特点。我将创造条件，让学生亲自参加观察和实验活动，从中获得知识和锻炼的能力。

(5) 在自身素质方面，做到在理论上多学习，实践中多摸索，总结中多讨论、多反思。在学生方面，以培养学生的记录能力、探究能力为重点，辅导学生撰写科学小论文。

(6) 实验中要加强安全观念，学生实验应在教师指导下按操作规程和步骤进行，确保人身和仪器设备不受损害。

2、具体措施：

(1) 本学期里阅读两本教育理论的书籍，并写好读后感。

(2) 研究一项课题《自然课长期作业的设计与研究》，并写好中途报告。

(3) 针对课题研究，上一门自然科学拓展性课程。

(4) 本学期12周左右上一节片级公开课，开展与本学科教师的手拉手活动，要有实效，积极进行研讨及反思，共同进步。

(5) 在课堂中改变传统的教学方式，动脑筋想办法，利用学生爱游戏，好动的特点，创新一些适合学生的活动，转变学生的学习方式，使学生乐学、会学。

(6) 尝试对学生的评价改革。本学期尝试对学生的评价改革，以学生自我评价为主，制定评价表格，促进学生的主动发展。

下一页更多精彩“学校骨干教师培养计划”

学校骨干教师考核方案篇二

为发挥班主任在班级管理中的主导作用，充分调动班主任工作的积极性、主动性、创造性，促进班级管理工作的制度化、规范化，并为班主任聘任、评优及发放班主任津贴和奖金等提供依据，特制订本细则。

1、班主任考核分为《班主任常规工作考核》和《班级工作成绩考核》两部分。

2、班主任常规工作考核分采用得分制和倒扣分制相结合的方法；班级工作成绩考核分采用加分制。

1、能及时制订本学期班队工作计划，并按时上交者得5分，迟交者扣2分，不交者扣5分。

少一次倒扣1分，承办校内观摩活动的中队另加2分。（以班队工作手册或班队活动记录为依据）

3、每天上好晨会课，并及时做好记录。满分20分，少上一次扣1分。（以学校抽查和晨会记录为依据）

4、经常和学生家长取得联系，每学期对50%的学生作一次家访或与家长联系一次。满分30分，缺一次倒扣1分。（以班队工作手册中家访记载为依据）

5、每周一的升国旗仪式，能认真组织学生参加，纪律严明、秩序井然。满分10分，缺一分倒扣1分。

6、能做好对班干部的选拔、培养和指导工作，经常了解班风、学风情况。每月至少能组织1次班级学生干部会议，每学期不得少于4次，要求有会议记录。满分5分，少开一次倒扣1分。（以班干部会议记录或班队工作手册记载为依据）

7、能积极参加学校举行的各项集体活动和比赛活动。满分10分，缺一次倒扣2分。

8、能按时参加学校组织召开的班主任会议，每参加一次得2分，迟到或早退者扣1分，缺席者扣2分。（以学校常规检查和会议记录为依据）

9、学期结束前，能及时撰写班主任工作总结，并按时上交者加5分，迟交者扣2分，不交者扣5分。

10、能科学、规范管理班级，无重大违法违纪、安全事故现象发生，得5分，如果发生重大违纪违法现象或安全事故，扣10分。学生好人好事受到社会相关组织表彰，得5分。

1、卫生：教室内外、地面、墙壁、走廊及卫生包干区等处卫生情况。（以学校卫生大检查和少先队卫生检查结果为依据）

2、两操：广播操和眼保健操学生出勤率以及活动情况。（以学校抽查和红领巾监督岗检查结果为依据）

3、纪律和路队：早读、课间、路队、午间的纪律情况。（以学校抽查和红领巾监督岗检查结果为依据）

（以上三项每周考核一次，每月评一次流动红旗，获一面流动红旗得5分）

4、爱护设施：爱护学校花草树木、校园环境，爱护公共设施，爱护课桌椅、门窗壁画等公共财产情况，节约水电等资源情况。期末评比，获一等奖得10分，二等奖得8分，三等奖得6分。（以总务处检查结果为依据）

5、教室布置：要求做到教室布置个性化，条幅激励用语规范化，文具摆放条理化，洁具放置隐蔽化，有古诗文园地，有图书角和荣誉角，“三表”悬挂合理化，教室周围清洁化。教

室布置评比获一等奖得10分，二等奖得8分，三等奖得6分。
(以学校检查结果为依据)

6、黑板报：每月按规定出好一期黑板报。获一等奖得10分，二等奖得8分。(以学校检查结果为依据)

7、参赛：能积极组织学生参加各类竞赛，学生在竞赛中获国家级一等奖得30分，国家级二等奖(省级一等奖)得25分，国家级三等奖(省级二等奖、市级一等奖)得20分，省级三等奖(市级二等奖、县级一等奖)得15分，市级三等奖(县级二等奖)得10分，县级三等奖得8分。不同奖项可累计，同一奖项以最高奖统计。参加各种校内竞赛活动，获一等奖得10分，二等奖得8分，三等奖得6分。不同奖项可累计，同一奖项以最高奖统计，班级获团体奖为学生同级别获奖得分的双倍。(以竞赛公布的结果为准)

1、常规工作考核分与班级工作成绩考核分相加为学期考核总分。

2、学期考核根据考核得分划为三个等级，一等奖比例占班级数的20%，二等奖比例占班级数的40%，其余的为三等奖。

3、班主任学期考核津贴为一等奖350元，二等奖300元，三等奖260元。

1、根据班主任工作考核成绩，学校每学年组织一次优秀班主任的评比，班主任考核总分名列前10名者，有资格参加优秀班主任的评选。被评为优秀班主任的学校将另外给予奖金奖励。

2、班主任如有以下情况者，学校将不发放学期考核津贴。

(1)对班级和学生情况不了解，不关心学生的学习、生活，学生和家长意见较大者。

(2) 因失职、渎职造成班级较大事故或对班级学生中出现的违纪违规现象教育处理不力者：

(3) 因工作不努力、不负责而导致班级班风、学风差或不服从学校安排而导致工作无法开展者。

(4) 有体罚或变相体罚学生的行为者。

(5) 利用班主任职权诱使本班学生接受有偿家教

学校骨干教师考核方案篇三

光阴似箭，回首走过的路，虽然很艰辛，但获得更多的是欣喜、是快乐、是成熟。我有幸成为一名县级教学能手，这为教师成长搭建了展示自我、体现自身价值的舞台。骨干教师它不仅是一种荣誉与肯定，更主要的是一种责任，是对我以后工作的鞭策。我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负老师、领导、家长、学生对我的厚望。

作为县级骨干教师，我深知自己肩上的担子很重，师德要模范、教育教学成绩要突出……，随着教改的不断深入，我时刻感到自己的不足。教育教学理论书籍成为我业余时间的“朋友”。我阅读摘录教育理论，学习先进经验和新的教育理念……不断的充实自己，更好的进行教育教学实践。每年，学校领导为我们骨干教师提供了许多学习锻炼的机会：骨干教师的示范课、专家讲座、师徒结对都为我的能力注入了新鲜的“血液”我的认识也有了提高。可以说，学校领导的费尽苦心，为我们创造机会，丰富我们的理论知识，用于指导自己的实践活动。为此，我珍惜每一次学习的机会，积极参与，认真记录，事后写出自己的心得体会。力求把新的教育教学思想在自己的教学中实践、吸收。

积极参加学校组织的各种教研活动。给参加教研活动的教师

出谋划策，指点迷津；积极准备参加自己的教学献课活动。还积极参与各种县级举办的网上研讨活动，在活动中相互学习，互相提高，并且认真笔记。今年x月份我的教育教学论文《地理教学之美育教育略说》发表在县级刊物□xx□上。

我是县级骨干教师中的一员，我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己、大胆实践，还与非本专业的沈黎源老师建立师徒关系，主动和他一起研究教材、编写教案。听试讲、一起寻找课上调动学生积极性的方法。我们互相听课、评课多次。

课堂是教师展现自我、体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到全体学生中。我积极推广“先学后教”的教学模式，并力求让我的数学教学形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高地理教学质量。

1、积极开展并尝试高效课堂的实践与研究。

2、积极参加教研室及学校的各项相关活动、培训，在活动中本人力求做到以提高自身素质为准绳，以提升新课程教学理念为基准，在培训活动中自身能力得到了锻炼和提高，自身素质得到了不断更新。

3、坚持创新和发展

去年，毅然接受学校新的工作安排，辞去教研组长的职务，只为更好地做好学校校刊《东苑》的创办工作。对自己来讲，是一次全新的挑战，但我从完全陌生的领域积极主动去探索、力争每一期校刊都有突破，经过一年的努力，校刊无论从数量和质量都有巨大的飞跃，不仅受到本校师生的好评，也走出校门，得到了兄弟学校的一致赞誉。

作为一名县级骨干教师，我认为我应该是一名智慧型，科研

型的教师。但我更深知，教育是一门科学，我们不能只停留在知识的传授上，而应该发展每个学生的价值、发挥每个学生的潜能、发展每个学生的个性。理论与行为的融合是至关重要的，也是我困惑的，更是我迫切需要解决运用的，因此，我必须不断学习，不断反思总结，积累教学经验，才能真正成为实际教育教学工作意义上的骨干教师，成为教育教学上的排头兵。

我常常静下心来想：作为一名骨干教师，我是否出色完成了各项工作？我是否无愧于骨干教师的称号？在看到一些成绩的同时，我也在思量着自己在工作中的不足之处，同时提醒自己努力提高自己的数学教学水平，来更好地适应现在的数学教学，在教科研方面的研究还要做得更加细和实。

我是一个对集体充满了热情的人，勤勤恳恳、脚踏实地是我的工作作风，助人为乐是我的快乐之本，只要是对学校对大家有好处的事情我都会不计较个人得失，把他完成好。在骨干教师培训、学习、实践中是充实的，在以后的时间里我同样会用心去面对，用我的全部热情来浇灌我深爱着的艺术教育事业。

以上便是我教育教学工作、教研工作等方面的点滴体会。几年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，感谢所有支持和鼓励我的同事们。

学校骨干教师考核方案篇四

为了更好的发挥骨干教师的带头、引领、辐射作用，适应当代教育对教师的新要求，不断提高教育教学水平和学术水平，增强教育创新意识和教育教学技能，从教育教学各个方面不断完善自己，提高自身专业素养，特制定个人研修计划，具体内容如下：

一、完善自我，师德为先。

师，以德育人，以理服人，以情感人。故此，作为骨干教师要认真学习党的教育方针，观看优秀教师爱岗敬业的先进事迹的影片，比照自身之不足，多反思，多思考，多实践，努力将自己塑造成为业务精湛、家长信任、学生爱戴的优秀教师。并勇于探索，为人师表，严于律己，积极承担学校分配的各项教学科研任务，以特级教师为榜样，进一步提升自己的人格魅力，努力使自己成为一名出色的骨干教师。不断的提高自己的科研能力，平时多研读一些有关自己学科的最新前沿资料，注意收集，注意积累，积极做好课题研究。

二、完善自我，提高教育教学技能是重中之重。

教育教学技能是骨干教师不断提高自己的重要方面。为了使自己成为优秀的骨干教师，在教育教学中起好带头作用，要认真履行自己的职责，加强和团队教师的交流与合作，上好校级示范课和专题讲座，积极地为学校的教学工作贡献力量。本人在一线工作数年，已经有一定的教育教学，科研能力与经验，但是还需要进一步的充电。的工作经历，我感觉到自身能力及学识上欠缺很多，虽然能够一边工作，一边坚持学习，使自己的专业知识有了进一步的提高。但是中国的教育在飞速的发展，因此，非常有必要认真、全面提升自己，完善自己，怀着与时俱进的思想不断研修。

1、积极参加县、镇、校的各种公开示范方面的教育教学活动，不断提高自的教学水平。

2、和组内的教师结成团队，认真听好课，互相取长补短，发挥团队的作用。

3、每学年研读和教育有关的书籍不少于两本，并且写好读后感。

4、积极参加县组织的骨干教师培训活动。

5、参加国家远程教育培训活动，力争取得好成绩。

三、积累、总结教学经验，形成独特教法，撰写经验论文。

经验来源于实践，在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，从而达到良好的教学效果。及时对每节课进行反思，找到不足，以便改进提高。力争每学期和团队成员合作完成1至2篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持记录每天的点滴收获，并结合这些点滴收获撰写1至2篇有较高质量的教育教学论文并在团队中交流。一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

努力使自己成长为学识和人格双优的教师。

学校骨干教师研修方案

学校骨干教师考核方案篇五

自被评为小学语文学科骨干教师以来，在几年来的工作中，我始终按骨干教师的标准严格要求自己，扎实履行骨干教师的职责，切实发挥好骨干引领、示范和辐射的作用。几年来，我尽我能作好力所能及的工作。现将一年来的工作简要总结：

骨干教师这一称号，关乎领导的期望和教师的信任，我深感自己肩负责任的重大。要胜任这一工作，必须具备更高的思想和精神境界，作为骨干教师不仅应是学科领域的教学、科研行家，更应是师德的楷模，具有高尚的职业道德和职业品质。在工作中我始终坚持“学为人师，行为示范，为人师表，教书育人”的工作准则，同时我不断学习，两年来，我认真阅读《中国著名特级教师课堂魅力经典解读》、《教学艺术与方法指导》、《给教师的100条建议》等书籍并做好读书笔

记，写出了读后感，来进一步提升自己的理论水平，人文修养和专业指导能力。同时我结合自己的教育教学体会撰写论文。

作为骨干教师，通过教研、教改方面的深入学习，能够及时的捕捉到改革的方向，而通过教学，又能发现我们现在教学中存在的问题，为了解决这些问题，我能够及早的将所学的新知识应用到教育教学实践中去。在应用方面，又能发现许多经验与不足，在教研活动中将这些问题拿出来与大家交流、探讨。把“教”与“学”的过程融为师生的一个互动过程，充分体现学生自主学习的过程，把教学过程转化为培养学生语文素养的过程，把课堂教学提升为艺术化的过程，使听课的老师深受启发。

在学校的教学工作中。我积极配合学校教导处认真开展教研活动，在备课中加强研讨，发挥集体的力量，实现教学资源的共享。教学工作中制订详细计划，通过相互学习、随堂听课、专题研讨等形式追求指导实效，促进青年教师的迅速成长。