

# 最新学生情况及学业分析 学生学习情况分析报告(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 学生情况及学业分析篇一

通过调查发现，由于学校英语四级等证书与学位证书挂钩，英语这种高校里考通用型（必考型）证书也就成为了众多大学生奋斗、追逐的目标，英语等级考试报考率高达95%以上。近几年来随着就业竞争的日益激烈，更是促使了绝大部分高校的学生都对各种资格证的考试跃跃欲试，单就会计从业资格证来说，其追逐者几乎遍布各个专业。而此次调查的部分具体数据笔者用图表显示如下：

a.大学生考证热的原因

b.对曾经考过（或准备考）的证书统计

c.认为用人单位在招聘时会注重应聘者的哪些方面（可多选）

d.认为证书与能力关系

1. 国家、高校政策导向的结果

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求在全社会实行学业证书、职业资格证书并重的制度。这说明，学历、学位证书不再是就业的惟一通行证，还要有相关的职业资格证书才行。几年来，国家逐步放宽了报考

者的资格，从限制在校大学生考试，放宽到不少行业允许在校大学生考试，这个发展趋势，为大学生考证提供政策保障。现在高校流行的证书与学位证书的捆绑，没有证书就不能毕业，也是造成考某些证高温不降的主要原因。

## 2. 就业压力与就业形式所迫

据统计□20xx年应届毕业生人数再创新高，估计为650—700万人次，加上20xx届300多万没有找到工作的毕业生，在20xx年大学生就业年度，涌入市场的大学毕业生人数将达到史无前例的千万人。社会就业竞争压力迫使大学生不得不想办法提高自己的竞争力，在用人单位不了解自己的情况下，证书成为大学生证明自身能力强弱的重要标杆。

## 3. 考生带有一定的盲目性

在严峻的就业形势下，考证已对个体形成了一种心理压力，它在大学生对就业压力的反应中形成，影响个体的考证行为；内在压力多源于个体自身的发展需要、成就动机、抱负水平等。面对较大压力时过度的紧张和焦虑，使他们在面对问题时不能理智的思考、推理，以致作出错误的决策。盲目跟风，当大家流行考某个证时，不管需要否，有用否，片面地去追求一纸证书，根本就不会把认证考试和自己的特长以及所学专业结合起来。他们往往会参加一些“考证速成班”，通过死记硬背的突击方法来获取一张可能对能力的提高毫无助益的证书。重视拥有，轻视运用。部分学生追求证书数量，而不是证书质量和自身能力的提高。他们认为证书越多越好，越能彰显自己的能力，当做是一种骄傲，而且多个证书多条路，以备无患。

大学生的考证热，从侧面也说明了大学生在积极地为今后的就业和发展做准备，“考证”有其合理性和必然性。然而我们在考证时又都会思考：到底有没有必要考这个证呢？证有没有必要多考点有备无患呢？我们都会有点迷茫，因此当代

大学生要怎样看待考证热的现象？怎样才能透过现象看本质，对考证有一个客观正确的认识怎样让大学生的考证更加有据可依，使同学们能力得到提高，视野得到扩展，又能避免时间和金钱的浪费呢？这些都需要我们共同努力来解决。

1. 对于大学生而言，自己对自己要有一个清醒的认识。在学好专业知识的基础上，理性地选择有利于职业生涯发展的考证课程，避开考证的三大误区：

（1）多多益善。很多大学生认为证书多多益善，能为自己在求职中增加砝码。但拿着很多证书，有时反而被用人单位以其学习精力分散、职业定位不清晰等理由拒绝录用。因此，证书并非越多越好，大学生考证应结合自己的专业和职业目标，不应盲目考证。

（2）越热越好。不少大学生喜欢报考热门证书，认为热门证书含金量高。其实，有些热门证书只是阶段性流行。考证前，一定要对证书的发放机构、考试内容、证书市场口碑、证书有效期限等方面有所了解，理性判断，不要盲目跟风。

（3）“证书”等同于“入场券”。拿到名牌证书，确实能证明持证者在某一方面具有一定的知识和能力，对其就业有积极作用。但随着持证人数不断激增，以及企业用人观念的转变，名牌证书的作用有所减弱，不再被作为录用员工的决定性因素。如今，企业在选拔人才时会运用各种方式，测试应聘者的真实水平。因此，大学生不能把宝全押在考证上，而应注意全面提升自身的实际能力。

2. 学校要加强对大学生考证的引导工作。为了避免大学生考证的盲目性，真正让在校大学生全面提高自己的实力，提高就业率，学校应顺应时代发展的需要，鼓励、支持并正确引导在校大学生考证。

（1）发挥学校教育资源集中的优势。要营造氛围，搭建平台，

在对学生进行扎实的基础和专业课教育的同时，要组织精干的教學力量，開設以考取職業資格證有關的輔導和講座，讓學生從實際操作層面進一步熟悉考試內容，為學生考證創造條件。

## 學生情況及學業分析篇二

在廣大同學的心目中，飯堂不容置疑地成為我們生活中至關重要的一部分。飯堂的重要性使其存在的問題引起廣大師生的關注，同時也對此提出了不少意見與建議。為從整體上把握學生對飯堂看法的總體情況，我們校學生會在“文明飯堂，你我共創”活動中開展了一次“關於飯堂情況的問卷調查”，共發放問卷3120份，回收2945份，回收率為94%。

究竟同學們對飯堂有什麼樣的看法呢？現將調查情況綜述如下：

飯堂飯菜的質和量

選項

飯菜的分量合理4%一般32.22%較少不合理63.78%飯堂的服務質量

選項

飯堂

選項

飯堂

選項

abcd分析飯堂打錯卡的頻率經常26.69%偶爾一兩次65.46%沒

有7.85%

卫生问题解决建议1. 同学们时有发现饭堂里的豆浆胶瓶、一次性饭盒（没有破损的）被重复利用，卫生情况令同学们担忧）。

2. 餐具清洗不干净

3. 蔬菜类清洗不干净, 偶尔在出售的饭菜中发现蔬菜(青菜中最常见)里有报纸包装的塑料绳等. 1. 杜绝一次性餐具用品重复利用的现象，确保同学们的饮食安全。

2. 清洗餐具的每个环节都要抓紧，洗洁精清洗时要把油渍清除，清水冲洗时要把各种停留在餐具上的剩饭剩菜彻底冲净。

3. 清洗时增加一个环节：检查清楚青菜中是否夹有包装纸和包装绳（蔬菜中有虫子是很正常的，但不应该出现不能食用的东西）用餐环境问题解决建议1. 北区一、二楼饭堂灯光太暗, 而且傍晚太早熄灯。

2. 北区饭堂里的公用厕所很不卫生，很多设施坏了没有及时维修。

3. 南区饭堂里没有公用厕所，给同学们带来不便1. 北区一、二楼可重新换上白光光管，开关灯可根据就餐人数多少而定。

2. 北区饭堂的厕所要每天清洗两次，维修部门应提高维修效率

2. 饭堂送餐时间太短，还没到十二点半就没有饭菜可吃（在吃饭高峰期人太多，排队打饭菜拖的时间太长）1. 对饭堂员工进行系统的培训，以提高其思想道德修养和敬业精神，加强奖罚制度。

2. 落实供餐时间（上午10：50—12：50，傍晚4：50—6：50）。

在各个高峰适当增加买饭菜的人手，缩短高峰期的时间食物质量问题解决建议1. 早餐、夜宵种类太少（南区学生人数较多，学生对早餐的质量特别关注）

2. 一星期要有六种汤，每天交替推出2~3个不同的汤，注意汤的配料量与水量的搭配，根据季节变化而选择适时的汤。以上是我们这次调查问卷所反映的情况，望有关部门对此加以重视，以服务学生为宗旨，与同学们共同建造文明的饭堂。

## 学生情况及学业分析篇三

根据定西市安定区教育局转发定西市教育局关于[2020]号文件，全市中小学生学习负担调研的通知，为深入了解学生的课业负担，我校于11月中旬在学生和家长、教师中进行了一次无记名的问卷调查。现将情况报告如下：

### 一、基本情况

定西市安定区团结中心小学占地面积11625平方米，建筑面积2619平方米。现有教学班6个，学生132人（其中男生名，女生名），教师15人。

### 二、调查形式

#### 1. 问卷调查

我们随机抽样学生70名，发放学生调查问卷70份，回收68份；抽样教师10名，发放教师调查问卷10份，回收10份；抽样家长70名。发放家长调查问卷70份，回收55份。

## 2. 谈话法

通过询问部分学生，认为作业轻的都是学懂弄通的学生，有20%的学困生无法独立完成作业。

## 3. 观察法

通过作业展评，发现一科一辅作业全收全改，无形中增加了学生负担。

## 三、原因分析

经汇总分析，学生认为作业适中，课业负担轻的占25.7%，认为课业负担较重的占66.95，认为课业负担特别重的占7.35%。教师认为课业负担较重的占80%认为课业负担轻的占20%；而家长认为课业负担轻的占83.64较重的为0%。

### 1. 从新教材的角度分析

新教材使用中出现的問題主要集中在低年级，特别是一年级学生。教材的容量与课程标准的要求，很大程度上决定了学生的作业量。上课的老师普遍认为一年级课程容量较大。

### 2. 从一科一辅角度分析

语文、数学、英语、科学、道德与法制、书法、美术不分年级都是作业。

### 3. 从教师角度分析

教师教学水平的差异决定了学生负担的轻重，好教师课堂教学的质量高、学生又喜欢，作业完成的速度快，正确率又高。而那些教学水平低下及一般的教师，课堂教学的有效性较差，又习惯于传授式教学，学生的理解、掌握率低下，就热衷于“堤内损失，堤外补”，大量作业的布置，增加了学生的

负担，自己疲劳，学生更辛苦。

#### 4. 从学校的角度分析

从学校层面看，一是考核评价的导向。学校制定了对教师的年终考核奖有37%取决于成绩，给教师带来极大的心理压力，而教师又会把压力自然而然地转嫁到学生身上。

### 四、调查结论

学生课业负担相对于上级要求较重。但农村学生无论怎么，家长加码的几乎没有。教师的作业压力传导不到家长，孩子们还是相对自由。国庆节长假老师布置的作业有30%的学生根本没有管。

### 五、存在的问题

#### 1. 家长购买教辅材料的情况时有发生

家长在“望子成龙”、“望女成凤”的传统理念主导下，以不输在起跑线上为支撑点，以能够进入优质初级中学、示范性高中、重点大学，乃至找到理想的工作为目标，为学生购买教辅资料，不断在学业负担上为其加码。

#### 2. 双休日在城里补课情况也存在

经济条件好的家长在城里为孩子报名参加社会上举办的一些艺术类特长，极少数学生还在城里培训机构补英语。

### 六、学校所做的努力

近年来，我校规范规范办学行为，优化资源配置，加强教学过程的全程管理，建立和完善了《学校教育教学管理制度和细则》，减少作业批改次数，减轻师生课业负担。



1. 严格按照省颁课程计划，开齐、开足、开好各门课程。将综合实践课（信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践及劳动与技术教育）、成长教育（法制、国防、安全、环保、民族与人口、禁毒、心理健康等）人文教育（写字与书法欣赏、人文修养）纳入学校课程总计划，做到教师、教育资源、课时、教案或方案与过程四落实，并认真组织实施。
2. 教导处加强学生循环使用教科书管理，杜绝教辅读物。
3. 要求教师精心设计作业，杜绝机械重复或布置惩罚性作业。
4. 学校要求学生的课堂作业必须在任课教师指导下课内完成。在家庭作业的布置上学校要求一、二年级不布置书面家庭作业，但可适当布置观察记录、动手实践等方面的作业；三、四年级作业量不超过30分钟，五、六年级不超过1小时。
5. 学校实行把教学质量检测与教学工作指导有机地结合起来，突破考试形式，不以卷面测试的结果作为评定教师和学生业绩的唯一依据。创新评价形式，低年级语文可以用汉子听写、朗读课文、背诵古诗、讲故事等形式评价学生学习状况，数学可以联系生活实际，认各种计时仪器、进超市购物等评价学生的数学能力。
6. 学校严格教学过程管理，严禁挤占、挪用课和随意私自调课现象，提倡侯课，按时下课，绝不按时进教室或无限止拖课现象，确保40分钟有效教学时间。
7. 重视学生用眼卫生，指导学生规范眼操，培养学生自觉养成保护眼睛的良好习惯，降低学生近视率。加强疾病防控工作，经常关注学生的健康状况，随时对学生进行卫生习惯教育指导。尤其是一年级眼保健操的学习要放在学习之首。
8. 加强对学生“兴趣小组”的指导与检查，努力提高辅导质量。

将周二、周四规定为兴趣小组辅导时间，领导班子要包组督导，确实

培养学生的艺术特长，提升学校内涵发展。

9. 严格依法治校，进一步规范办学行为。严格控制小学生在校时间不超过6小时，冬季到校时间不早于8:30, 夏季到校时间不早于8:00。

## 七、取得的成效

学校先后荣获甘肃省教育系统“先进集体”、安定区教育系统“先进集体”、安定区教体局“百所文明示范学校”、“教学管理先进集体”、“优秀基层党组织”、“平安校园”和团结镇“先进集体”等荣誉。校刊《新起点》获安定区教体局第一届校刊评比三等奖。我校学生夺得全区第二届中小学生学习中国汉字听写大赛集体三等奖。教学质量在安定区同类学校均居前列。

## 八、对策建议

1. 建立“减负增效”制度。
2. 建议道德与法制、科学等不订购教辅尤其是低年级学生。
3. 开展考试命题研究，实施综合学业评价。学校能重视考试命题管理，力求建立科学有效的考评机制，发挥考试(查)对学生学科学习、教师日常教学的导向作用。
4. 丰富校本教研内涵，提高课堂教学效益。提高课堂教学质量，从源头上减轻学生过重课业负担的关键。
5. 加强宣传，形成家校合力。通过家长委员会、家长会、家长开放日或家长接待日宣传“减负增效”工作的意义，提高

家长对“减负”的认识，以取得家长的理解、支持与配合。

6. 加强学困生辅导，关注全体学生。本着不让一位学生掉队，为了全体学生全面健康发展的理念，学校非常关注学习困难学生，采取一系列措施，利用课余时间为他们补缺补差。

## 学生情况及学业分析篇四

新课程的实施，其目的也就是培养具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识的学生。在以往的教学过程中无论从教学容量还是教学难度上讲，都是一次巨大的飞跃，所以很多学生刚开始学习化学时很轻松也很有趣，但往后由于容量太多、难度太大，都渐渐的对化学失去了兴趣。而此次新课程改革降低了化学的难度，其教材的宗旨是内容广泛但都点到为止，这样就有利于学生在初中阶段保持对化学学习的积极性。那么在实际教学中有没有达到这样的效果呢？为此，就九年级学生的化学学习情况以及他们的科学素养的培养，本人进行了一次汇报。

在学习新课程化学以后，大部分学生对化学的学习比较感兴趣，主要原因是“化学很神奇，有很多有趣的规律和现象，可以和很多生活现象联系紧密，很有用，学习起来也不太难。”也有部分学生对化学学习的兴趣一般，理由是“找不到正确的学习方法，学习有困难。”

良好的学习习惯和科学的学习方法是搞好学习的关键。众所周知，课前预习可以对将要学习的知识内容有一大致的了解，对上课时重点的掌握、难点的解决有事半功倍的效果，而课后复习可以对刚学的内容作系统的回顾、巩固，这有利于使知识系统化。但只有8.5%的学生经常做到“课前预习”，11.1%的学生经常做到“课后复习”；只有51.5%的学生对老师批改过的作业能做到“认真订正错误，及时弄清原因”；只有16.2%的学生会及时整理复习听课笔记，而有51.1%的学生是在临近考试时才整理复习。有些不爱学习的

学生，不能主动学习，只有被动接受。

学生学习的好坏关键要看学生，能否掌握正确的学习方法，方法得当，应该事半功倍。教学中特别关注学习方法的指导。课堂上学生能够较多的采用合作的探究，探究中能够各抒己见、进行激励的讨论研究，在研究中发现共同问题共同解决，课前预习能自主学习，边学边做笔记，能够将不懂的问题拿到课堂上师生共同解决。

针对所教九年级学生的具体情况，采取以下方法解决：

### 1、端正学生思想

一个人思想就是他的灵魂导向，学生学习态度的如何直接关系到学生学习成绩的好坏。因此，要端正学生的学习态度。

### 2、纠正学生的不良习惯

有些学生学习较好，但学习成绩的提高幅度很慢，受不良习惯的影响，这些学生，对预习做得不好，得过且过，平时多指导他们如何预习，提高课堂的听课效果。

### 3、个别辅导

(1)、个别辅导学生的思想

(2)、个别辅导学生学习

## 学生情况及学业分析篇五

七年级学生生理，心理不够成熟，社会经验不足，法律意识薄弱，大部分学生家长包办过多过细，自我防范意识和能力很差，农民工子女集中的学校，因学生家庭环境等原因，安全隐患多。

七年级的学生对“意志”的内涵可能认识并不深刻，有必要让学生对意志有更深刻的认识。另外，现在大多数学生是独生子女，生活条件相对比较优越，缺乏应有的锻炼，心理承受能力教弱，意志品质水平较低。因此，我们有必要引导学生认识意志和锻炼意志。

从年龄特点来看，七年级学生好动，好奇，好表现，应采用形象生动，形式多样的教学方法和学生广泛的，积极主动参与的学习方式，去激发学生学习的兴趣。生理上，学生好动，注意力易分散，爱发表见解，希望得到老师的表扬，所以在教学中应抓住学生这一特点，发挥学生的主动积极性。初中生正处在身心发展、成长过程中，其情绪、情感、思维、意志、能力及性格还极不稳定和成熟，具有很大的可塑性和易变性。同时，我校学生理论知识比较薄弱，但思维活跃，课堂敢于发言，素质整体上呈现多层次的特点。

由于当代中学生绝大多数是家里的独生子女，所以养成了他们很多人中以我为中心的心理，他们中有些人义务意识淡薄，有些人在行使自己权利的时候，不关注国家、集体、社会的利益和他人的合法权益。另外，由于中学生是弱势群体，有可能面对侵权受到伤害，而不知道用合法的方法和程序去保护自己。因此，对他们进行权利、义务教育，使之明确如何正确行使公民权利，自觉履行公民义务就是一件非常必要的事情。

九年级的学生受认知结构、能力水平的限制，对事物的认识还停留在表面上，学生享受着科技进步和教育发展的成果，但对于科技与教育战略地位的认识还有待深化，一部分学生还存在学习目的不明确，学习动力不足等问题。依据课程标准九年级的学生应该了解我国在科技、教育发展方面的成就，知道与发达国家差距，理解实施科教兴国战略的现实意义，感受科技创新、教育创新的必要性，努力提高自身素质。所以，我认为本节课的重点和难点是：为什么要实施科教兴国战略；科技创新、教育创新的必要性。