

2023年期末数学成绩分析总结与反思 初中 中期末考试成绩分析总结与反思(通用5 篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

期末数学成绩分析总结与反思篇一

本次考试试卷共二大题，选择题(1—30)、非选择题(31—53)。总分100分，要求学生在90分钟完卷。

今年的八年级期末生物考试试题，严格按照教育部制订的《生物课程标准》规定的内容和要求，命题思路明确、试卷编制规范，命题总的指导思想是坚持有利于提高九年义务教育质量，有利于改革课堂教学，减轻学生的课业负担，全面实施素质教育，有利于改变学生的学习方式，促进学生全面发展，着重考察基础知识，基本技能，覆盖面全，题量适中，难度适宜，知识分布比较合理，且重点突出。特别注重了知识与现实生活的联系贴近学生生活、联系实际。体现了学生的情感态度与价值观的考查。试题注意挖掘生物知识的人文教育价值，渗透科学、技术和社会协调发展的思想，切实有效地发挥试题的教育功能。如第30题、第26题、第27题、第29题、第53题、第45题等考查了学生对生物多样性的保护、健康的生活习惯、环保等知识，这有利于学生养成健康、科学的生活习惯，建立环境保护意识，形成正确的情感态度和价值观。是一份比较理想的生物试卷。

1、基本情况：

随机抽样我校考生试卷168份，其统计结果为总分9240分，及格数72人，平均分55.00，及格率为42.86%，优秀人数19人，优秀率11.31%，三率和109.17，最高分95分，最低分7分。从试卷中可以看出，生物试题中学生回答得分率高的是1题、2题、5题、8题、12题、33题、42题、52题、53题、37题。反映绝大部分知识学生都已掌握，命题者难度把握较好。而3题、4题、7题、13题、15题、31题、35题、38题、41题、43题、学生出错较多，得分率低。尤其24题得分率低于50%。

2、存在的主要问题：

(1) 答题不规范。不少学生写错别字，以致答案出现了完全不同的意思。有的学生认为只有语文课上注意汉字的对与否就错了，不管哪一科只有错别字就扣分，这一点应引起注意。

(2) 实验教学不落实。表现对科学探究不理解。如学生回答第51题时，绝大部分学生只知道科学探究过程需要进行对照，而不能分辨对照组和实验组，单出现几组实验组时，更加不能确定。而此题学生出错多，不少学生可能没按要求完成实验或做了只是流于形式。如50题探究菜青虫的取食行为。

(3) 知识掌握不到位。表现在有的学生对部分概念不理解或对学过的知识不能正确辨析。如学生回答第40题时，曲霉体内含有大量的酶能分解淀粉为葡萄糖，乳酸菌能使牛奶成酸奶，学生不能通过比较得出正确的结论。

(4) 学生知识迁移的能力有待提高。同一种类型的题目，只不过换了一种问法，就把学生难住了。这证明学生的发散思维十分的匮乏，知识迁移的能力还不够。像第47题，我们在考前已经做过很多次相识的题目，但学生的得分率依然不是很高，问的方式稍变，学生就不知所云。

(5) 科学探究题分值不多，没有很好的体现教学的导向性。新的课程标准倡导探究性学习，改变过去传统的以老师讲解为

主的教学方式，变学生被动学习为主动学习，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，体现知识的联系和应用。这次考试命题，没有较好地体现了教学的这一基本指导思想。

(6)个别地方分值过于集中。如有关细菌真菌方面的题第15题、16题和17题及18题、19题、20题、22题39题、40题、42题48题、49题、52题共27分考查的内容重复。

1、重视基础，突出重点。基础是能力形成的载体，只有知识掌握扎实了、牢固了，学生才能做到举一反三，灵活运用，解决各种与生物学有关的实际问题。重点既是基础，又是关键，是知识的主体。因此，教师在教学中，一定要对那些基础的、常识的、关键的、抽象的知识设法讲清讲透。同时要安排学生多看书，养成良好的学习习惯，实现由学会到会学的转变，不断提高学生的应试水平。

2、加强能力培养。学生素质的高低、能力的强弱在很大程度上将决定他们今后的发展方向。因此，教师在教学中不仅要传授给他们生物学知识，更重要的是要培养他们的各种能力。能力培养要贯穿在每一堂课堂教学中，教师要不断转变观念，积极倡导探究性学习，努力营造学生主动、积极的学习氛围。同时，教学中要坚持理论联系实际，多例举一些能帮助学生理解、记忆的日常生活实例，从而增强课堂教学的趣味性和实效性。此外教师要深钻教材，多动脑筋，多想办法，积极组织学生开展各种形式的生物活动，包括野外观察、实习、查阅各种资料、撰写调查报告、完成生物实验等。对于教材中规定的生物实验，教师一定要按照要求，安排学生如质如量完成。生物课上应让学生们动手操作实验，以激发对学生的学习兴趣和对科学的热爱。

期末数学成绩分析总结与反思篇二

全年级五个班，总人数290人，优秀人数150人，优秀率占52%（其中85分以上高分约为30%）；及格人数275人，达到95%以

上。没有出现20以下的参考生。各班综合指数在0.9到0.95之间。与平时检测成绩基本吻合。

第一大题:书写、积累和运用,共18分。第一小题改错字抄写,一般都能做对,但是书写规范不够。二三小题注音、看拼音写汉字、根据意思写成语做的比较好。第四小题找中心句并抄写出现少量画蛇添足现象。五小题根据意思续写句子质量不是很高,形式上过得去,这方面平时训练不多,多数答题意境上尚且值得推敲。六题考察课外阅读推荐书籍常识,做的也比较好。七小题古诗文默写前三个做的好,俗语“金无足赤,人无完人”出错比较多,一是出现“赤足”,二是把前后句写颠倒了。

第二大题:口语交际与综合性学习10分。八小题的语言环境题,除开少量学困生外,一般都能在鼓励李萌,表达祝愿,依依惜别上着笔,不乏精彩之处。九小题根据戏曲活动拟标语做的也还好。关于活动步骤补充有与前两步重复现象。戏剧发源地地举例正确的大约有只有60%。今年春季把综合性学习作为一个教研重点应该是很有成效的。

第三大题:阅读理解占32分。阅读(一)是课内文言文《伤仲永》,10、12、14做的都很好,11题找出加点字意思相同的一组。错的比较多,因为这个题目应该是有一定难度的。因为有两个选项里出现有上册的内容,学生分辨不准确。13小题找过渡句也出现了40%同学找的不准确。

阅读(二)也是课内的文章《安塞腰鼓》节选,考查了首句作用,衬托静的景物,任何朗读,以及对画线句子的理解。16、17做的好,15、18有一定难度,学生能够抓住要点做简要精到分析的少,大部分是尝试性的写了自己的见解,但是不是很到位。阅读(三)是课外阅读,难度适中,19题概括主要,23题你喜欢的人物以及原因,正确率都在90以上。20分析两次笑的含义不是很全面准确,21刻画人物形象举例例子一般都能找到,分析不够深入,22“执意“的理解很多

是用原句解答，而原句并不能很好的来回答这个问题，需要读者结合自己的体验来概括。

1、今年我们的基础方面下了功夫，5位语文老师通力合作，见到了成效。

2、在提高学生语文素养上，共同努力，着眼于学生的可持续性发展。

3、教学各环节落实，复习比较对路。

4、在抓课外阅读上想了很到的办法，拓展了山区学生视野，这次阅读与过去有了提高。

5、在学风建设上能够配合班主任工作，把抓点与面结合起来，促进学科均衡发展。

6、在技能技巧培训上做的比较扎实，循序渐进，举一反三。

7、领导意图贯彻较好，教学研究促进了语文能力培养，综合性学习互相听课评课。

1、深入学习新课标，教学中贯彻新的理念，提高课堂效率，抓住文本,吃透教材,扎实掌握文本的知识，多进行迁移训练。不仅要过得去，还要过得硬。

2、文言文教学重视基础知识的巩固,加强常用实词虚词的掌握,要求学生背诵课文和译文，同时加大课外阅读量。并注意训练学生的语言。

3、在教学中,要求学生发挥主观能动性，大胆表达,书写认真,对学生要求严格，有检查有督促有落实，有反馈措施。加大培幼转差力度。

4、改变学生依赖性强的毛病，把自主、合作、探究提升到一

一个新的高度，注重培养学生良好的学习习惯，善于发现规律总结规律，运用规律。

5、加强作文教学，多布置当堂作文，要求把字写工整，要求学生看好题目要求再动笔，提倡新鲜的表达，大胆的选材，高雅的格调，快乐作文。

期末数学成绩分析总结与反思篇三

1、命题立意

这次高二数学期末试卷铜仁地区教育局命题，命题力求体现课改的理念向高考改革靠拢，以有利于提高我市高中数学教学质量。试卷的题型着眼于考查现阶段学生的基础知识及基本技能掌握情况，也重视对学生在数学思考能力和解决问题能力等方面发展状况的评价，还重视学生对数学认识水平的评价。整份试卷难易适中，没有偏、难、怪题，保护了学生的学习信心并激励学生继续学习的热情；在选题和确定测试重点上都认真贯彻了“注重基础，突出知识体系中的重点、难点，培养能力”的命题原则，重视对学生运用所学的基础知识和技能分析问题、解决问题能力的考查。

2、试卷结构

本卷共三大题，22个小题，满分150分，考试时间为120分钟，考试的内容涉及到高二第一学期的知识占40%，高二第二学期学习内容，主要是空间立体几何、概率、圆锥曲线。其中重点考查了空间立体几何、概率、圆锥曲线等内容。

这次期末考试，高二年级参加考试1025人，其中理科考生616名，平均分63分，最高分144，最低分10分，及格人数124人，及格率20%，优秀人数88人，优秀率16.06%；文科考生419名，平均分38.6分，最高分109，最低分5分，及格人数9人，及格率2%，优秀人数4人，优秀率0.95%。

高二是整个高中的关键阶段，在今后教学的过程中，教师应该切实贯彻新课程理念，着意激发学生兴趣，注重学生的学习体验，提高课堂教学效率，努力提高学生的数学能力和综合素质。

1. 培养学生良好学习习惯:本次考试不少学生之所以没有考得好成绩，就是因为平时学习习惯不好，处理问题没头没尾，解答过程不够完善所致。

2. 加强双基训练:有效的利用课堂时间解决课堂上的基础问题，同时在课后对不懂问题予以解决。让每个学生都学有所得，提高他们的学习兴趣。

3. 加强课堂管理:从本次考试来看，成绩不好的相当一部分原因是学生在课堂上没有认真听课，导致知识掌握不到位，从而引起不必要的失分。

4. 数学能力的培养:文科班的学生数学基础差，大部分学生对数学毫无兴趣，今后教学中要注意。突出知识结构，扎实打实打好知识基础。培养学生自主学习、讨论、交流，在解决问题的过程中，激发兴趣，树立信心，培养钻研精神，同时提高学生数学表达能力和数学交流能力。

5. 重视和加强考前指导:对学生的应考心理予以指导，减少非智力因素的丢分情况。

期末数学成绩分析总结与反思篇四

本次考试命题是根据全市期末统考的要求来命题的，共24道选择(每题2分，共48分)，6道简答(共52分)时间90分钟，命题注重了时效性，结合时事，谈论政治。题目多是自创，让学生增加学习政治的兴趣，学以致用。

选择题：学生得分整体不错，但有个别题目错误较多，属于

课本知识不能灵活运用，基础知识掌握不牢。

简答题：

25题，个别学生对问题的设问不太适应，不知道从何下手，专业术语不到位，基本功差。

26题，少数同学把题目看错了，语言组织不到位，还有错别字。

27题，考查价值规律的基本内容和表现形式，学生得分较高，但也有少数同学没有答到知识点上。

28题，学生对“扩大内需”理解不够，知识面窄，学生脱离社会实践，对教材掌握不够，知识迁移能力不足。

29题，学生基础知识不够扎实，得分处两个极端，高分多在6分以上，低分在0-1分之间，原因多为学生审题能力较差，不能准确理解题意，不能把握题目考察指向。个别学生不能正确区分“公有”和“国有”，另外学生对国有资产在社会总资产中占优势，有的地区，有的产业有所差别没有理解到位。

30题，本题学生得分率较高，只有个别学生不能够用专业术语答题，语言不规范。

1. 要求学生牢固掌握基础知识，加强基础知识的检查和巩固。
2. 扩大学生视野，上课多介绍一些常识，并联系社会热点，增强学生的政治敏感度。
3. 注意区分个别易混知识点，让学生平时学会总结，注重对纠错本的利用。
4. 讲解习题时，让学生注重解题技巧，学会认真审题。

5. 对学生答题应严格要求其规范化。卷面规范化、字体规范化、格式规范化、用语规范化。

6. 加强时事与政治课的结合，提高学生知识的迁移能力。

期末数学成绩分析总结与反思篇五

在今后的教学中，我要在以下几个方面多下功夫：

一、树立每一位学生学习的自信心，培养学生的学习兴趣，正确的学习方法。引导学生逐渐认识实际生活中的问题。如结合信息科技，为学生创设熟悉的教學情境，让学生认识到生活中处处存在数学问题，数学来源于生活又应用于生活，激发学生学习数学的兴趣和认识学习数学的必要性，调动学生学习数学的主观能动性。

二、指导学生解决问题时，要留给学生思考的余地。学生用数学不是靠教师“教会”的，而是学生“想懂”的。古人云“授之以鱼不如授之以渔”。在解决实际问题中充分发挥学生灵活运用数学知识解决问题的能力，使学生的思维得到充分的发展。教学过程当中教师要注意让学生亲身感受数学的由来及关注知识的生成。

三、结合学生的基础和教学内容因材施教。在教学中和学生经常沟通，了解学生的学习感悟，时刻调整自己的教学策略。

四、两手抓两手都要硬。在提高课堂教学质量的同时，抓好学生的管理，特别是关注习惯差的学生。重视反馈环节，课后注意作业完成情况，集体性批阅与个别面批相结合。

“不是锤的敲打，而是水的抚摸，才使鹅卵石这般光滑剔透。”作为一个老师，如果在威严中不失宽容，多总结教学中的得与失，多找自身的原因，教育学生才会真正有效。

1、试卷共三道大题，28道小题。

2、试卷满分130分。考试时间为120分钟。

3、难易程度：难：中：易=6：3：1

4、知识结构：本次考试共考二章内容，分别是一元二次方程、圆。

1班：平均分：59.90及格率：24.14%

2班：平均分：63.62及格率：41.38%

3班：平均分：62.57及格率：42.86%

4班：平均分：60.94及格率：48.39%

5班：平均分：101.47及格率：93.62%优秀率：34.04%

6班：平均分：98.13及格率：82.69%优秀率：28.85%

填空选择题的错题是10题，18题，19题，20题。原因：概念掌握不扎实。不会应用性质灵活地解决问题。21题：计算能力差。22题：粗心。23题、24题、25题、26题：(题目难度在加大)学生一看到这几个题目就有点恐惧，一时产生退缩的心理；再加上基础不扎实，时间紧，导致所学的知识不能灵活的应用，不会整体代入进行计算，对方程的根的情况没有系统掌握，对几何定理的理解不够透彻。28题，(难度最大)灵活运用直线与圆相切的性质和三角形相似，解决问题的能力差。

反思：本次考试基础性较强，概念题占比例较大，学生答题情况很不理想，许多基础性的东西都有错误，特别是涉及到的一些计算题，学生的错误率是相当高的。这也说明了在今后的教学中应该注重学生的计算能力和基础知识的落实和巩

固。

这届初三只有极少的学生基础知识掌握得较好，概念理解得较透彻，计算题和解方程的准确率较高，但部分学生理解能力较差，应用题审题不清，导致出现不少错误。几何证明题分析问题的思路不去，分析问题的方法掌握得不够好。另外，部分学生学习习惯较差，接受能力较差，懒动脑懒动笔，碰到思维力度较强的题目就无法解答，特别是回家作业的质量是相当低的，只有一小部分的学生能独立完成。在今后的教学中，要特别注重对发展不理想学生的辅导，注重对学生理解能力、分析问题解决问题能力的培养，更要重视学生的学习习惯的养成教育。

1、在钻研教材，研究考点，解题方法的指导上下功夫，作为初三教师在练习中不断反思，归纳。加强备课和上课的针对性，对于学生的知识掌握情况要做到心中有数。

2、在日常的教学中合理地应用分层教学，尤其是复习阶段，力争让每个人每节课都有所收获。并狠抓学生基础知识的巩固和落实情况。

3、加强学生计算能力培养，加强综合题目的训练，逐步培养学生自己分析问题，解决问题的能力。

4、加大对后进生学习方法的指导，重视对优等生的提优，力争不同层次学生实现不同层次的发展。

5、考场经验不足，部分同学对于时间的分配，一些大题的技巧还不行。

6、重视课堂监测和平时作业的质量，发现问题要及时弥补，不能拖后。