

教学反思的重要作用(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教学反思的重要作用篇一

通过磁极的`相互作用的`教学，让学生认识磁铁能指南向北，知道磁铁同极相互排斥、异极相互吸引，并能用所学知识解决生活中的一些问题。

回顾本节课的教学，我认为教学目标都能达到了，而且学生能用自已的话描述出“同极相斥、异极相吸”的现象，并能用本课所学知识科学地推理分析出小车b装有什么。但在本堂课的教学中，我还没能做到关注全体学生的思维发展状态，在引导学生交流这一方面做得也还不够。

我虽然对教材进行了改动，认为自己设计的教学过程比较适合学生，但是经过教学实践的检验，我发现：对学生利用实验材料的特点来设计实验这方面，我重视不够，引导不够到位，匆匆让学生动手，虽然后面做了补救措施，但还是有影响实验的效果。所以教师的引导这方面还是需要进一步加强的。

本节课从教学引入到学习新课中的各种实验，有趣现象，都能引起学生的学习兴趣，增强注意力，使学生在愉快、轻松的气氛中既学到了知识，又获取了能力。不过在本节课的教学中，也发现了不足之处，对于一些科学术语的表达不够严谨，在最后总结时显得有点罗嗦、对课堂上临时生成的教学契机没有把握好……总之，在以后的教学中我还会继续努力的。

教学反思的重要作用篇二

通过磁极的相互作用的教学，让学生认识磁铁能指南向北，知道磁铁同极相互排斥、异极相互吸引，并能用所学知识解决生活中的一些问题。

回顾本节课的教学，我认为教学目标都能达到了，而且学生能用自己的话描述出“同极相斥、异极相吸”的现象，并能用本课所学知识科学地推理分析出小车b装有什么。但在本堂课的教学中，我还没能做到关注全体学生的思维发展状态，在引导学生交流这一方面做得也还不够。

我虽然对教材进行了改动，认为自己设计的教学过程比较适合学生，但是经过教学实践的检验，我发现：对学生利用实验材料的特点来设计实验这方面，我重视不够，引导不够到位，匆匆让学生动手，虽然后面做了补救措施，但还是有影响实验的效果。所以教师的引导这方面还是需要进一步加强的。

本节课从教学引入到学习新课中的各种实验，有趣现象，都能引起学生的学习兴趣，增强注意力，使学生在愉快、轻松的气氛中既学到了知识，又获取了能力。不过在本节课的教学中，也发现了不足之处，对于一些科学术语的表达不够严谨，在最后总结时显得有点罗嗦、对课堂上临时生成的教学契机没有把握好……总之，在以后的教学中我还会继续努力的。

教学反思的重要作用篇三

这节课是在送课下乡活动中进行的，接到这项任务时，我真的有些受惊若狂，这项任务完全可以让其他老师去承担，但是书记却选择了我，可见学校领导对我的信任，我在欣喜之余，又感到自己的压力太大，那要面对全县的老师，还面临着市教研员的点评，自己的竞争对手是市里最优秀的生物老

师刘老师，但是这是一个提升自己的千载难逢的机会，错过了又是多么的可惜，这样想着，我便加紧准备。

本节内容是让学生通过分析图文资料，来认识动物在自然界中的作用，我从生物圈是统一整体的高度，引导学生开展讨论，我想在教学中应该注意以下几点：

- 1、从学生熟知的热点话题入手，创设良好的学习开端。
- 2、引导学生从生物圈是统一整体的高度分析资料，得出结论。
- 3、运用新旧知识的迁移，突破难点。
- 4、适时地对学生进行情感、态度、价值观的教育，让学生认识到人和自然和谐发展的重要性。

本节课的引入一开始感觉不太理想，后来同行听了我的课后给了我一定的启示。于是我在后来的教学中及时的进行了调整，即没有单纯的从一句诗“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”入手，而是先让学生欣赏五副拥有动物的漂亮画面，引出动物在自然界中的作用这个题目。这种引课的方式既生动又自然，即和前面的知识相联系，又顺利的展开新课，感觉效果非常好。因此我感觉经常思考，联系实际去引课、讲课，非常有必要。

在进行资料分析时，我安排学生小组交流合作探究，学生能结合以前学过的食物链知识竟然在黑板上顺利地写出来，这样在分析解决后面的讨论题就水到渠成了，难点竟然轻易地突破了，对于动物能促进生态系统的物质循环这个知识点是本节课中的难点之难点，我为了攻克这个难点，播放了视频，学生的思路稍有清晰，但是让学生讲自己看后的收获，学生似乎还有些困窘，我料到了这样的状况，于是安排了一个物质循环的简图，这时学生的思路清晰了，能讲出来，我在此基础上点明没有了动物，物质循环还能进行，但将减慢，所

以我们共同的得出了结论，关于动物对植物生长的影响的教学中，我觉得还是比较的成功，学生还举出不少平时阅读或生活中看到的或看电视了解的`事例，能够运用学到的知识解释这些事例，本节课的目的也就达到了。运用视频资料介绍作用，效果非常好，给孩子们以耳目一新之感。

本节课不足之处：与市实验中学刘颖老师的课相比，我发现自己的教学语言功底需要进一步提升，刘颖老师那种处变不惊的心理素质着实让人佩服，她那样的会激励学生鼓动学生，一下子拉近了与学生的距离，如果是我到外校讲课，绝对不会做到的，另外，我在教授这节课时，还需要用来提升和警醒人们关注动物、保护动物，这绝不是可有可无的，也许因为时间关系，情感教育略显单薄，动物与人类的益害关系没有引申到位。这也是本节失误之处。

教学反思的重要作用篇四

[作者]安徽许智仁

[内容]

一、能调动学生思维的积极性，探索遣词炼字的奥妙。如教《谁是最可爱的人》中战士蹲防空洞吃雪一段时，若教师随便发问：这体现了什么精神？那是非常空洞、呆板、令学生乏味的。如果教师能抓装三笑”做文章，让学生思考：“笑了笑”、“笑起来”、“笑着”三者可以调换吗？各表达了什么感情？这就具体多了，细微且有趣味，学生的思维会一下子活跃起来：“笑了笑”表现了志愿军战士态度谦逊和蔼、胸怀宽广美丽和“苦了我一个，幸福千万人”的思想；“笑起来”表示志愿军战士对祖国的思念是刻骨铭心的`；“笑着”表现了不计报酬、无私奉献的精神。并且，学生还可从“三笑”不可调换的语言事实中认识到何谓用词准确的道理。

二、可以开发学生的思维，体会课文的言外之意。《变色龙》通过对话，生动地描述了奥楚蔑洛夫因狗主人的不同，对赫留金和小狗的态度随之变化了六次的经过，揭露了其看风使舵阿谀奉承的卑鄙心理。教师在教学过程中，要针对课文中“那群人对着赫留金哈哈大笑”的情景提问做文章，让学生思考：那群人为什么对着他笑？难道他们会嘲笑一个受害者吗？赫留金难道是咎由自取吗？同学们立刻会悟到：两者都不是，他们是笑“秀才遇到兵，有理说不清”，是指桑骂槐，是对奥楚蔑洛夫的无情鞭挞；是表示在沙皇高压统治下的人民对统治者走狗的蔑视，是预示革命风暴的到来。由此可见，教师的巧妙设问，能大大拓宽学生的思维空间，让他们的思维迸射出耀眼的火花来。

三、能培养学生创造性的思维能力，学以致用。如《愚公移山》一文的教学，优秀的教师不会满足于使学生掌握课文的基本内容和所体现的哲理上。他们会通过一些巧妙的设问，千方百计地把学生的思维引导到实际生活中：毛泽东同志在民主革命时期巧妙地应用了《愚公移山》这则寓言，说中国人民头上也有两座大山，指的是什么呢？待学生回答后，教师进一步发问，那么现在我们面前有大山阻碍吗？若有，应是什么呢？让学生展开讨论，教师给予暗示，最后概括出结论：贫穷、落后是摆在我们面前的两座大山；现在党领导全国人民建设四个现代化，就是要搬走这两座大山，我们坚信，只要像愚公那样，下定决心，克服困难，坚持奋斗，我们的目的就一定能够达到。这样学生的思想就不会被课文的圈子所束缚，把死知识变成了活知识，思维也不会沿袭前人的老路，做到有所发现，有所创新。

教学反思的重要作用篇五

1. 动物在生态平衡中起着重要的作用；例如“剿灭麻雀”会使一些农作物害虫的数量增加，从而使农作物受到伤害。
2. 动物能促进生态系统的物质循环；动物不能自己制造有机物，

直接或间接地以植物为食，叫做消费者，消费者自身的代谢活动促进了物质循环的进行。

3. 动物帮助植物传粉、传播种子。动物能够帮助植物传播果实和种子，有利于扩大植物的分布范围。如蜜蜂采蜜、苍耳果实表面的钩刺挂在动物的皮毛上。

动物与人类生活的关系

动物和人类都是自然界生物链中的一环，共同维持平衡的生态环境。

现如今宠物的不断受欢迎，动物也成为人类的不可缺少的好朋友。

从进化的历史看，各类动物都比人类出现得早，人类是动物进化的最高级阶段，从这个意义上说，没有动物就不可能有人类。同时，由古代类人猿进化成人类以后，人类生活所需要的一切都直接或间接地与动物有关，离开了动物，人类就无法很好地生存。

什么是生物圈

生物圈(biosphere)是指地球上凡是出现并感受到生命活动影响的地区。是地表有机体包括微生物及其自下而上环境的总称，是行星地球特有的圈层。它也是人类诞生和生存的空间。生物圈是地球上最大的生态系统。

生物重点知识点复习

细胞质中的能量转换器

1、叶绿体将光能转化成化学能，储存在它所制造的有机物中。

2、细胞都含有线粒体，线粒体将有机物与氧结合，经过复杂的过程，将有机物中的能量释放出来，供细胞利用。

3、叶绿体和线粒体都是细胞中的能量转换器。

细胞核中储存遗传信息的物质是—dna

1、遗传信息的载体是一种叫做dna的有机物□dna存在于细胞核中。

2□dna的每个片段具有特定的遗传信息。这些片段叫基因。

细胞分化形成组织

1、在发育过程中，某些细胞各自具有了不同功能，它们在形态、结构上也逐渐发生了变化，这个过程叫做细胞分化。

2、组织的定义：细胞分化产生了不同的细胞群，每个细胞群都是由形态相似，结构、功能相同的细胞联合在一起形成的，这样的细胞群叫做组织。

人体的四种基本组织

上皮组织：由上皮细胞构成，具有保护、分泌等功能。

肌肉组织：由肌细胞构成，具有收缩、舒张功能。

神经组织：由神经细胞构成，能够产生和传导兴奋。

结缔组织：支持、连接、保护、营养等功能。

初中生怎样学好生物学

树立正确的观念

这是毋庸置疑的。学好理科科目，要特别重视概念之间的逻辑关系，这一点，在老师授课时会体现出来。初中生物老师都是理科出身，重视概念之间的联系，在课堂上会涉及相应的推理过程。一些同学平时上课不好好听讲，导致对概念的理解一塌糊涂，还天真地认为，考前突击背一背就好了，当然是不行的。

设立目标

初中生物不是一门简单的学科，也不要指望谁都能学好。在学习的时候，要有一个明确的目标：我的成绩达到什么档次就可以了？虽然我们都想追求卓越，但一定要在自己能力允许的范围内。无论是什么目标，一旦设定了，就要坚持不懈，为自己负责。

文档为doc格式

教学反思的重要作用篇六

韩山师范学院生物系生物科学（2）班

张芝嘉

一、教学设计依据：

新课程倡导，在教学过程中，教师要强调过程，强调学生探索新知识的经历和获取新知的体验，使学生学习生物学的过程成为一个主动探究和认识生命世界的过程，使他们乐于学习生物学和学会学习。基于新的课程理念、教材内容和编排，我将根据陶行知先生的“教学做合一”理论，根据学生心理特征和学校具体情况，增加授课的吸引力，激发学生思维，让学生在紧张而又愉快的气氛中主动获取知识。从而达到新课程标准要求：“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人。”

二、说教材

1、教材的地位和作用：

《减数分裂与受精作用》这一课题位于人教版生物必修二第二章第一节，前承遗传的两个基本定律，后接生物的变异，是遗传变异的细胞学基础。既是本章的重点内容，也是全书的重点和难点之一。通过学习，使学生全面认识细胞分裂的种类、实质和意义。更能加强对遗传定律实质的理解，也为以后的生物的变异奠定细胞学基础。

2、学情分析：

初中的时候学生已经学过了生殖的种类，高中必修一也学过了细胞学的知识、染色体知识和有丝分裂的知识。学生已经具备了一定的知识基础，但他们的抽象思维还是相对薄弱，因此，如何指导学生将抽象具体化，进一步培养学生的主动思维能力就成了教学的关键所在。

3、教学目标

(1)知识目标：说出减数分裂的概念和精子的形成过程；阐明减数分裂和受精作用的意义。

(2)能力目标：培养学生观察能力，动手能力，分析问题及自主学习能力(3)德育目标：通过学习减数分裂和受精作用的意义，加深对事物自身变化规律性的认识，确立对立统一和发展变化的观点。

4、教学重点、难点：

以精子形成过程阐述减数分裂的过程，这部分知识不仅是有性生殖的关键内容，而且前面涉及有丝分裂，后面是遗传变异的细胞学基础，要十分重视这一内容学习。因此确立本节

重点是减数分裂概念、过程。而减数分裂过程中染色体的行为复杂、抽象，学生在学习时，形象思维模糊，思维方向容易偏离，学生感到枯燥，难以理解，因此确立本节教学难点是减数分裂过程中染色体DNA数量变化规律及染色体动态。

5、教材处理：根据教材的重难点以及学生的实际情况，本节内容我安排两个课时。第一课时学习减数分裂概念和精子的形成过程，减数分裂和受精作用的意义。第二课时学习卵细胞的形成过程，减数分裂和有丝分裂异同点的比较。这里主要说明第一课时的教学方法和教学过程。

三、说教法学法

说学法：自主学习、探究学习、讨论学习以及合作学习

四、说教学过程

1、课前预习与准备。

学生：

1、预习课本内容

2、阅读《建立减数分裂中染色体变化的模型》，思考如何建构各个时期的染色体模型

教师：备课并准备相关材料，自制染色体等模型，制作多媒体课件，事先将学生分组

2、整个教学过程大体可分为两部分

第一部分：减数分裂概念以及受精作用

首先创设情境，引发认知矛盾，激发学习动机。先请学生根

据本节题图，比较果蝇体细胞与配子细胞染色体组成及数目的不同。引导学生根据此图提出能联想到的问题。

介绍减数分裂发展史，激发学生学习减数分裂的兴趣。

假设：配子是通过有丝分裂产生的；那么以人为例，人的染色体则会一代一代成倍地增加，照这样推算，同学们体细胞的染色体就应该是你爷爷的3倍，可事实并不是这样，你们的体细胞的染色体仍是46条，为什么？”通过这一矛盾的设疑，激起了学生急于想了解此情况的求知欲，牢牢地抓住了学生的注意力，整个课堂教学就从“要学生学”转变为“学生要学”。之后，演示卵式生殖过程即受精作用，提醒学生注意受精卵中的染色体组成，为进一步观察受精卵中染色体的特点，通过多媒体课件展示精卵的结合过程。这样，学生从画面上能清楚看出，受精卵中的染色体一半来自精子，一半来自卵细胞，并且每两条染色体大小、形态相似，由此引出同源染色体概念。为进一步说明同源染色体特点，插人类体细胞的染色体图，最后得出完整概念。同源染色体是本课题的关键点和切入点，在教学安排上，将第二部分的受精作用和同源染色体概念提前讲述，为的是分散难点，为后面讲述联会和四分体奠定基础。既然精子、卵细胞的染色体都只有受精卵即体细胞一半，自然引出问题精子和卵细胞怎样产生？先请学生讨论，之后引出减数分裂概念。并展示学习这一概念应注意的几个问题。第二部分：精子的形成过程 首先为了减轻学生学习过程中的难度，我会先将姐妹染色单体以及联会、四分体等概念拿出来讲解，为了化抽象为具体，更好地吸引同学的注意，我将用自制的染色体模型来让学生轻松地理解这几个概念。接着交代减数分裂依然分为两期：间期和分裂期；以及两次分裂过程中细胞的名称：初级精母细胞、次级精母细胞。然后，展示两次分裂过程中各时期图片，引导学生观察总结其各时期特征。在完成整个过程学习后，让学生讨论完成两次分裂区别的表格。最后我会利用多媒体播放一段关于精子形成过程的动画，加深对减数分裂的学习及理解，也为接下来的学习活动奠定了基础：将学生分组，用

橡皮泥作为教学模具，演示精子形成过程。此时教师进入学生中进行指导，并让学生注意各时期染色体、染色单体的数目变化，并在完成模具制作后因势利导，让学生通过观察、分析自制的模具以及演示过程总结归纳减数分裂过程中染色体、染色单体DNA变化规律。及时表扬肯定，让学生感到成功的喜悦。

此方法是根据陶行知先生的“教学做合一”理论设计的，陶先生说“在你用脑的时候，同时用手去实验，用手的时候，同时用脑去想，手和脑一块儿干，是创造教育的开始，手脑双全是创造教育的目的，引起学生兴趣，激发学习动机，教师‘费力少而成功多’，否则，‘教师收效少而学生苦恼多’。此方法在提倡素质教育的今天尤为重要。

总之，选择”动“点，构思”动“作，设计”动“法，让学生在”动“中学，便产生了兴趣，”乐“了便从情感上喜欢，由浅层的喜欢日渐发展到深度的”爱“。

最后，总结减数分裂和受精作用的意义，先让学生讨论，教师再作补充，这样既使学生理解其意义，而且培养了归纳总结的能力。3. 小结：

减数第一次分裂六个字概括：联会、分离、减半。减数第二次分裂 四个字概括：分裂、等数。简单明了，记忆深刻。

4. 结束语：

生殖细胞除精子外还有卵细胞，卵细胞的形成也经过减数分裂，它的形成过程与精子的形成有何不同？我们下一节介绍，请同学们预习。

5、课堂练习

为加强学生对所学知识的理解和应用，培养分析问题、解决

问题能力，设计了两道课堂练习题，第一道题考查学生对染色体数目变化规律性的掌握情况，第二道题考查学生对同源染色体、四分体概念的掌握情况，通过两道练习题，及时反馈教学效果。

6、作业设计

完成书本第25页技能训练中的两道题

此环节的设计不仅可以达到巩固知识的作用还能锻炼学生的绘图技能

五、说板书

第1节 减数分裂和受精作用

1. 减数分裂的概念： 范围：进行有性生殖的生物

时期：在产生成熟生殖细胞时

性质：染色体数目减半的细胞分裂

过程：染色体只复制一次，细胞连续分裂两次

结果：成熟生殖细胞中染色体数目比原来原始生殖细胞减少一半 2. 精子的形成过程：

（复制）

（减数第一次分裂）

（减数第二次分裂）

（变形）

2n

2n

n

n

n 3.减数分裂和受精作用的意义

教学反思的重要作用篇七

通过本节教学实践，让我深深的感受到新课程理念的科学性、可行性。兴趣是最好的老师，本节课的教学过程中，通过问题情景的创设导入新课，激发了学生学习的兴趣，调动了学生思维的积极性。并且多处教学内容与学生熟悉的生活实际相结合，激发的学生的学习兴趣，很多同学对动物在生态系统中的作用都有过或多或少的.怀疑，如果没有植物，植物自生自灭，其遗体或残渣由微生物分解，也能完成自然界的物质循环。这样的疑惑存在，是学生对动物在生态系统中的作用没有全面理解。本节课在介绍动物在自然界中的作用时，先从学生容易接受的传播花粉和传播种子开始。在解决学生疑惑的过程中，联系自然界存在而学生平时没有注意的现象，剖析动物在自然界中的作用，顺理成章，便于学生理解接受。

动物与人类生活的关系，是学生太熟悉以至于可能提不起兴趣来了解的知识。而且学生的知识往往是支离破碎，有时甚至是片面的，本节教学是对这些关系进行梳理的过程。从学生熟悉或者感兴趣的几种代表动物入手，全面分析、总结动物与人类关系的方方面面，贴近生活实际，符合认知规律。另外，本节课采用“动物与人类大看台”比较能够调动学生积极性，这样也方便学生理解。高科技发展带来的“仿生学”和“生物反应器”就显得顺理成章。组织本节教学的难点是指导学生对资料的加工处理和交流表达交流效果，这需

要平时注意锻炼。

教学反思的重要作用篇八

本节内容是让学生通过分析图文资料，来认识动物在自然界中的作用，教师应从生物圈是统一整体的高度，引导学生开展讨论，我想在教学中应该注意以下几点：

- 1、从学生熟知的热点话题入手，创设良好的学习开端。
- 2、引导学生从生物圈是统一整体的高度分析资料，得出结论。
- 3、运用新旧知识的迁移，突破难点。
- 4、适时地对学生进行情感、态度、价值观的教育，让学生认识到人和自然和谐发展的重要性。

本节课的引入一开始感觉不太理想，后来听过同行的课后给了我一定的启示。于是我在后来的教学中及时的进行了调整，即没有单纯的从一句诗“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”入手，而是先让学生了解《寂静的春天》，引出动物在自然界中的作用这个题目。这种引课的方式既生动又自然，即和前面的知识相联系，又顺利的展开新课，感觉效果非常好。因此我感觉经常思考，联系实际去引课、讲课，非常有必要。

在进行资料分析时，除了书上的例子，学生还举出不少平时阅读或看电视了解的事例，能够运用学到的知识解释这些事例，本节课的目的也就达到了。运用视频资料介绍作用，效果非常好，给孩子们以耳目一新之感。

本节课不足之处，练习与视频资料安排上，稍有失误，用来提升和警醒人们关注动物、保护动物的视频资料，放在最后，时间关系，没能看到，也就无法深入讨论，情感教育略显单

薄。动物与人类的益害关系没有引申到位。这也是本节失误之处。