

国学经典诵读计划表(大全5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

国学经典诵读计划表篇一

国学经典是中华优秀传统文化的精华，内容博大精深，蕴涵着丰富的人文精神。在小学生中开展国学经典诵读活动，有利于弘扬优秀的传统文化，培养民族自豪感，有利于提高学生的人文素养和审美情趣，有利于加强小学生思想道德建设，形成正确的人生观，价值观和世界观。

1. 总体目标

通过学校和家庭组织小学生诵读、熟背诗文经典，让他们在一生记忆力最好的时候，以便捷的方式，获得主流文化的基本熏陶和修养，促进小学生健康和谐发展。

2. 具体目标

(1) 培养小学生的注意力和记忆力。

(2) 帮助小学生养成良好的行为习惯，知书达礼，心地向善，修养提高，身心健康和谐发展。

(3) 提升学生诵读水平，培养学生良好的基本素养。

(4) 引导父母子女一起诵读，增进亲子感情，提升家庭文化品位，构建和谐家庭。

《晏子春秋》、《宋词三百首》、《鬼谷子》、《资治通

鉴》、《庄子》、《颜氏家训》等中的精彩内容。

1、每星期利用好课上40分钟的时间进行国学经典诵读。采用教师带读、学生齐读、优生领读、学生自由诵背等多种形式，可表演，可吟诵，可配经典音乐读，学生自主选择。学生坚持吟诵，根据实际情况制定恰当的背诵量目标。

2、课前两分钟诵读或背诵古诗词；

3、每月的黑板报要有一定的国学教育的内容；

1、模糊性原则：不求甚解，只求熟读成诵。

2、差异性原则：承认学生个体间记忆思维等的差异性。

3、自主性原则：允许学生在规定阶段完成规定内容外，诵读更多的经典，并给予相应的评价。

4、鼓励性原则：以鼓励为主，引导学生热爱经典为根本。

不定期对各班国学经典诵读活动进行检查、监督和指导。对在经典诵读活动中形成特色和成效显著的个人进行表彰，以此推动整个活动向更高层次迈进。

国学经典诵读计划表篇二

为传承和弘扬中华民族优秀传统文化。根据上级关于“经典诵读活动”的工作安排和相关要求，结合我校的实际，通过大力开展经典诵读活动，努力在学生中营造“读国学经典、学民族文化”的氛围，进一步弘扬中华民族的“仁、义、礼、智、信、忠、孝、节、勇、和”的优良传统美德，培养他们高尚情操，丰富中学生文化内涵，让传统经典文化带动中学生树立良好的世界观、人生观、价值观，推动社会和谐进步。

通过活动，进一步弘扬中华优秀传统文化，传承国学经典，培养中学生的民族精神和感恩意识，提升学生的人文素养和价值观，培养学生的读书兴趣，树立终身学习的观念。

- 1、各班要高度重视，班主任、语文科任要加强组织。
- 2、各班学生要认真配合，形成良好的读书氛围。
- 3、精心准备，迎接学校阶段检查及元旦举行的各项比赛。

(一)发起国学经典诵读的倡议(10月)

以11月份读书月为契机，由团委和语文组牵头组织，在全校发出“读圣贤书,做儒雅人”的倡议，大力倡导并号召全校师生加入学习中华优秀传统文化的行列，与圣贤为师，与经典同行。

(二)开展国学经典诵读“五个一”活动(11月)

国学经典诵读的“五个一”活动，即每日吟一则经典，每月读一本好书、写好一篇的心得体会、开展一次读书经验交流座谈会、听一次讲座活动。让学生在活动中学习，在学习中学悟道。

(三)开展国学经典诵读等形式的比赛(12月)

围绕“庆元旦”的活动，结合国学经典诵读主题，开展以“诵经典、写经典、悟经典”为内容的各项比赛，形式包括诵读比赛、书法比赛、作文比赛等(具体形式待定)，让学生感悟优秀传统文化，促进全体学生对民族文化的热爱，推动民族文化发展。让全体学生在诵读经典中陶冶情操，努力使我校学生成为知书达理的优秀人才。

略。

国学经典诵读计划表篇三

一、指导思想：

以弘扬民族文化，培育道德人才为宗旨，以诵读国学经典名篇为载体，诵经典、知经典、悟经典，营造和谐的、人文的、内涵丰富的校园文化，培养崇高志向、自强人格和诚信品质，提高学生的人文素养和审美情趣，为终身发展奠定基础。

二、活动目标：

- 1、培养孩子的读书兴趣，提升语文能力。在指认式诵读中使低幼学生扩大了识字量。学生从中感受知识的丰富，激发学习、读书的兴趣，逐步使学生能出口成章、引经据典，提升学生的语文能力。
- 2、提高孩子的注意力、记忆力。充分利用记忆力的黄金时期，让孩子记住中国传统文化中的一些经典，在其记忆力正在发展的时候加以训练，“不求甚解、但求熟背”，使学生的记忆力达到较高的顶峰，注意力更加集中，使学生终生受益。
- 3、了解中华优秀传统文化经典，接受人文精神熏陶。中华国学经典即是中华文化中最优秀、最精华、最有价值的典范性著作。通过诵读活动帮助学生了解中华优秀传统文化经典，接受传统文化和人文精神熏陶。长远地默默地变化其气质。
- 4、加强学生思想道德建设。通过“国学经典诵读”教育教给学生做人的道理，提高学生的自身修养；在学生心灵中不断地产生潜移默化的作用，渐渐地陶冶其性情，开启其智慧，让经典诵读为孩子的一生提供营养。

三、活动主题：

读国学经典传华夏文明

四、活动时间及方式：

(1) 利用早上学生早到校的时间，于上课前至少15分钟，采用教师带读、学生齐读、优生领读、学生自由诵背等多种形式，可表演，可吟诵，可配经典音乐读，学生自主选择。让学生坚持天天吟诵，根据实际情况制定恰当的背诵量目标。

(2) 在每天的上午阳光体育时，将当天所吟诵的经典、古诗词，再通过诵读加强记忆。

(3) 充分发挥语文、音乐、美术、品德、社会课，以及其他学科的课堂渗透作用。

(4) 开展学习型家庭建设。引导、鼓励学生家长积极参与，开设“家庭经典时刻”，要求孩子的父母或其他监护人每天在孩子放学后、睡觉前，抽出一定时间，与孩子一起学习，家校合作，共同引导孩子进入国学的殿堂。

(5) 定期在班内开展诵读大赛活动，并予以奖励，让学生体验到收获的快乐。

国学经典诵读计划表篇四

为贯彻上级部门有关传统文化教育的精神，落实我校传统文化教育工作，形成浓烈的国学经典诵读氛围，引导学生读圣贤书，立君子品，做有德人，走成功路。组织开展“传统文化千人诵读”活动，弘扬传统文化精髓，增强人文素养，让诵读经典之风弥漫校园，使学生感受到民族文化的博大精深，从经典之作中吸取民族精神的源头活水，陶冶情操。

读圣贤书，立君子品，做有德人，走成功路，弘扬国学文化，打造书香校园。

1、传承国学文化，打造书香校园：通过国学经典诵读活动的

开展，弘扬中华民族优秀传统文化，加深下一代对祖国五千年文化的知识、了解和吸收。

2、陶冶情操：通过国学经典诵读活动的开展，学生与圣贤为伍，与经典同行，潜移默化地养成开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质。

3、提高素养：通过国学经典诵读活动的开展，扩大阅读面，增加阅读量，增强语感，感受文言精华，奠定语文基础。

4、推进素质教育：通过国学经典诵读活动的开展，美化学生心灵，汲取知识营养，开发学生心智，使学生道德、文化、智能等方面的素质得到全面提升。

全体师生。

1、准备阶段（2021年9月）

（1）拟定开展“传统文化千人诵读”活动方案，并制定专人负责开展活动，召开相关工作人员会议。

（2）培训主持人，制作示范朗读音频、视频

2、推广阶段（2021年10月初）

（1）学校召开班主任会议，对活动进行全面部署。

（2）以班级为单位，在传统文化课、早读课、班会课全面开展国学经典诵读活动，营造人人能吟诵、班班读经典，让全校弥漫着浓浓的诵读国学经典之氛围。

3、试演阶段（2021年10月中旬）

地点：学校大操场

4、演示阶段(2021年10月-11月)

地点：学校大操场

1、各教师，尤其班主任要充分认识此次活动的意义、目的和要求，认真做好活动各项准备、安排和实施工作，确保活动有序有效开展。

2、各级传统文化老师、班主任、语文老师要认真指导学生练习诵读，熟读成诵，确保“传统文化千人诵读”活动的顺利开展。

《三字经》 《论语》 《唐诗宋词》

1、总策划：李思谦、张亮、胡杰、冉燕、高大梁

2、诵读指导：传统文化教师、全体班主任、语文老师

3、主持人：常喜音乐、音频、视频制作：史从春、杜家鑫

4、场地布置：史从春、乔飞

国学经典诵读计划表篇五

为了深入开展中华优秀传统文化教育，根据上级有关文件要求，我校特开展以“中国梦爱国情成才志”为主题的中华经典诵读比赛活动。

国学是中华民族的`传统文化，蕴含着民族精神和民族情感，承载着中华民族的思想精华。为传承和弘扬中华传统文化，从中华传统文化里汲取精华，吸取智慧，我校特开展国学经典诵读比赛，让学生在活动中获得国学经典熏陶，提高文化水平和道德素质，增强民族自信心和自豪感，为打造“书香校园”奠定基础。

组长□xxx

副组长□xxx

成员□xxx

1、活动时间和地点

(1)、彩排时间：

学前一至七班：4月27日（星期三）早上9：10

一至六年级：4月27日（星期三）14:50

(2)、正式比赛时间：2016年4月29日14:00准时进行

(3)、地点：学校操场

2、活动内容及形式

(1)、参赛对象：学前班、一至六年级学生以班为单位参加诵读比赛。鼓励教师与学生同台诵读。

(2)、诵读内容：国学经典篇目。（如《弟子规》、《三字经》、唐诗宋词等，较长篇目可根据时间要求自行节选）

(3)、比赛形式：以集体诵读为基本形式，可以伴以对诵、小组朗诵、配乐朗诵、吟唱、舞蹈等不同形式，也可辅以其他艺术表现形式，但舞台艺术表现形式只是辅助手段，不能喧宾夺主。（每班节目表演时间3-5分钟。）

根据各班的精神面貌、诵读形式、表演特点及诵读整体效果等方面进行现场打分。去掉一个最高分，去掉一个最低分，以均分排名。分别设立：

学前班：两个一等奖、两个二等奖

一年级组：一个一等奖、一个二等奖

二年级组：一个一等奖、一个二等奖

三年级组：一个一等奖、一个二等奖

四年级组：一个一等奖、一个二等奖

五六年级组：一个一等奖

学校根据各班表现情况评出两个精神文明奖，获奖的班级将给予物质奖励，班主任班务工作考核将适当加分。

略。