

最新大班科学有趣教案(汇总6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班科学有趣教案篇一

本活动我们首先根据幼儿的年龄特点和实际水平选取，活动准备充分，层次清楚。幼儿通过观察、操作，认识了时钟，能区分时针、分针，学会了看整点、半点。在本活动的导入部分，我所选的音乐《小闹钟》富有感染力且贴近活动内容，把孩子立刻吸引了过来，接下来的提问又把幼儿的思路引发到钟表上，很自然的就激发了幼儿的学习兴趣。通过充分的学具让幼儿很轻松的认识了时针、分针。又通过演示时针、分针赛跑，引导幼儿感知了时针、分针的运转规律，并在此基础上认识整点、半点。

1. 问题缺少变幻性

在活动中，我都采用了拨好时间点然后提问幼儿：“这时几点？”幼儿的积极是蛮高的，但我发现这样的形式在幼儿操作的环节中碰到了困难，有的幼儿只知道几点但不知道在钟上怎么拨。在课后我想了想如果在课堂中先采取我的方法提问幼儿“这是几点钟？”等幼儿掌握后，再以另一种形式提问：“那8点钟应该怎么拨呢？分针、时针走到那个数字上呢？”这样变换形式相信会达到更好的效果！

2. 教师的高控制

本活动的重点在于认识整点及半点，认识半点是活动的难点。在备课时，我认为整点和半点是一样的，认识了整点，半点

理所应当也是很容易的。而真正在活动中我才发现事实并不是这样，对于整点，孩子们能很快地理解、学会，但到了学习半点的环节，好多幼儿都搞不清了，这时怎么回事呢？活动后我思考了，我认为还是我自身的问题，作为一个新教师，对幼儿的了解不够，教学经验也不足，活动大多都是在我的高控制下进行的，因为有时会觉得自己不问，孩子会不会说不出？会不会不顺着我的思路回答？当孩子说出奇思怪想时，我应该怎么去应答，所以总是忍不住说出问题的答案？在半点这个环节中，总结下来，没有让幼儿去探索，而只是我一味的讲，这个效果是远远小于幼儿自己探索获得的。仔细想想，如果我能给点时间孩子，让他们自己去探索一下，讨论一下，效果一定会大大不同的吧！

作为一名新教师，我对幼儿的认识还远远不够，对幼教事业还没有深悟的理解，教学经验乏乏，这些都意味着我还要深入地学习、领会，从书本中去学习、从有经验的老教师那去取经，相信教师之路我会越走越顺！

大班科学有趣教案篇二

《新纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。在“顶顶乐”活动中，重点是要让幼儿在用头顶筐子、用水彩笔顶方块的实验中充分感受这些物体的重心。而重心是一种物理知识，对于我们成人来说可能是司空见惯的，可对于5、6岁的孩子来说却是一个非常陌生而抽象的名词。但其实“重心”在我们的生活中却是时时存在、处处存在：人在运动时如果重心不稳就很容易摔倒；一些杂技表演也是利用重心的原理来设计编排……那么，怎样把这个抽象的科学知识变成孩子能理解的、能亲身感知到的、触手可及的现象呢？所以我就立足于孩子的兴趣与需要，密切联系实际，让孩子在运用各种感官，动手动脑，探究问题的基础上，通过猜测、观察、推理、交流、讨论、验证等科探方法，形成符合教育目标的新经验。

科学来源于生活，科学服务于生活。通过观看杂技表演，幼儿再次借助各种难易不同的材料尝试探索，感受成功的快乐这一环节让幼儿感知科学就在自己的身边，从而进一步激发幼儿继续探索的欲望。

(1) 保持幼儿永久的好奇心和探究欲望。

幼儿天生活泼、好动，好奇心强，喜欢看看、摸摸。所以，我对这一活动的设计使幼儿感觉到“科学就在我们身边”，采用游戏的方式，以主动代替被动，启发代替灌注，为幼儿提供丰富的层层递进的操作材料，让孩子在玩中学，学中玩，使枯燥的说教变得有趣、有味，大大增进了幼儿观察周围事物的兴趣和探究的欲望。

(2) 发挥幼儿的主导作用，让幼儿“收获累累”。

充分尊重幼儿，把学习的空间还给幼儿，让幼儿主动在课堂这一舞台上充分发挥自我、展现自我。我在活动中努力做到“尊重幼儿的想法和做法，接纳和支持幼儿的兴趣和观点”，对幼儿反应作出适当的应对，通过猜测讨论、启发引导发现和探索操作，到每一次的交流小结，都是层层推进教学过程。

总之，我们应让孩子们放开手脚，大胆尝试，引导他们关注周围生活和环境常见的事物，发现其中的趣味、奇妙，激发他们的探究热情，拓宽他们感知、他们所能实践的空间，促使每位幼儿在原有水平上富有个性地发展，成为学习的主人。

大班科学有趣教案篇三

活动目标：

1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的

速度有快有慢。

2、培养幼儿动手试验和观察的能力。

3、激发幼儿对科学探究的兴趣。

活动准备：

各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸、松塔

活动过程：

1、 引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1) 师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩扔东西的游戏。”

(2) 游戏要求：每次选择一种物品进行尝试，看谁发现的问题多。

(3) 幼儿自由操作，教师个别指导。

2、 再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1) 实践要求：幼儿每次选两样玩具同时抛接，比较物体下落的速度。

(2) 选择你认为落地速度快的物体

(3) 你发现什么东西落得快，什么东西落得慢？

3、小结：今天我们做了一个有趣的游戏，知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快。

4、 启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。

师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

5、 延伸活动：观看人在太空的录象

尝试改变两张纸下落的速度

听课活动反思

对《神奇的力》教学活动的反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，怎样让幼儿去理解吸引力呢？我选择了游戏活动——扔东西，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探索者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。

设计的活动延伸实验：如何改变同一物体的下落速度，意欲将正规科学活动与非正规科学活动（区域活动）有机结合，通过孩子的积极思考引发孩子再次实践探索的兴趣，从而萌发幼儿爱科学的积极情感。

在实施中我觉得自己在教学活动中多了一份观察和思考，并能及时的调整自己的思路。在预设活动中我一直在考虑要不要使用记录表，但考虑幼儿缺乏基本的经验而选择了让幼儿自己选取实践中他认为落地速度比较快的物体，可结果和我意料恰恰相反，除了报纸和塑料袋都被孩子选择了，所以我马上意识到了这一点，将快慢的相对性及时的引进教学活动，既丰富了孩子的认知，也实现了自己教学活动穿新鞋走老路的突破。

我觉得在实施中还存在以下几个问题：

2、 在孩子游戏时很多孩子都会第一时间把他的发现告诉我，可是在集体交流中一些幼儿就不是很积极主动，对于这种现象我想有孩子个性的原因，也有我们平时的锻炼引导原因。因为集体活动的弊端之一就是不能每个人都有说的机会，所以以后我可以尝试设一个同伴交流的环节，让他们相互交流，分组选择代表进行发言，这样既鼓励了幼儿的交流又让幼儿感受到合作的快乐。

3、 虽然在活动中我努力的要求自己做支持者和引导者，相对以往的教学活动我说的少了很多，更多的是孩子的实验、孩子的总结，但在总结的时候我还是出现了急于替代的现象。

回想以往自己的教学活动，几乎每年都会有一些新的尝试，虽然每次实施中都会自问“为什么就没有人家上海老师的那份从容和自信”，但是每次也能在实施中发现自己的一些问题，也使自己的’教学思路更加清晰，教学目的更加明确，我想观摩教学活动就是我们一线教师成长的引路人，它能让我们不断的成熟，所以我们要珍惜每次成长的机会！

对其它教学活动的感悟：

第一、我觉得这种新形式的听课活动，改变了过去的传统听课模式，老师能带着期待的情感，积极的思想去听课。

第二、7节教学展示活动的选材都来源于生活，体现了各个年龄阶段的特点，都是具有很好的操作性和实践性，是我们每一个人可以再次实践操作的好素材。

第三、教学活动设计的精巧性是值得我们学习的。记得刚开始整合课程的时候我们的观摩活动象拼盘，什么都有就叫综合活动，而现在我们可以很清晰的看到老师的教学重点，又

能深刻的领悟到学科融合的恰到好处：肖老师生活与语言的融合，姚老师艺术与健康的融合，王老师科学与语言、数学的融合，刘老师科学与语言的融合、雪莲老师艺术与数学、语言的融合，李老师科学与生活、语言的融合。

第四、教学活动的准备简单而有实效性。在我们以往的观摩活动中也曾出现过很多的形式性材料、花哨性课件。而本次活动的材料投放是值得我们大家借鉴的。材料并不是越新奇越好，重要的是要有实效性和操作性。例如，姚老师投放瓶子的多用性，王老师变色的新奇性，雪莲老师装饰纸张的创新性、合作性。

走进宋幼一直期待能听到一些老师精彩的活动，可感受最多的是区域活动的灵活多样，特别是一些美工、数学、科学活动他们都是通过区域来实施的，集体活动要么就是解决集体的问题要么就是揭示科学的道理。所以对于科学活动的实施我建议能将集体与区域相融合渗透，而且一节活动只重点解决一种问题，我个人觉得刘老师关于纸桥的承受性操作实践可以作为一个单独的活动进行实施。

看到肖老师的选材我很受启发，以往每到开学老师们都急着向我索要区域活动材料制作的计划，其实小班本身就有很多的教育内容需要去捕捉的：怎样穿鞋、怎样穿衣服裤子、怎样叠衣服、怎样洗手，怎样叠毛巾，怎样整理衣裤，包括怎样叠衣服袋子等等，这些都是我们的教育活动内容。对于肖老师的活动我也有一个问题想和大家探讨：我认为区分鞋的反正应该在穿鞋前来做，我们穿鞋都是先摆好再穿鞋，而且只有认识了鞋的反正才能引导孩子在平时整理、取放鞋的时候能整齐有序摆放。

以上是我个人对于两天来听课活动的一些反思，也有很多不成熟的想法，不足之处希望各位老师进行指正，也希望老师对于我的教学活动多提指导性意见。

大班科学有趣教案篇四

动物是孩子们乐于观察的对象，各种动物的不同外形特征，生活习性常会引发孩子们的探索兴趣。冬天到了，人们穿上了厚厚的冬装，动物们不怕冷吗？它们是怎样过冬的呢？大班幼儿对动物的特征、生活习性等已积累了一定的经验，根据大班幼儿发展水平和幼儿学习科学的特点，我确定了以下活动目标：

1、了解动物不同于人类的过冬方式，理解动物的生活习性与季节的关系。

2、激发幼儿探索动物生活的兴趣、满足其好奇心，加深幼儿爱护动物的积极情感。根据《纲要》中科学教育的指导思想和幼儿教育已有经验水平，我认为本次活动的重点难点是“让幼儿了解动物的过冬方式以及理解动物的生活习性与季节的关系”。我利用启发性提问，让幼儿主动探究，从而将抽象的科学知识变得通俗易懂，使活动的难点得以有效的突破。

以音乐活动引题：小朋友们，冬天到了，天气真冷啊，让我们一起来做做运动，暖和暖和身体吧！这种师生共同参与的方式，旨在营造和谐、愉悦的活动氛围，充分调动幼儿活动的积极性，增加幼儿参加活动的兴趣。我们可以通过做运动等方式抵御寒冷，那么动物朋友是如何度过寒冷的冬天呢？让幼儿自主学习，满足其好奇心和求知欲。提问：里面介绍了哪些动物？幼儿回答后看图片。提问：它们是怎样过冬的？幼儿根据图片内容回答并对其相应的过冬方式进行归类。如蚂蚁和蜜蜂一样是通过储存粮食躲藏在洞里过冬的。幼儿思维离不开具体的事物形象，借助图片的形、色、景等多种优势，直观形象的帮助了幼儿了解动物的过冬方式，激发了幼儿探索动物生活的兴趣，从而也了解了动物的生活习性与季节的关系。出示操作卡让幼儿说出其对应过冬方式的动物。

正如新《纲要》所指出：“语言教育应该渗透在所有的活动中”。本环节通过操作卡的出现，不仅能调动幼儿参与活动积极性，而且加深对动物不同过冬方式的了解，进一步明确了教育目标。通过学一学：教师出示操作卡，幼儿自主创编动作来表现其过冬的方式。幼儿手持动物图片，找到动物过冬方式相似的伙伴后，送他们到过冬的地方。

这样的游戏，不但符合幼儿的年龄特点，也体现了幼儿合作的精神，而且进一步巩固了所学知识。

大班科学有趣教案篇五

- 1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）
- 2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记录沉浮实验结果。（难点）
- 3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

- 1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？
- 2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？

3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。

4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：

（1）捏的薄薄的

（2）不能进水

(3) 轻轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）

幼儿在科学区尝试制作潜水艇模型。

大班科学有趣教案篇六

- 1、观察对称的物品，理解“对称”，欣赏对称的美。
- 2、用动作及剪画、拼插、建构等表现对称。
- 3、产生表现、创造的欲望，增长创造的能力。

活动准备

- 1、风筝（翅膀可拆卸），鼓。
- 2、环境创设：活动室增设一些对称的物品。
- 3、纸、笔、剪刀、玩具等。

活动过程

1、导入。

小结：对了，风筝的两个翅膀是一模一样的。

（拆下两重叠）一样吗？

原来风筝的两个翅膀的形状、大小是一模一样的，我们就可以说这是左右对称的风筝。

(3)、风筝除了翅膀是左右对称的，还有哪些地方也是左右对称的？

2、找出身体中左右对称的地方。

(1)、一只风筝有这么多左右对称的地方，那么小朋友的身体有没有左右对称的地方呢？请小朋友讨论讨论。

(2)、原来我们的身体有很多左右对称的地方，那么，你能不能用动作来表示对称呢？

(请一名幼儿来做对称的动作。)

再请一位小朋友，请他干什么呢，老师要和他悄悄话。

(请一幼儿，说悄悄话，单腿着地做不对称的动作。)

提问：他们的动作对称吗？

帮助小伙伴改一改，做一个对称的动作。

3、游戏：听一听，动一动。

我们的身体能做出很多对称的动作，下面我们来作一个游戏：听一听，动一动。

老师敲鼓，小朋友自由做动作，鼓声一停，我会发出命令：是做对称的还是不对称的动作，小朋友听命令做出相应的动作。

4、探索对称的更多类型。

(1)、(请两名幼儿摆出动作，其余小朋友上位。)

提问：两个人能不能做出一个对称的动作？

看他们两人的动作对称吗？谁来帮忙改一改。

(2)、找一个好朋友，两个人做一个对称的动作看看。（发现：对称还有前后对称。）

(3)、小结：小朋友能用身体做出对称的动作，刚才，有的孩子还做出了前后对称的动作，对称不仅有左右对称、前后对称，还有上下对称、中心对称。

5、寻找：我们的活动室里有对称的东西吗？

6、除了今天找到的，你还看见过哪些对称的东西？

7、总结：很多建筑物都是对称的，，这些东西都是成人制造出来的，活动室里有很多材料，下面请小朋友自己做出对称的东西。

8、幼儿操作并相互交流，自由结束活动。

延伸活动

1、幼儿与家长共同收集周围环境中对称的物品资料，布置于科学角。

2、结构区，贴放有关对称建筑的图片，供幼儿自由探索。

活动评析

本活动是幼儿亲身操作的过程，幼儿通过亲身操作、观察、思考、讨论初步获得了对称的相关经验。本活动符合幼儿的认知特点，幼儿参与程度高，生动有趣。