

最新师德师风培训后心得 师德师风培训 心得体会(大全18篇)

在实习心得中可以表达自己的收获和感悟，同时也可以指出一些问题和需要改进的地方。以下是小编为大家整理的优秀读书心得范文，供大家参考。

师德师风培训后心得篇一

这次专题培训以48个案例让我们身临其境地体验到教师也有各种各样的心理问题。我们知道教师的心理健康直接关系到教师身心健康和学生的健康成长，教师的心理健康是教师综合素质的重要组成部分，是教师整体素质和教育教学质量提高的保障。因此，维护教师的心理健康就显得尤为重要。这需要社会、学校和教师三个方面的通力配合。下面我试着从教师个人如何保持健康的心理来谈一些看法：

教师是引发教师心理健康问题的内部因素，教师个人必须明确提高教师心理健康的途径和方法，必须确立心理健康的意识和自我保健意识。一般我们可以从以下做起：

作为教师，我们应该正确地认识自己，对自己的能力，行为和性格等要有个正确的评价，客观地认识。要有自己的奋斗目标，要学会悦纳自己、自尊自爱，教师要相信自己，树立信心，相信自己有教好学生的能力。同时我们要正确认识心理问题和心理疾病，增强心理健康意识，教师要在努力工作的同时，学会劳逸结合，并建立良好的人际关系，这样一个教师材能和他人一起携手愉快的工作。

任何不良的情绪对健康者是有害的，教师的不良情绪会直接影响到学生以及课堂教学效果，因此当教师受到情绪干扰时，可以运用自我安慰来减轻心理压力并得到自我解脱，明天会更好会使你忘记过去的愉快。在自我安慰的同时，要学会

放弃。其实，人的很多不良情绪都是由自我的不良认知而导致的，那么就要转换思维方式，调整认知角度，或许我们会找到全新的自我。

另外，培养良好的意志品质，能促进教师在各种困难和挫折面前保持乐观而平静的心态。

爱是事业的支点，一个优秀教师的魅力不仅仅是有渊博的知识，出色的材能。在当今社会里，学生不单单对教师知识和材能提出高要求，也对教师的人格提出新的期望。充满睿智，善解人意，宽容大度的教师是学生所喜欢的教师，也是我们不断追求的个性品质，因此，作为教师我们要不断学习，不断充实自己。

2、豁达虚怀，尊生爱生，教师的胸怀应像包容百川的大海，对学生永远充满爱和宽容，并且要尊重学生，真挚热忱地关爱各种类型的学生，不挑剔，讽刺，挖苦学生，做学生心目中的好老师。

心理健康对每个人的生活都很重要，在日常生活中，我们要从自我做起，做一个心理健康的教育者，只有具备健康的心态，材能更好的面对挑战，更好地做好育人工作，材会受到社会，家庭以及学生的欢迎。

师德师风培训后心得篇二

2020年11月26日，我校开展了关于师德师风教育的培训活动，在这个培训活动中，我们认真学习有关师德师风的教育相关资料，在这一个多小时的培训过程中，我们看了很多，也听了很多，颇有感触，先将自己的一些心得体会记录下来，与大家一起分享。

常言道：国运兴衰，系于教育。由此可以看出，教育的重要性，而教师又是教育事业中补课缺少的承担者，打造一支高

素质的教师队伍，是教育成败的关键。当我们选择教师这一行业的时候，我们就应该明白为人师表的含义，教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。只有真正做到知德合一，才能真正可以去育人。我们要时刻提醒自己德高为师，身正为范这八个字严格要求自己，真正做到无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而尽自己的一份绵薄之力。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，教育不单单只在教书，更重要的在于育人，要以人为本，要做一个育人者而不是单单做一个教书匠。

以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任。对待学生，要宽严有度，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱你的学生是教师职业道德的根本。一个没有爱心，对自己的学生冷漠无情的老师会决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在严和慈上。常言道：严是爱，宽是害。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出真正的人才的。自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

高尔基说过：谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职，更是教师职业责任的源泉，只有有了无限的师爱，我们才会真正担负起教师的责任，我们也才会时刻注重对自己师

德的严格要求，也只有做到了身正，才可能真正开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

积极的人像太阳，照到哪里哪里亮，师德培训之短短两天时间，让我心真亮堂堂起来。名师之典范，师德之楷模，哪一个都是平凡之人。然而正是平凡中见伟大，现实中见真情，感动着千千万万知情人。

燕雀安知鸿鹄之志哉，自许小小乡村之村姑教师，何以理解天地人心之大，宏志之壮。常言道雄鹰在鸡窝里长大，就会失去飞翔的本领，怎能搏击长空，翱翔蓝天。一个人长期生活在一个懒散的环境中，又何来变得勤奋。

这两天的培训之旅，虽与三伏炎热较劲，然而收获之大，感慨之深，远远超过天气给人带来的郁闷。长期纠结的心，突然变得明镜起来。只有真正看清了付来与回报永远成不了正比，那么一切都会变得美好起来。

与智者同行，你会不同凡响；与高人为伍，你能登上巅峰。原本这句最不能让我理解的话，在名师的激动演说下，一切都变得那么生动形象了。最不可教的孺子，也会在如圣人般的教师的感召下成才，真实的案例故事，让人岂有不信之理。

一个平凡的人民教师盘小红，以自己不平凡的事迹感动着我们在场的每一个人。相聚匆匆，只有两个多小时的短聚，却让我们真真实实感受到了到了人本善。她的付出，正是人性最完美的展示。常言说得好你是谁并不重要，重要的是你和谁在一起。古有孟母三迁，足以说明和谁在一起的确很重要。那两小时，我们是与美丽善良的盘老师在一起，也许我们在场每一个人，都被吸引着，拿着自己与盘老师对比着。甚至有望自己有一天跟盘老师做得一样伟大，只记付出，不望回报。我相信与勤奋的人在一起，我们决不会懒惰；和积极的

人在一起，我们决不会消沉；和美丽善良的盘老师再一起，我们也会美丽善良。

上学时我们能遇到一位好老师，是人生的一大幸事。工作时遇到一位好的师傅，也是人生的一大幸事。培训中，我们遇到了人生之好老师，工作之好楷模，此乃何种之幸事。

朋友千万别抱怨，因为周围没有好的典范而让你不思进取，甚至丧失前进的动力而变得俗不可耐。因为有一天，你就是第二个盘小红老师。我们会因为身边有你，时时如浴春风。

师德师风培训后心得篇三

师风师德是教师的重要品质，关系着教育事业的发展。近日，我有幸参加了一次师风师德培训，收获颇丰，现将我的培训心得体会与大家分享。

首先，在培训中，我深刻体会到了师风的重要性。师风就是教师的专业道德和教育修养的集中体现。一位优秀的教师，除了要有高超的教学技能，还需具备精神风貌、仪表仪态等多方面的良好素养。这是因为学生成长过程中不仅仅是从教师那里获取知识，更是从老师身上感受到道德情操和认知态度。良好的师风可以塑造学生正确的人生观、价值观，为学生提供良好的成长环境。作为一名教师，我们应该严守师德底线，提高自身修养，做到以身作则。

其次，在培训中，我深刻认识到了师德的内涵。师德即教师的道德品质与职业道德准则的总称。作为一名教师，师德应当体现在工作生活的方方面面。首先，教师要以人为本，关爱每一个学生。面对学生，我们要认真对待每一个问题、每一个困惑，及时给予关心和帮助。其次，教师要带着责任感去从事教育工作。我们要明确教育事业的伟大意义，以认真负责的态度对待每一堂课、每一位学生，不断提高教育教学质量。最后，教师要不断学习，保持教育热情。教育是一个

高要求、高风险、高责任的事业，只有不断学习和积累，才能为学生提供更好的教育服务。

其三，在培训中，我深刻领悟到了师德的实践方法。师德不仅仅是停留在口头上的说教，更应该体现在我们的实际行动中。首先，要积极参与学校的各项活动，为学生提供更多的实践机会。例如，组织学生参加社会实践、参加各种社团活动，帮助学生发展才艺、培养综合能力。其次，要关注学生的心理健康，及时发现潜在问题并提供帮助。例如，定期开展心理健康教育，组织学生进行心理测试，开展心理辅导等。最后，要积极参与学校教研活动，不断提高自身教学能力。例如，组织教研活动，分享教学经验，参加专业培训等。通过这些实践方法的运用，我们可以更好地践行师德，为学生成长提供更多的帮助和引导。

其四，在培训中，我深深感受到了师风师德对学校的重要影响。一所学校的师风师德关系着学校的整体形象和发展。良好的师风师德可以为学校赢得社会声誉，吸引更多的优秀师资和学生资源；而糟糕的师风师德则可能引发学校的负面影响，甚至严重危害学校的稳定发展。因此，学校应当注重师德培育，建立师德教育体系，提高全体教师的师德意识和道德水平。只有通过全体师生的共同努力，才能提高学校的整体素质和声誉。

总之，师风师德是教育事业的灵魂所在，是教师的重要品质。通过参加师风师德培训，我进一步明确了师风师德的重要性、内涵和实践方法。未来，我将继续努力提高自身师风师德，通过自身的示范作用和实践行动，影响更多的学生和教师，共同促进教育的进步与发展。

师德师风培训后心得篇四

作为一名教师，提高师风师德意识和素养是十分重要的。借助培训平台，我参加了一次关于师风师德的培训，通过培训，

我深刻认识到了师风师德的重要性并有了一些新的认识与体会。

首先，我深刻感受到，师风师德对于教师素质的重要性。在培训中，我们接受了一些案例教学，其中的故事让我受益匪浅。在教育工作中，一位教师的师德师风直接关系到学生的发展和成长。一位言行举止端正的教师会给学生以很大的帮助，而一位品行不端的教师则会给学生以很大的误导，甚至是灾难。只有坚守职业道德，做到品行端正、师表高标，才能给学生树立起正面的楷模，引领他们健康成长。

其次，培训进一步增强了我对教育事业的责任感。培训中，我们学习了一些优秀教师的事迹和故事，这些教师的奉献精神令人敬佩。他们忘我的工作，他们的爱心教育让我深受触动。这让我明白，作为一名教育者，我们肩负着为人类教育事业做出贡献的使命，我们有责任为学生成长提供宽广的舞台和深远的引领。

此外，培训启发了我对师风师德的理解。在培训中，我们学习到，一位教师的师风师德不仅仅体现在日常教育工作中，更需要在言行举止中体现出来。教师应具备传道授业解惑、爱岗敬业、严守职业道德、维护学术诚信、关心学生发展等方面的素质。只有凭借这些素质，才能真正成为学生视若岳父的良师益友。

最后，培训让我意识到师风师德需要不断提升与修炼。作为一名教师，我们不能满足于目前的成绩，更不能固步自封。师风师德是一项需要不断提升与修炼的品质，只有持之以恒地加强学习、积极与同行交流，才能不断提高自身的素质与能力。同时，每天审视自己的师风师德，不断反思自身的不足，寻求进步与突破，这样才能为教育事业做出更大的贡献。

总结起来，师风师德体会培训让我深刻认识到了师风师德的重要性和影响力，增强了我对教育事业的责任感，进一步明

确了教育者的使命与责任。同时，它也启发了我对师风师德的理解与认识，让我认识到师风师德需要不断提升与修炼。我将会在今后的工作中，不断加强自身素质提升，在工作中遵循师德，用行动和榜样的力量影响学生成长，为学生成为有道德情操、知识渊博、健康成长的人贡献自己的力量。

师德师风培训后心得篇五

教育是爱的事业，冰心老人曾说过：情在左，爱在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开。这种爱是教育的桥梁，是教育的推动力，这种爱是一切为了学生，为了一切的学生，为了学生的一切的博大无私的爱，它包涵了崇高的使命感和职责感。

其实，当教师的，总是想当个好教师，都明白要对学生付出爱心，用爱滋润每一个孩子的心田。虽然有时也会因学生的调皮而埋怨，因他们的退步而急躁，因他们的违纪而失态，虽然有时也感到很累，很烦，但心中总有一种强烈的职责感：我是教师，我要给这些寻梦的孩子引路，在他们心里写一本最美的书。这强烈的意识激励我以真诚去拥抱每一个学生。

有人说，教师工作是一个无底洞，有看不见的深度，摸不着的广度。这就要求一个有志于教育事业的教师，为了实现自己的职业梦想，必须爱岗敬业，树立教书育人的社会使命感职责感。要热爱教师职业，把它看成是一种事业，这样才会为教育事业不懈努力，并在工作中时时感到苦中有乐，时时有一种幸福感，这样才能保证所任教的学科取得优异的成绩，让同学们学得舒心，家长满意，领导信任。

教师告诉我们，要把教育看成是生命与生命的交流，人不是生活在道理中的，而是生活在情感与生活中的。我们要学会站在家长的角度去看待孩子，因为我们与孩子是社会关系，所以内心有必须的标准，规则，会理性的去看待问题。但家长与孩子却是亲缘关系，是以情感为准则的，他们为了孩子，

什么都能够担当。

所以，我们在与之沟通的时候，可能会出现一些问题，这时候，作为教师，要学会改变与家长沟通的视角，要从同理性的角度与之看待问题，去了解我们的孩子需要什么，家长最关注的其实不是孩子的成绩，而是孩子的生命，孩子的健康成长。同时，经过观看四个视频，教师讲了生命的长度，生命的宽度，生命的厚度，让我对生命有了更深刻的理解。让我今后的教学中，不仅仅要关注孩子的成绩，更要关注他们的成长。

总之，经过这次师德培训，我认识到了加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用，在今后的教学工作中，我会多学习、多研究，不断提高自身素质，用爱与职责引领学生健康成长。

师德师风培训后心得篇六

教师，是传播知识的人，是社会发展的“中介人”，是人类礼貌继往开来的继承者和传播者。他们培养着一代又一代现代社会的主人翁，其在社会发展中的作用是毋庸置疑的，他们所承担的社会职责也是很大的。

在信息爆炸、知识爆炸的时代背景下，教师这项工作也赋予了更丰富的内涵。教师工作既有着传统性、继承性，也有其创造性。

教师要学习历史沉淀的知识，但仅仅如此，是远远不够的，因为知识在不断的更新，学生个体也在不断发生变化，所以教师更要不断更新自我的知识，以适应不断变化的学生和社会的需要。

所以，随着社会的变迁，教师必须要有终身学习的观念，并付之于实践中。我经过暑期的师德师风学习中，体会到教师

应具有以下几种主角：

教师要有精深的本专业知识。“要给学生一杯水，自我要有一桶水。”中国一向就很重视教师的专业技能，师范大学按学科来分系就充分体现了这一点。教师必须精通所教学科的基础知识，熟悉学科的基本结构和各部分之间的内在联系，了解学科的发展动向和最新研究成果。

教师有了宽厚的知识，才能透彻的理解教材，灵活的处理教材，准确的教授教材。同时，时代的发展对教师渊博的知识提出了新的要求。

新时代教师不但要有本专业精神而博大的知识，还应有更为广泛的文化修养，这是因为，各学科的知识联系日益紧密，自然科学与社会科学之间不再有鲜明或者绝对的界限。

很多时候，缺乏一方面的知识会限制另一方面知识的理解和深入，比如，物理知识的缺乏就会限制语文或外语教师对科普文章的理解。

其次，教育的对象也不再是过去的“单纯”“天真”的年轻一代，他们经过现代化的各种信息渠道了解到许多新知识，他们往往能提出许多形形色色，五花八门的问题，而这时若教师的知识较为狭窄，就会有碍于其“高大”形象的树立。知识在不断的更新，所以教师还应像海绵一样不断地汲取知识，不断地拓展自我的知识面。

有人认为教师所掌握的学科知识越丰富，越全面，越系统，专业素养就越高，教学就越好。这其实是另一种对教师工作的较狭隘的看法。在现实生活中，我们经常碰到这样的教师，知识渊博，学富五车，对专业知识的精深的了解令人叹为观止，但可能这样的教师却并不受学生的欢迎，经常是，教师只管自我授课，学生只管自我玩乐。

这是为何?因为这一类教师无法将自我所掌握的精深的专业知识形象地传授给学生。所以教师还必须了解学生的兴趣、心理、思维方式等方面的知识,仅有这样才能构成师生间的有效互动。新世纪的教师必须具有必须的教育科学(教育学,心理学,教学法等)的知识,具有将所掌握的教育理论转变成教育教学的实际本事。

北京师范大学最新的改革一“4+2”就充分研究到了这一点,所谓“4+2”就是4年本科专业知识教育加2年的教育管理的学习。这样,既巩固了专业的知识,同时又学到了许多教育心理及教育艺术等必不可少的知识。

因为教师并不是被动理解和贮存他人知识的容器,而应是一个个鲜活的生命个体和创造主体;真正制约影响教师行为的不是外显的理论,明确的知识,外显的理论和明确的知识仅有内化为教师的信念时,才能真正对教师的教育行为产生影响;外界他人或古人的研究成果仅有与特定的教育情景相吻合,进而发展成具体的教育学策略时,才能对教师的教学起作用。而这一切都离不开教师个体的理解力,领悟力和创造力。

所以,在新世纪要想成为优秀的中小学教师,还应具有较强的悟性,表现力和创造性。有教育知识而无表达本事的教师在新世纪中只能是不合格的教师。

这种科研本事涉及教育教学的方方面面,包括研究教学对象学生的本事,研究和处理教材的本事,选择和运用教育教学原则及方法的本事,组织管理本事和语言表达本事等等。教师作为研究者有一个鲜明的特点,即具有鲜明的实践性。

教师的研究主要是在实践的基础上,对学生,教材的不断观察,思考和研究,构成具有自我独特思想和特色的理论,这种从实践中来的理论能很好地对今后的实践和他人的实践供给很好的指导作用。

简言之，教师的科研成果来源于实践，同时又为实践服务。所以，教师同时扮演者实践者和理论者这两种主角，在扮演“研究员”这一主角时要避免为理论而理论的倾向，应牢记一条原则，教师的研究行为的一个优越性和目的就是为实践服务。所以，新世纪的教师不仅仅是一个教书匠，还要努力成为具有实践基础的教育家。

四、哲学家

大部分在教学第一线的教师都在自觉或不自觉地进行着反思，但仅此是不够的，反思要成为教师自我的一种生活方式和资料，要成为一种习惯。反思的资料是很宽泛的，包括：对他人的教学的反思，从中能够吸取经验和教训，同时要与自身的教学相比较，扬长避短。

这一点对刚踏进教师这一行业的新教师而言，更为重要；要从教学技术，教学策略和手段上进行反思，要思考怎样最大限度地将所拥有的知识传授给学生。同时也要反思教学理论和道德，教学目标和价值，使教师真正实现教书育人两方面的职责和义务，此刻很多教师都忽略了“育人”这一职责。

其实，从某种角度来讲，要学生学会做人比单纯传授给他们知识更重要。在此，还要对教学过程本身进行反思，要反思教学所依靠的社会背景，因为有时候，同一知识点在不一样的背景下，会有不一样的理解，仅有这样才能对教学过程更为有效，更为准确，更为全面地反思。相信教师仅有在不断反思中才能不断取得提高。

新的时代呼唤新的教师形象的出现，新教师的教师正面临着新的机遇和挑战，他们也承受着比前辈更大的压力。他们要同时成为博物学家，艺术家，研究者及哲学家，同时要发挥自我的强项，构成自身的教学的特点。

所以，他们必须融入这个终身学习的社会中，时刻以新的知

识、新的技能、新的观念武装自我，仅有这样，才能成为一个受学生喜爱、受家长欢迎、受社会尊重的合格的新时代教师。

师德师风培训后心得篇七

今天一天，本人通过参加xxxx区组织的师德培训学习，听了两位老师的讲解，受益匪浅。师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。也是从培训学习中我知道了开展师德师风活动的重要性。我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

“我生活中最主要的东西是什么？”是对孩子的爱。这是俄国教育家苏霍姆林斯基说过的一句话。所以，热爱学生是教师最宝贵的职业情感，是一切优秀教师最为珍惜的一笔精神财富。师德教育要坚持以热爱学生、教书育人为核心。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，

那么我们就生活在天堂，快快乐乐的感受人生的价值，不会虚度一生。老师要努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。

精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会作出贡献的品质。报告中的两位老师是我们学习的榜样，我们从他们身上学到：对工作埋头苦干、精益求精的态度；对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风；对教育事业做出巨大的贡献；对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实。教师要进德修业，为人师表，获得学生的爱戴敬重，从而亲其师，信其道。尊

重、爱护学生有利于师生关系的和谐发展，理解能冲破师生间的冰封，信任会交融师生心灵，爱护会点燃师生的友谊之火。

因此，教育需要爱，爱就是最好的教育。老师爱学生，学生爱老师，这是人性的根本，是教育的呼唤。爱，是一个教师应有的品德，是宽宏、博大、和谐教育的理念。爱是共荣，为师德教育创建瑰丽的空间。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的良好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

师德师风培训后心得篇八

作为教育工作者，教师的师风师德一直是重要的职业要求。为了提高自己的师风师德素养，我参加了一次师风师德培训。通过这次培训，我加深了对师风师德的认识，收获了许多宝贵的心得体会。

首先，在培训中，我学到了作为一名教师应该具备的师德标准。师德是教师职业道德中的核心内容，体现了教师对职业的忠诚和对学生的爱心。培训中，我明白了教师应该以身作则，不仅要在学校树立良好的形象，还要在日常行为中示范良好的道德品质。在此基础上，培训中还强调了教师应该具备的七项优秀师德素养，如高尚的情操、严谨的治学态度、爱岗敬业、乐于奉献等。这些要求帮助我更清晰地认识到作为一名教师应该追求和具备的美德，在教育工作中提高自己的道德修养。

其次，培训中还强调了师风的重要性。师风作为一种涵盖师德、师风和师能的综合概念，反映了一所学校或教育系统的整体素质。培训中，我们重点学习了师风的内涵和构成要素。我了解到师风不仅仅是指教师的仪表风度，更是一种行为方式和处事态度。学校的师风关系到教学环境的优劣、校风的形成和学校的声誉。通过培训，我认识到每一位教师都应该努力树立良好的师风，与学校共同培育良好的学风，为学生成长提供良好的教育环境。

再次，培训中强调了师风师德在教育实践中的具体表现。师风师德不仅体现在教师的言行举止中，更体现在日常教学和管理过程中。培训中，我们学习了如何运用师风师德与学生建立良好的师生关系，如何处理教学中的纠纷和矛盾等。通过学习，在实践中我注重从守纪律、严肃认真、言行一致等方面入手，以身作则，以师生关系为出发点，为学生的健康成长提供力所能及的帮助。

最后，培训强调了师风师德对教育发展的重要影响。一个学校的教育质量和声誉在很大程度上取决于师风师德的高低。通过培训，我认识到师风师德与学生素质教育、学问和文化传承等方面密切相关。师风师德不仅要求教师要做到道德修养高尚，更要求学生在受到教育的过程中，能够感受到师风师德的影响和教育的力量。只有教师具备了高尚的师风师德，才能真正为学生树立榜样，引导学生德智体美全面发展。

通过这次师风师德培训，我深刻认识到师风师德对于教育工作的重要性，明确了作为一名教师应该具备的素养和责任。我将把培训中学到的理念付诸实践，从自身做起，以高尚的情操、严谨的治学态度、爱岗敬业等优秀师德为指导，树立良好的师风，培育良好的学风，为学生成长成才，为教育教学事业做出贡献。

师德师风培训后心得篇九

7月2日——7月4日，我参加了新县一贯制学校第二教研协作区举行的“礼赞xǔ矢志为党育人”师德师风学习活动。本次活动精彩纷呈，有县师德报告团报告、有外聘专家讲座，有教师论坛决赛，还有最美教师评选。本次学习，我聆听到了教育专家的先进理念，品味了优秀教育同仁们的精彩教育故事。听有所思、悟有所长、颇有所得。

新县高中余老师《坚定师者信念，梦想与责任同行》让我印象深刻，一线教学，他精益求精，孜孜不倦；立德树人，他言传身教，砥砺前行；专业成长，他风雨兼程，执着追梦；他扎根新县，余老师用他的勤劳和智慧，展现了新县教育人最美的姿态。

新县二中的陈老师的分享《一辈子做老师，做一辈子老师》，她从“种下土豆情怀”、“收获薯条情谊”、“珍藏薯片情分”三个方面娓娓道来。故事耐人寻味、文笔让人叹服。陈老师用爱播撒希望，真诚对待学生。无论是教学还是管理工作，永把“爱”字当头，用实际行动诠释爱的真谛。有人说，你的心在哪里，你的幸福就在哪里。愿我们回首教育人生之时，仍能用心去感受教育的脉搏，不管是快乐还是忧伤、艰辛还是迷茫，都是我们生命中挥之不去的幸福。

苏河中心校曾老师的《为爱坚守》为我们讲述了十一年来，对乡村教育的坚守。十一年，改变的是环境，不变的仍是她青春的热血、热爱教育事业的坚贞。她用自己的爱，滋润了山区孩子的幼小心田，也收获了孩子们的喜爱和认可。青春唯有奋斗，亦无悔。

从首府实验学校周新安老师《留下足迹才美丽》的精彩报告中，我们不仅欣赏了新疆美丽的风景，重温了他与学生之间的动情瞬间，更读出了周老师作为人民教师的伟大。他不仅有丰富的文化底蕴、精湛的专业技能，更是一位有思想、有

情怀、有担当的新时代教师楷模，是我膜拜和学习的榜样。

汤敏飞校长的讲座《做一流老班》让人耳目一新。他指出，教育的本质是文化，思想是文化的内核，语言是思想的外衣，教师语言是智慧的载体。他用自己真实的案例，向我们逐一介绍了自己的治班理念以及方法技巧。汤老师在报告中反复提醒我们要关注后进生，并强调进步教育是一种温暖人、打动人的教育。他肯定了学生的进步，保护了学生的尊严，放大了学生的价值。在他的引领下，学生变得阳光自信。汤老师的报告，让我对班级管理工作有了更深的认识，在今后的工作中，我会在借鉴的基础上努力创新，把班级工作做扎实、做成功。

师德师风培训后心得篇十

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。作为一名高校教师，要认真贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，要为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代的教师要立德树人，对根本任务提出新的更高要求，新时代的高校教师要有责任感、使命感、荣誉感。更要规范职业行为，明确师德底线，更要努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具体要践行如下几点。

- 1、爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；作为教师应知法、懂法，认真学习贯彻各项有关教育的政策法规，并在教育工作实践中带头遵纪守法，严格履行教师的责任和义务，自觉维护受教育者和教育者本身的正当权利。同时，教师还应通过教育活动使学生树立法律意识，这也是现代社会对学生的一项的基本要求。

2、大力传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量，教师必须为人师表，言行一致，要求学生做到的，自己必须率先做到。

3、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；爱生亲徒，乐教不倦。孔子曾以“学而不厌，诲人不倦。”作为教育门生的座右铭。教师对学生崇高的教育爱和耐心引导、循循善诱之道，正是教师职业道德素质的体现。

4、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；正如孔子所言：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”为人师表可以说是师德的价值的升华。端庄优雅的举止、儒雅的风度、礼貌博学的谈吐、大方得体的着装和整洁的仪容仪表等，都是教师良好素质的外部表现。教师作为一种特殊的职业，它还要求教师本人具有良好的个性修养和心理素质。教师的个性心理品质不仅影响着学生思想人格的形成，也直接影响教育教学的效果。因此，教师的人格，教师对社会、对他人以及对学生的态度，都会对学生的现在及将来产生深刻的影响。

5、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，教师不单是传授知识、训练技能，更应该是一种对学生潜能的开发。教师要激励学生敢于创新的意思，培养他们参与社会竞争的能力。

6、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；做一名高校教师要坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教。

师德师风培训后心得篇十一

假期里，学校组织师德师风教育学习，我觉得要使教师转变教育观念，重德为师，爱岗敬业，依法治学，忠诚于党和人民的教育事业，为人师表，要在加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，重视法治教育和心理健康教育；热爱学生、尊重学生、关心学生，以爱执教，刻苦钻研教学业务，不畏艰难，积极进取，勇于创新的高尚师德。

教师是知识的化身，是指挥的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。因此，我时刻以“德高为师，身正为范”8个字提醒自己，无私奉献，以德立教，以身示教，用教师的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。

在完成传道、授业、解惑的任务的同时，关爱学生的身心发展，建立良好的师生关系，使学生亲其师而信其道，使教学相长，帮助学生成人成才。先进教师们关注后进生，不放弃任何一个学生的博爱精神让我深受感动，也让我进一步领会到“没有爱就没有教育”这句话的含义，在今后的教学中，我将让爱先行，先爱生再教育。

教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

不断进取是师德的升华在知识经济时代，知识和技术更新的

速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自己经受得住磨练而骄傲。

通过此次学习，我真心感受到教师身兼重任，不以学生成绩为目的的教育是最真的教育，也是最美的教育。因为教师心中有爱，在爱的包围下成就的教育是最成功的教育。

师德师风培训后心得篇十二

“学高为师，德高为范”。一名合格的教师，不仅要具有丰富的知识，更要有高尚的道德。一个具有良好师德师风的教师会使受教育者终身受益匪浅。通过此次师德师风教育学习活动，我感受到，作为一名合格的教师，要做到淡泊名利，敬业爱生，创新施教，同时要不断加强学习。现在就本次学习谈几点感受：

从教12年来，我一直爱岗敬业。按照《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师职业道德十不准》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚的教育事业，为人师表。工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

1. 平常没有充分利用时间学习充电，教育教学方面的书籍看很少。有时理论学习过后，没能及时做消化和实践、锻炼，导致教学理论知识水平缺乏。

2. 教学中，虽然能够详细、准确的把握教材，一般不出现的知识性错误，但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。课本浅显的知识注意的比较准一些，自己钻研的劲头儿不够，付出的精力不够。

3. 对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现问题，不能及时走进学生的. 心灵。对学生心理变化不能及时掌握，并找准解决方法，以至于有些时候，会在学生心中留下一些阴影。

1. 不断加强教育理论学习，提高自身素质。

2. 教学中要刻苦钻研，根据学生情况，因材施教。尽量把工作闲谈的时间用到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3. 关爱学生，以学生发展为重。努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打、骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到我这个教师是个可以接近的教师，是值得敬重、佩服的教师。

4. 虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

5. 继续正确地对待同行教师和家长以及领导提出的各种师德师风建设的意见，从中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受大家的意见和建议。

今后，我会在学习中继续不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，不断加强师德的修炼，全方位的提高自己，为成为一个优秀的教育工作者而努力奋斗！

师德师风培训后心得篇十三

师德师风的网络培训学习开始啦，我有幸成为我们思练镇中心小学班级(2班)管理员(班长)，我们班大部分的学员是在农村村级小学(或教学点)工作，学校里没有网络，给学员们的学习带来很大困难。历经10天的培训学习，我有很多收获和体会：

首先，让我进一步认识到师德师风的重要性。师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。师德师风的建设是一个学校十分重要的组成部分，只有创造良好的师德师风环境，学生才能健康茁壮成长，老师才能取得更好的教学成果。师德师风不仅是教师个人问题，也是教师群体问题。个人师德师风不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德师风问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

其次，我认为要提高教师自身的师德师风要从以下几个方面下手：

- 1、爱岗敬业。教师要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。

- 2、尊重学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。

3、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

由于我们班的大部分学员的家和所在的学校都没有网络，所以他们大多数人都在7月5日下午办完学校期末的相关工作后，各自到有网络的亲戚朋友的家里联系才能参与学习，这种学习热情很可贵，也很难得，我向我们班这样的学员学习，学习他们这种学习的态度和热情。有几位年龄超过50岁的老师打电话问我说：“钟老师，我不知道怎么进入网络学习，你写给我们的操作步骤我看不懂……”。于是我就在电话里从输入网址“中国教师研修网……到选课学习”开始一步一步教会他们。为了能更好地和本班学员沟通，我向指导教师申请了一个“学员”的帐号，通过亲自参与到学习中，聆听专家老师的讲座，对照自己工作的得失，与其他学员交流、完成作业……真的是受益匪浅。

总体而言，在师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心灵，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的！

师德师风培训后心得篇十四

下面是为大家收集整理的师德师风培训心得体会范文，欢迎阅读借鉴！

教师在我心中是一个崇高的职业。师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道

德素质比教师文化素质更为重要。而教师道德是教师的灵魂，也就是我们通常所说的“师魂”。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。

因此，我觉得师德应该包含三个方面：

记得北师大林崇德教授曾说过，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师教书育人的感情基础，学生一旦体会到这种真实感情，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，从而达到真正教育的目的。在工作过程中我也曾经感叹，为什么有些学生不能体会出我对他的爱呢，有时反而对我的爱充满警惕和不屑。通过学习我真正的认识到，原来我的感情还是没有到位，甚至有点急于求成，其实爱贯穿在我平时的一点一滴，一言一行，相信学生一定会领会到的，无私的、不求回报的对学生的爱，最终得到学生由衷的尊敬，这些是教育的真谛，是我努力的方向。

教师在教学过程中，具备坚实的基础知识、精深的专业知识和较高的学术水平，能使学生产生一种信赖感，进而转化为一种很强的人格力量，去激励、鞭策学生。我们学校有很多的优秀的骨干教师，他们的课得到了学生的欢迎和喜爱。这些是我学习的榜样和典范，在今后的工作中，作为一位青年教师，一定要想这些骨干教师学习，不断提高自己的业务水准。

在平时工作中，要提高自己的思想修养，严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。办公室里不打电脑游戏、不带手机进课堂、学生面前不说脏话等等，这些工作中的细节正是崇高师德的外现。

教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。目前，在市场经济条件和开放的环境下，学校教育和师德建设工作面临许多新情况、新问题和新的挑战；人民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新的更高的要求。我们教师的素质和师德水平，与社会和人民大从的要求还存在着一定的距离，整个教师队伍的师德水平和素质亟待进一步提高。因此，师德建设工作亟待进一步加强，师德建设的制度环境亟待进一步改善和完善。

师德师风培训后心得篇十五

本学期，我参加了对青年教师的师德师风培训活动。通过这次培训，我受益匪浅，学到了很多关于教学上的技巧与方法。以下是我的一些心得：

1、作为教育者，要以身作则，为人师表，以德服人。我们要用自己的实际行动去影响学生，而不能只是口头上的话语。所谓身教重于言教。要做到身教，我认为最基本的要求，凡是要求学生去做的，我们教师一定要身体力行，做到言行一致，发挥表率作用。其次呢，我们还要高度自觉，自我监控。我们一定要以高标准严格要求自己，只有这样才会使自己在学生面前成为活生生的教材，成为学生做人的榜样。

2、在对待学生方面。我们平时要多注重利用课余时间与学生进行交流，做到对待学生就像对待自己的孩子一样，关心学

生的方方面面。

3、多鼓励孩子参加课外活动。我们也要在这方面为学生创造一些条件。比如可以多开展各种丰富多彩的课外活动；多开展一系列的主题班会活动。我们平时还要及时了解孩子的课堂情况，使学生“亲其师，信其道”。

记得刚参加工作时，看到有的老师特别受学生欢迎，学生也特别听话。比如他的意见特别受学生重视：对他的劝告和教导，学生也乐于接受并执行；或者他的行为举止也被学生当做学习的榜样；他的人格和学问也深受学生敬佩。这点令我很是向往。我总是认为，教师就是教师，应该凌驾于学生之上，在学生中确立自己的威信。我们可以行使老师的权利，以权威者身份对待学生，以此达到让学生听话的目的。但是通过这些天来的学习，我明白了，这种做法是相当不可取的。教师威信是一种是学生感到尊敬和信服的精神力量。不应该以权利威信作为基础。我们应该从平时的生活学习中培养起自己的威信。从第一次见面，就应该注意给学生留下良好的第一印象。比如前几节课要准备充分、态度沉着自然亲切、教学内容要丰富、教学方法也要注意精心设计。这些方面都有助于形成你的威信。同时，我们也要注意自己的仪表，仪表大方，衣着朴素整洁，也会引起学生的好感。最重要的是，我们要摆正自己的位置，力争做学生的朋友而不是高高在上的老师。我们每个老师都要尊重学生，重视学生的意愿、情感、需求和价值观，建立良好的师生关系，在班级里形成感情融洽、气氛适宜的学习环境。我们要扮演朋友和知己的角色，成为学生的鼓励者、促进者，使学生觉得老师是他们真正的、可信赖的朋友和知己。

古人云：随风潜入夜，润物细无声。作为教师，我们的一言一行对学生的成长有着至关重要的作用。在这里，我有以下几点建议送给大家。一，把微笑送给每一位学生。每天给孩子一些灿烂的笑容，多去发现孩子身上的优点，及时表扬学生。

二，把关爱送给学生。我们不仅要关心学生的学习情况，还要关心孩子的生活情况，及时了解孩子的思想动向。

三，把创新送给学生。在教学上，要改变一成不变的教学模式，运用多种多样的教学方式，大胆地改变传统的课堂教学模式，在形式多样的活动中让孩子展现自己的能力，培养孩子的动手能力与实践能能力。

四，让每个孩子都成为班级的小主人。任何事都要本着公平公正的态度，多听取孩子的建议与意见。同时也要把平等送给家长，在课外注意及时与家长进行沟通与交流。

非常有幸自己有机会参加这次培训学习，我对自己日后的工作也充满了信心

师德师风培训后心得篇十六

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。

“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来

纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现、，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、用无限的师爱，开启每个学生的心灵。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

三、用规范的言行，净化每个学生的心灵。

“无德无以为师。”真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜够默化、影响深远的教育。作为小学教师的我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

四、用奉献的人格，塑造每个学生的心灵。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自己，

照亮了别人，默默地牺牲了自己，却给人类带来了光明，因此教师应该是无私的。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的良好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

学高为师，德高为范，是每一位教师的座右铭，作为新世纪的老师，不仅要有丰富的知识，更要有敬业的精神，博爱的思想，创新的意思，诲人不倦的品格，才能成为一名合格的教师。通过师德建设的学习，是我懂得：一个为人师表的教师，只有认真的遵守职业道德规范才能成为学生的表率，成为学生思想的导航灯。

师德师风培训后心得篇十七

教师是“人类灵魂的工程师”，对学生成长和成才的作用不言而喻，为此，师德师风建设尤为重要，而师德师风建设的核心应该是提高教师的素质。因此应以“立师德、正师风、强师能”为师德师风建设目标，明确“师德、师风、师能”为教师素质的内涵。

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、示范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须具有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其构成要素主要是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。

教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。作为教师基本上都知道教师道德，但许多教师并没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出言行不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现。

所谓师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

学高为师，学是师之骨。

1、终身学习的楷模。知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

2、学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道

学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之有效的解决办法。

3、令人信任的心理医生。由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

4、课程设计的专家。社会的进步和教育民主化的发展，使教师不仅要参与教育决策和教育管理，而且愈来愈拥有课程设计的自主权。教师要根据国家和学校的教育教学目标，本着有利于学生个性自由发展的原则，了解知识产生和更新的状况以及学生的知识结构基础，设计切实可行的课程。

5、现代教育技术的行家，信息资源的提供者。现代教育技术的发展为教师提供了许多新的传授知识的手段，尤其是计算机辅助教学 and 多媒体技术在教学中表现出强大的生命力和广阔的发展前景。教师要学会应用这些教学技术。教师应是新的科学技术的应用者和推广者，是这些方面的行家里手。教师应能帮助学生寻找自己需要的信息，并把这些资源吸收到自己的认知结构中去，变成自己的知识。

6、团体工作和团队沟通的专家。教师职业的一个特点就是集体性，要求教师彼此协调，相互宽容，发挥集体的教育力量。教师还要面对学生团体，因为这种团体的活动指导可以提高教师的工作效率。但是众多个性鲜明的孩子组成的团体必然产生摩擦，所以教师必须是团队工作的专家，必须具备处理团体工作的能力和方法。另外，未来社会的劳动分工将更加细致，生产过程的技术含量更高，人与人之间的联系途径日趋多样。教师必须教学生学会宽容，发现别人的长处，学会与别人一起工作。

7、独立研究、独立学习的指导者。学生在学校里的时间相对于人的一生毕竟是短暂的。因此，学生在学校里学习和掌握

现成的知识是次要的，更重要的是以此培养学习的技能，在了解知识产生的过程中学会独立发现问题、分析问题、解决问题。在这些方面教师是指导者、领路人、导航员。

8、客观公正的评价者。学习过程是一个复杂的过程，涉及到学生生理和心理的多方面。由于学生个体存在很大的差异，在学习的质和量上也就存在差异。教师必须了解和评估学生到底学到了什么。对其成绩的评估要尽可能运用多元化的评估技术、力求科学、客观、公正。

9、熟练的社会工作者。21世纪的学校总要和社会发生密切的联系，彼此影响，随着社会的变化而变化。教师有责任告诉学生，学校发生的变化和这种变化的来龙去脉，以及会对学生产生什么样的影响。另外，学校要和社会上的各个机构和组织进行交涉，教师一定要受过良好的社会工作训练。

社会的发展，对老师提出了更高的要求，一个老师不能只满足于能够完成教学工作，而是要不断地创新，教学后，不断地思考，改进自己的教育教学，要永不停歇地学习，向周围的人学习，向书本学习，再加以运用、实践，不断地更新自己的知识，不断提高自身素质，不断完善自己，这样，才能让自己与时俱进，不被社会淘汰，这样，才能将自己学到的新知识更好地传授给学生，才能适应时代对我们提出的要求。

魏书生说：“爱学生不是对学生的恩赐，而是对自己灵魂的拯救。”在今后的教师生涯中，我将以这些楷模为榜样，不断提升自身的职业道德修养，爱每一个学生，让我所带的每一位学生幸福快乐地成长，也让我自己得到幸福。

师德师风培训后心得篇十八

师德是一个教师的灵魂，是搞好教育教学的前提保证，是教师的立身之本。我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。

作为幼儿教师，我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对孩子起着潜移默化的作用。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，做出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，孩子才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。师德师风建设必须依托多方式、多途径才不至于流于空谈，流于形式。我园主要开展了以下活动：

一、具体实施方面：

- 1、根据区教文体局要求，组织全体教职工集中学习《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》、《郑州市中小学教师职业道德建设十项规范、十项惩戒》、《职业道德考核办法》等相关法律法规，并认真做好记录，写出深刻的反思和总结。
- 2、学习师德标兵的优秀事迹，让每位教师把纲要、规范、师德模范作为一面镜子，深刻反思自己的言行举止，深化师德教育。通过学习，提高全体教职工对加强师德师风建设的重要性、必要性的认识，自觉规范从教行为，促进园风、教风、学风的形成。
- 3、学术报告活动。2月23日上午聘请河南省心理学研究所、河南省教育厅关工委资深讲师卢杰做“做睿智的幼儿园教师”专题学术报告，讲解加强师德修养的重要性、必要性及途径与方式，使全体教师在师德教育中受到启发。
- 4、主题教育活动。根据当前教育形势，结合本园教育实际，确定下年度师德师风建设主题，并围绕主题开展一系列的教育活动。如开展“三爱三争”教育活动，即：爱岗位，争做幼教改革的尖兵；爱学习，争做新时期教书育人的能手；爱幼儿，争做家长和孩子们心目中的好老师。开展“修师德、

铸师魂、树师表”活动。开展“三学”活动，即：学规范（《中小学教师职业道德规范》），学纲要（《幼儿园教育指导纲要》），学规程（《规程》）。

5、加强监督，完善有效的考核机制。师德建设既要有自律又要有他律，自律和他律结合，行政监督与社会监督结合，才能不断提高。因此必须建立幼儿园、家庭、社会三位一体的师德监督机制。建立教师个人师德师风档案，建立内部师德考核机制，将教师敬业爱幼、为人师表等方面作为教师日常工作考核内容之一，教师的职称评定、职务评聘、工资晋升、评优评先等，都将良好师德列为第一条件。每学期末，填写《教师师德师风情况评估表》，对自己的师德师风状况写出“自查报告”进行小结，并通过教职工大会对其师德师风状况进行民主测评，划出等次，督促教师自查、自纠、自省。

6、广泛听取家长意见，对外公布教师师德规范、教师职业道德日常行为规范与准则，设立家长接待日、家长信箱，向家长发放教师师德问卷调查表、征询表，公开幼儿园监督电话，鼓励家长对教师评头论足，并将他们的意见作为教师年终考核的重要依据。