

2023年五年级语文质量分析报告 五年级 语文期试质量分析报告(优质5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

五年级语文质量分析报告篇一

郑州市二七区培育小学

郭艳

一、命题特点

本次语文试卷从听力、积累运用、课外阅读、课内阅读、阅读实践、作文等多个方面对学生的知识和能力进行较全面的检测。试卷密切联系学生实际与社会生活，关注考生心灵，较好地渗透新课程理念。既紧扣书本，又略超书本；既注重基础知识，又重视能力考查；既注重贴近考生生活，又致力于考生语文素养的初步形成和发展。体现了课程改革精神，坚持以学生为主体，注重学生综合素质的评定。试卷内容全面，既有对学生基础知识掌握情况的考查，又有对学生分析问题、解决问题能力的考查。试卷难易程度适中，对所有学生都有所兼顾。试卷知识覆盖面广，重点、难点突出，注重对学生语言积累和知识运用能力的考核体现了学以致用，注重积累，题型合理、丰富，适合学生发展特点，有利于学生读写、理解等语文综合能力的训练和培养。

二、检测的结果（成绩统计）

五年级语文

班级	总人数	参考人数	平均分	优秀人数	优秀率	良好人数	良好率	及格人数	及格率	不及格人数	不及格率
一			80.53		48.98%		22.45%		18.37%		10.20%
二			80.36		46%		26.00%		20.00%		8.00%
三			77.31		30.61%		32.65%		32.65%		4.08%
四			78.50		44%		28%		20%		8%
五			79.45		47.06%		25.49%		19.61%		7.84%
六			76.02		32.65%		26.53%		7.84%		14.28%

五六班49人参加考试，最高分94.5，最低分32，优秀人数16人，良好人数13人，及格人数13人，不及格人数7人。在平行班中的平均分为76.02分，处于第六名。

对比本次全年级期中考试的四率图，我们班本次优秀人数处于中间位置，16人优秀7人不及格，班级的力量较多的还是聚集在60分至80分之间。由此看来，本班学生成绩想要有所提高，下一步就是将处于良好率学生往优秀率行列中推进，继续提高班级的优秀率，将培优补差当做重点工作来做，减少甚至消灭不及格，特别是后进生应注重语文基础知识的提升，逐步缩小与其他班级的差距。

三、成绩及问题分析

（一）整体情况分析

通过翻阅试卷我发现本次考试本班学生对于基础知识的掌握没有平时表现出的那么牢固，部分学生对待考试的态度有待端正，做题时没有认真读题、认真书写，导致最基本的抄写都会出错，根据拼音填写词语部分很多错字的情况。面对学生在考试中暴露出来的问题，我认为在以后的语文教学中要对学生严格要求，紧抓基础字词和必备诗句，及时复习、全面复习。在平时就注重对学生基础知识的考察，多设置符合学生实际情况的作业，在夯实语文基础的同时，加大语文综合能力的提升，端正学生对待学习、对待考试的态度，不断完善教学过程，提升教学能力和水平。

（二）典型错例问题分析

错例1：第二大题第1题中的第（1、2）小题

考察内容：根据拼音写词语——茅亭、妨碍

考察能力：基础字词的掌握

答题情况：该题满分8分，其中有 13人满分，有 33人填写错误。

错误原因：“茅”是课文中当二类生字，但是学生对于生字词没有完全掌握住，平时复习只顾词语表中必须掌握的词，没有给同学们完全展开去复习。

改进措施：

课堂上强化对新学词语的练习和训练，加强课堂中的说和课后的写，两者相结合，增强学生对生字的掌握，提高学生认字写字的能力。

错例2：根据课文内容填空

考察内容：对课文基本知识掌握情况

考察能力：对所学课文的灵活运用能力

答题情况：该题满分9分，其中有5人满分，有44人出错。

错误原因：对所学课文没有做到读懂、学透，同时课文内容掌握不够牢固。

改进措施：

在今后的词语教学中，不仅要让学生读通、读懂文章，还要侧重学生对课文的深层理解。每篇文章做到做到全面学习，没有知识点的遗漏。

四、学科教学的思考

1、认真钻研教材，把握重点难点

首先把教材认真地整体诵读，研读《语文新课标》，再细细阅读每一单元的文章，明确每个单元的训练重点，然后再钻研每篇课文，确定重点难点，做到心中有数，上课时也能基本做到得心应手。

2、培养学生良好的语文学习习惯

学好语文，从习惯抓起。小学阶段是学生学习生活的开始阶段，打好坚实的基础，养成良好的习惯，会收到事半功倍的效果。因此，语文教学必须重视良好的语文学习习惯的养成教育。无论是人格上的，学习及方法上的，都要十分重视，努力从多方面去积极引导，从点点滴滴严格要求，严格要求，严格训练，去培养学生良好的习惯。本班的学生有的爱拖欠作业，有的字迹潦草，有的学习态度不端...因此，要遵循“以人为本”的理念，注重学生习惯的养成教育。例如，学

生书写潦草，不规范，我便寻找其中的原因针对性的指导，要求学生每天练字开展写字比赛，表扬优秀者，耐心说服字迹潦草者，督促其纠正不良书写态度和习惯。良好的写字习惯是具有极强的迁移性。学生把规范整洁地，有一定速度地写字的良好习惯养成了，其他习惯：如爱惜书本文具，学习细心认真，一丝不苟，学习讲效率，讲质量求速度等等也跟了上来。

3、夯实基础知识，引导课后复习

语文，就是学语，习文。识字、写字教学不能放，朗读练习不能少，写作练笔很重要，扎扎实实，简简单单才是本色语文。在识字、写字教学时，用形象化的语言和形象化的动作把孩子们带入美好的境界，并帮助他们掌握写字技巧，对一些容易写错的或者混淆字词做到防患于未然，如即、既等。教学生字词，做到讲透，并指导方法。针对班上大部分学生汉语拼音没过关的状况，要强调汉字的读音、声母、韵母，带拼音听写。此外，在充分了解，分析学生的基础上，因材施教，精讲精练，不断提高学生的基础知识和基本技能。

子曰：“温故而知新。”学生学完了一篇课文或一个单元之后，可以引导学生对课堂笔记作一番整理，在温习与梳理中加深对所学知识的理解，使其能够较好地消化巩固所学的知识。

4、加强小组合作

营造优等生、中等生、学困生互帮互助的学习氛围。加强培优补差工作，缩小班级内成绩的差异。

五、改进措施及努力方向（要有针对性，实效性）

1、重视课堂，重视基础知识和基础技能的落实；真正实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标。扎实有效地进行听、说、读、写训练，课堂上练习生字当堂指

导、纠正。让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形、词义、造句，并能举一反三，灵活运用。尤其是学生句子、小练笔的写要加强。

2、重视每日的书写作业，确保学生掌握当天学习内容，次日复习。

3、重视周周清，切实做好周周清工作。现在的周周清我是让孩子把错误的词语订正5遍，并没有再次进行听写，以后应注意错误的反复听写。

4、加强学生朗读和阅读的练习。可采取“领读、仿读、跟读”等方式，帮助学生正确、流利地朗读课文，不断纠正学生字音方面的错误。阅读不仅拓宽学生的视野更可以提高学生的阅读能力，提高积累的词汇量，有利于以后的写作练习。结合本班实际，鼓励学生每日有固定时间阅读课外书，利用平板、班级微信群等进行班级展示，有效监督学生阅读情况。

5、重视日常的口语表达训练，提高学生的思维能力以及表达能力，从而促进写话能力的提升。

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样，没有爱就没有教育。当学生意识到教师是真心爱护他关心他，为他操心时，无论你是耐心的帮助，还是严肃的批语甚至是必要的斥责，学生都会乐意接受，同时你上的课他也会喜欢。一个班的学生不可能都是我们心中的乖孩子，对一些调皮的学生，我们要善于发现他们的闪光点，用赏识的眼光来对待他们。对自卑的学生，鼓励与赏识会让他们树立信心，走向成功，对屡犯错误的学生，聪明的惩罚会在鞭策中让他们战胜自己，找到自我。恰当的惩罚是必要的。在激励教育，赏识教育越来越受到关注的今天，我们要赏识每一个学生，而对学生的错误和不良习惯不能听之任之。

“十年树木，百年树人”，教育学生不可能一蹴而就，教育

改革也不可能一夜就能完成，它需要一个长期的过程。我们在实施教育改革中必定会遇到难以想象的困难。我们不能简单的否定，也不要被一时的困惑所击退，我们要以积极的心态看到美好的未来，要为孩子的未来着想。

五年级数学学科期中考试质量分析报告

八年级数学期中考试质量分析报告

2022年二年级下册语文期中考试质量分析

高一物理期中考试质量分析

四年级数学学科期中考试质量分析报告

五年级语文质量分析报告篇二

考试的目的是检查教师教学和学生学习的情况。检查教与学目标达成情况。并以此为依据制订或修改下一个阶段学习目标的管理计划。因此写好考试的质量分析报告很重要。下面就是小编整理的五年级语文上册期末试卷质量分析，一起来看一下吧。

1、知识覆盖面广。检测内容：字（多音字读音选择，形近字比较选择）；词（看拼音写词语）；句（拟人句，比喻句，名句默写，说明方法运用）；课内外积累；阅读短文；联系生活；作文。

2、知识与能力兼顾。既针对四个单元的重点知识点进行了考查，如：重点词语，说明方法，按要求写句子。也能涉及到学生各种的能力的检测，如：用列数字的说明方法将句子写具体。

1、本年级考试人数285，平均分73.92，优秀率为41.40%，及格率为86.67%。

2、拼音掌握较好。第一题看拼音写词语和第二题选择拼音题型所涉及到的词语在平时的教学中都听写过，而且作业也要求抄写过，答题情况较好。

3、基础不牢。基础掌握不牢固主要表现在名句补充题，这些名句不是本学期所学内容，但二，三年级时已经学过，大部分学生不会。

4、阅读短文答题不佳。阅读短文丢分的主要原因有三，一是没有认真阅读短文内容，二是没有认真审题，三是不理解题意。

5、书写不理想。从卷面上的整洁度以及书写水平来看，都不是令人满意的，主要表现在涂改情况很多。

1、加强拼音训练。主要方法有，一是在黑板的一角写出声母表、韵母表、整体认读音节，让拼音能力强的学生每天早读带读；二是坚持让学生在预习时将生字的拼音标注，并在学完课文之后，利用早读时间进行齐读；三是平时要注重生字学习指导，重点生字词要标拼音让学认读，适当于课堂和课后作业布置看拼音写词语及选择拼音题型。

2、加大双基训练力度。平时要求背诵的诗歌、课文内容、日积月累等知识一定要求学生默写，背诵的要求让各组长检查，并在练习课上进行抽查，然后进行当堂默写练习，背诵和默写要通过逐个检查或检查面广来力求每个学生都达到要求。

3、增加阅读短文训练。由于平时学生阅读短文题型训练少，导致学生没有心惯去将短文内容读懂读透再去答题，不少题型平时没有接触到，所以根本不知如何去答题，比如，这次

有一道题是让学生联系生活实际来答题，没有一个学生将这道题答出来。所以以后的做法是，平时多做类似题型，消除陌生感，恐惧感，可将课文作为一篇短文，然后根据短文题型来进行作业设定；重视平时短文练习；加强解题方法的指导。

4、提高作文水平。除了重视平时每单元习作训练之外，要注重读书笔记扩大阅读面和积累语言的作用，还要有针对性的指导学生进行日记训练，平时要多搜集和印发一些优秀习作范文供学生课外和早读阅读，今后的每单元习作要求80%的学生要达到要求，第一次没有达到要求的，要进行面批指导，然后再模仿印发给的优秀范文，在当周的日记中进行再写训练以达到要求为准。还有，在今后的日记中，重点布置期中前的难写的习作内容进行再训练。此外，也会相应布置学生易写和感兴趣的日记题目，培养学生的写作兴趣。同时，要在平时的课文学习中，多布置一些练笔训练。

5、增加课外阅读量。课外阅读书籍和文章来自于学生的课外书和老师印发的优秀作文和美文。阅读时间是课外和每周抽一节语文课来当读书课。加强课外阅读的目的是为了扩大学生的知识面，积累课外知识，提高语感，提高习作水平。

6、重视书写训练。重视学生平时的作业的书写习惯，如在批改作业时，发现书写不工整的作业应教育并要求学生重做，引起学生重视。要经常开展优秀作业评比活动，书写比赛等有利于促进学生认真书写的活动。

五年级语文质量分析报告篇三

1、这份语文试卷包括三部分即：知识乐园、阅读天地和习作世界。试题体现了新课标精神，检测的内容除教材基础知识外，还检测了学生课外阅读情况，题型新颖丰富，有积累，有理解，有运用而且题型比例分配适当，记忆性的题目占试

题的十分之七，理解性的占十分之二，技能性的和迁移性的占十分之一，整套试题具有一定的人文性、趣味性和灵活性。

2、试题体现了“三重”即重基础，重能力，重创新。试题能考查出学生对对本册所学知识的掌握程度，内容不偏不深，也能考查出教师的教学情况。试题中的积累运用试题占33%，阅读占32%，写作占30%，这样分配合理，积累运用中的小题是课本所学知识的再现与拓展，阅读分课内和课外两块，能准确考查出学生的阅读分析能力。

作文，紧紧围绕课本所学，但又不完全拘泥于课本，联系了生活，体现了从生活中来，写一篇少于400字的习作。能使学生有话可说，有话可写，克服学生无病呻吟的毛病，培养了学生表达真情实感的能力。

3、本套试题难易适中，既有基础知识也有一定的内容，把握了双基和能力的考查，比例适当是一套较好的试题。

4、试题体现了新课标精神，体现了语文学科的人文性、趣味性和灵活性、完全符合考试发展的趋势，对教师的教学也具有一定的导向性。

5、试题质量颇高，它具有科学性、实用性和较好的对教师教学的导向性，试题较适合孩子们的特点，能准确考查出学生的综合语文素养。

翻开他们的试卷明显看到书写上有很大进步，大部分学生的成绩和预测的基本吻合，但也有个别人发挥不好，成绩不理想。

1、整体成绩统计与分析

五年级共51人参加考试，优秀率为64.71%；合格率为90.2%；平均分为81.73。

翻开学生试卷可以看到：

一、知识乐园中，第四题补充词语完成较好。五题完成也较好，只是个别同学比喻句造的不恰当。一题看拼音写词语，出错比较严重，究其原因掌握不牢固，形近字分不清，同音字用错，难字不会写。三题拂、誊、誉组词出错较多。学生对一些较规范，较基础的题目答的得心应手，驾轻就熟，课本中的课文内容的背诵，得分率只有80%，失分主要原因是“背”“写”分家了，会背不会写。阅读部分两个阅读，得分率仅为75%，作文为70%，这说明学生的阅读分析及写作能力不高，再就是没有良好的阅读习惯，领悟能力、分析能力差，造成失分，这就为以后教学指明了方向。

2、从学生答卷反映出的问题

(1) 积累不够。重视积累就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，以后教学中要搞好积累。

(2) 综合能力，薄弱

从学生答卷可看出，学生的综合能力比较薄弱，虽然平时进行了系统训练，可收效甚微。

(3) 写作能力差

从学生作文内容来看，能反映创新、童心童趣的及丰富想像力的少，今后教学中应加强写作能力的培养。

1、重视古诗、字、词积累。

2、教会学习方法，提高学习能力。

3、落实课改精神，加强能力的培养。

教学实践中适当渗透学习方法指导，让学生在主动探究中进

行实践，获取方法，培养能力。

3、培养学生的想象及创造能力。在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生潜能，点燃他们创新的火花，提高学生的综合素养。

五年级语文质量分析报告篇四

我校五年级学生本学期参加语文学科质量检测，在这次质量检测中，我校教导处对考试进行周密组织安排，考试过程严肃、有序、真实地考察了学生的学习情况。

本次考试，从试卷命题看，本次质量检测的内容全面，有汉语拼音、汉字、词语、句子、阅读、作文等几方面；题型多样，有看拼音写词语、选择正确读音、改错字、填词语、关联词语填空、改写句子、课内阅读、课外阅读等；考题难度适中，紧扣教材重点，改变了“难、繁、偏、旧”的出题方式，符合新课标的精神，落实了新课标中所提出的培养学生的语文素养，考察了学生对基础知识掌握的程度，考核了学生的阅读能力和写作能力等，同时也是对我们教师平日教学的一次检测，鞭策，我们每一位教师在教学中不仅要正确传授知识，而且要培养学生用学道的知识解决实际问题。

本次考试共有150人参加考试，总分9491分，平均分63分，及格人数102人，及格率68%，良好人数59人，良好率39%，优秀人数6人，优秀率4%，最高分92分，最低分5分。从考卷看，不论是卷面的整洁程度，各题的正确率，各班的平均成绩，都可以看出我们的教学在进步。

二、取得成绩及原因：

1、习惯靠平时养成

从学生的答题情况看，学生书写比较规范，卷面比较洁净，

但照比高要求的书写还有一定的差距，不过能看出良好的书写习惯逐渐养成。新课标强调学生的语文基础素质应注重学习态度、习惯和方法的培养，为学生的终身发展奠定基础。而认真书写对学生的发展来说益处很多。从大多数学生能够认真书写看出老师们平时在培养学生习惯的训练上是比较扎实的。

2、扎扎实实打基础

学生字词句等基础知识掌握扎实。但选择正确读音除个别学生把选错外，如：嫉妒，勉强，其他学生都是正确的，补充词语一题，学生掌握很好，但选择两个表示人物品质词语这要求，学生完成不够理想。从句子相关题目看，学生能比较熟练地运用学过的知识进行解题。把诗句补充完整做得比较好。

从学生的基础知识答题情况看，学生审题认真，对知识的掌握准确，并能熟练应用，改掉了以往丢题、审题不认真等马虎的现象。同时也反映了教师平日教学备课认真，传授知识准确。另外，成绩的取得与本学期年组教师按时教研、集体备课是分不开的，尤其期末复习阶段大家将易错的知识进行归类整理，利于学生对知识的掌握。

3、课内阅读能力的培养

学生课内知识掌握熟练，运用知识解决问题的能力不断增强。试卷中课内阅读部分选的是《天窗》中的重点段落，学生能根据平时的积累有条理地进行分析理解，完成情况比较好。如：加标点，按原文填空，造句都完成的很好。课内阅读一题完全能考核出老师的平时教学及学生听讲状态。也反映出学校重视平时的教研工作，讲究实效。平时，我们几位教师经常是遇到问题及时教研。课间、闲节，只要我们几个老师碰到一起，就有问题讨论。有时早晨碰头简单说一说今天讲什么，练什么，需要注意什么，做到心中有数地走进课堂。

特别是全组教师在本学期集体教研展示，做到有效沟通优势互补，发挥了团队力量。

4、多阅读、多积累

学生的阅读理解能力不断提高。本次检测中课外阅读文章内容是一篇记叙文。其中阅读中有一题是：想象一下李冰这时会想些什么？写下来。从这题的完成情况看，依然是学生想象能力要弱一些。因此我们老师一定要在教学中引导学生，培养学生想象概括的能力。纵观整个课外阅读，我们学生能用较快的速度阅读，并能领悟文章的内容，正确回答所提出的问题。这与我校的读书活动分不开的，各班学生在语文教师的指导下大量地阅读课外书，并开展读书交流活动，积极写积累园，长期地练习使学生的阅读理解能力得到了提高。

5、学生的写作水平有了明显提高。

本次习作是要求学生写她是最佩服的人，文章内容要完整，记叙要有顺序，语句要通顺。第一，在作文中，学生们的段落清晰，结构明了，很有条理地表述出自己要表达的意思，感情真挚，可见，学生们的语言表达能力有明显提高。第二，学生能用具体的事来表达自己的佩服。第三，最可贵的是学生感情细腻，从平实的生活中采撷出让人感动的生活琐事来表现自己对父母的爱，个性的表达，证明了学生的观察力、表达能力得到了提高。成绩的提高也渗透了老师的辛勤汗水，本学期五年组老师加强了对作文教学的指导和批改，尤其老师们能认真上好作文评改课，每周坚持写两篇日记。此外我校的读书活动对各班的影响也是不容忽视的，这些都促进了学生的写作水平的不断提高。不足之处，在作文中，很一部分学生还不能达到中心明确，紧扣中心来叙述。没有具体事例。还有的学生叙述中心无关的情节过于罗嗦，从而削弱了对于中心的体现。

四、改进措施：

（一）继续重视基础知识，关注习惯培养。

1、每节课要抓好基础知识的教学，尤其字词教学不能忽略。在每节课的教学中，要安排出相应的时间进行字词的教学，从音、形、义三个方面进行有针对性的教学，让基础知识教学成为语文教学中的必备环节，更好的夯实学生基础。

2、加强学生选择词义的能力。在平日的学习中鼓励孩子多用字典，利用好字典这位老师；在查字典的过程中提高辨析词义的能力。

3、继续培养学生读书的习惯，丰富学生的知识。因为没有一定的阅读数量，就不可能形成语感，不可能形成丰厚的语言积累，语文素养的提高也就缺少根基和土壤，也就无法为孩子一生的发展打下深厚的文化基础。此外，在阅读中注意培养学生的观察力、分析能力等，逐步提高学生综合运用知识的能力。

（二）课内、课外相结合，全面提高学生的综合素质。

1、结合语文教材，在语文教学中注意培养学生形成正确的价值观、人生观，培养学生的想象力和创新能力。

2、带领学生参加语文实践活动，培养学生的语文综合实践能力。以教材中的口语交际和综合实践的内容为基点，向课外纵深拓展，组织多种多样的语文活动，提高学生对语文学习的兴趣，增强学生的语文综合实力的提高。比如说，开展行读书交流活动，组织学生进行朗读大赛等等，丰富多样的活动让学生的身心得到愉悦，并有效的提升了其语文综合能力。

3、以提高写作能力为出发点，进行多样的作文训练。坚持提高学生的写作能力。利用好作文评改课，让学生在一评一改中，提高学生的写作能力；坚持写好日记，写自己的心里话，真心话，写自己身边的事，写自己想象中的事。

结合课文的特点，根据文章的不同让学生针对课文进行文章的仿写训练，能够有效的提升学生的写作技巧。另外，结合日记的写作，可以从不同内容，不同题材方面进行变换，增强学生写作的兴趣，从而激发学生的写作热情，让学生能够表述出自己的真情实感，为行文打下坚实的基础。

（三）做好学困生的辅导工作，多关心，多鼓励，保证人人不掉队。

1、以课堂为突破口，让学困生不掉队。从每堂课开始，让语文基础薄弱的同学不在课堂上丢失知识。问题的设计要简明，难度要简单，让基础差的学生也能在课堂中找到感觉，找到学习语文的信心。

2、形成互帮小组，让学困生不掉队。在平时的语文学习中，为基础薄弱的学生找到适合他的学习小组，在学生自愿的情况下让互帮小组中的同学成为他的小老师，随时随地进行学习上的互助，减少平时知识上的欠缺，并让其形成学习上的自觉。

五年级语文质量分析报告篇五

本次试题的命题原则是以新的课程标准和教材的要求为依据，以学生应知应会的内容为基础，努力做到了考查点多，覆盖面广，题型多样，题量适中，难易结合，课内外兼顾。注重了积累运用，体现了趣味性和灵活性，体现了学科整合。

全卷形式流畅有序，难易适中。从考查学生的基本能力起笔，兼顾课外拓展。与去年试题相比，在保持稳定的基础上，带有明显的延续性、继承性和创新性。开放性试题给学生提供了较大的答题空间，提高了对学生能力检测力度。

试题共分成四个大题：第一题是：书写规范、卷面整洁。

这样可以培养学生的书写习惯。从小养成书写的良好习惯。

第二大题：基础知识，考察选字义、看拼音写词语、对对子、按要求写句子、按原文填空、补充名言警句。这样可以考察学生平时的积累，加大学生对平时知识的积累。对字义的理解也是一大难点，教师要多加指点改正。第三大题：阅读短文，完成练习。主要考察理解词义、加标点、写反义词、理解句子等知识技能。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，但并未引起足够重视。精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。第四大题：习作。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受，提倡个性化。

这份试题做到全、新、活，难度略大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

(1)词语积累不够。重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(2)综合能力薄弱。由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。

(3)逻辑思维能力欠佳。本次都来源于学生自身的生活实践，

但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，在今后的教学中我更应加强对逻辑思维能力的训练。以后将本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

教会学习方法，提高学习能力。