2023年中班科学教案溶解教学反思中班科学教案及教学反思(大全9篇)

作为一位无私奉献的人民教师,总归要编写教案,借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

中班科学教案溶解教学反思篇一

- 1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识,了解蟹螯的功能,知道螃蟹有再生的本领。
- 2、在游戏中培养幼儿的动作协调性和合作能力,享受活动的乐趣。
- 1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。
- 2、课件、篓子十个、螃蟹仿真食物若干。
- 一、律动进场,复习巩固对螃蟹外形的认识。

师:我们已经观察过螃蟹了,让我们变成小螃蟹,到池塘里去玩一玩吧! (找个地方坐下来)

提问:

师小结: 你们的小眼睛真厉害, 我们知道了螃蟹有一个圆圆的身体, 硬硬的壳, 两只大钳子, 八只脚, 两只小眼睛。

- 二、了解螯的功能
- 1、螯的主要功能

师:小螃蟹真可爱,你们知道螃蟹什么地方最厉害?

大钳子厉害在什么地方呢? (它会干什么呢?)

幼:夹东西

师:可以夹什么东西呢?

(1) 幼: 夹食物吃

师:螃蟹喜欢吃什么? (小鱼,小虾、水草等)我们也来夹夹看:夹,夹,夹小鱼,夹,夹小虾,夹,夹,夹水草。

(2) 幼:会夹人:

师:当它遇到有别的动物来侵犯它时,就用他的武器大钳子来夹它了,它的大钳子放在不同的位置还会发出不同的信号,当它的大钳子高高举起,是什么意思呢?(别过来,再过来我就要吃你了)当它的大钳子往前伸紧紧摁在地上,就是告诉别人:别过来,这是我的地盘!当它的大钳子收在胸前,表示我认输了。

情景游戏: 呀真的有一只大章鱼游过来了, 怎么办? 孩子们别害怕, 把大钳子举起来告诉它: 别过来, 再过来我就要夹你了, 夹他! (章鱼在远处游)警告它: 叫你别过来, 这是我们的地盘! (章鱼游走) 大章鱼游走喽!

师小结: (课件) 螃蟹的大钳子真厉害,它不仅是捕食的工具,还可以作为武器保护自己,这只螃蟹在干什么? (挖洞)用小腿拼命地扒土,大钳子把土推出去,新房子造好喽! 赶紧住进去。

幼儿学螃蟹造房子:小腿扒一扒,大钳子推一推,赶紧钻进去!

(2) 螯的再生

师:有一天,一只螃蟹从家里出来玩,看看发生了什么事? (课件)

提问:大鸟咬住了螃蟹的脚,怎么办?

你们想的办法都很好,我们看看螃蟹是怎么办的? (课件) (幼儿说出答案:理解自切)

小螃蟹的命是保住了,可是它的大钳子却断掉了,怎么办呢? (幼儿想办法)

师:看看小螃蟹是用的什么办法? (课件)

小螃蟹脱壳了,又长出一只钳子来了。(引导幼儿说出:小螃蟹的钳子断掉了会自己长出来)

师:原来螃蟹脱壳后,断掉的钳子慢慢地再长出来,它又长出了一个小小的钳子。神奇吧?

螃蟹除了大钳子断掉了会再生,还有什么断掉了会再生呢? (脚、眼睛)

你知道还有那些小动物有再生的本领吗? (壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等)

师:动物世界真神奇!我们今天知道了我们的大钳子还有这么多本领呢,真是厉害,妈妈也想来看看你们的大钳子能不能干,妈妈要请你们帮个忙:

3、游戏:两人合作运食物

师:妈妈找了许多好吃的东西,要请螃蟹宝宝用大钳子把这些好吃的运到家里来,请螃蟹弟弟每人找一个站在旁边,我

说开始,螃蟹弟弟每个钳子夹一个食物运到家里去,螃蟹妹 妹在家里帮着数。时间到了请螃蟹弟弟回到原来的地方,请 螃蟹妹妹数一数运了多少食物。(可交换玩一次)

4、结束活动:

师:我的宝宝们真能干,运了这么多食物,你们的大钳子真厉害,我们一起来练练我们的螃蟹功庆祝一下,螃蟹功准备(中国功夫)带上我们的食物一起去分享吧!

中班科学教案溶解教学反思篇二

- 1、初步了解火山爆发的原因,对火山爆发的现象感兴趣
- 2、了解醋和小苏打混合在一起会发生变化,产生二氧化碳
- 3、在操作中体验成功的喜悦

重点:了解醋和小苏打混合在一起会发生变化,产生二氧化碳

难点:了解火山爆发的原因

- 1、火山模型(用杯子、盘子和太空泥手工制作)、可乐饮料
- 2、小苏打、白醋、红色颜料水
- 3、火山爆发视频、火山原理图□ppt□小苏打和醋的用途图片)
- 一、视频导入,激发幼儿对火山爆发现象的兴趣

教师:小朋友们,上午好,今天老师带来一段有趣的视频,请小朋友们仔细观察视频里发生了什么事?发生时是什么样的?(播放火山爆发视频)

- 二、观察视频,初步了解火山爆发的现象以及原因教师提问:
- 1、小朋友看见发生了什么事情? (火山爆发)
- 2、火山爆发的时候是什么样的? (再次播放课件)请幼儿回答。

教师小结:火山爆发时,首先从火山口喷出大量气体,之后蹦出大量的火山灰、岩石碎块,紧接着岩浆喷出并沿火山口流下形成熔岩流,最后熔岩冷却,火山渐渐平息。

3、为什么火山会喷发呢?请小朋友猜一猜。(教师引导幼儿进行大胆的猜测)

教师总结:火山爆发是一种自然现象,但这种现象并不常见, 在我们居住的地下深处有很多很热的岩浆,岩浆受到地球内 部巨大压力,上升到离地球表面很近的距离时,岩浆就会找 个出口(地壳薄弱处或裂缝)喷发出来,形成了火山爆发。 (火山原理图)

- 三、模拟火山爆发,让幼儿知道小苏打和醋混合在一起产生二氧化碳。
- 1、教师:小朋友,今天老师请来了小火山(火山模型)到我们班做客,给小朋友们带来个小实验—火山爆发,来一起感受下火山爆发的现象。

提问: 你们猜猜这是什么? (引导幼儿观察猜测)

小结:这是红色颜料和水混合在一起变成的,它来当做小火山的岩浆哦∏b∏出示小苏打

提问:小朋友,这是什么啊,它是什么颜色的,再来试试摸它有什么感觉? (请小朋友感知猜测)

小结:它叫小苏打,小苏打有很多用处,平时我们做糕点也会用的它(小苏打用途图片)

c□出示白醋

提问:小朋友,这又是什么呢,平时妈妈做饭时也能用到哦,请小朋友闻一闻、尝一尝吧!(请小朋友感知猜测)

教师:好,小朋友,实验马上开始了哦,第一步,倒入红色的颜料水;第二步,加入几勺白色的小苏打;第三步,慢慢倒入白醋。

提问:

- 1、哇!老师的小火山爆发啦,那么老师的小火山爆发时是什么样子的呢?(引导幼儿仔细观察,发现有很多气泡)
- 2、为什么老师的小火山会爆发呢? (引导幼儿大胆猜测)请几个小朋友来试一试我们猜的对不对。(引导幼儿操作验证)

教师小结:因为小苏打和醋混合在一起会发生变化,产生一种气体叫二氧化碳,这种气体会让我们的小火山爆发哦。

3、教师: 你们想不想试一下呢,好,我先请位小老师示范下,再请小朋友们一起做小实验。(在实验中引导幼儿感知火山爆发的现象,实验结束时提醒幼儿整理实验材料)

四、活动延伸

小科学家们,你的实验成功了吗,今天我们知道了醋与小苏 打混合后,会发生变化,产生二氧化碳。有细心的小朋友发 现,可乐也会出现火山爆发的现象,我们来试试吧,(先摇 一摇,观察里面有很多气泡,再打开,发现可乐喷发出来) 咦,为什么可乐也会爆发呢?因为可乐中含有二氧化碳,这 种气体会让可乐爆发哦,但是喝这种饮料对我们的身体不好,所以我们要少喝饮料,多喝开水哦。

今天你们玩的开心吗,老师给你布置个小任务,回家和爸爸妈妈一起了解火山的其他秘密,下次和小朋友分享哦。

本次活动比较成功的地方在于课件的准备很吸引孩子的注意力,孩子对其内容和小实验很感兴趣,但也有很多不足之处。

在活动中,有个上桌操作环节,我的引导语没有说清楚,导致孩子们有些混乱,想迫不及待去做实验,我没有及时变通,及时放手;语言不太精炼,用词不太准确;火山原理图比较难,没有很仔细的带孩子们观察了解;为了强调重点和难点多做了一遍小实验,强调醋和小苏打混合可以产生二氧化碳,验证过程有点冗长。

总之,从本次活动收获很多,再接再厉,加强学习,让自己越来越优秀!

中班科学教案溶解教学反思篇三

- 1、让幼儿知道一年分为春、夏、秋、冬。
- 2、让幼儿感知和体会四个季节有那些的不同景象以及特点。
- 3、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。
- 4、幼儿能积极的回答问题,增强幼儿的口头表达能力。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩,在不知不觉中应经学习了知识。
- 1、让幼儿了解四季的特点。

2、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。

绿色、红色、黄色、白色四种颜色板;"一年四季我知道" 儿歌;春、夏、秋、冬四季挂图。

- 1、先提问幼儿知不知道一年分为几个季节?
- 2、出示"一年四季我知道"的儿歌。教幼儿读,启发幼儿从儿歌中找答案。
- 3、找到一年分为春、夏、秋、冬四季。出示挂图让幼儿欣赏, 一一和幼儿介绍每个季节的不同景象和特点。(春季:春暖花开、小草绿、小鸟叫。用小鸟飞的动作代表春季。用绿颜色代表春季。夏季:树叶茂盛、温度高、可以去游泳。用游泳的动作代表夏季。用红色代表夏季。秋季:树叶开始变黄,有落叶,果实成熟。用落叶的动作代表秋季。用黄色代表秋季。冬季:温度开始变冷,北方下雪,用白色代表冬季,用搓手的动作代表冬季。)
- 4、出示图例让幼儿明白一年四季的轮换,是循环不止的。

春季到夏季到秋季到冬季, 做旋转状。

5、进入游戏。(预先在教室后的地板上铺上代表春、夏、秋、 冬四种颜色板。带领幼儿围圈拉手。一面转圈一面读儿歌。 读到最后,老师说那个季节来了,幼儿就要做那个季节的动 作跑到那个季节的颜色板中去,做错的就淘汰。)

6、小结:我们学习了这节课,以后就能更好的认识生活,感受生活,爱生活。

在这节课中,我能照顾到幼儿的理解能力。都是用一些幼儿 经常接触到的颜色和幼儿比较容易做的动作来上课。用幼儿 容易想到的景象来代表每个季节,做到层次分明,容易区分。

趣味性强,能挑动起幼儿的学习兴趣。

中班科学教案溶解教学反思篇四

目的:

- 1、通过实物观察,了解猫的外形特征(主要是脚部分与脸部)及相应的生活习性。
- 2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事、,激发幼儿爱小动物的'情感。

准备:

视频、小猫、手套、猫粮

过程:

1、幼儿对猫已有经验的反馈教:今天有只小猫来我们中二班做客,你知道小猫的一些事吗?谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录2、出示小猫(提醒小猫怕生,怕噪音,小朋友别发出很大的声音)

教:小猫的脚上除了爪子还有什么?再次近距离给幼儿看看脚,说说那块肉垫,引申到已学儿歌的词(走路要学小花猫,脚步轻轻静悄悄),小猫为什么走路要静悄悄。(把猫放下来让它走走,大家倾听其走路无声。)

3、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物,再出示猫粮,这是小猫的食物,老师进行喂食(根据情况是否能请幼儿尝试喂食)教:看,小猫在干嘛?看看她的嘴巴有什么特别吗?(三瓣嘴)瞧,它边吃嘴边还有什么在动啊?(胡子)谁也长胡子的啊?怎样的胡子?(细细长长)小猫的胡子有什么本领你

知道吗?这些都长在小猫的哪里啊?(脸上)教师勾画猫脸,画上嘴巴胡子,小猫像了吗?还少什么?添画眼睛、耳朵(谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情)随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么?添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

接下来有一段小猫和小狗的录像(看时间进行)你猜它们在一起会是好朋友还是要打架?如果打架谁会先动手呢?观看录像(边看讲述小猫的动态)知道结果了吧5小结:

小猫可以做我们的小伙伴,我们都要保护爱护它们,不要伤害它们,只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种,让我们来看看其他。种类的小猫是怎么样的?(看照片)

教学反思:

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点,喜欢直接参与尝试,对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性,又充分注意了材料的层次性、开放性,幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法,主动探索,体验成功的快乐。

中班科学教案溶解教学反思篇五

活动目标:

- 1、巩固幼儿对几种常见树木的认识,形成落叶树、常绿树的概念。
- 2、学习将对落叶树与常绿树进行分类。
- 3、发展幼儿观察与比较的概括能力。

活动准备:

幼儿收集各种树叶,放在小篮子里面。观察认识各种常见树叶。

活动过程:

1、复习对几种树木的认识

教师:我们小朋友每天上幼儿园都能看见许多树,你见过哪些树?你见过它们的名字吗?

- 2、观察树叶,按颜色归类,了解树叶的差异。
- (1) 引导幼儿先说说自己带来的树叶,再按照树叶的颜色进行分类。
 - (2) 比较不同颜色树叶的差异。

教师: 秋天到了,彩色的树叶真美丽,黄树叶、红树叶与绿树叶,有什么不同?

(4) 教师与幼儿一起概括常绿树、落叶树:

有些树到了秋季,树叶很快就枯黄落下来,最后树枝上是光秃秃的,这些会落叶的树,我们叫它们什么树呢? (落叶树)

告诉幼儿常绿树并不是不落叶,常绿树的叶子长老了也会落下来,一次落下几片,但新的叶子也在不断地长出来,所以树上总有绿色的树叶。

3、引导幼儿说说自己带来的是常绿树还是落叶树,鼓励幼儿上来,分别将常绿树和落叶树放在两个筐子里面,对树叶进行分类活动。

4、带领幼儿到户外观察树木,找一找:常绿树和落叶树。

活动前带领孩子先校园里走一圈,认识学校的各种数木,让孩子发现各种数木的不同,然后再回教室把观察到的讲一讲,说一说。

活动反思:

掉树叶,为什么它是常青树,而不是落叶树呢?"同时,还有孩子作出了回应。

或许是我太低估孩子们的发现能力, (应该自我反思) 其实, 有好多的问题, 完全可以有孩子自己来回答, 让他们共同来 分享各自的经验, 而且, 通过这种途径获得的经验, 孩子们 的记忆特别深刻, 作为教师, 何乐而不为呢!。

中班科学教案溶解教学反思篇六

- 1、对滚动的物体发生兴趣,发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形的. 盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

- (一) 幼儿自由操作材料,发现滚动物体的形状特征。
- 1、出示杯子,操作滚动。

小朋友你们看,这是什么?现在它要和我们做游戏了(操作滚动)怎么样了?你们想不想来试试?老师给小朋友准备了许多的材料,请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

2、教师与幼儿共同总结试验结果。

- (1) 你玩的是什么? 它会不会滚动?
- (2) 现在请小朋友帮它们分分类,把不会滚的东西放到空筐内。
- 3。请小朋友们再去玩一玩,探索圆形物体滚动轨迹的不同。

它们滚的一样吗?有什么不同?

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4。幼儿再次操作,验证结果。

5为什么有的物体会向一个方向滚,有的物体会拐弯?

师幼共同交流实验结果,物体的滚动与它们形状有关系,罐子可以滚直是因为是一样粗的,一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样。

6。活动延伸:会滚的轮子。

出示两个旅行包,问:"这是什么?它们有什么不一样?" (是两个包,一个有轮子,一个没有轮子),使用起来哪一个更方便,省时间又省力气呢?(有轮子的包省时省力), 老师在这两个包里装上相同数量的书,请小朋友排成两队来 运书,一队是运没轮子的包,一队运有轮子的包,看看哪队运的最快!

整个活动,给予幼儿较宽松的氛围,教师只是充当了活动中的支持者,鼓励者,合作者,引导者,用心倾听幼儿的表述,并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体,他们通过观察、动手、探究,梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然,在幼儿的科学活动中,我们应该加强对幼儿思维能力的培养,增强他们的独立性、探索性,使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成,真正掌握科学知识,走进科学,也让科学之光,能照亮孩子成长之路。

中班科学教案溶解教学反思篇七

- 1、初步了解火山爆发的原因,对火山爆发的现象感兴趣
- 2、了解醋和小苏打混合在一起会发生变化,产生二氧化碳
- 3、在操作中体验成功的喜悦

重点难点

重点:了解醋和小苏打混合在一起会发生变化,产生二氧化碳

难点:了解火山爆发的原因

活动准备

- 1、火山模型(用杯子、盘子和太空泥手工制作)、可乐饮料
- 2、小苏打、白醋、红色颜料水
- 3、火山爆发视频、火山原理图□ppt□小苏打和醋的用途图片)

活动过程

一、视频导入,激发幼儿对火山爆发现象的兴趣

教师:小朋友们,上午好,今天老师带来一段有趣的视频,请小朋友们仔细观察视频里发生了什么事?发生时是什么样的?(播放火山爆发视频)

- 二、观察视频,初步了解火山爆发的现象以及原因教师提问:
- 1、小朋友看见发生了什么事情? (火山爆发)
- 2、火山爆发的时候是什么样的? (再次播放课件)请幼儿回答。

教师小结:火山爆发时,首先从火山口喷出大量气体,之后蹦出大量的火山灰、岩石碎块,紧接着岩浆喷出并沿火山口流下形成熔岩流,最后熔岩冷却,火山渐渐平息。

3、为什么火山会喷发呢?请小朋友猜一猜。(教师引导幼儿进行大胆的猜测)

教师总结:火山爆发是一种自然现象,但这种现象并不常见, 在我们居住的地下深处有很多很热的岩浆,岩浆受到地球内 部巨大压力,上升到离地球表面很近的距离时,岩浆就会找 个出口(地壳薄弱处或裂缝)喷发出来,形成了火山爆发。 (火山原理图)

- 三、模拟火山爆发,让幼儿知道小苏打和醋混合在一起产生二氧化碳。
- 1、教师:小朋友,今天老师请来了小火山(火山模型)到我们班做客,给小朋友们带来个小实验一火山爆发,来一起感受下火山爆发的现象。

提问: 你们猜猜这是什么? (引导幼儿观察猜测)

小结:这是红色颜料和水混合在一起变成的,它来当做小火山的岩浆哦□b□出示小苏打

提问:小朋友,这是什么啊,它是什么颜色的,再来试试摸它有什么感觉? (请小朋友感知猜测)

小结:它叫小苏打,小苏打有很多用处,平时我们做糕点也会用的它(小苏打用途图片)

c[]出示白醋

提问:小朋友,这又是什么呢,平时妈妈做饭时也能用到哦,请小朋友闻一闻、尝一尝吧! (请小朋友感知猜测)

教师:好,小朋友,实验马上开始了哦,第一步,倒入红色的颜料水;第二步,加入几勺白色的小苏打;第三步,慢慢倒入白醋。

提问:

- 1、哇!老师的小火山爆发啦,那么老师的小火山爆发时是什么样子的呢?(引导幼儿仔细观察,发现有很多气泡)
- 2、为什么老师的小火山会爆发呢? (引导幼儿大胆猜测)请几个小朋友来试一试我们猜的对不对。(引导幼儿操作验证)

教师小结:因为小苏打和醋混合在一起会发生变化,产生一种气体叫二氧化碳,这种气体会让我们的小火山爆发哦。

3、教师: 你们想不想试一下呢,好,我先请位小老师示范下,再请小朋友们一起做小实验。(在实验中引导幼儿感知火山爆发的现象,实验结束时提醒幼儿整理实验材料)

四、活动延伸

小科学家们,你的实验成功了吗,今天我们知道了醋与小苏打混合后,会发生变化,产生二氧化碳。有细心的小朋友发现,可乐也会出现火山爆发的现象,我们来试试吧,(先摇一摇,观察里面有很多气泡,再打开,发现可乐喷发出来)咦,为什么可乐也会爆发呢?因为可乐中含有二氧化碳,这种气体会让可乐爆发哦,但是喝这种饮料对我们的身体不好,所以我们要少喝饮料,多喝开水哦。

今天你们玩的开心吗,老师给你布置个小任务,回家和爸爸妈妈一起了解火山的其他秘密,下次和小朋友分享哦。

活动总结

本次活动比较成功的地方在于课件的准备很吸引孩子的注意力,孩子对其内容和小实验很感兴趣,但也有很多不足之处。

在活动中,有个上桌操作环节,我的引导语没有说清楚,导致孩子们有些混乱,想迫不及待去做实验,我没有及时变通,及时放手;语言不太精炼,用词不太准确;火山原理图比较难,没有很仔细的带孩子们观察了解;为了强调重点和难点多做了一遍小实验,强调醋和小苏打混合可以产生二氧化碳,验证过程有点冗长。

总之,从本次活动收获很多,再接再厉,加强学习,让自己 越来越优秀!

中班科学教案溶解教学反思篇八

- 1. 了解生活中常见的石头, 萌发初步的探究意识。
- 2. 运用多种感官观察、比较石头的特点,知道石头的用途。

3. 愿意大胆表述自己的发现,并与教师、同伴交流、分享,锻炼口语表达能力。

重点: 在活动中充分让幼儿通过感官观察、触摸、操作、比较, 感知石头的特性。

难点:了解石头在生活中的多种价值。

物质准备: 1. 提供幼儿观察探索的小鹅卵石、沙石、花岗石、青石等若干。

2. 《石头汤》绘本

经验准备:活动之前让儿童收集石头。

一、导入环节

讲述《石头汤》故事,激发幼儿兴趣。

教师: 为什么要选用石头作材料来煮汤?

教师: 石头到底有什么特别之处?

- 二、基本环节
 - (一)运用多种感官感知、体验石头的特性

引导幼儿仔细观察石头的形状、色彩、花纹、大小等。

教师:请小朋友仔细看看你的石头朋友是什么样子的?

教师:请你和旁边的小朋友比比,两块石头一样吗?哪里不一样?

小结: 原来石头有这么多不同呀, 接下来我们一起去了解,

石头的特点有哪些。

(二)展开讨论,总结石头的特点

教师: 刚才小朋友们说到, 石头有粗糙的也有光滑的, 石头很硬, 每个石头长得都不一样, 石头摸上去凉凉的, 有的石头是灰色的、白色的、红色的、还有的石头有花纹, 石头的形状有的是尖的像三角形、有的是圆的。石头可以发出声音。

小结: 在刚才的探索中,小朋友们总结出了石头的特点,真是一群善于发现、善于探索的小朋友。

(三) 进行探讨,了解石头的用途一起探讨石头的用途

教师:现在我请小朋友说一下,你见过用石头做成的物品吗?你在哪里见过?

教师: 刚才小朋友们说到, 石头可以用于建房子、工艺品。可以做建筑材料。石头可以用来画画、装饰。可以用来打火。石头可以制造水泥、砂子、卵石或碎石配制混凝土。

小结:大自然中每块石头都是与众不同的,都有它的特别之处。大自然创造了各种各样美丽的石头,让我们都来保护环境,保护美好的大自然吧。

三、结束环节

教师:通过我们今天的活动,每个小朋友都感受到了石头的特点,以及知道了石头的用处有很多,希望小朋友能继续做一个善于观察、善于发现的小小科学家。

四、活动延伸

在美工区投放石头材料,引导幼儿进行石头画创作,并进行环境创设。

好奇是幼儿学习的重要契机。为此,我以的石头故事来吸引幼儿的注意力,通过提问激发幼儿参与活动的兴趣。运用多种感官认识石头的颜色、形状,摸上去有什么感觉。使幼儿初步感知石头的特征。在相互欣赏、谈论中,对石头的形状、颜色及花纹,产生了浓厚的兴趣,对石头也初步获得了较为直接、较为感性的经验。幼儿通过视觉、触觉等多种感官动手动脑、探究问题,用适当的方式表达交流探索的过程和结果,总结石头特点和特性。

中班科学教案溶解教学反思篇九

- 1. 通过感知、猜想、实验、记录等活动,发现生活中有些东西是容易吸水的。
- 2. 尝试用获得的知识解决生活中的问题。
- 3. 对活动产生探究兴趣并乐于在活动中动手操作。

重点:通过感知、猜想、实验、记录等活动,发现生活中有些东西是容易吸水的。 难点:尝试用获得的知识解决生活中的问题。

海绵、纸巾、积木、胶头滴管(若干)杯子 1 个、水盆 4 个、记录表 1 张。

一、以变魔术的形式,引起幼儿兴趣。

师:孩子们,你们看过魔术吗?今天老师也给你们带来一个魔术。

(一)、出示材料:一个不锈钢杯子(里面藏海绵)

你们看!我现在要把水倒入这个杯子里,你们可要看仔细哦!二、科学发现,找出水不见了的原因。

- (一)教师实验,幼儿找出水不见的原因所在。
- 1、提问: 奇怪,这个杯子里的水为什么会不见呢? 水去哪里了呢?
- 2、想不想知道其中的秘密,现在我请一个小朋友来学一学。
- 3、请该幼儿将杯子里的海绵取出,用手拧,会发现有出水现象。
- 4、小结: 当我们把水倒入杯子里时,水都被能吸水的海绵全吸住了,所以杯子里的水会倒不出来。
- 三、进行实验,验证哪些材料吸水,哪些材料不吸水,并记录下来。
- (一) 幼儿猜想:哪些材料吸水,哪些材料不吸水。
- 1、介绍材料。

师:老师今天准备了一些材料,请你们看一看。有海绵,来 摸一摸它是什么样的,还有纸巾,最后的一样是小朋友玩的 积木。

- 2、你们觉得这些东西容易吸水吗?为什么?
- 3、出示记录表,请幼儿猜想哪些吸水哪些不吸水。

师:吸水的我们用什么符号来表示呢?不吸水的又用什么来表示呢? (和幼儿一起来讨 论并记录)。

- (二)幼儿操作、记录操作结果并验证。
- 1、师:"到底哪些材料吸水,哪些材料不吸水呢,你们想不想来试一试!"

2、交代要求: 8 个小朋友为一组;保持桌面整洁;听到老师手摇铃响,马上回座位坐好。

每个小朋友选择一种材料用胶头滴管滴一滴水上去观察,这滴水会不会被材料吸走?

- 3、幼儿动手操作,教师巡回指导。
- 4、交流讨论,一起来验证幼儿猜想: 你是用的什么材料,它容易吸水吗? 那一起来看 看你们的猜想对不对。
- 5、小结:海绵、纸巾可以吸水,刷了油漆的积木不能吸水。

四、经验迁移:

- 1、请幼儿说说这些容易吸水物品有什么作用。布吸水可以抹桌子、拖地;纸吸水可以擦汗、擦鼻涕;毛巾吸水可以洗脸等等。
- 2、生活中还有哪些物品可以吸水,它有什么作用?回家以后请小朋友一起去找一找。

在组织教育教学中 主要以一个魔术贯穿整个活动,从导入部分以此来吸引幼儿的注意力,增加幼儿对活动的兴趣;以魔术来结尾,幼儿找出水不见的奥秘的同时也知道了哪些物品吸水与不吸水。在亲手操作中来探索水不见的奥秘,先猜想再验证,鼓励幼儿对于科学能想、敢想、畅想,同时学会做记录,能将看到的事物按照自己的想法记录下来。在实际教学中整个活动目标达成较好,但在幼儿材料的投放过程中有所欠缺,可以让每个幼儿都去完成每个物品的操作,亲自感受,积累经验。