

# 2023年中班科学教案溶解教学反思 中班科学教案及教学反思(大全9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 中班科学教案溶解教学反思篇一

1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识，了解蟹螯的功能，知道螃蟹有再生的本领。

2、在游戏中培养幼儿的动作协调性和合作能力，享受活动的乐趣。

1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。

2、课件、篓子十个、螃蟹仿真食物若干。

一、律动进场，复习巩固对螃蟹外形的认识。

师：我们已经观察过螃蟹了，让我们变成小螃蟹，到池塘里去玩一玩吧！（找个地方坐下来）

提问：

师小结：你们的小眼睛真厉害，我们知道了螃蟹有一个圆圆的身体，硬硬的壳，两只大钳子，八只脚，两只小眼睛。

二、了解螯的功能

1、螯的主要功能

师：小螃蟹真可爱，你们知道螃蟹什么地方最厉害？

大钳子厉害在什么地方呢？（它会干什么呢？）

幼：夹东西

师：可以夹什么东西呢？

（1）幼：夹食物吃

师：螃蟹喜欢吃什么？（小鱼，小虾、水草等）我们也来夹夹看：夹，夹，夹小鱼，夹，夹，夹小虾，夹，夹，夹水草。

（2）幼：会夹人：

师：当它遇到有别的动物来侵犯它时，就用他的武器大钳子来夹它了，它的大钳子放在不同的位置还会发出不同的信号，当它的大钳子高高举起，是什么意思呢？（别过来，再过来我就要吃你了）当它的大钳子往前伸紧紧摠在地上，就是告诉别人：别过来，这是我的地盘！当它的大钳子收在胸前，表示我认输了。

情景游戏：呀真的有一只大章鱼游过来了，怎么办？孩子们别害怕，把大钳子举起来告诉它：别过来，再过来我就要夹你了，夹他！（章鱼在远处游）警告它：叫你别过来，这是我们的地盘！（章鱼游走）大章鱼游走喽！

师小结：（课件）螃蟹的大钳子真厉害，它不仅是捕食的工具，还可以作为武器保护自己，这只螃蟹在干什么？（挖洞）用小腿拼命地扒土，大钳子把土推出去，新房子造好喽！赶紧住进去。

幼儿学螃蟹造房子：小腿扒一扒，大钳子推一推，赶紧钻进去！

## (2) 蟹的再生

师：有一天，一只螃蟹从家里出来玩，看看发生了什么事？  
(课件)

提问：大鸟咬住了螃蟹的脚，怎么办？

你们想的办法都很好，我们看看螃蟹是怎么办的？(课件)  
(幼儿说出答案：理解自切)

小螃蟹的命是保住了，可是它的大钳子却断掉了，怎么办呢？  
(幼儿想办法)

师：看看小螃蟹是用的什么办法？(课件)

小螃蟹脱壳了，又长出一只钳子来了。(引导幼儿说出：小螃蟹的钳子断掉了会自己长出来)

师：原来螃蟹脱壳后，断掉的钳子慢慢地再长出来，它又长出了一个小小的钳子。神奇吧？

螃蟹除了大钳子断掉了会再生，还有什么断掉了会再生呢？  
(脚、眼睛)

你知道还有那些小动物有再生的本领吗？(壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等)

师：动物世界真神奇！我们今天知道了我们的大钳子还有这么多本领呢，真是厉害，妈妈也想来看看你们的大钳子能不能干，妈妈要请你们帮个忙：

### 3、游戏：两人合作运食物

师：妈妈找了许多好吃的东西，要请螃蟹宝宝用大钳子把这些好吃的运到家里来，请螃蟹弟弟每人找一个站在旁边，我

说开始，螃蟹弟弟每个钳子夹一个食物运到家里去，螃蟹妹妹在家里帮着数。时间到了请螃蟹弟弟回到原来的地方，请螃蟹妹妹数一数运了多少食物。（可交换玩一次）

#### 4、结束活动：

师：我的宝宝们真能干，运了这么多食物，你们的大钳子真厉害，我们一起来练练我们的螃蟹功庆祝一下，螃蟹功准备（中国功夫）带上我们的食物一起去分享吧！

## 中班科学教案溶解教学反思篇二

- 1、初步了解火山爆发的原因，对火山爆发的现象感兴趣
- 2、了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳
- 3、在操作中体验成功的喜悦

重点：了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳

难点：了解火山爆发的原因

- 1、火山模型（用杯子、盘子和太空泥手工制作）、可乐饮料
- 2、小苏打、白醋、红色颜料水
- 3、火山爆发视频、火山原理图（ppt）小苏打和醋的用途图片）

#### 一、视频导入，激发幼儿对火山爆发现象的兴趣

教师：小朋友们，上午好，今天老师带来一段有趣的视频，请小朋友们仔细观察视频里发生了什么事？发生时是什么样的？（播放火山爆发视频）

二、观察视频，初步了解火山爆发的现象以及原因教师提问：

1、小朋友看见发生了什么事情？（火山爆发）

2、火山爆发的时候是什么样的？（再次播放课件）请幼儿回答。

教师小结：火山爆发时，首先从火山口喷出大量气体，之后蹦出大量的火山灰、岩石碎块，紧接着岩浆喷出并沿火山口流下形成熔岩流，最后熔岩冷却，火山渐渐平息。

3、为什么火山会喷发呢？请小朋友猜一猜。（教师引导幼儿进行大胆的猜测）

教师总结：火山爆发是一种自然现象，但这种现象并不常见，在我们居住的地下深处有很多很热的岩浆，岩浆受到地球内部巨大压力，上升到离地球表面很近的距离时，岩浆就会找个出口（地壳薄弱处或裂缝）喷发出来，形成了火山爆发。  
（火山原理图）

三、模拟火山爆发，让幼儿知道小苏打和醋混合在一起产生二氧化碳。

1、教师：小朋友，今天老师请来了小火山（火山模型）到我们班做客，给小朋友们带来个小实验—火山爆发，来一起感受下火山爆发的现象。

提问：你们猜猜这是什么？（引导幼儿观察猜测）

小结：这是红色颜料和水混合在一起变成的，它来当做小火山的岩浆哦**□b□**出示小苏打

提问：小朋友，这是什么啊，它是什么颜色的，再来试试摸它有什么感觉？（请小朋友感知猜测）

小结：它叫小苏打，小苏打有很多用处，平时我们做糕点也会用的它（小苏打用途图片）

出示白醋

提问：小朋友，这又是什么呢，平时妈妈做饭时也能用到哦，请小朋友闻一闻、尝一尝吧！（请小朋友感知猜测）

教师：好，小朋友，实验马上开始了哦，第一步，倒入红色的颜料水；第二步，加入几勺白色的小苏打；第三步，慢慢倒入白醋。

提问：

1、哇！老师的小火山爆发啦，那么老师的小火山爆发时是什么样子的呢？（引导幼儿仔细观察，发现有很多气泡）

2、为什么老师的小火山会爆发呢？（引导幼儿大胆猜测）请几个小朋友来试一试我们猜的对不对。（引导幼儿操作验证）

教师小结：因为小苏打和醋混合在一起会发生变化，产生一种气体叫二氧化碳，这种气体会让我们的小火山爆发哦。

3、教师：你们想不想试一下呢，好，我先请位小老师示范下，再请小朋友们一起做小实验。（在实验中引导幼儿感知火山爆发的现象，实验结束时提醒幼儿整理实验材料）

四、活动延伸

小科学家们，你的实验成功了吗，今天我们知道了醋与小苏打混合后，会发生变化，产生二氧化碳。有细心的小朋友发现，可乐也会出现火山爆发的现象，我们来试试吧，（先摇一摇，观察里面有很多气泡，再打开，发现可乐喷发出来）咦，为什么可乐也会爆发呢？因为可乐中含有二氧化碳，这

种气体会让可乐爆发哦，但是喝这种饮料对我们的身体不好，所以我们要少喝饮料，多喝开水哦。

今天你们玩的开心吗，老师给你布置个小任务，回家和爸爸妈妈一起了解火山的其他秘密，下次和小朋友分享哦。

本次活动比较成功的地方在于课件的准备很吸引孩子的注意力，孩子对其内容和小实验很感兴趣，但也有很多不足之处。

在活动中，有个上桌操作环节，我的引导语没有说清楚，导致孩子们有些混乱，想迫不及待去做实验，我没有及时变通，及时放手；语言不太精炼，用词不太准确；火山原理图比较难，没有很仔细的带孩子们观察了解；为了强调重点和难点多做了一遍小实验，强调醋和小苏打混合可以产生二氧化碳，验证过程有点冗长。

总之，从本次活动收获很多，再接再厉，加强学习，让自己越来越优秀！

### 中班科学教案溶解教学反思篇三

- 1、让幼儿知道一年分为春、夏、秋、冬。
  - 2、让幼儿感知和体会四个季节有那些的不同景象以及特点。
  - 3、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。
  - 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
  - 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 
- 1、让幼儿了解四季的特点。

2、让幼儿掌握一年四季的轮换顺序。

绿色、红色、黄色、白色四种颜色板；“一年四季我知道”儿歌；春、夏、秋、冬四季挂图。

1、先提问幼儿知不知道一年分为几个季节？

2、出示“一年四季我知道”的儿歌。教幼儿读，启发幼儿从儿歌中找答案。

3、找到一年分为春、夏、秋、冬四季。出示挂图让幼儿欣赏，一一和幼儿介绍每个季节的不同景象和特点。（春季：春暖花开、小草绿、小鸟叫。用小鸟飞的动作代表春季。用绿颜色代表春季。夏季：树叶茂盛、温度高、可以去游泳。用游泳的动作代表夏季。用红色代表夏季。秋季：树叶开始变黄，有落叶，果实成熟。用落叶的动作代表秋季。用黄色代表秋季。冬季：温度开始变冷，北方下雪，用白色代表冬季，用搓手的动作代表冬季。）

4、出示图例让幼儿明白一年四季的轮换，是循环不止的。

春季到夏季到秋季到冬季，做旋转状。

5、进入游戏。（预先在教室后的地板上铺上代表春、夏、秋、冬四种颜色板。带领幼儿围圈拉手。一面转圈一面读儿歌。读到最后，老师说那个季节来了，幼儿就要做那个季节的动作跑到那个季节的颜色板中去，做错的就淘汰。）

6、小结：我们学习了这节课，以后就能更好的认识生活，感受生活，爱生活。

在这节课中，我能照顾到幼儿的理解能力。都是用一些幼儿经常接触到的颜色和幼儿比较容易做的动作来上课。用幼儿容易想到的景象来代表每个季节，做到层次分明，容易区分。



趣味性强，能挑动起幼儿的学习兴趣。

## 中班科学教案溶解教学反思篇四

目的：

- 1、通过实物观察，了解猫的外形特征(主要是脚部分与脸部)及相应的生活习性。
- 2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事、，激发幼儿爱小动物的'情感。

准备：

视频、小猫、手套、猫粮

过程：

- 1、幼儿对猫已有经验的反馈教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗?谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录2、出示小猫(提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音)

教：小猫的脚上除了爪子还有什么?再次近距离给幼儿看看脚，说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词(走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄)，小猫为什么走路要静悄悄。(把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。)

- 3、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食(根据情况是否能请幼儿尝试喂食)教：看，小猫在干嘛?看看她的嘴巴有什么特别吗?(三瓣嘴)瞧，它边吃嘴边还有什么在动啊?(胡子)谁也长胡子的啊?怎样的胡子?(细细长长)小猫的胡子有什么本领你

知道吗?这些都长在小猫的哪里啊?(脸上)教师勾画猫脸，画上嘴巴胡子，小猫像了吗?还少什么?添画眼睛、耳朵(谁来说小眼睛、耳朵的事情)随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么?添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

接下来有一段小猫和小狗的录像(看时间进行)你猜它们在一起会是好朋友还是要打架?如果打架谁会先动手呢?观看录像(边看讲述小猫的动态)知道结果了吧5小结:

小猫可以做我们的小伙伴，我们都要保护爱护它们，不要伤害它们，只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种，让我们来看看其他。种类的小猫是怎么样的?(看照片)

教学反思:

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 中班科学教案溶解教学反思篇五

活动目标:

- 1、巩固幼儿对几种常见树木的认识，形成落叶树、常绿树的概念。
- 2、学习将对落叶树与常绿树进行分类。
- 3、发展幼儿观察与比较的概括能力。

活动准备：

幼儿收集各种树叶，放在小篮子里面。观察认识各种常见树叶。

活动过程：

### 1、复习对几种树木的认识

教师：我们小朋友每天上幼儿园都能看见许多树，你见过哪些树？你见过它们的名字吗？

### 2、观察树叶，按颜色归类，了解树叶的差异。

(1) 引导幼儿先说说自己带来的树叶，再按照树叶的颜色进行分类。

(2) 比较不同颜色树叶的差异。

教师：秋天到了，彩色的树叶真美丽，黄树叶、红树叶与绿树叶，有什么不同？

(4) 教师与幼儿一起概括常绿树、落叶树：

有些树到了秋季，树叶很快就枯黄落下来，最后树枝上是光秃秃的，这些会落叶的树，我们叫它们什么树呢？（落叶树）

告诉幼儿常绿树并不是不落叶，常绿树的叶子长老了也会落下来，一次落下几片，但新的叶子也在不断地长出来，所以树上总有绿色的树叶。

3、引导幼儿说说自己带来的是常绿树还是落叶树，鼓励幼儿上来，分别将常绿树和落叶树放在两个筐子里面，对树叶进行分类活动。

4、带领幼儿到户外观察树木，找一找：常绿树和落叶树。

活动前带领孩子先校园里走一圈，认识学校的各种树木，让孩子发现各种树木的不同，然后再回教室把观察到的讲一讲，说一说。

活动反思：

掉树叶，为什么它是常青树，而不是落叶树呢？”同时，还有孩子作出了回应。

或许是我太低估孩子们的发现能力，（应该自我反思）其实，有好多的问题，完全可以有孩子自己来回答，让他们共同来分享各自的经验，而且，通过这种途径获得的经验，孩子们的记忆特别深刻，作为教师，何乐而不为呢！。

## 中班科学教案溶解教学反思篇六

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形的. 盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示杯子，操作滚动。

小朋友你们看，这是什么？现在它要和我们做游戏了（操作滚动）怎么样了？你们想不想来试试？老师给小朋友准备了许多的材料，请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

2、教师与幼儿共同总结试验结果。

(1) 你玩的是什么？它会不会滚动？

(2) 现在请小朋友帮它们分分类，把不会滚的东西放到空筐内。

3. 请小朋友们再去玩一玩，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

它们滚的一样吗？有什么不同？

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4. 幼儿再次操作，验证结果。

5为什么有的物体会向一个方向滚，有的物体会拐弯？

师幼共同交流实验结果，物体的滚动与它们形状有关系，罐子可以滚直是因为是一样粗的，一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样。

6. 活动延伸：会滚的轮子。

出示两个旅行包，问：“这是什么？它们有什么不一样？”

（是两个包，一个有轮子，一个没有轮子），使用起来哪一个更方便，省时间又省力气呢？（有轮子的包省时省力），老师在这两个包里装上相同数量的书，请小朋友排成两队来

运书，一队是运没轮子的包，一队运有轮子的包，看看哪队运的最快！

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

## 中班科学教案溶解教学反思篇七

- 1、初步了解火山爆发的原因，对火山爆发的现象感兴趣
- 2、了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳
- 3、在操作中体验成功的喜悦

### 重点难点

重点：了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳

难点：了解火山爆发的原因

### 活动准备

- 1、火山模型（用杯子、盘子和太空泥手工制作）、可乐饮料
- 2、小苏打、白醋、红色颜料水
- 3、火山爆发视频、火山原理图（ppt小苏打和醋的用途图片）

## 活动过程

### 一、视频导入，激发幼儿对火山爆发现象的兴趣

教师：小朋友们，上午好，今天老师带来一段有趣的视频，请小朋友们仔细观察视频里发生了什么事？发生时是什么样的？（播放火山爆发视频）

### 二、观察视频，初步了解火山爆发的现象以及原因教师提问：

1、小朋友看见发生了什么事情？（火山爆发）

2、火山爆发的时候是什么样的？（再次播放课件）请幼儿回答。

教师小结：火山爆发时，首先从火山口喷出大量气体，之后蹦出大量的火山灰、岩石碎块，紧接着岩浆喷出并沿火山口流下形成熔岩流，最后熔岩冷却，火山渐渐平息。

3、为什么火山会喷发呢？请小朋友猜一猜。（教师引导幼儿进行大胆的猜测）

教师总结：火山爆发是一种自然现象，但这种现象并不常见，在我们居住的地下深处有很多很热的岩浆，岩浆受到地球内部巨大压力，上升到离地球表面很近的距离时，岩浆就会找个出口（地壳薄弱处或裂缝）喷发出来，形成了火山爆发。  
（火山原理图）

### 三、模拟火山爆发，让幼儿知道小苏打和醋混合在一起产生二氧化碳。

1、教师：小朋友，今天老师请来了小火山（火山模型）到我们班做客，给小朋友们带来个小实验—火山爆发，来一起感受下火山爆发的现象。

提问：你们猜猜这是什么？（引导幼儿观察猜测）

小结：这是红色颜料和水混合在一起变成的，它来当做小火山的岩浆哦**b**出示小苏打

提问：小朋友，这是什么啊，它是什么颜色的，再来试试摸它有什么感觉？（请小朋友感知猜测）

小结：它叫小苏打，小苏打有很多用处，平时我们做糕点也会用的它（小苏打用途图片）

c 出示白醋

提问：小朋友，这又是什么呢，平时妈妈做饭时也能用到哦，请小朋友闻一闻、尝一尝吧！（请小朋友感知猜测）

教师：好，小朋友，实验马上开始了哦，第一步，倒入红色的颜料水；第二步，加入几勺白色的小苏打；第三步，慢慢倒入白醋。

提问：

1、哇！老师的小火山爆发啦，那么老师的小火山爆发时是什么样子的呢？（引导幼儿仔细观察，发现有很多气泡）

2、为什么老师的小火山会爆发呢？（引导幼儿大胆猜测）请几个小朋友来试一试我们猜的对不对。（引导幼儿操作验证）

教师小结：因为小苏打和醋混合在一起会发生变化，产生一种气体叫二氧化碳，这种气体会让我们的小火山爆发哦。

3、教师：你们想不想试一下呢，好，我先请位小老师示范下，再请小朋友们一起做小实验。（在实验中引导幼儿感知火山爆发的现象，实验结束时提醒幼儿整理实验材料）



## 四、活动延伸

小科学家们，你的实验成功了吗，今天我们知道了醋与小苏打混合后，会发生变化，产生二氧化碳。有细心的小朋友发现，可乐也会出现火山爆发的现象，我们来试试吧，（先摇一摇，观察里面有很多气泡，再打开，发现可乐喷发出来）咦，为什么可乐也会爆发呢？因为可乐中含有二氧化碳，这种气体会让可乐爆发哦，但是喝这种饮料对我们的身体不好，所以我们要少喝饮料，多喝开水哦。

今天你们玩的开心吗，老师给你布置个小任务，回家和爸爸妈妈一起了解火山的其他秘密，下次和小朋友分享哦。

## 活动总结

本次活动比较成功的地方在于课件的准备很吸引孩子的注意力，孩子对其内容和小实验很感兴趣，但也有很多不足之处。

在活动中，有个上桌操作环节，我的引导语没有说清楚，导致孩子们有些混乱，想迫不及待去做实验，我没有及时变通，及时放手；语言不太精炼，用词不太准确；火山原理图比较难，没有很仔细的带孩子们观察了解；为了强调重点和难点多做了一遍小实验，强调醋和小苏打混合可以产生二氧化碳，验证过程有点冗长。

总之，从本次活动收获很多，再接再厉，加强学习，让自己越来越优秀！

## 中班科学教案溶解教学反思篇八

1. 了解生活中常见的石头，萌发初步的探究意识。
2. 运用多种感官观察、比较石头的特点，知道石头的用途。

3. 愿意大胆表述自己的发现，并与教师、同伴交流、分享，锻炼口语表达能力。

重点：在活动中充分让幼儿通过感官观察、触摸、操作、比较，感知石头的特性。

难点：了解石头在生活中的多种价值。

物质准备：1. 提供幼儿观察探索的小鹅卵石、沙石、花岗石、青石等若干。

## 2. 《石头汤》绘本

经验准备：活动之前让儿童收集石头。

### 一、导入环节

讲述《石头汤》故事，激发幼儿兴趣。

教师：为什么要选用石头作材料来煮汤？

教师：石头到底有什么特别之处？

### 二、基本环节

#### （一）运用多种感官感知、体验石头的特性

引导幼儿仔细观察石头的形状、色彩、花纹、大小等。

教师：请小朋友仔细看看你的石头朋友是什么样子的？

教师：请你和旁边的小朋友比比，两块石头一样吗？哪里不一样？

小结：原来石头有这么多不同呀，接下来我们一起去了解，

石头的特点有哪些。

## （二）展开讨论，总结石头的特点

教师：刚才小朋友们说到，石头有粗糙的也有光滑的，石头很硬，每个石头长得都不一样，石头摸上去凉凉的，有的石头是灰色的、白色的、红色的、还有的石头有花纹，石头的形状有的是尖的像三角形、有的是圆的。石头可以发出声音。

小结：在刚才的探索中，小朋友们总结出了石头的特点，真是一群善于发现、善于探索的小朋友。

## （三）进行探讨，了解石头的用途一起探讨石头的用途

教师：现在我请小朋友说一下，你见过用石头做成的物品吗？你在哪里见过？

教师：刚才小朋友们说到，石头可以用于建房子、工艺品。可以做建筑材料。石头可以用来画画、装饰。可以用来打火。石头可以制造水泥、砂子、卵石或碎石配制混凝土。

小结：大自然中每块石头都是与众不同的，都有它的特别之处。大自然创造了各种各样美丽的石头，让我们都来保护环境，保护美好的大自然吧。

## 三、结束环节

教师：通过我们今天的活动，每个小朋友都感受到了石头的特点，以及知道了石头的用处有很多，希望小朋友能继续做一个善于观察、善于发现的小小科学家。

## 四、活动延伸

在美工区投放石头材料，引导幼儿进行石头画创作，并进行环境创设。

好奇是幼儿学习的重要契机。为此，我以石头故事来吸引幼儿的注意力，通过提问激发幼儿参与活动的兴趣。运用多种感官认识石头的颜色、形状，摸上去有什么感觉。使幼儿初步感知石头的特征。在相互欣赏、谈论中，对石头的形状、颜色及花纹，产生了浓厚的兴趣，对石头也初步获得了较为直接、较为感性的经验。幼儿通过视觉、触觉等多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达交流探索的过程和结果，总结石头特点和特性。

## 中班科学教案溶解教学反思篇九

1. 通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。
2. 尝试用获得的知识解决生活中的问题。
3. 对活动产生探究兴趣并乐于在活动中动手操作。

重点：通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。 难点：尝试用获得的知识解决生活中的问题。

海绵、纸巾、积木、胶头滴管（若干） 杯子 1 个、水盆 4 个、记录表 1 张。

一、以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

师：孩子们，你们看过魔术吗？今天老师也给你们带来一个魔术。

（一）、出示材料：一个不锈钢杯子（里面藏海绵）

你们看！我现在要把水倒入这个杯子里，你们可要看仔细哦！  
二、科学发现，找出水不见了的原因。

(一)教师实验，幼儿找出水不见的原因所在。

1、提问：奇怪，这个杯子里的水为什么会不见呢？水去哪里了呢？

2、想不想知道其中的秘密，现在我请一个小朋友来学一学。

3、请该幼儿将杯子里的海绵取出，用手拧，会发现出水现象。

4、小结：当我们把水倒入杯子里时，水都被能吸水的海绵全吸住了，所以杯子里的水会倒不出来。

三、进行实验，验证哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并记录下来。

(一)幼儿猜想：哪些材料吸水，哪些材料不吸水。

1、介绍材料。

师：老师今天准备了一些材料，请你们看一看。有海绵，来摸一摸它是什么样的，还有纸巾，最后的一样是小朋友玩的积木。

2、你们觉得这些东西容易吸水吗？为什么？

3、出示记录表，请幼儿猜想哪些吸水哪些不吸水。

师：吸水的我们用什么符号来表示呢？不吸水的又用什么来表示呢？（和幼儿一起来讨论并记录）。

(二)幼儿操作、记录操作结果并验证。

1、师：“到底哪些材料吸水，哪些材料不吸水呢，你们想不想来试一试！”

2、交代要求：8 个小朋友为一组；保持桌面整洁；听到老师手摇铃响，马上回座位坐好。

每个小朋友选择一种材料用胶头滴管滴一滴水上去观察，这滴水会不会被材料吸走？

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

4、交流讨论，一起来验证幼儿猜想：你是用的什么材料，它容易吸水吗？那一起来看 看你们的猜想对不对。

5、小结：海绵、纸巾可以吸水，刷了油漆的积木不能吸水。

四、经验迁移：

1、请幼儿说说这些容易吸水物品有什么作用。布吸水可以抹桌子、拖地；纸吸水可以擦汗、擦鼻涕；毛巾吸水可以洗脸等等。

2、生活中还有哪些物品可以吸水，它有什么作用？回家以后请小朋友一起去找一找。

在组织教育教学中 主要以一个魔术贯穿整个活动，从导入部分以此来吸引幼儿的注意力，增加幼儿对活动的兴趣；以魔术来结尾，幼儿找出水不见的奥秘的同时也知道了哪些物品吸水与不吸水。在亲手操作中来探索水不见的奥秘，先猜想再验证，鼓励幼儿对于科学能想、敢想、畅想，同时学会做记录，能将看到的事物按照自己的想法记录下来。在实际教学中整个活动目标达成较好，但在幼儿材料的投放过程中有所欠缺，可以让每个幼儿都去完成每个物品的操作，亲自感受，积累经验。