

最新小学二年级培优辅差工作总结(精选5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学二年级培优辅差工作总结篇一

在我班，有王xx□李xx□马xx□李xx□方xx这5位学生反应快，龙为突出，识记快，准确度高。

对于这5位学生完成既定的任务后的空余时间，会安排他们巩固(如写生字，背课文)先前已学过的知识，——主要是一些重点;安排预习下一课新知，引导他们复习旧知，有序预习新知，达到回顾，养成预习的好习惯。

通过复习、预习以及适时适量的做辅导练习，几位学生的表现与成绩在日常学习中明显领先。

同时，班里有7名学生为主要学困生。

付xx□一个聪明但注意力不集中，速度特慢的小男孩。在上课过程中，会有一件小东西百玩不厌现象，影响听课效果。但是在平常学习生活中发现他特渴望老师的关注，比如他会说：“老师，我的手有点痒。”等小报告，因此，抓住他每一次进步进行表扬，激起他学习的兴趣。

但是这种方法不是一直在用，有时需要特别严厉，但只能偶尔用这种方法。

杨xx□一个不安份但还算比较勤快的男孩。上课时注意力不很

集中，听课效果不好，写作业时会钻空子，因此，把他调至每一排，经常监督，出现错字时，单独列出，作为重点检查对象。在有的时候需要对他施以惩戒。

张xx做事速度慢，基础极其薄弱，最基本的生字有不会写的，但他比较听话，肯干，因此在完成作业时比较放心。但后来发现他只写字却不记字。后来就让他把半天默写时出现的错字在中午或晚上时再写一遍，加深印象，通过一次次重复，在识字量上有所改观，同时发现他口头组织语言上还不错，但一在书写上就错误连篇。鉴于此，加强识字，写字还需坚持并加强。

张广元，语文基础薄，了解到他儿时因家庭原因受过惊吓，在语言上有些迟钝，写字上常是出现大量错误，但他很听话，勤快，而且在写后记忆效果上要好于张硕，在补差上，注重反复识记，多记，勤记，常回顾，经过近一个月观察，识字上有一定进步。

周xx一个插班生，基础很不好，学习上有一定困难。刚入校前几晚，会有想家哭鼻子现象。为缓解心理、学习上的压力，就开导、鼓励他，让他发现自己的一点点进步，如他爱劳动，助人为乐。这次写字速度快了，经过对他生活、学习上的帮助，现在学习状态明显了于之前。对于识字上，注重反复强化记忆，并取得一定成效。

刘xx基础弱，做事不专一的小男孩。对于他的不理想的学习效果，经过观察，归因于他的注意力不集中。因此上课时经常性的提问，并提出相对高的要求，因为高要求出的效果比低要求出的效果明显要好，同时直觉性上，因为常激励他与其它同学比赛，有了一定进步。

教育是一种事业，需要长期细心、耐心的付出，曾经也是一名成绩不突出，学习上吃力的小学生，因此更愿为了一代又一代学生多努力、付出。在工作中也看到其他老师的努力与

成效，因此很需向其他老师虚心请教。

小学二年级培优辅差工作总结篇二

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在培优辅差工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优辅差的'计划，使学生能较好的得到发展。

□

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

采用各种措施，做好抓两头促中间的工作，取得较好的效果。

1、课上多给差生展示的机会，多创造机会让他们品尝跳一跳摘果子的乐趣。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要。

思维的广阔性和变通性；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。因此各种不同程度的学生都能获得不同的发展。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，多给优秀生一些有一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况。我能耐心的询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，因此期末考试得到了较好的成绩，及格率比较高，优秀率也不错，让每一位学生都能有不同程度的提高！

小学二年级培优辅差工作总结篇三

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，只有及时而细致地做好这一工作，才能使优生更优，学困生不差，一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。以下是我对本学期培优辅差工作的总结：

（一）在培优方面的工作：

1、发挥优生的优势

指名让优生带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。确立学习目标，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

2、想办法让他们学会学习

我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得进步的。我在教学中想尽各种办法，让他们最大程度地提高学习效率。

3、着重培养优生的求知望和学习自觉性

告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层。

（二）在辅差方面的工作：

1、积极转化教学观念

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、有意识加强课堂提问

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望

的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问学困生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让学困生也能跟着老师的提问而积极思维，做到学困生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予学困生自我表现的机会，让他们在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、对于基础很差的学生，通过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣。上学期中后期我采用了分层教学，大多成绩较差的学生由老师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的七、八个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。

4、对学困生的每一点进步都给予肯定

对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。

小学二年级培优辅差工作总结篇四

本学期，我继续带二年级的数学，为了努力提高本班的数学总体成绩，根据开学初制定的培优补差工作计划，在这学期的教学工作中，针对每位学生学习的具体情况及其性格，我利用自习课和休息的时间认真落实了培优补差工作。一个学期努力工作下来取得了一定的成绩，但也存在着一些问题。

现将这学期所做的培优补差工作做个简单的总结以便今后发扬优点弥补不足：

一、基本情况

我所教的二年级学生一共23人。5名哈族、1名回族，是一个典型的民族学生构成的班集体，虽然经过一年级一年多的交往与磨合，但是他们在听说汉语方面还是有很大的困难，在学习知识方面就要比汉族学生难许多根据他们在平时的学习和测验中可以得出，我班学生的学习现状两极分化的现象比较严重，优秀生和学困生各占5名，而中等生占到了13名。在上课中为了兼顾到全体学生就或多或少影响到我的上课进度。

1、我班学困生分别是苏比、苏热艳木、艾尔库提、艾孜海尔和叶丽努尔，这几位同学沦为学困生的主要原因是听汉语有困难。学习习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。接收新知识比其他同学要慢许多。

2、优等生有：古丽米兰木、古丽孜巴、祖木来提、乃吾夏提和马文慧5名同学。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，有意识地把简单容易回答的问题留给他们，使他们在课堂中有一个展现自我价值的机会。对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬，且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝

试运用优等生的思维方法即学生的思考方法来指导学法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的广阔空间。

4、采用一名优生帮助一名学困生的帮带行动。通过帮助既能使优秀生进一步加深对知识的理解，又能使学困生顺利完成老师布置的作业，帮助学困生克服怕学厌学的心理。

5、对学困生实施基础习题训练，而对优等生则适当增加题目难度，发散优秀生思维方面的训练。

6、多与孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯以及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标等方面的指导。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，和现在的学习进行对比，发现孩子的进步与不足之处。

三、开展比一比赛一赛的教学活动

1、口算

采用多种方式加强学生口算能力方面的培养，比如教师出示口算卡片看着算，教师出题学生听算、学生之间互相出题口算。

2、笔算

本学期主要学习的是100以内两位数加减两位数的计算，我主要是在自习课上让学生在在规定时间内列竖式笔算加减法的练习，一方面培养学生计算的正确率，另一方面锻炼学生的计算速度。

3、乘法口诀

熟记乘法口诀是正确计算乘法以及在今后的学习中准确计算除法的基础，因此我在每天留给学生的作业中都要求学生回到家必须把我们所学的乘法口诀背诵一到两遍，鼓励学生通过重复记忆最后达到熟练。绝大多数学生通过自身的努力不仅能够正确计算乘法算式，而且能够利用所学的乘法知识解决生活中简单的数学问题。我对学困生所花的时间和精力就比较多，虽然对学困生经过了反复的辅导，但是收效不大。

我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

小学二年级培优辅差工作总结篇五

一学期来，我认真学习贯彻党的方针政策，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实教学计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一学期以来工作情况总结如下：

一、不断学习是工作的根本

新课程实验搞得红红火火，为了保证新课程实验能健康顺利开展，重要的是教师要树立的新课程理念，要以新课程的理念指导实践，在实践中进一步领悟新理念。为此，我非常重视学习，平时认真阅读教学杂志上有关新课程改革的文章，学习教科研

专著,认真听讲座,积极参加校本培训,通过一系列的学习,自己的教学理念进一步更新,对新课程理念感悟也在一步步加深.除了学习理论文章外,我还学习文化知识方面的书籍.为了提高自己的课堂教学水平,我还虚心向同行们学习,积极参与教研组的,听课,评课,观摩,研讨活动,不断吸收新鲜血液,以适应现代化教育的需要,使自己的课堂教学跟上时代发展的脉搏.

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键.一学期来,在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,大胆改革课堂教学,加大新型教学方法使用力度,取得了明显效果,具体表现在:

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材,多方参阅各种资料,力求深入理解教材,准确把握重难点。在制定教学目的时,非常注意学生的实际情况。教案编写认真,并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对低年级学生特点,以愉快式教学为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,教师为主导、教学为主线,注重讲练结合。在教学中注意抓住重点,突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动,不断汲取他人的宝贵经验,提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在订正,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

(二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变要我学为我要学，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一学期来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到真诚二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现有假，那么教师所

做的一切都会被看作是在演戏。其次做到接受，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到理解二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

从事语文教学工作已经有数年了，在工作中，我深深体会到语文教学是一门复杂而丰富的教育，做一名语文教师很不简单，教学中，我深知自己要学习的东西太多太多，不管是教育理念还是实际教学，都需要我不断地去摸索去尝试，才能在新课程的改革大潮中不被淘汰。今后的教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶！