

最新教学改革思想汇报 小学思想品德课 教学改革两个必须(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教学改革思想汇报篇一

如何在改革开放不断深入和市场经济不断发展的新形势下，对学生进行思想道德教育，这是一个新的重要课题。我们学校坚持抓思想品德课的教学改革，取得了可喜的成绩。下面结合小学思想品德课的特点谈谈教学实践中的几点体会。

一、要精心设计课堂提问。思想品德课的课堂提问是教学过程中培养学生思维能力、完成教学任务的重要手段。要在教学中精心创设问题情境，让学生在问题情境中乐于思考、乐于求得问题的答案，必须做到以下几点：

1、设计课堂提问要注意层次性。根据由近及远、由浅入深、从具体到抽象、从现象到本质的认识规律，提问要注意围绕一个中心，层层深入地提出一系列问题，使学生的认识逐步深入。如教学《要管得住自己》一课，我讲完故事后设计了这样几个问题：（1）故事的主人公他改掉了什么习惯？（2）他是怎样改掉吃甜食的习惯的？如果他不改掉这个习惯，结果会怎样？（3）从达尔文改掉吃甜食的习惯这件事，你懂得了什么？这些问题的设计既紧扣课文，引导学生学习和体会达尔文顽强的意志力，又循序渐进地指导了学生思维的路径，收到了良好的教学效果。

2、设计课堂提问要富有启发性。思想品德课的课堂提问，一

定要提在点子上，问在关键处，富有启发性，以利于引导学生动脑思考。我教《一条珍贵的毛毯》一课时，设计了这几个问题：（1）朱德、周恩来是中国革命历史中的什么人？

（2）这件毛毯经历了多长时间？（3）这条又旧又破的毛毯为什么要陈列在中国人民革命军事博物馆里？经过对这几个问题的讨论、分析、概括，课文中老一辈无产阶级革命家为中国人民解放事业赴汤蹈火的事迹和他们之间深厚的革命情谊就突出出来了，其光辉形象也自然显露出来了。

3、设计课堂提问要加强针对性。针对性是思想品德课的生命所在。为了调动学生的积极性，使教育观点能渗入他们的内心世界，产生正向的心理效应，课堂提问必须加强针对性。

如教学《做妈妈的小帮手》一课，我设计了这样两个问题：

（1）你们在家里是怎样做妈妈的小帮手的？（2）有的同学在家里是独生子女，爸妈不让干家务活，该怎么办呢？由于设计的问题具有较强的针对性，符合学生的年龄、生活实际，学生有话可说、有话想说，因此人人争相发言，课堂气氛十分活跃。在这种愉快而热烈的讨论中，不仅强化了学生对自己是家庭中的一员，有责任做家务活的认识，而且增强了学生参与力所能及的家务活，做妈妈的小帮手的主动性，从小学会生活自理。

二、在思想品德课教学中要善于运用直观教学法。直观教学法在思想品德课教学中应用面很宽，纵观，适用于各个年级；横看，作用于教学过程中的各个环节。

1、在讲明道理时使用直观教学法。思想品德课要着重明理，但给小学生明理确实不容易，所以在这一环节上运用直观教法，目的在于用具体的事实、形象的比喻，分析蕴寓其中的道理，然后再抽象、概括，深入浅出地讲明观点。如在教

《劳动不分贵贱》的观点时，我以收音机为例，首先说明各部分零件构成一个整体，再打开收音机放出美妙的乐曲，然后老师依次轮换拿掉电池、电阻等，收音机立刻没有声音了，从而证明这一整体缺一不可，以此比喻社会上的各行各业就

像这收音机上的零件，只有互助配套才能发挥作用。然后结合实际，让学生从切身体会中谈各行各业的劳动在社会主义建设和人们生活中所起的作用，使学生懂得劳动没有高低贵贱之分的道理。

2、在指导行为中使用直观教学法。对小学生进行行为指导，越明确越具体越好。因而在这一环节上使用直观教学法，目的在于使行为要求具体化，并展示最佳行为方式。比如一位老师教《东西要放在一定的地方》一课时，考虑到小学生自我管理能力有限，又缺乏锻炼，从“明白”到“会做”还有一定距离，于是在行为指导时，精心设计了辨析题，并以抽拉片、覆盖片的形式展现。先出现书包、鞋袜乱放，洗脚盆、板凳用完不放回原处等杂乱画面，然后请学生思考这样做有什么不好，正确行为应该怎样，并让学生动手操纵抽拉片，将错位的物品一件件“放”回到“一定的地方”，最后出现室内整洁、物品摆放合理的场面，使学生体会到东西放在一定的地方才能使用方便，才不致影响环境整洁，同时还能培养做事有条理的好习惯。这种设计符合学生好动、好奇的特点，既直观又有趣。学生在积极参与中受到了行为训练，收到了良好的导行效果。

总之直观教学法在教学的各个环节都可使用，关键在于目的性要强，要根据教学目的、教学内容和学生的实际情况选择、设计，不能盲目使用，不要流于形式。

三、在抓好课内教学的同时，要注意联系实际。《思想品德课教学大纲》明确指出：“教学要联系学生的思想品德实际和社会实际，符合不同年级学生的年龄特征。”这就是说，教学必须联系实际，讲求实效。为此，必须立足于“两个结合”。

1、结合改革开放的实际，使思想品德教育有新意。

十几年的改革开放使我国进入了一个蓬勃发展的新时代，神

州大地发生了日新月异的变化，取得了举世瞩目的成就。可是当今不少小学生“身在福中不知福”，生活在改革开放年代却不懂得改革开放的优越性。因此，思想品德课必须联系改革开放的社会实际，向学生进行改革开放的教育，使其具有时代特色。如在教《腾飞吧，祖国》一课时，老师事前组织学生进行调查，问爸爸妈妈自己家里改革开放后发生了哪些变化，添置了哪些家用电器，并组织小记者采访和进行社会调查，访问镇工商所所长，请他讲述改革开放以来的变化：市场的变迁从里到外，由小变大；个体户的发展从无到有，由少到多，现已发展到了400多户。此外，还访问了农场场长、饮料厂厂长、养殖专业户等。我们还设计表格，让学生调查统计。通过调查对比，学生深受教育。在改革开放的大潮中涌现出来的许多典型的人和事都富有教育意义。为了帮助学生了解改革开放的成就，进一步增强改革开放的信心，我们结合有关内容，先后自编了《群众致富的带头人》《科技兴农的领头雁》《依靠科技，创业致富》《新兴镇农贸市场》等10余篇乡土教材让学生学习。

2、结合农村实际，使思想品德教育有特色。

我们国家农业人口占绝大多数，因此，农村小学思想品德课必须面向农村，面向农业，面向农民，紧密结合农村实际，突出农村特色。

首先，要结合思想品德课加强爱农村、爱劳动的教育。如在教《劳动不分贵贱》一课时，我首先用形象具体的类比法（用人体的各个器官进行类比）讲清劳动只有分工不同，没有贵贱之分，从而教育学生要尊重各行各业的劳动者，热爱劳动，热爱农村。

其次，要结合思想品德课加强农业科技教育，科学技术是第一生产力，它在农业生产中的含量正日益加大。种田要讲科学，养鸡、养猪、养鱼也要靠科学。因此，教学中必须重视进行农业科技教育。我教《相信科学不迷信》一课时，除了

运用课文中的事例外，还让学生课前搜集因信迷信而受害的事和讲科学受益的事，并增补自编教材《种田地也要讲科学》，使学生在正反对比中提高认识。如有的同学了解到文高村一个农民看不懂药瓶上的说明而配药过重，使水稻枯死了一大片，结合类似这样的一些事例，引导学生认识科学技术对于农业生产发展的重要性，增强他们从小爱科学、学科学、用科学、长大攀登科学高峰的自觉性。

思想品德课不仅要晓之以理，而且要导之以行。结合农村实际，我们还组织学生开展了一些农科活动，如与镇农场联办“红领巾农作物医院”，让学生认识各种农药以及农作物病虫害症状，学习植物保护知识等，还组织他们与养猪、养鸡、养鱼专业户挂钩，办“红领巾养殖学习站”，从中学习科学养殖技术。

通过思想品德课的课内、课外紧密结合，学校的教学工作形成了一股合力，促进了学校各项工作的规范化，使学生的思想、行为受到了良好的教育，使学校充满了朝气，增强了活力。

教学改革思想汇报篇二

认知：

1. 知道课堂纪律的基本要求。
2. 懂得课堂纪律的重要性，能用正反事例说明上课要遵守纪律。

情感：

1. 愿意遵守课堂纪律。
2. 对不遵守纪律的行为不满。

行为：

1. 听到上课铃声立即进教室。
2. 上课不随便说话；要发言，先举手；不做与学习无关的事；不影响别人学习。

教学建议

教材分析：

本课是根据课程标准“遵守纪律”德目中，教学内容部分“遵守课堂纪律”；基本要求认知部分“知道课堂纪律的基本要求，能用正反事例说明，上课要守纪律”；行为部分“遵守课堂纪律”而设置的。属于入学常规中遵守课堂纪律的教育。

一年级学生刚上学不久，虽然教师已经通过其他途径向他们进行了遵守课堂纪律的教育，但是，由于学生年纪小，调节自己行为的能力差，时常管不住自己，所以，违反课堂纪律的现象还会发生。这些缺点如不及时纠正，久而久之，形成习惯，改正起来是很费力的。因此，不失时机地对他们进行遵守课堂纪律的教育十分重要。

教法建议：

1. 一年级新生入学后，学校都要进行常规教育，遵守课堂纪律的教育是其中的一个重点，因此在本课教学之前，学生已经听到多次的有关的的教育，学生可能对本课学习内容不感觉新奇。为了引起他们的学习兴趣，就要注意采用生动活泼的学习方法加强直观性，如将课文内容制成课件进行演示等。
2. 本课重点是对学生行为进行指导，但不要仅是行为训练，要让学生明白行为的意义，使学生懂得自己遵守课堂纪律和

大家学习的关系，要为集体约束自己的行为。

3. 本课的学习内容，学生在课前已有一些体验，教学中要鼓励学生结合实际谈谈自己的体验，创造更多的讨论机会。教师要在引导学生谈体验的基础上帮助学生提高认识。

4. 一年级的小学生由于心理年龄的特点，控制自己的能力较弱，经常会出现管不住自己而违反课堂纪律的现象，在本课教学中，教师不要批评指责学生，应采取正面引导的方式，帮助学生明白道理，鼓励学生克服弱点，努力做一个遵守课堂纪律的好学生。

教学设计示例

教学目标

认知：

1. 知道课堂纪律的基本要求。
2. 懂得课堂纪律的重要性，能用正反事例说明上课要遵守纪律。

情感：

1. 愿意遵守课堂纪律。
2. 对不遵守纪律的行为不满。

行为：

1. 听到上课铃声立即进教室。
2. 上课不随便说话；要发言，先举手；不做与学习无关的事；不影响别人学习。

教学重点：

提高学生的道德认识，使他们知道课堂纪律的基本要求，懂得人人遵守课堂纪律，大家才能学习好的道理，从而产生遵守课堂纪律的愿望。

教学难点：

上课守纪律的重要性。

教育过程：

一、想一想（通过学生的实际体验，使他们知道上课要守纪律。）

1. 思考：同学们，上课时人人守纪律，大家学习得怎么样？如果有人不守纪律会怎样呢？

2. 小结：上课时，人人守纪律，大家能安静地学习。有人不守纪律，就会影响学习，大家都不高兴，因此，课堂纪律大家都要遵守。

板书设计：上课守纪律

二、说一说（使学生知道课堂纪律的基本要求，懂得课堂纪律大家都要遵守。）

出示图一。

1. 小组交流：

（1）上课铃声响了，教室外活动的同学是怎么做的？为什么要这样做？

（2）教室里的同学听到上课铃声后是怎么做的？

2. 小结：铃声就是命令，听到上课铃声应该这样做：

- (1) 停止一切活动。
- (2) 安静、迅速、按顺序进教室。
- (3) 在自己的座位上坐好。

大家安静、迅速地走进教室是上好一节课的重要保障，这样既不耽误上课时间，又能使大家踏时地上好一节课。而且，课前准备好上课要用的东西，上课用起来方便、节省时间，不耽误听课或做作业。

过渡语：在座位上坐好后，我们该怎样上课呢？

出示图二。

1. 小组交流：

- (2) 如果上课不专心听讲，搞小动作，会造成什么后果呢？
- (3) 观察老师的表情怎样？你们猜此时老师是怎么想的？

2. 小结：

上课玩东西，做小动作，会分散注意力，不能集中精神听老师讲课，既影响了自己的学习，有时还影响其他同学听课。当自己想玩时，一定要管住自己，不玩，不做小动作，时间长了，就能养成遵守课堂纪律的好习惯。

过渡语：课上除了要专心听讲外，还应该怎样做呢？

出示图三。

1. 讨论：

(1) 为什么想发言时要先举手？

(2) 如果自己举手老师没让发言，让其他同学发言时，应该怎么做？

2. 小结：

想发言时要先举手，得到允许后再发言，如果老师让其他同学发言就认真听。随便说话，发言乱抢，谁也听不清，会影响自己和同学学习，影响老师讲课。同学们都举手发言，有秩序地讨论问题，大家才能学习好。

三、看一看（使学生知道不遵守课堂纪律的危害。）

出示投影片。（看一看中的图1）

1. 小组交流：现在是什么时候？这个男同学做得对吗？为什么？请你告诉他应该怎样做？

2. 小结：听到上课的铃声，应该马上停止一切活动，有秩序地进教室，课间没玩儿够，还继续玩儿，会耽误准备上课用具，上课时心情不能平静下来，也上不好课。如果迟到了，还会影响老师讲课，同学听课。

出示投影片。（看一看中的图2）

1. 讨论：这位男同学做得对吗？想想应该怎样帮助他？

2. 小结：上课是学习时间，不好好学习，在下面玩东西，做小动作，会耽误自己学习，甚至影响别人学习，所以要想办法，克服困难，管住自己，专心听讲。

过渡语：同学们，听了你们的话，猜猜看，这些同学会改吗？

出示投影片。（看一看中的图3）

1. 全班交流：说说他们的进步表现在哪儿？这样做的结果是什么？

2. 小结：在大家的帮助下，这些同学都改正了缺点，做到了想发言先举手，得到老师的允许后，再起立发言。不在课堂上随便说话，玩东西，搞小动作。由于他们认真听讲、遵守课堂纪律，因此受到了老师、同学的表扬、喜欢，他们的学习也有了进步，这多好啊！

四、做一做（使学生巩固课堂常规的基本要求并进行具体训练和指导。）

1. 学生四人一组，在组里做。

（1）听到上课的铃声……

（2）听老师讲课……

（3）想发言……

2. 请同学们到前边做。

现场采访：

你为什么要这样做？

对做不到的同学你会怎样帮他？

（对做得好的同学进行表扬。）

五、儿歌总结

1. 学儿歌。

听到铃声响，

快快进课堂。

起立要站直，

坐正不乱晃。

不做小动作，

专心来听讲。

发言先举手，

回答不乱抢。

板书儿歌

2. 学生边读儿歌边表演。

3. 小结：同学们，遵守课堂纪律很重要，只有上课守纪律，大家才能学习好。希望你们都按照课堂要求去做，人人争做遵守课堂纪律的好学生。

板书设计：

五、上课守纪律

听到铃声响，快快进课堂。

起立要站直，坐正不乱晃。

不做小动作，专心来听讲。

发言先举手，回答不乱抢。

探究活动

1. 开展主题活动“争做上课守纪律的小标兵”。

活动过程：

(1) 同学小组交流。

上课都应该遵守哪些纪律？

为什么要遵守这些纪律？

(2) 全班交流。

(3) 夸夸班中上课守纪律的好同学。

(4) 请他们说说是怎么做到上课守纪律的。

(5) 全班展开讨论。

(6) 写一写：如何争做上课守纪律的小标兵。

(7) 制定评比要求（每周一评）

2. 在纸上写出上课守纪律的要求，在自己做得好或不够的要求下面配上画，鼓励或提醒自己。

教学改革思想汇报篇三

第一课时

教学目标：知道班级美化能给同学带来的愉悦，乐意为班级美化做出自己的努力。

能为班级美化出点子，根据班级特点发表自己的建议。

教学准备：课前参观其他班级的布置。

教学过程：

1、寻找风景——我们去采风（课前活动）

我欣赏的班级我最欣赏他们教室的什么布置：为什么

2、交流调查的情况

（1）以组的方式交流调查的结果，并说说自己的心得和受到的启发。

（2）结合自己班级的布置，说说自己最满意的布置，以及这些布置所带给自己的乐趣。

3、为班级美化出金点子

（1）说说布置教室时要注意些什么呢？（讲究漂亮、独特，又要讲究实用）

（2）讨论：怎样让我们的教室更漂亮呢？出出金点子。

4、课后延伸

以小组为单位，制定布置教室的方案，并准备好相应的材料。

第二课时

教学目标：根据班级情况，能做一些力所能及的事情，保持班级整洁美观。

教学准备：准备布置教室的材料。

教学过程：

1、让我们一起来美化教室。

(1) 交流设计的. 方案，评一评每个小组方案的优缺点和可取性。

(2) 分组布置教室。对在这个过程中表现突出的同学或小组加以评比如“小小设计师、小巧手、金点子奖等”

2、让我们一起来保护美丽的班级

这么美的班级怎样保持它的美观与整洁呢？

3、小结活动。

课后记：课堂教学活动应是师生积极、有效和高质量的多向互动的课堂生活，在教学中，通过欣赏班级布置、讨论班级布置、动手布置班级等学生喜爱的活动情境，让学生成为活动的主体，让学生在活动中分享彼此的体验，从而感悟要为集体出力做事。

教学改革思想汇报篇四

论文关键词 实验内容 教学方法 科学实验的方法

论文摘要 初中科学实验教学是培养自主、创新人才的重要途径，要实现这一目标，就需要实验课教师充分地认识到现有教学模式、内容、方法的不足。改进实验课教学方法。本文围绕这个主题，从实验的内容、仪器和设备、教学的方法入手，提出了新课程背景下初中科学实验教学的若干思考。

1 新课程改革的科学实验与原教材实验的对比

(1) 新课标教材无论从实验的内容、呈现形式，还是对实验的要求上，都有了很大的变化。科学实验改革的主要方向是由验证性实验向探究性实验的转变。

(2) 新课程中的实验和以老教材中的实验有很多不同之处：第一，比以往更注重从生活中寻找资源进行实验，从身边的事物中理解科学。第二，注重科学知识的应用，让学生把学到的知识应用于生活，利用学习的知识处理生产、生活中的遇到的问题。第三，改变以往的实验课模式，更加注重让学生自己动脑思考如何设计实验。第四，更加注重学生的主导地位，让学生自己通过动手实验，从实验的现象中总结、归纳出新的知识，激励他们探究的兴趣。

(3) 新课程注重培养学生的探究精神，让学生体会探究的过程，通过学生的自主学习，提出自己的方案，强化了实验方案的设计、注重实验中出现的误差以及对误差的处理分析等等。

2初中科学实验教学的现状

随着新课程改革的进一步深化，我们国家不少专家学者和广大科学教师对中学科学实验的重要性的认识逐步加深，科学教学改革也正在紧锣密鼓地进行着。但到目前为止，我国科学实验教学的现状还是不容乐观的。(1) 学校和教师受传统教育的影响，普遍存在着重理论轻实验的思想不少中学学校的教师对科学实验重视不够，而且实验教学的效果也不理想。有的老师甚至认为学生不会动手做实验不要紧，只要会动笔考实验就行。由此而引发了“做实验不如讲实验”，“讲实验不如背实验”的荒谬理论。(2) 实验教学模式僵化，科学实验教学的基本原则没有得到充分的体现，教学方式呆板。以上实验教学的现状，不符合素质教育的要求，对于学生各种能力尤其是创新能力的培养收效甚微，必须予以改革。

3实验教学的改革措施

3.1实验课教师观念的改革

以往的教师总是按照教材按部就班地把实验的原理、方法、

步骤、仪器使用、数据记录、数据处理等等，认为这样的教学效果很好。其实不然，学生在这个过程中失去了自主思考的机会，限制了学生的思维。所以这种教学观念应该予以改革。

在实验课中，教师应该作为一个引导者，应该学会将学习的任务逐步转交给学生，最终在有效的引导下，学生能学会自己进行实验和探究。这个过程比较复杂，需要有耐心。同时要有精心的设计，又要保持自然，不能让学生觉得很“做作”。可能在很长的时间内，教师要向学生要求学生必须掌握的各种行为，如提出问题、操作技巧、自我反思、合作交流、倾听别人的意见、良好地表达自己的看法等，直到学生展现出他们独立的实验能力为止。学生在进行实验的过程中，教师要与各小组进行交流，听听学生的问题与想法，适时地评价学生的实验过程。必要时教师可以把学生集中起来，通过讨论、示范、演讲等形式让学生获得更多的信息，进而逐步达成共识。

3.2 教学方法的改革

教师面对的是活生生的学生，科学实验教学本身就是创造性工作。新课程的实施，又为教师创造性工作提供了更加广阔的舞台。信息瞬息万变，要求教师学会批判、选择、加工，现有的科学实验理论与方法不能照搬，必须经过教师个性化加工，才能适合自己的学生。实验课教师应该依据课程标准的要求，确定教学目标，设计实验方案，使之适合学生的心理特点和认知特点；善于与学生共同创造实验的方案，为学生提供讨论、质疑、探究、合作、交流的机会；善于引导学生创新与实践。新课程需要创造型的教师；创造良好的教学环境，创造新型教育理念，创造性使用教学资源。我们要在教学的内容和方法进行改革。围绕培养学生的综合实验能力、实践能力和创新思维能力，规划设计新的课程体系、实验内容和实验方法。根据教学目的的侧重点不同，可把普通科学实验按基本型实验、提高型实验、研究创新型实验三大模块

进行建设。

3.3 培养学生做课外科学实验的习惯，促进实验教学有效性的改革

目前有很多中学的实验室紧张，管理人员紧缺，实验教师也配备不足，导致很多实验不能正常开设。这势必会影响到中学的实验教学，挫伤学生学习科学的积极性，导致科学教学效果下降。因此，可通过学生做课外科学实验的方法来弥补其不足。但学生做课外实验的习惯并不是天生固有的，需要培养、逐渐养成的。要培养学生这种习惯成功与否的关键是取决于指导老师的方法，具体是：对学生要做好动员工作，与学生家长也要沟通到位，还要取得社会的信任，而最重要的是提供的实验素材一定要科学合理，能激发起学生的兴趣。一旦学生养成了做课外实验的兴趣，就可以进一步提高他们对科学的学习兴趣，实验操作能力、自主学习能力等。同时，学习方法也会得到改进。这对培养学生今后的自主创新能力，提高科学素养，有着深远的意义和广阔的前景。

3.4 科学实验课教学资源的改革

科学实验需要利用教科处以外的资源。除了充分地利用学校内的实验设施、图书馆资料等实验资源以外，还要寻求更多实验资源的帮助。（1）发挥校外科研人员对实验课的指导作用。（2）重视利用校外自然物质资源。（3）通过多种媒体获取丰富的实验资源。特别值得一提的是，仅仅通过互联网，人们就几乎可以获得大部分想要的信息。当然，因特网只是众多媒体中的一种，只要有心，总是可以得到有用的实验资源的。

3.5 实验教师自身素质和培训体系的改革

战斗在教育第一线上的教师是实施教育的直接参与者，作为一名中学教师不仅应具备一定的学历、资历，同时还要具有

广博的科学知识，具有设计、改进、自制教具的科研实践能力；不仅能讲好理论知识，而且还要善于运用科学实验培养学生良好的实验能力和实验技能。所以，每一位教师要通过不断的学习充实自己，提高自己的知识水平和实验教学能力。通过学习，不断地更新、完善已有的知识结构，既要学有所长，又要广泛涉猎；既要精通一门学科，又要研究相邻学科；既要有理论家分析、综合、雄辩之才，又要有艺术家想象、概括、表演之才。同时各地区教育部门应组织力量定期对在职的科学教师进行培训。其他教育教学方面的培训在部分地区已经开展，但针对科学实验教学的相对较少。可以针对科学教师在设计实验、实验操作技巧、改进实验等方面进行培训，还可以通过举行各级研讨会，给广大教师提供交流与探讨的机会，相互促进。

4总结

要完成改革老式的实验教学理念，就要注重实验教学的内容、方法等，注重它们之间的联系，进而全面提高学生的实验能力。要想有效地改革，首先，我们要从观念上改革，认识现有观念的局限性。改变传统的思维、教学内容和教学方式，构建和思考问题要有整体观念。其次，应该以培养高素质，全面发展的人才为目的，代替过去只强调智育发展的质量观。在改革中，要始终以学生为主体，充分发挥学生主观能动的作用，把整个实验教学过程看成是教师引导、师生合作共同探究的过程。

参考文献

[3]张朴成. 物理实验是实施素质教育的重要途径[j].物理教学, 1999. 21(2):6-9.

教学改革思想汇报篇五

品德教育的内容、形式只有贴近儿童的生活，反映儿童的需

要，联系儿童生活的实际，才能让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。在设计《寒假生活交流会》的活动时，我从学生的生活实际出发，创设丰富的教学情境，注重学生的亲身体验，营造开放、宽松、和谐、平等的教学氛围，让孩子们在开放式活动中充分去体验、去感悟、去获取。设计了小记者的采访，让学生边回忆寒假做过的事情，感受其他同学的快乐之事，又能把自己有趣、得意以及自豪的事一一道尽，畅所欲言。赞可夫说过：“掌握知识，与其说是靠多次重复，不如说靠理解，靠内部的诱因，靠学生情绪状态而达到的。”学生在课堂上明白的道理，还应回归到生活中，进行体验，从而使之真正成为学生内在的道德修养。以思想品德课的综和知识和小学生的亲身体验为载体，不断地诱发小学生主动探索的动机。为此，教师要根据小学生活泼好动的身体特点，比较好奇、喜欢探究的心理特点，有必要全面了解小学生的兴趣、爱好、生活经历，充分考虑他们的学习心理需要，创设丰富多样的学习环境，为每一位小学生的学习和发展提供足够的思维和表现空间，以适应不同学生的学习兴趣，最大限度发挥学生的主体作用。在教学中，教师注意让小学生以类似游戏的方法体验或表演自己的心理和行动。我常常让小学生自编、自演一些生活小品、小故事，或者模仿一些优秀的童话故事。比如，《小红帽的故事》，《狼和狐狸的故事》等等。小学生在课下都很认真的准备，多次在课下自行组织练习、表演，从而，在表演中去领悟、体会一些只可意会，不可言传的道理。小学生们尽最大的能力模仿人物角色，多次体验故事中人物复杂的心理特点，感悟丰富的思想感情。把自己喜、怒、哀、乐的思想感情融于故事中。因此，我经常把一些喜闻乐见的小品、竞猜、竞赛、抢答、辩论等感兴趣的话题拿到课堂上来。引导小学生课后继续去进行探索、探讨、交流有关信息。这样，既可以获的多方面的知识，又培养了优秀的思想品德，使学生在生活中真正成为学习的小主人。

二、创设问题情境，培养学生思考能力

思想品德教师应当积极引导学生在教材当中能够彰显价值导向的内容去进行关注、欣赏、体味，能够在感受的过程中产生自己的想法。在进行四年级上册《我们和诚信在一起》教学的时候，笔者在课堂上设计了下面几个问题让学生进行讨论。“凡卡那么晚了没有离开，他傻不傻？”现实生活中，老实人总是吃亏吗？”而在讨论的过程中，通过学生的发言，笔者发现许多学生潜意识里都认为“诚信会导致自己吃亏”。这个时候，笔者并不急于否定学生的观点，而是提出下面这个问题让学生进行思考。“尽管生活当中有许多诚实守信吃亏的事情，然而诚实守信能够带给我们许多的好处，大家能够举出一些例子吗？”学生通过思考与讨论之后能够发现，尽管诚实守信有的时候会导致自己吃亏，然而诚实守信所带来的好处要远远大于“吃亏”。最后，笔者在针对这两次问题进行总结分析，使得学生在内心深处真正认识到诚实守信的重要作用，在潜移默化的过程中，能够形成正确的价值观与世界观。在品德课教学中，要培养学生善于发现问题，大胆提出问题的良好习惯。要把课堂教学的起点放在学生提出的问题上，教师的“启”重在启发学生自己提问题。例如，在教学四年级上册第五课《爱护公用设施》时，教师首先呈现这样一个范例：一同学在公园里玩耍，只见他一会儿像猴子一样跳上长条椅，一会儿又像野马在草坪上奔跑，围观的人惊讶地看着他。起初同学们开始小声指责，最后有的同学简直是愤怒，教师要求同学们谈感受时，由于受此启发同学们提出诸如“什么是公共设施？”“怎样爱护公共设施？”“为什么爱护公共设施？”“我们今后怎么办？”等许多问题。由此开展分组探究活动，使学生的思想感情得到进一步升华。

三、运用多媒体，提高学习效益

把多媒体辅助教学运用到思想品德课中，为学生提供逼真的教学情境、丰富的教学资源，使课堂生动活泼，能促进学生主动参与学习，发展学生思维能力，激活思品课堂教学，提高学习效益。在思品课堂教学中适时巧用表现力和可控性强

的多媒体辅助教学手段，可制造悦耳、悦目、悦心的直观情境，使表现的内容更充实，更形象生动，更具吸引力。使学生产生如见其人，如闻其声，身临其境的感受，并进入角色，产生强烈的情感共鸣。如，在教学《珍惜时间》一课时，多媒体出示的画面上闹钟在走动，“滴答、滴答”的声音被放大了，再让学生在“滴答”声中比比谁写的字最多，做的数学口算题最多等，使学生的有意注意更加稳定、集中，使他们感受到时间稍纵即逝，应抓紧每一分钟，唤起了他们的主动探索精神和求知欲望。运用多媒体辅助教学手段能充分调动学生的视觉、听觉，使学生个个思维活跃，情绪处于高度兴奋状态，极大的调动了学习兴趣。学生满怀被激起的求知欲望，更主动的参与到学习活动中去，从而产生主动学习行为和良好的学习效果。

四、课内外结合，培养学生实践能力

思想品德的教学，不能只停留在教师口头的讲解中，应该大胆给予学生走出课堂，走进社区，融入社会之中，去感知社会、感知社区，接触人文，接触自然，将来才能很好的适应社会，融入生活，而不要做一个只会读书的书呆子。学生能够进入社会，在社会的大熔炉中进行提炼，才能久炼成钢，做一个有理有据对社会有用之人，将课堂学到的知识、道理，到实践中去运用，从而检验课堂所学的真正价值，检验课堂所学是否能学有所用。如，教学《家乡的美景家乡的人》一课，就可以布置学生课后，进行调查，走访自己的家乡、自己的社区，了解自己的家乡风土人情，了解家乡的知名人士，可以拍成照片，制成幻灯片，带到课堂展示，在调查走访过程中，感受到自己家乡的特色，感知家乡的巨大变化，从而更加珍惜现在来之不易的幸福生活，激起好好努力，将来为自己家乡添砖加瓦，把自己的家乡建设得更加美好的热情，从而建设好自己的祖国。结合实际，在第二课堂活动中举行时事演讲，辩论赛、政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想政治课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会主义建设理论追求欲望和创新精神，有效地提高学

生政治学科的理论素质和思想、道德、觉悟水平，获得良好素质教育效果。