

课外读物进校园自查自纠报告 课外读物 进校园自检自查报告(优质5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

课外读物进校园自查自纠报告篇一

成立了工作领导小组：

组长：

副组长：

各班教师为组员。研究制定了检查和整改的'意见

通过检查发现：

1. 无论是学校还是教师个人均无购买非法、盗印、盗版读物和宗教读物，无使用小学教材现象。学校使用的书籍均出自上级教育主管部门的推荐用书。
2. 我校课外读物仅有语文主题丛书，学生没有校本教材。
3. 提高认识，为了减轻家长负担，我校没有私自向学生推广征订其他的学生教材和教辅材料现象。
4. 社会上的违法有害文化产品，如盗版辅助学习书仍然占据巨大的供求市场，有个别家长贪图便宜而为学生购买。
5. 有些老师在家长强烈的要求下给学生留有超量家庭作业或

建议家长为学生购买课外练习。

1. 规范收费行为，禁止个人书商进学校推销教辅材料。
3. 狠抓落实，进行全面清查。先在园内进行自查，严禁买非法、盗印、盗版学校和宗教读物在校园的传播。
4. 学校采取不同形式对广大学生家长进行宣传，是他们充分了解遵循教育规律
5. 不准举办任何形式的兴趣班、辅导班、特长班，教师不得私自向学生推广征订其他的学生教材和教辅材料今后我们将继续严格落实上级文件精神，不断规范学校读物的使用，不断提高学校的保教质。

课外读物进校园自查自纠报告篇二

为规范校园课外读物，净化师生阅读环境，营造积极健康的校园文化氛围，充分发挥课外读物的育人功能，南昌市二十八中青云学校（集团）认真按照省教育厅《关于做好教材读物排查整改工作的通知》要求，于8月5日-8月7日再次开展校园课外读物专项排查工作。

学校领导班子对此次排查工作高度重视，成立了教材教辅课外读物排查工作领导小组和专班，形成排查工作方案，将此次专项行动分两次进行。为保证审查工作的顺利完成，审查前由图书管理员对专项组成员进行培训，明确审查标准。

8月5日，教务处副主任李君带领中小学教务干事、图书管理员及其他教师，对师生使用的教材、教辅、读物进行逐类排查。排查过程中，教务处督促指导，要求做到数量清楚、责任到位、不留死角，保证专项行动有效实施。

8月7日，学校组织人员进行二次复查。复查内容仍以《中小

《学生课外读物进校园管理办法》12条负面清单为依据，对课外读物进行逐本排查。这次兵分两路，教务处组织学科组老师认真审查、整理图书馆课外读物，德育处组织班主任对班级书架课外读物进行逐一排查。工作结束后，班主任带领学生打扫教室卫生，清扫书架灰尘。

班主任组织学生认真排查、整理班级书架课外读物。

学科组老师认真排查、整理图书馆课外读物。

此次专项排查工作中，我校共审查了11万余本图书（含校本教材），发现问题读物105本，已按要求进行登记并清理下架。

课外读物专项排查工作为师生打造健康阅读的一方净土，推动了书香校园的建设。青云学校将继续加强对课外读物的规范化管理，坚决抵制不良书籍流入校园，为学生的身心健康营造绿色温馨的文化环境！

课外读物进校园自查自纠报告篇三

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。要牢牢把握正确的政治方向，坚决维护党中央权威，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。意识形态工作这么重要，为了加强学校意识形态工作，确保中小学所使用的教材内容始终坚持正确的政治方向，全面落实社会主义核心价值观，我校组织语文教师史金玉、数学教师史梦娟、美术教师安美锦、道德与法治教师马慧慧，在校长陈便利的带领下，一块对教材进行了全面审核。

首先我们排查了一、二年级道德与法治、语文、数学三门小学课本，排查结果如下：所排查的课本政治立场、价值导向、意识形态等各方面均符合教育要求。

接下来我们有排查了海燕社语文学习与巩固（附写字）、数学学习与巩固，经过排查，没有发现违背意识形态的地方，也没有发现违反国家法律法规的地方。

以后，我校将对各种教材及课外读物严格把关，凡是不利于青少年成长的书籍，不进校园；凡是有违国家意识形态的书籍，不进校园；凡是和党的方针政策有悖的书籍，不进校园。

课外读物进校园自查自纠报告篇四

为促进我校更好发展，我校严格按照文件通知要求开展了认真细致地自查自纠，重点对学生教材、教师用书和校园课外读物进行了排查和整顿工作。

学校成立了以xxx校长为组长□xxx副校长为副组长的校园读物审查清理专项工作领导小组，教导处各主任和全体班主任为组员的专项排查小组；制定了《洪都小学教材、教辅和课外读物专项排查工作实施方案》和《洪都小学学生读物管理制度》。

20xx年7月20日，学校召开了“教材、教辅和校园课外读物专项排查工作”会议。刘校长带领排查小组所有成员学习了相关文件精神，加强思想教育，明确工作要求。

本次专项排查工作的重点是对教材、教辅、校园课外读物中是否存在违反宪法法律、危害国家安全、宣扬宗教渗透、破坏民族团结、宣扬邪教迷信、恶俗、媚外、篡改历史、教材中不当插图等问题进行排查，确保教材、教辅、读物内容，坚持正确政治方向和价值导向，弘扬中华优秀传统文化，符合大众审美习惯。

暑假期间，教导处xxx主任带领教导处所有副主任、干事和总务处xx副主任，不顾酷暑炎热，加班加点，对学校图书室、读书保管室和教材保管室，进行了读物全面排查。

在排查过程中，各小组成员认真细致地审查清理，把问题读物做好了相关记录，将记录表和图书进行反馈与报备，各班各室将筛选出来的有害读物和部分地方教材进行了封存。

教导处汇总完成了《南昌市进校园的'中小學生课外读物专项排查问题读物清单》和《南昌市洪都小学关于开展教材、教辅、课外读物排查报告》，上交到区教育局基教科和区教师发展中心，并向相关领导进行汇报。

20xx年8月8日下午□xxx校长□xxx副校长携教导处的部分主任迎接了xxx区局领导组的教材、教辅和校园课外读物专项排查工作检查，其中区教师发展中心万主任一组在学校会议室查验了相关材料，询问了学校有关情况，提出补充意见。区领导还巡查了教师活动阅览室以及正在装修的学生阅览活动室，校园的文化布置，仔细检查了源头活水池旁的中国地图，提醒一定要关注“十段线”的完整性。

通过本次自查工作，我校将以查促建，补齐短板，建立长效机制，完善书籍内容安全审核工作，定期开展有害图书自查行动，及时发现教材、教辅问题，确保图书室每学期、每学年的新增图书质量，有效遏制有害读物流入校园，净化书香校园环境，为学生的健康成长保驾护航。

课外读物进校园自查自纠报告篇五

为从小培养孩子们的读书兴趣，丰富孩子们课余生活，拓宽了学生的知识视野，开阔了学生的眼界，我班举行了读书综合实践活动。

我班要求每位学生首先把家里的好书带到学校来，让他们去读自己感兴趣的书并交流书中的精髓，让孩子们在同一片蓝天呼吸书中清新的空气，激发他们课外阅读的热情，培养他们课外阅读的能力。加强小学生课外阅读，必须保证学生有自由阅读的时间。启动“每日读书不少于一小时”工程，

从以下几方面做起：

- 1、首先在早自习听故事不少于十分钟。
- 2、其次教师与学生同读10分钟。榜样的力量是无穷的，教师自己对阅读有着浓厚的兴趣，向师性和可塑性促使学生对阅读产生强烈兴趣。
- 3、减少写的作业量，为学生节约时间进行阅读。
- 4、父母监督孩子读书半小时以上。

目前学生家中有书的不多，父母为提高孩子的作文水平，买的多半是作文方面的书。首先，正确引导学生进行图书消费，号召学生节约零钱买书看。建议家长为孩子添置图书，要把买习题册的钱花在课外读物上(提倡一学期最少给孩子买两本书)。推荐书目：《小学生必背古诗词》、《三字经》、《安徒生童话》、《钢铁是怎样炼成》、《爱的教育》、《打动学生情感的168个故事》等。

首先，建立了读书兴趣小组。组织一部分平时在课外阅读中表现较突出，取得效果较好的学生，建立读书兴趣小组，通过兴趣小组的活动进一步提高了阅读水平和动用知识的能力，再让这部分学生带动其他同学，使班级的整体阅读水平有所提高。

其次，有检查才会落实，有测评才会有促进。如果放任自流，肯定不会有什么效果。为有效地检查学生的阅读情况，我采取了定期测评的方法。采用的方法有“讲”、“展”、“赛”的测评方式。“讲”即讲述，采用读书汇报会、故事会、阅读心得交流会等形式；“展”即展评，就是展评优秀的读书笔记、剪贴册、手抄报等；“赛”即竞赛，可采用成语接龙、古诗擂台、美文诵读等形式。“讲”、“展”、“赛”的测评方式，既能有效地检查

阅读情况，巩固阅读成果，又能激发阅读兴趣，调动阅读积极性，推动课外阅读步步深入。

课外阅读主要是是学生的一种自觉行为。但也要求我们老师相应地施加一些力量。

1、要求学生有计划地进行课外阅读。要求每位学生给自己制定一个阅读计划，主要规定自己每天的阅读时间，阅读内容，这个计划一定要循序渐进，根据自己的能力不断提高要求。

2、要求学生阅读的内容要与自己所学相结合。

3、对学生提出课外阅读的方法和要求。一般来说，阅读可分为“泛读”和“精读”，我们不要求学生每一篇文章都“精读”，但要选择一些重点的、自己喜欢的文章来逐字逐句地读。边读边理解文章的主要意思。在学生阅读时，一定要学生认真揣摩。要求学生每人都准备一本“好词好句珍藏本”，首先，提倡学生抄写或摘录，这一过程实际上就是积累灵感的过程；其次，让学生努力写读书笔记，鼓励学生写心得、谈感受。这样，学生们的阅读水平得到不断提高。

许多大作家一谈起之所以“成名立家”，无不同声答道，那是得益于孩提时期多看了几本书。曾经有人向鲁迅先生请教过写作经验，他也这样说，哪有什么经验，无非是多看了几本书罢了。名人名家朴素而富有哲理的话，给了我们一个启示：仅靠课本上数量有限的几篇文章，怎能满足好奇心和求知欲高涨的孩子们？岂能培养出视野开阔、知识丰富、富有想象力、创造力的跨世纪人才？那么，我们该做些什么？答案只有一个，那就是指导孩子们进行广泛的课外阅读，为孩子们导航，让孩子们在浩瀚的书海中遨游。