

# 求救电话的教案(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 求救电话的教案篇一

### 活动设计背景

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

### 活动目标

- 1、熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
- 2、熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

### 教学重点、难点

让孩子熟练运用10以内的加减法

## 活动准备

1、10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2、开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

## 活动过程

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，  
如 $2+3$ ， $3+2$ ， $7+2$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。可是老师，为什么你出了两个一样的题呢？

师：你们真聪明，竟让你们发现了。你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

幼：对。

## （二）心算破译电话号码。

1、老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2、老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

## 二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

### （一）根据式题计算答案。

1、将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2、各组交换检查。

3、请每一组派一名代表报对方的得分数。

### （二）尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的（如110□119□120□o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题如可以将“119竹编成一组密码：43，76，2+7、厨样还可以编成：75+21+5+3等等。

- 1、幼儿分组尝试编式题。
- 2、小组相互交换式题并进行破译。
- 3、请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

## 教学反思

- 1、首先我感觉这一节课在孩子的认知上没有做到位，应该先让孩子认一遍数字，然后再进行加减法的运用，也许一些孩子会忘记一些数字，以后再做这节课的时候，我一定会注意的。
- 2、时间安排上，应该让大多数孩子进行尝试，这样也许会更好。
- 3、如果是做公开课，可以让和别的老师进行交流，这样效果会好一些。

## 求救电话的教案篇二

### 一、活动目标：

1. 知道三种特殊的电话号码及其作用。
2. 了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。
3. 具备初步的自救意识。

### 二、活动过程：

1. 教师通过提问创设情境，引起幼儿兴趣。

教师：小朋友，你知道自己家的电话号码是多少吗？

请幼儿现场打电话给家里熟悉的人。

教师：有一些特殊的电话号码，它们是很有用的，你们知道有哪些吗？(幼儿自由讲述)

2. 教师引导幼儿认识几种特殊的电话号码，知道它们的用途及其与人们生活的关系。

教师出示写有“110”的图片，引导幼儿认识。

依次出示“120”、“119”等电话号码的图片，指导幼儿了解它们的作用以及相关的工作人员及其活动，并知道这些人员的活动与人们关系。

3. 教师总结，活动结束。

## 求救电话的教案篇三

目标：

- 1、培养幼儿观察生活的习惯，以及记忆形象的能力。
- 2、引导幼儿了解不同汽车的不同功能和它们基本构造。
- 3、培养幼儿的想象力、创造力，鼓励幼儿设计各种造型及功用的汽车。

教学过程：

- 1、创设活动场景，引起幼儿活动兴趣。

教师与幼儿一起玩车：开车玩游戏，(配音乐)游戏场地的不布局也让我费尽心思，就是能起到让孩子真正玩起来的作用。

(1)并请个别幼儿说说：你们玩的是什么车？有什么用？由那些

部分组成?

(2) 你还见过大马路上还有哪些汽车?它们有什么用?(请小朋友相互讲讲, 教师逐一出示相应的图片)

(3) 小朋友你们真了不起!知道了这么多的汽车。

2、看课件, 拓展孩子的思维。课件的选材都从“创新”入手, 图片都经过我加工处理达到了吸引孩子眼神的目的, 最大限度的激发孩子原始的兴趣。活动中孩子还是很感兴趣。观看课件, 启发孩子发散思维。(突破重点)

(1) 请幼儿说说跟我们平时的汽车有什么不一样?

(2) 它们有些什么功用呢?

3、谈话活动——想象中的汽车(重点: 幼儿对汽车外形的感知, 启发幼儿发散思维的训练。)

(1) 小羊遇到难题了, 你们愿意帮助它吗?小羊种了一片桃园, 秋天到了, 桃子熟了, 小羊想把这些桃子卖掉, 可是自己又不会爬树, 桃子没法摘下来, 怎么办呢?我们给小羊造辆汽车来帮助它, 但是造辆什么样的汽车来帮助它呢?(幼儿相互讨论后回(绿色圃答)

(设计意图: 以故事的形式出现是为了帮助幼儿在设计新型汽车时更注重汽车的功能性)

(2) 小猪嘴最馋了, 它说呀, 我想要一辆汽车, 都有好多吃的。。设计障碍, 为启发孩子从汽车的功用和造型上进行发散思维训练。(突破重点)

(3) 在我们生活中, 还有哪些不方便呢?我们需要造一辆什么样的车, 才能给我们的生活带来方便。

(计意图：这个部分能拓展幼儿创作的思路，不至于局限在只为小羊设计汽车，只给小羊带来方便)(突破重点)

4、幼儿作画：难点：创设出高科技，不同寻常功用，及不同寻常造型的汽车。

(1)师：今天，老师请小朋友来做小小设计师，要设计出和这些车不同的，请你们想一想，你准备设计一辆什么样的车?(点指导幼儿围绕“想象中的汽车”这一主题进行交谈。)

(2)我们设计的汽车造型要特别，还要给人们带来方便。(教师引导幼儿大胆想象)(促成难点)

(3)幼儿设计新型汽车。(教师引导幼儿画出造型新颖，功能独特的汽车)(促成难点)

5、作品评析：

(1)请幼儿一起动手布置一个汽车博览会，幼儿做讲解员，讲解自己的作品。

幼儿互相欣赏新型汽车。

(2)请已经设计好汽车的小朋友拿着自己的汽车相互介绍一下，也可以介绍给旁边的老师听。

(设计意图：这个环节，请幼儿相互介绍，或介绍给身边的老师听，使幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间产生互动。)

6、放音乐《开车歌》，幼儿做开汽车动作。

(1)这些汽车设计得真漂亮，而且有这么多不同的功能，我们都比不出高低了，让我们开起来试试，到底哪辆汽车开起来最稳。

(2) 幼儿作开车动作出活动室。

(设计意图：最后一个环节做开车动作出活动室是让幼儿能在轻松的氛围中结束该活动。)

活动反思：本次活动结合了5大领域的整合。

(1) 社会：培养幼儿观察生活的习惯

(2) 科学：设计高科技的，有特别功用的汽车。

(3) 语言：引导幼儿大胆表述汽车的形和特点。

(4) 艺术：培养幼儿的发散思维，动手能力，和创造能力，让幼儿发现美，创造美，表现美。

这次的活动设计流畅，目标设立准确，活动从导入、过程、到结束，层层递进，环环相扣，重点突破，难点解决。教师情绪饱满，教态自然大方，语言亲切、，师幼互动效果好，在活动中，我注意到了利用眼神、情绪、语气、动作来吸引幼儿的注意力，幼儿积极愉快的参与美术活动。

幼儿的美术基础较好，孩子在老师的正确引导下幼儿画面的布局合理，设计了各种形状的汽车外形，及特殊功用的汽车。点评这个环节，孩子都大胆的表达着自己的作品，孩子很有成就感，活动始终以幼儿为主体，教师为主导地位。

## 求救电话的教案篇四

活动目标：

- 1、知道三种特殊的电话号码及其作用。
- 2、了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。



活动过程：

1、教师通过提问创设情境，引起幼儿兴趣。

教师：小朋友，你知道自己家的电话号码是多少吗？请幼儿现场打电话给家里熟悉的人。

教师：有一些特殊的电话号码，它们是很有用的，你们知道有哪些吗？（幼儿自由讲述）

2、教师引导幼儿认识几种特殊的电话号码，知道它们的用途及其与人们生活的关系。

教师出示写有“110”的图片，引导幼儿认识。

依次出示“120”、“119”等电话号码的图片，指导幼儿了解它们的作用以及相关的工作人员及其活动，并知道这些人员的活动与人们关系。

3、教师总结，活动结束。

活动反思：

1、课件与幼儿互动能大大增加幼儿的学习兴趣。在课件中我引入了幼儿十分喜欢的卡通形象——天线宝宝拉拉，让他代替教师向幼儿提问、对幼儿的答案进行评价、引出游戏环节等，很好地吸引了每个幼儿，让他们始终保持聆听、观看和积极参与的热情。

2、幼儿对活动提供的各种通讯工具（为了达到让幼儿感知不同类型的通讯设备及使用方法的隐性目标）似乎并不在意，所有模拟打电话的幼儿都选择了同一款电话机，这意味着在本次活动中这一隐性目标是否必要得进一步考虑。

3、本活动侧重社会性教育与安全教育，还可以渗透一些在紧

急情况下保持沉着、镇静的情感教育。

4、紧急情况下的自救或互救能力也是生命教育中的重要内容之一，为了更好地提高幼儿这方面的能力，还可以尝试协同家长一起开展此活动，如让幼儿事先记住家庭地址、家庭电话等，让幼儿进行更加真实的尝试。

## 求救电话的教案篇五

设计思路：

最近我们大班已进入了《我要上小学》主题活动的后阶段，幼儿常常会流露依依不舍的情感，还讲以后要来看看老师，为了满足幼儿情感需要，结合我班计算水平，我取了“破译电话号码”的教材，设计了这篇幼儿园教案《编译电话号码》，并把提高幼儿加减式题的口算能力寓于活动之中。

活动目标：

- 1、通过破译电话号码活动，提高幼儿进行加减式题口算能力。
- 2、通过活动，激发幼儿师生、生生之间情感交流的愿望和要求。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

- 1、活动前幼儿记住自己家的电话号码。
- 2、列式题的表格，记录电话号码的表格，笔。

活动过程：

一、引起破译电话号码的兴趣，了解破译的方法。

1、激发幼儿破译电话号码的兴趣

师：“再过一个月啊，我们小朋友就要离开幼儿园上小学去了，你们会想老师吗？那你们有什么办法和我联系呢？”

（上网，写信，到幼儿园来，打电话）

小结：保持联络的方法有很多，打电话是保持联系的一种好办法，因为打电话非常方便也能非常快的找到你要找的人。

2、破译老师家的电话号码

师：“那你们知道严老师家的电话号码吗？”来；自。屈；老师；教案；（出示表格）其实啊，我家的电话号码就藏在这些算数式题中，如果你们能按顺序算出这里的每一道题目得答案，那么我家的电话号码就被你们破译出来了。”

请幼儿尝试破译电话号码，并对应写出电话号码。

提问：家里的电话号码是几位数的？编了几道题目？

小结：原来，8位数的'号码就编了8道题目，每个数字对应了一道题目。

二、设计自己家里的电话号码

1、看教师讲解如何编算式题。

师：你们真厉害把老师藏在算式题中的秘密都破译出来了，可是还有其他小朋友家的电话号码我们都不知道呢我们来一起来做个游戏（给电话号码编算式）

讲解编题的方法及表格的填写方法：

先在表格第一格写下你的姓名，再表格内依次写下你家的电话号码。然后给每个号码编一个算式（可以是加法，可以是减法。）并记录在对应的表格内。

## 2、幼儿尝试编算式题

幼儿人手一张作业纸进行操作。（作业纸设计成多层次的。）

幼儿操作，老师根据幼儿操作情况，对幼儿进一步提出编题要求。（给同一个号码编写多个算式）

3、幼儿操作完后可以相互检查编题的对错。

## 4、讲评：

请幼儿说说你给自己家电话号码编的算式，同一个数字有几种方法？

## 三、给老师赠送电话号码

今天小朋友们非常能干，既破译了老师的电话号码，还学会了给电话号码编算式题，现在老师很想保留你们的电话号码，你们愿意把它送给我吗？幼儿赠送电话号码，并跟老师说一句最想说的话。

## 活动反思：

这一节课在孩子的认知上没有做到位，应该先让孩子认一遍数字，然后再进行加减法的运用，也许一些孩子会忘记一些数字，以后再做这节课的时候，我一定会注意的。