

# 同伴阅读的感受 阅读的心得体会(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 同伴阅读的感受篇一

“行万里路，读万卷书。”读书就是和智者对话，读书是心灵的旅行。我们在亲子阅读中从被动读书慢慢转变为主动读书，亲子阅读正在成为我们一家人良好的习惯。以后我们会不断改进方式方法，进一步激发孩子们读书、求索和创造的热情，使孩子们与书为友，与书为伴，在读书中健康快乐地成长。

让孩子“多读书、读好书”日益成为我们每个家长的共识。近年来，二实小以激发孩子读书的兴趣、培养孩子读书习惯为目的，开展的假期亲子共读活动，使我们全家人受益匪浅，我们的孩子张子阳也越来越喜欢读书。

我们家崇尚“在读书中感悟人生在读书中学会思考，在读书中快乐成长。”从学校开展读书活动以来，我们家长把学校推荐的必读书目进行了认真研究，还抽空学习了许多家教方面的书籍。在阅读中，我们不断总结读书的经验，形成了一些适合我们家庭的读书方法。

首先，我们尽量找到孩子的兴趣点，并以此为出发点，找一些相关的，充满童趣的书籍，和孩子共同阅读，慢慢地孩子的知识面会变得开阔起来，思路会变得活跃起来，当碰到问题，会提出许多的“为什么”，而为了解决这许多的为什么，

他就愿意去看更多的书，就近一步激发了他看书的举趣，在这个过程中，会涉及到他以前不感兴趣的领域，探索的乐趣，拓宽了他的兴趣面，以此类推，形成良好的循环。对每个孩子来说，书本丰富了他们的生活，为他们提供了无尽的想象。

我们作为家长所要做的就是正确引领孩子去阅读，让他们发现阅读是一种有趣的、愉快的经历。激发他们读书的欲望，以形成良好的读书习惯，这是我们做家长的责任。就算工作再忙，也要抽出一点时间和孩子共同来读书，在充满亲情的氛围中，和自己的孩子一起沉醉于书的世界里，享受读书带给我们的快乐！书，使我们家长由对孩子教育的无知变为略知一二，使我们自己的事业起飞，使我们与孩子有共同的话题。在一个充满积极向上，乐于学习，与书为伴的家庭环境中，孩子是快乐，健康、自立、博学的。

或者没有兴趣的知识，达到了和孩子一起积累一起成长的目的。我们还需要做到持之以恒。每日为工作和家务劳碌的我当初只是在业余时间和心情好的时间陪孩子读书，没有持之以恒。后来，在学校开展“亲子共读”活动后，为了做好家庭教育与学校教育相一致的培养目标和教育方法，我不得不忙中抽空，在假期里，每天固定了一个时间和孩子一起阅读，做孩子阅读的榜样，使之成为习惯。我是利用晚饭后，与孩子一起共同同阅读一小时左右，就这样经常去和孩子交流，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来，把自己的观点和看法讲出来，然后与孩子一起分析、讨论、发表看法，对孩子进行教育。

与孩子一起读书有很大的好处，我们共同经历着书藉带来的喜怒哀乐，同样的心情让我们和孩子贴的更近，可以感受到孩子心理和思想的变化，以便于及时调整方式方法，更好的为孩子创造学习环境，家庭环境。对于父母来说，千万不要奢望可以教给孩子什么，我们唯一能做的是，给孩子一个“爱和自由，规则与平等”的环境，让孩子有一个完整的成长，包括身体的，感觉的，情绪的，认知的，心理的，精

神的完整成长，而不只是被灌输属于父母的认知和技能，那样的人生无味而无趣。通过“亲子共读”，孩子的阅读兴趣变得浓郁了，阅读水平和语言表达能力也在逐步提高了，让我与孩子也有了更深的沟通和交流，对孩子的心理成长和情绪发展也有了更深的了解。

作为家长的我，能有这些收获，还要衷心感谢学校，老师的用心良苦开展这样的“亲子共读”活动，你们不止给予了孩子们的关爱，而为我们家长增长教育儿子知识搭建了平台。

书是人类进步的阶梯，让我们带领孩子们、陪伴孩子共同攀登成长的阶梯，和孩子一起享受成长的快乐！

## 同伴阅读的感受篇二

今天，我读了《蝶计划》，这是一篇小说。这篇小说主要讲的是：初中生小蝶成绩不太稳定，而她的好朋友小鱼天天要学习，还要帮妈妈卖鱼来支撑生活，成绩还一直排在班上前几名。眼看就快要中考了，小蝶的成绩还一直提不上，小鱼准备帮助她。告诉她自己需要一个计划。小蝶的计划a是把自己的彩色封面书找出来，放在纸箱里。计划b是努力读书，又不懂的问题向老师或同学请教。小蝶向老师发誓，一定考上高一中。考试过后，成绩公布出来了，小蝶提高了150名，考上高一中还是不可能的，但是她有信心！寒假的时候，小蝶准备在家里认真学习，这是她的c计划。中考日子过后，小蝶和小鱼一起去看榜，她俩得到相同的分数：805分。考上了高一中，但小鱼因家庭困难，所以要读二高中。她们俩只能大学见。

这篇小说让我感受到了：我们在学习方面要更加努力，提升学习成绩，考上好学校。在做事时要有一定的计划，不能因为一颗老鼠屎坏了一锅汤。不能成天沉迷与游戏之中，而荒废了学习。我们应该向小蝶学习她知错就改，和勤奋学习的这种精神。

今年暑假，学校安排我们读一本书：《做卓越的教师》。打开书，我就被深深吸引住了，“教师专业发展的六项修炼”、“做幸福的教师”、“做会育人的教师”、“做会上课的教师”、“做会写作的教师”……每一个题目都让我想尽快了解里面的内容，于是静下心来，慢慢翻阅、品味。上次读《教师阅读地图》自己感觉吃力不少，有的地方读四、五遍才弄明白是什么意思，而读这本书就如同听一位富有思想又极其有演讲水平的朋友的演讲，一会儿激情澎湃，一会儿娓娓细语，一会儿谆谆教诲，一会儿促膝谈心，深入浅出，浅显易懂，是近几年读专业书读得最快的一本书，并且从中吸收到不少自己所需要的营养，受益匪浅。

也许是年龄的原因，本书最吸引我、给我印象最深的是第二辑“做幸福的教师”。作者用轻松活泼的笔调，生动流畅的语言，巧妙地将教育学、心理学、社会学等理论融入其中，告诉我们如何进行心理健康的调适，如何学做幸福的教师。如：“不是你面对的东西决定你的幸福，而是你面对的方式决定你的幸福”。学会阳光思考，学会人际交往，学会开心工作，学会开心生活，尤其是如何学会开心地工作对我的指导意义重大。作为一名教师，我每天重复着许多相同的工作，备课、上课、作业、辅导、考试，难免有些枯燥乏味。但是，如果自己将本职工作当做一门艺术去研究，去追求，就会觉得生活是那么的美好，工作是那么的快乐！回想自己从教26年的经历，虽然羡慕有的职业那么光鲜自在，也曾多次抱怨工作的辛苦，但我始终没有离开教育岗位，而且一直奋战在教学一线，凭的是什么呢？还不就是对教育事业的热爱！是啊！既然不能“选我所爱”，那就干脆“爱我所选”，因为“教师是一种使人类和自己都变得更美好的职业；是一种不仅具有越来越重要的社会价值，而且具有内在的尊严与欢乐的职业。”在工作中要学会承受冷落，学会历经磨难，学会创新工作，自己就能体会“工作着是快乐的！”的内涵。今后，我将一如既往地爱岗敬业，无私奉献，直到自己职业生涯的结束，用自己的方式决定自己的幸福。

“腹有诗书气自华”，是金海岸小学教师的语言。苏霍姆林斯基说过：“只有精神及其丰富的人，他们才能成为幸福的人”。作为一名教师，生活中除了适当的休闲和积极的运动以外，恐怕只有读书能使我最开心和最充实了。本书中也写道：“读一本好书，是与一个高尚的人谈话。人只有一生，但只有一生是不够的，我们要在优秀的作品中再活一次，甚至再活十次，这样的人生才是有意义的。”读书使我今天比昨天更有智慧，今天比昨天更慈悲，今天比昨天更懂得宽容，今天比昨天更懂得爱，境界提高了，胸怀宽广了，在快乐工作的同时开心的生活着。

本书中一些精彩语言，如“对一名教师来说，推动其教育事业的发展应该有两个轮子，一个叫做“情感”，一个叫做“思考”。“尊重、信任、理解、是每一个孩子精神生命所必需的阳光、空气和水，是孩子心灵健康成长的必要条件。”“没有情感，没有爱，也就没有教育。教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻的感情也会消融。”“教而不研则浅，研而不教则浮。”等等，我都细细品味，反复咀嚼，如沐春风之中。

总之，我很喜爱此书，以后还会细细品读，不断汲取养分，促进自己健康的成长，提高教育涵养。

### 同伴阅读的感受篇三

寒假里，仔细看了老师推荐的书。其中有一段给我印象十分深刻，讲述了中国人的性格——温良的中国人。

说中国人温良，不是精神颓废的驯良，而是意味着没有冷酷、过激、粗野和暴力。这是麦嘉温博士的原话。其实，寒假中我亦写了一篇关于中国人性格的文章。上述语段给我的触动便是，当我像愤青一般地用文字发力，他人用优美的文字在赞颂。我一直在思考着对于我的祖国同胞应持何种态度。

柏杨写过《丑陋的中国人》，怎么说呢，题目确是惊雷，也许他太有一种恨铁不成钢的情绪，觉得只有最尖刻的漫骂才能唤醒我们。我不想就书中内容进行评析，只是觉得一个民族应是需要不断敲打的，防止某些地方生锈，某些地方僵硬定势。若一棍子打得重些，疼痛难免，但可以让我们立即清醒过来，在病患未入膏肓之前将其拔除。我没有拂尘，可以施展什么道术仙法，无痛治病；也拿不起打狗棒狠狠一击。

我只能先敲打敲打自己，或许有一天能再关照别人。因着看了几本涉及宗教的闲书，让我想到了一个关于宗教信仰和信念的问题。最近背哲学考点背得发晕，虽然终于弄清了什么唯物、唯心，但我总觉得有时候唯心一些没有坏处，尤其关于宗教信仰上。观中国人的思想领域进化，是让人叹为观止的。

封建社会的奴性崇拜直到今日的自由支配，我以为跳跃得有些大了。我总觉得国民的许多问题需要民族的思想境界提升来解决，但话并不止于此。人心中的道德律仍需一方净土。说白了，就是现在我们心中的自我约束力并不能与我们的言行相匹配，脱节了，于是暴露出种种问题。而张口闭口喊的唯物主义倒成了妆点一切、颠倒黑白的理由，哲学的奥义被如此扭曲，实不是大多数人所想见。

而宗教文明俨然是块踏板，一段过渡，在人类未能自我控制之时，用神明给予人内心以畏惧，去拥有对罪恶的愧疚之情。正常的心理暗示和精神压力并不为压力，只是在我们尚未决裁，尚未判断之时，让世界井然有序。我以为人们皈依宗教是对秩序的交托，就像牛顿，他晚年又信奉了上帝，对此评价有惋惜，有不解，有讽刺。

我不愿为基督教大言其好，但我总认为牛顿在崇尚科学后又归属上帝，这段心路历程的原因定不是宗教中那些琐屑的糟粕，也许他认为自己仍不能够完全随精神，随意识，更改地圈禁自己，并非禁锢。依附外力的控制并非人类的终极目标，

如今看来，人的思想领空尚不能进驻自己，又不愿使他人进驻。

宗教信仰和信念未真有何种关系，只是对上帝，对佛教的诚挚一如支持自己的首先，成为言行准则，既不借助他人，也无自身的空洞。

## 同伴阅读的感受篇四

冰心的书如同富有诗意的画，带人走入童话般的世界。

这本书中有许多感人的故事，冰心用她自己的语言把这些故事讲述地绘声绘色。其中我最喜欢的一个故事则是：亲亲格日勒。

放羊的孩子巴特尔梦想有一匹神马，而一匹金黄色的马从他眼前狂奔而去，巴特尔多么希望拥有那匹马，可看到猎人们要把它卖了，于是用八只羊换回了那匹马。

巴特尔和自己骑的那匹小黑马跟格日勒（那匹马）玩的很开心，后来，他父亲的风湿病发作了，要到雪山上采雪莲才可以医治父亲的病。早上，他悄悄起床，骑着格日勒到了雪山下，找到雪莲后。他们下山了，到地面时，格日勒却把巴特尔甩到十几米外，雪峰瞬间就崩塌了，疾驶而来，淹没了格日勒。他没能挖出格日勒，它为了巴特尔献出了自己的生命，从此，巴特尔变成了一个刚强而忧郁的孩子，只有在梦中，才可以见到自己的格日勒。

一匹马竟然为了救自己的主人不惜代替他被死神接走。马可以为了别人而奉献，而在现实生活中，有些人却做不到，见死不救，反而落井下石。还应该向格日勒学习，巴特尔也有值得我们仿效的地方。他十分爱父亲，当得知自己父亲生病时，不惜一切代价为父亲治病。

这本书中还有许多感人肺腑的故事，我还没有仔细介绍，大家可以自己去找来读。

## 同伴阅读的感受篇五

20xx年10月24日上午第三节课，我上了“单元整合”五年级上册第六组“父母的爱”的组内研究课。这是人教版五年级上册的第六组，本组教材以“父母之爱”为主题。教材中编排了两篇精读课文《地震中的父与子》《“精彩极了”和“糟糕透了”》，两篇略读课文《慈母情深》《学会看病》，一个“口语交际习作”和“回顾拓展”。这几篇课文，从不同的角度来反映父爱、母爱的深沉与宽广，崇高与无私，让人感动，引人思考。

本次教研课，我主要选取《地震中的父与子》作为主要讲解的课文内容，抓住父亲语言、外貌、动作体会课文表达的深深的父爱之情，同时指导朗读，通过朗读更深刻地认识伟大的父亲形象。再以精读文的方法带略读课文，让学生学以致用，通过小组合作学习得到学习能力的提升。

首先，我以回顾导读入手，让学生明确本堂课的学习任务。再出示四篇课文的插图，通过做游戏：考考你的反应力，说说每一幅图是那篇课文的插图。学生的兴趣一下子提高了，为活跃课堂氛围打下了基础。接着，请一个学生回忆了四篇课文的主要内容，然后进入本堂新授课的学习。

1、教学设计的整个结构清晰，以精读课文带略读课文，抓住主要人物语言、外貌、动作体会课文表达的父母之爱，以此为主线，任务明确，思路清楚。

2、学生勾出第十七课的第二自然段时，由外貌描写入手，引导学生抓关键词体会父亲的辛苦、劳累。通过创设情境：如果你是阿曼达，当你看见满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服……时，你的心情怎样？当你是旁人，看见这样一个父亲，

你的心里会有什么想法？让孩子入情入境，从而指导朗读，效果特别好。在学习罗列几个时间词的那句话时，同样引导学生展开想象，当他挖了八小时，可能会发生什么？当他挖了十二小时，可能会发生什么……让孩子们展开丰富的想象，培养了孩子们的阅读能力和联系上下文展开想象体会句子表达的情感。

3、抓了儿子的语言，引导学生体会为什么儿子会说：无论发生什么，你总会跟我在一起。学生体会到了是儿子对父亲的信任，这样的信任源于父亲对儿子的爱，让学生容易理解通过儿子的语言描写侧面烘托了父亲对儿子的爱，始终围绕本课的主线索展开。

4、《慈母情深》这篇略读课文，主要是在总结上篇课文的学习方法后采用小组合作学习，抓了两个排比句（母亲的动作描写）进行交流。理解句子容易，主要让学生学会这两个句子的表达方法，运用于以后的作文中，提升学生的语文能力。就这一点，学生有所获。

5、能认真制作课件和钻研教材。

1、老师的个别问题还应更准确一些，比如：勾画人物语言、动作、外貌的句子，我应该提勾画主要人物语言、动作、外貌的句子，这样交流时才不会东拉西扯，耽搁了时间，以至于后面就有点儿自乱阵脚，重点句（八小时、十二小时、二十四小时、三十六小时）讲得不够透彻、深入。

2、指导朗读时，抽的第一个学生带着体会已经读得很好了，还在抽其他学生读，反而效果不好，以至于有偃张息鼓的感觉，其实应该表扬她让其他孩子跟着读。这样，既省时又达到了效果。

3、我对于课堂的掌控力不够强，尤其是对于学生精彩的发言没有给予及时的鼓励，在其他孩子心理没有留下深刻的印象。

评价语贫乏、缺少指向性，太多重复学生的话，以后还要加强学习呀。

4、小组合作学习后的交流环节有点儿乱，没有充分发挥小组合作学习的长处，生生之间没有互动起来。老师说得多，老想牵着孩子走，说到自己想要的东西，禁锢了学生的思维和语言的表达能力的发展。

作为单元整合的教学，这只是一种尝试。在今后的教学中，我会继续努力，发扬自己认真、踏实、虚心的优点，多向优秀的老师学习弥补自己的不足。

## 同伴阅读的感受篇六

读书是最幸福的，我在读书时，便认定自己是最幸福的。

每天火急火燎的写作业，就是为了多一秒的时间来读课外的书籍。

对我来说，学习是工作，阅读却是休息，我的想法是，当你捧起一本书，心无杂念的阅读时，肉体便沉睡，这便是休息，而与此同时，你沉睡的灵魂才刚刚苏醒。当然，灵魂不会迷迷糊糊的，它会非常清醒地去一个只属于灵魂的地方——书中世界。

我让为书中世界也是“梦想的世界”，在《外婆的道歉信》中，这个地方应该叫“米瑞瓦斯”，它负责守护梦想，意思是“我梦”灵魂在书中可以做所有自己感兴趣的事，甚至完成自己的梦想，而这些事，肉体在现实中，往往是做不到的。这是使我爱上阅读、痴迷阅读最主要的原因。当然，不只是实现梦想，书还总是会给人带来梦想，因为，书解答人的疑问，也会给人留下新的疑惑，让人不断去探索。

书还有一个作用，就是净化心灵。读过《外婆的道歉信》后，

才明白，每个人向前迈出的第一步，都是向着善良与美好的。如果，忽然有一天，他们的目的变成了邪恶，那么他们一定是经历了什么，而那个“什么”或许是读了一本不那么好的书。对，净化心灵的前提是，读一本好书。读的好书多了，你就是智者，心灵中的肮脏会被消灭，你将拥有透明的灵魂。不偏离航线，走向邪恶。

读书嘛，有一个众所周知的好处，就是在阅读过程中，不断地聚集好词、好句，让自己的作文也灵动起来，而不是死板、沉寂的陈述句“烤串”。

书是个好东西，幸亏我有。