

角的分类的教学反思 分类教学反思(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

角的分类的教学反思篇一

在幼儿园公开展示课中我准备了一节小班的数学活动“分类”其目标为1、尝试按物体的颜色、形状进行分类。2、在游戏情境中掌握简单的分类方法，对集体活动感兴趣。这是一节很传统的数学活动。

整个活动我以情景贯穿，这符合了孩子的年龄特点，也能激发孩子的学习兴趣！导入部分我出示黄、白两只小狗，然后让孩子们说说小狗喜欢的食物，然后顺利地过度到今天我们要请小狗吃饼干（给小狗喂食）。给小动物喂食是孩子们非常喜欢的一件事情，这大大吸引了孩子们的注意力。

活动分为三个环节，第一个环节按颜色分类，第二环节按形状分类、第三环节二次分类。环节清晰，层层递进。孩子们在操作中掌握了分类的方法。单从目标的达成度、老师和孩子的互动性上看，这节活动是成功的。但在这节活动中也有这样那样的问题存在，需要自己好好的反思。

第一，从材料的准备上，我没能很好的考虑周到，在出示的两幢房子上我添加了很多的颜色，这就干扰了孩子不能准确的说出黄房子和白房子。检验用的盘子我也提供的太过于花哨，这不利于孩子的检验。

第二，像老师们说的一样，整个活动就是孩子在不停的操作，缺少了点什么？现在的课程都比较综合，在这节数学活动中缺少了孩子的语言渗透，比如孩子在第一次操作按颜色分类时，可以引导孩子说“黄黄的饼干，给小黄狗吃，白白的饼干，给小白狗吃”。第二次按形状分类时可引导孩子说“三角形的饼干给，嘴巴是三角形的小狗吃，圆形的饼干给，嘴巴是圆形的小狗吃”。第三次送小狗回家（二次分类）可以引导孩子说“我是黄黄的小狗，（根据自己手中小狗的颜色）我站在黄黄的房子旁，我戴着三角形的钥匙，打开三角形的门”??。这个环节也是本节活动的难点，这种言语的渗透起到了突破难点的作用。

作为一名老教师虽然有一定的现场调控能力，对于突发事件也能从容应对，但从本次的活动中我深刻反思到，自己在课前没能花时间去精心准备，考虑的问题也不是很全面，犯了教学中的一个禁忌，没能站在孩子的角度看问题。在以后的教学过程中切忌犯类似的错误。好好上好每堂课。

角的分类的教学反思篇二

本课的教学设计我力求做到结构严谨、层层深入，既重视知识本身的建构，又重视课堂结构的建构，从学生的实际出发，以自主探究、合作交流的学习法为主，让学生主动参与知识形成过程，培养学生获取知识的能力。

在课堂教学中我既重视学习结果，更重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设了一系列的活动，如分一分、填一填、议一议、技能竞赛等，让学生在“做中学、学中做、做中悟、通过学生动手、动脑、动口”这样多层次的感知，多角度的思考，把四边形进行分类，概括出特征，让学生知识与能力得到同步的发展。

值得一提的是分一分这个活动，教学时我事先给学生准备一些各种各样的四边形，然后让学生自主进行分类，有的学生

按角的特征来分类，有的学生按边的特征来分类然后让学生自己总结出各类的特点，体验不同的分类标准，再引导学生概括出平行四边形和梯形的定义。在解决平行四边形和长方形、正方形之间的关系这个难点问题时，我用集合圈的形式来表现它们之间的关系的。这样安排，有利于培养学生的逻辑思维能力和获得成功的喜悦。

当然这节课也存在一些不足：

- 1、我在用集合圈表示平行四边形和长方形、正方形之间的关系后，应该让每一个学生都动手画一画集合圈，让学生边画边说。
- 2、在学生分一分之后，应该先研究透按边分的方法，把按角来分的方法放在后面，给学生充分的时间来分析下这种分法不可行。
- 3、应让学生不仅仅知道只有这个词在概念中很重要，更要让学生理解性地认识这个词为什么不能去掉，去掉后会出现什么情况。

《分类》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

角的分类的教学反思篇三

本课的教学设计我力求做到结构严谨、层层深入，既重视知识本身的建构，又重视课堂结构的建构，从学生的实际出发，以自主探究、合作交流的学法为主，让学生主动参与知识形成过程，培养学生获取知识的能力。

在课堂教学中我既重视学习结果，更重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设了一系列的活动，如分一分、填一填、议一议、技能竞赛等，让学生在“做中学、学中做、做中悟、通过学生动手、动脑、动口”这样多层次的感知，多角度的思考，把四边形进行分类，概括出特征，让学生知识与能力得到同步的发展。

值得一提的是分一分这个活动，教学时我事先给学生准备一些各种各样的四边形，然后让学生自主进行分类，有的学生按角的特征来分类，有的学生按边的特征来分类，然后让学生自己总结出各类的特点，体验不同的分类标准，再引导学生概括出平行四边形和梯形的定义。在解决平行四边形和长方形、正方形之间的关系这个难点问题时，我用集合圈的形式来表现它们之间的关系。这样安排，有利于培养学生的逻辑思维能力和获得成功的喜悦。

1、我在用集合圈表示平行四边形和长方形、正方形之间的关系后，应该让每一个学生都动手画一画集合圈，让学生边画边说。

2、在学生分一分之后，应该先研究透按边分的方法，把按角来分的方法放在后面，给学生充分的时间来分析下这种分法是否可行。

3、应让学生不仅仅知道只有这个词在概念中很重要，更要让学生理解性地认识这个词为什么不能去掉，去掉后会出现什么情况。

角的分类的教学反思篇四

一年级数学《比较》是《分类》的延续，通过观察、操作，能按照指定的目标或者自定的目标对物品进行分类，并会比较事物的多少、大小、高矮、长短、宽窄、粗细、厚薄等。在分一分、比一比的活动中让学生形成初步的观察、分析比较能力。在教师的引导下，能在日常生活中发现并提出有关分类、比较的简单的数学问题，并能初步汇报和交流自己的想法。经历分类和比较的过程感受数学和生活的密切联系，初步养成分类整理物品的习惯。如何让学生体验到分类与比较知识在生活中的重要性，并且把这一知识在生活中加以应用？我在教学中做了以下尝试。

在讲《分类与比较》的前一周，我布置了这样一个周末作业，“现在正好是夏天和秋天换季的时候，我们要把夏天的衣服放起来，把秋天和冬天的衣服准备好。小朋友回家以后帮你的爸爸、妈妈整理整理柜子里的衣服好吗？”这就为我以后的《分类与比较》教学做了一个铺垫，设置了一个生活背景。

在《比较》一课的教学中，我又问学生：“你在帮妈妈整理衣服的时候发现什么问题了吗？”有的说，“我发现妈妈的衣服特多。”有的说，“我发现冬天的衣服比夏天的衣服沉”……我又问：“你怎么知道妈妈的衣服多呢？”有个孩子接着说“因为妈妈爱漂亮，经常买衣服，所以妈妈的衣服特别多。”“你能不能用数学知识来解释一下为什么说妈妈的衣服就多？”

俗话说：“学起于思，思源于疑”，这些情景的创设一下子拉近了数学与孩子们生活的距离，让他们惊喜地发现数学就

在我们的生活中，为学生积极地投入到学习之中积累了不竭的动力。

在《分类》一课中我设计了这样一个练习：“分类经常会出现现在我们的身边，现在我们能不能把我们每天用的铅笔来分一分类？要求四个人一个小组把铅笔放到一起按一定的标准进行分类。”学生以小组为单位开始动手实践，不一会儿就分好了，有的说是按用过的和没用过的分组，有的说是按有橡皮头和没有橡皮头分的，有的说是按牌子分的……因为铅笔是小学生最熟悉的学习用品，这样在不停的分一分、说一说的过程中，让学生体会到数学知识形成与应用，使学生真正成为学习的主人。

这节课结束后，给我带来了意想不到的惊喜，也留下了需要进一步探索的问题：如何有效的利用游戏的动与静；如何活跃学生的思维，形成数学课上的良性循环。

角的分类的教学反思篇五

在教学《分类》一课时，我从孩子们最熟悉的超市引发学生的兴趣，然后让他们自由发言，都能看出物品摆放得很漂亮、整齐，给顾客留下的印象好，便于顾客挑选。

在学生领悟了分类的含义后，我从学生已有的文具出发，给学生提供一个从事数学活动和交流的机会——小朋友找家实践活动，体会多种标准的分类过程。在这样一个人人参与的'活动中，我大胆放手让学生去尝试、去探索、我相信、每个小组的学生都能共同完成分类任务，而事实确实如此，刚开始，袋里的文具、学具一古脑倒出来时、几双小手在一起摆弄似乎有些混乱、但不一会大家就能够慢慢协调起来、有序地将所有文具、学具分类摆好、学生操作能力、合作交流意识及协作精神融入在活动中并体现出来，学生学得主动、学得轻松、感受到了学习的快乐。

在练习环节中，学生对单一标准的分类掌握得比较好，但是对于多种标准的分类、学生能用语言表达，但少数学生不能用文字的形式表达出来。

在本节课的教学实践中，即产生了我意想不到的惊喜、也留下了值得我进一步思考的问题，如果在学生合作这个环节上，能够留给學生一定的独立思考时间、让它们说出自己想法与做法，效果会更好。

角的分类的教学反思篇六

小班幼儿由于年龄小，在认知过程中，往往是无意识记忆占了优势，在记忆过程中，很容易受外界和自己情绪的影响，有时教的东西记不住，无意中的东西他往往是学得很快，因此在这次活动中，我设计了生活化、游戏化的情节，让幼儿在游戏中有意无意的学会分类知识，提高幼儿学习数学的积极性。

对于刚入园的小班幼儿在玩晨间活动的桌面游戏之后，收拾玩具，对于我们老师来说也是一件非常头疼的事情，在拼搭玩具的时候他们往往是喜欢什么就把玩具拿到自己桌上来玩，而在收玩具的时候许多不同种类的桌面玩具都混合在了一起，今天的玩具分类，其实是一次常规教育，我把常规教育融入了数学活动之中，幼儿学得轻松，分得开心。

本次活动的重点是让幼儿学会看标记，分类玩具。在活动进行中，我是通过游戏“玩具回家”来让幼儿把同一种玩具和相同颜色的玩具放在一起。我先让幼儿观察玩具的标志，然后提出要求，请孩子们摆放玩具，孩子们参与积极性很高，很多孩子找到了同一种类的玩具，高兴得举起小手给我看，我及时的表扬孩子，让孩子们把玩具放到有相同标记的篮子里。在按颜色分类时，我对孩子们说：“现在玩具想在教室里找一个好朋友，这个朋友的颜色要和玩具的'颜色相同。想一想你手里的玩具应该找谁做朋友？”孩子们异常的兴奋，

跑来跑去的找，细微的角落也不放过，找到了，拉着我的手非要去看看。真正体现了在“玩中学，学中玩”的韵味。

整个游戏中，我用一句话贯穿游戏的始终[]“xx玩具宝宝，我送你回家。”通过这句简洁的语言，孩子活动的目的性加强了，知道自己要做什么事情，也增强了有意识记的能力，同时也发展了幼儿的语言表达能力。

角的分类的教学反思篇七

在幼儿园公开展示课中我准备了一节小班的数学活动“分类”其目标为：

- 1、尝试按物体的颜色、形状进行分类。
- 2、在游戏情境中掌握简单的分类方法，对集体活动感兴趣。这是一节很传统的数学活动。

整个活动我以情景贯穿，这符合了孩子的年龄特点，也能激发孩子的学习兴趣！导入部分我出示黄、白两只小狗，然后让孩子们说说小狗喜欢的食物，然后顺利地过度到今天我们要请小狗吃饼干（给小狗喂食）。给小动物喂食是孩子们非常喜欢的一件事情，这大大吸引了孩子们的注意力。

活动分为三个环节，第一个环节按颜色分类，第二环节按形状分类、第三环节二次分类。环节清晰，层层递进。孩子们在操作中掌握了分类的方法。单从目标的达成度、老师和孩子的互动性上看，这节活动是成功的。但在这节活动中也有这样那样的问题存在，需要自己好好的反思。

第一，从材料的准备上，我没能很好的考虑周到，在出示的两幢房子上我添加了很多的颜色，这就干扰了孩子不能准确的说出黄房子和白房子。检验用的盘子我也提供的太过于花哨，这不利于孩子的检验。

第二，像老师们说的一样，整个活动就是孩子在不停的操作，缺少了点什么？现在的课程都比较综合，在这节数学活动中缺少了孩子的语言渗透，比如孩子在第一次操作按颜色分类时，可以引导孩子说“黄黄的饼干，给小黄狗吃，白白的饼干，给小白狗吃”。第二次按形状分类时可引导孩子说“三角形的饼干给，嘴巴是三角形的小狗吃，圆形的饼干给，嘴巴是圆形的小狗吃”。第三次送小狗回家（二次分类）可以引导孩子说“我是黄黄的小狗，（根据自己手中小狗的颜色）我站在黄黄的房子旁，我戴着三角形的钥匙，打开三角形的门”??。这个环节也是本节活动的难点，这种言语的渗透起到了突破难点的作用。

作为一名老教师虽然有一定的现场调控能力，对于突发事件也能从容应对，但从本次的活动中我深刻反思到，自己在课前没能花时间去精心准备，考虑的问题也不是很全面，犯了教学中的一个禁忌，没能站在孩子的角度看问题。在以后的教学过程中切忌犯类似的错误。好好上好每堂课。