

最新苏教版四年级教案数学 苏教版数学 四年级教案(优质16篇)

三年级教案是指用于三年级学生的教学计划和课堂指导材料。以下是教师们为大家准备的一些优秀初三教案范文，供大家参考和借鉴，希望能帮助到大家的教学工作。

苏教版四年级教案数学篇一

通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数一些基本方法的成功体验；培养学生分析、综合的能力，培养学生生活中主动探究的意识。

情感、态度与价值观

体验数学与现实生活的密切关系，激发学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。

苏教版四年级教案数学篇二

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

布置作业

教学反思

板书设计：

三位数乘两位数的笔算

23648128

$\times 5 \times 16 \times 16$

比较前两个式子和第三个的联系

区别

苏教版四年级教案数学篇三

(1) 学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2) 集体评析。先引导学生看过程，同意吗？这个结果比较大，怎么读？再出示一份错误作业，他错在哪儿了？提醒学生计算时要小心。

(3) 总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的？第一步做什么？所得的结果的末位怎样？接着说下去。

苏教版四年级教案数学篇四

1、课本要包上书皮，并在课本的封面的最上端写上名字。

2、本子：准备一个数学练习本和一个课堂作业本。

3、铅笔：每天至少带两根削好的，用完之后要放在笔盒里。

4、每节上课之前，要把下节要上课所需要的学习用品准备好。

苏教版四年级教案数学篇五

教学目标：

- 1、经历动手操作、观察比较、想象验证、合作交流等数学活动，探究发现圆的特征，形成圆的概念。
- 2、认识圆心和半径，并会用字母表示。
- 3、会正确使用圆规画圆。
- 4、在活动过程中，进一步培养合作意识、发展空间观念，体验几何图形的美，激发数学学习的热情。

教学重难点：

在观察和操作活动中发现圆的特征，形成圆的概念和画圆技能。

教学准备：

多媒体课件、电子白板、图钉、线、圆规、卡纸等。

教学过程：

一、溯源生活，激发兴趣

1（ppt演示）雨水滴在湖面的圆形水波。

同学们，大自然奇妙无比，小小的水珠滴在湖面也会形成美妙的景色，请看。

问：你们发现，水珠滴在湖面上，湖面上出现了什么形状水波？

2、生活图片欣赏。

1) 问：在这组图片中，你看到了什么形状的图形？

2) 抽象出圆□□ppt□

3、学生举例：生活中，你还看到过那些物体的形状也是圆形的？

4、今天，我们就继续来学习有关圆的知识。

板书：圆的初步认识

二、操作体验，形成概念

（一）圆规画圆，初步感知圆的特征

1、初步感知：

1) 看着屏幕上的“圆”，谁愿意用自己的话描述一下圆到底是怎样的一个图形？

2、圆规画圆

1) 我们可以用什么画圆？

2) 认识圆规□ppt□

3) 师：好，知道了圆规的构造，我们开始画圆，看哪个小朋友画得最漂亮（要求，不许擦，画圆失败，只要找到失败的原因。）

3、反馈探讨画圆的方法

1) 你是怎样画的？上台演示。

2) 讨论：画圆失败的原因

3) 讨论：画圆时应该注意什么？（生……………）

小结：确定一个点，确定一段长度。

板书：

点

长

（一个点负责固定，一个点负责绕，旋转。也就是一个点是不动的，另一个是动的，我们暂时把着两个点叫作：“定点，动点”）

板书：定点

动点

（动点移动到任何地方，和定点的距离保持不变。）

6) 那你如何证明你用圆规画圆的时候，这个动点和定点的距离始终没有变化呢？

（圆规的两个脚分开后，只要没有外力去动这两个脚，针尖和笔尖之间的长度距离是不变的。如：我们人的两个脚在走路是。）

7) 师演示圆规画圆。

师：看一看，老师如何画圆的。

小结：圆规画圆的方法

8) 学生再次画圆

反馈讨论：这一次，你画得这么圆，画的时候注意了些什么？

（二）操场画圆，丰富画圆方法

1、展示足球场上的圆。

师：我们现在能用圆规画一个漂亮的圆，那这个圆我们能画吗？

1) 讨论：这个圆我们怎样画？说说你的想法。

2) 课件演示：体育老师画圆。

3) 教师演示（用“线钉”）

2、探究不同画圆法的内在联系

1) 讨论：相同在什么地方？

钉子就是……线就是……小推车就是……

2) 圆的构成确定

师：画了那么多圆，那你能告诉老师，哪一部分才是我们今天学习的圆？

（生上台指圆）

3) 演示□□ppt□

揭示：到某一个定点的距离相等的无数个点连起来组成的一条封闭的曲线，叫做圆。

（三）圆的特征揭示

1、设疑讨论：你认为黑板上的圆能不能画的更大些？谁决定了这个圆的大小？

(定点个动点的距离圆规两个脚之间的距离……………)

2、师演示验证谁决定了圆的大小。

3、揭示概念“半径”，用“ r ”表示

4、揭示概念“圆心”。(在画圆过程中的那个定点叫“圆心”，用“ o ”表示)

板书：半径

圆心

5、学生演示画“半径”

1) 师：谁能上来画出这个圆的半径？

2) 谁能用一句话说说什么是半径？(圆心到圆上一个点的距离)

找一找：下图中，圆的半径是()

6、问：在这个圆里，还能画一条半径吗？还能画几条？

(学生在自己的圆上画半径，看能画几条？)

得出：在一个圆里，能画无数条半径。

7、观察讨论：在同一个圆里，所有半径的长度有什么特点？
(相等)

为什么？

教师小结：(从动点到定点方面研究考虑)

师：相信通过刚才的学习，同学们对圆已经有了更深的认识。其实，正是圆的这些特征，圆在我们的生活中广泛应用。

三、回归生活，解释应用

1、展示：车轮为什么是圆的？

1) 学生讨论

2) 媒体展示解释

2、人文素养的培养

1) 理解：墨子的“圆，一中同长也”。

2) 媒体演示。

3、圆的归类

1) 出示篮球。问：这是圆吗？

2) 讨论反馈

小结：球是立体的，圆是平面的，和以前学过的三角形，长方形，正方形都属于平面图形，而篮球是立体图形。

四、总结梳理

通过今天的学习，你对圆有了哪些新的认识？

相信通过刚才的学习，同学们对圆已经有了新的认识，在以后的生活中，你将会发现更多的有关圆在我们生活中的应用。

板书设计：

圆的初步认识

定点点圆心 O 位置

动点长半径 r 大小

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版四年级教案数学篇六

1、首先在黑板上写上了“数学”两个字，介绍了自己姓“申”，“你知道老师的姓几划吗？”“你用什么方法知道的？”（数出来的）用到了数学学习中的一种常用方法——数数，其实生活中很多地方离不开数数的。

2、“请你猜猜沈老师大概几岁？”“你为什么猜我35岁的？”用到了数学学习中的哪种方法？用到了观察（板书：观察），在数学学习中，观察是一种常用的并且是相当重要的方法。我们要学会仔细观察的好习惯。

3、“你为什么猜我28岁的？”学生一脸自信说：“老师比我妈妈要年轻，所以猜28岁。”这位同学用到了数学学习中的

哪种方法?用到了比较(板书:比较),在数学学习中比较也是数学学习常用的方法。

4、“你为什么猜我30岁的?”学生解释着:“我知道沈老师的儿子读幼儿园,所以猜30岁。”请问:这位同学用到了数学学习中的哪种方法?用到了类推,从沈申老师儿子的年龄推测出老师的年龄,也是学习数学的好方法。

有意识地引导学生学好数学要关注数学学习的方法,并告诉学生我的实际年龄,并表扬了那些猜得比较准的学生观察能力强,有自己的想法,是肯定能够学好数学的。

5、总结:看来数学跟我们的生活是息息相关的,非常重要,我们必须学好数学。

(二)讲故事,让学生知道态度决定自己的未来

讲故事《木匠的房子》。

一个上了年纪的木匠准备退休了。他告诉雇主,他不想再盖房子了,想和他的老伴过一种更加悠闲的生活。他虽然还留恋那份优厚的报酬,但他该退休了。雇主看到他的好工人要退休了,感到非常惋惜,就问他能不能再建一栋房子,就算是给他个人帮忙。木匠答应了。可是木匠的心思已经不在干活上,他不仅手艺退步,而且还偷工减料。木匠完工了。雇主来了,拍拍木匠的肩膀,诚恳地对他说:房子送给你了,这是我送给你的礼物。木匠感到十分震惊,太丢人了……要是他知道他是在为自己盖房子,他干活的方式就完全不同了。

你就是那个木匠。你每天钉一枚钉子,放一块木板,垒一面墙,但往往没有竭尽全力。终于,你吃惊的发现,你将不得不住在自己建的风子里。

如果可以重来……

但你无法回头。

人生就是一项自己做的工程，我们今天做事的态度，决定了明天住的房子。

听后，让学生说说想法，明白什么？老师为什么讲这样一个故事？

我想让孩子们明白每天的学习每天的作业都是在为自己打基础，学习不是为他人，而是为自己而学，每天做事做作业的态度都决定着自己未来的发展。希望小故事比说教有力量有效果。

(三) 重温数学课堂听说读写的要求。

(1)、听的要求

1、听讲时身体坐正，双手抱胸，双脚放平，注意力集中，不随便交谈、打闹、下位，不做小动作，不伸懒腰，不做与上课内容无关的动作。(训练坐姿)

2、珍惜课堂每一分钟，认真倾听，积极思考，大胆发言、质疑，不但学懂学会，还要掌握学习方法，逐步做到会学。我们是中年级的高段学生，应有选择地做好听课笔记，写在书本上，以提高学习效率。

3、听同学发言或提问时，做到不观望、不插嘴、不嘲笑。当听到见解、观点一致时，自然地表示认可或赞许；当听到不同意见时，待同学发言结束后，再提出建议或进行补充，“我补充……的意见”，不允许插话、抢嘴，随意地打断同学发言。

(2)、说的要求

1、课堂上回答提问与提出问题规范地举起右手示意，不能站着举手或是边举手边喊，经教师允许后起立站直回答，如果不知道怎样回答，应礼貌地如实告诉老师：“对不起，我不懂（我没想好）。”发言完毕，经老师同意后轻轻坐下。

2、答题或提问态度严肃认真，立姿自然得体，讲普通话，吐字清晰，声音响亮。

答题形式讲究规范，用上“我认为……”、“我发现……”、“我补充……的意见”等说话形式，做到说话完整，条理清楚，有自己的独特看法。

苏教版四年级教案数学篇七

教学目标：

知识与技能：

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

过程与方法：

在分类中体会分类标准的严密。

情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

教学准备：

多媒体课件, 各种三角形纸片。

教学过程：

一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴,邀请大家到数学王国做客.但路上有两道关卡,只有顺利通过才能得到通行证.

第一关:准确地认出他们,并说出他们的特征.(课件出示锐角、直角和钝角)

第二关:给他们取个形象又合适的名字.(出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形)

二、探究新知:

同学们顺利过关,来到了数学王国.它们非常好客,派了很多代表来迎接我们。(课件出示各种三角形)

1、哟,它们长得很相似的,找找它们有哪些共同点?

2、有这么多共同点,老师眼都看花了,但定睛一看,还是有区别的,你们发现了吗?

3、看着这些长得相似,但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形,你想研究些什么?板书:三角形分类。

4、学生自由讨论,给三角形分类.谁愿意上来展示一下你的研究成果?

5、学生展示分类结果:

从边分:等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解:等腰三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形,你怎么知道它是等腰三角形的?

在等腰三角形中有没有三条边都相等的?(等边三角形)

找出等边三角形并证明.

三、 实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来,并向同学们介绍你的三角形.

2、猜三角形:

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形?为什么?)

3、填一填

4、找一找:在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

四、 总结, 拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么?你还想研究些什么?

1、对于教材,我了解了什么?(我真正掌握教材了吗?)

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前,已经学习了三角形的认识,能够找出三角形,学习了角的知识,认识了常见的角,为学生研究三角形的特征,从角和边这两种角度对三角形进行分类做了有力的知识支撑。三角形是最简单也是最基本的多边形,一切多边形都可以分割成若干个三角形,学好这部分内容,为学习其他多边形积累了知识经验,为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。

2、初读教材，我产生了哪些问题?如何解决了这些问题?(我的问题一定也是学习者的问题，我解决问题的方式也许会给学生提供启示。)

三角形有几种?课前收集资料

3、设想学生可能遇到的问题?(根据自己学生的情况，站在学生的角度，思考他们可能会遇到什么障碍?)

1. 一个三角形，如果有两个内角是锐角，它就是锐角三角形吗?

2. 等腰三角形一定是锐角三角形吗?

4、我认为是教材的重点和难点是什么?(不完全是教参里设定的教学重难点!)

重点：认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

难点：理解并掌握各种三角形的特征。

5、我要给学生传递什么信息?达到什么样的程度?(在掌握教材和其他课程资源的基础上才能做出决定!)

教学中以直观教学为主，运用观察、动手操作、分组讨论等多种方法，采用现代化教学手段结合教材，让学生在“想一想”“做一做”“说一说”的自主探索过程中发挥学生相互之间的作用，让学生自己在动脑、动手、动口中促进思维的发展，培养学生的动手操作能力、语言表达能力和自学能力。在教学中，首先把握新旧知识的衔接点，由三角形的认识，引出课题“三角形分类”。接着引导学生自学课本，放手让学生动手操作，小组讨论交流，寻找三角形分类的方法。最后让学生各抒己见，归纳出各种三角形的特征，培养学生的

抽象概括能力。

6、我要怎样布置预习?(有充分的预习,才有课堂的真正自主!)

三角形分几种?什么是等腰三角形?什么是等边三角形?

7、我有哪些资源、工具可以利用?(鼓励思考利用交互式电子白板的哪些功能解决问题。)

教学准备多媒体课件、彩色卡纸、三角形平面图、固体胶、剪刀等。

8、我预设的教学程序有哪些?(模块式主题,不用详述。)

(1)复习铺垫

(2)揭示课题

(3)探究新知动手操作

(4)巩固运用深化理解

(5)全课小结

苏教版四年级教案数学篇八

初步研究教材后,我设计了课堂教学的基本流程:1、创设情境,认识平行。数学来源于生活,所以在导入部分,我找了几张同学们熟悉的图片,让他们在生活中发现数学问题,初步认识平行。2、观察思考,寻找平行。在初步认识平行后,我又安排了三个层次,让学生寻找并深入体验平行。先是在生活中找平行,并用刚才所学的数学语言来表达。接下来在铅笔盒中找平行,为下面的创造平行作铺垫。然后让学生在

学过的图形中找一找，共有几组平行线。最后在一个正方体的图中找平行，发展学生的空间感，并结合实物观察，体验不同平面的两条边。再次感受平行的概念，深刻体会同一平面的意义。3、动手操作，创造平行。让学生想办法在格子图和白纸上各自创造出一组平行线。4、观察感悟，画出平行。让学生自学课本上画平行线的方法，再通过任意画一组平行线，画一条已知直线的平行线，过一点画出已知直线的平行线这三个层次，让学生掌握画平行线的方法。5、归纳收获，总结平行。

课堂教学中，总体感觉时间非常紧张，在学习画平行线时显得太仓促了。教学怎样画平行线比较费时，学生不能很快接受并掌握。看似简单的问题，学生为何不能较快地掌握呢？照着书上一模一样地画，怎么也这么难呢？看着一些同学在画平行线时，不知道尺到底该怎么放，真为他们着急。问题到底出在哪里呢？课后我认真地反思了这节课的成败。不是学生的问题，是我教学方法的问题。学生虽然会模仿书上的画法，但是并不真正理解为什么要用这样的方法来画，所以只要线条换了个方向，学生就无从下手了。看来问题出在平移，怎样才能让尺平移。为了让所有同学都看清楚这一发现，我在课件中做了一段动画。小正方形在格子图中沿着某条直线平移，为了让学生感受不同方向的平移，我还在动画中转动了格子图的方向，小正方形照样也能沿着某条直线平移。在这一活动过程，学生深刻理解了平移的方法，只要让物体沿着某条直线移动，就能实现平移。有了以上的铺垫，此时，再让学生独立思考怎样让三角板平移，学生就不难想到再用一把直尺就能解决问题，只要让它紧靠三角板的另一条边，固定直尺，就能让三角板沿着直尺的一条边平移了。而且方法也不止书上的一种。对于没有想到办法的同学，也可以让他们在书上寻找答案，自学课本上的内容。

学生有了平移的体验，在画平行线时，感觉轻松了许多，也节省了不少时间，更让人惊喜的是，有同学用了不同的方法画出平行线。有同学想到了用另一块三角板或量角器代替直

尺，起到沿这一条直线平移的作用，只要是直的都可以利用。还有的同学发现用直尺靠在三角板的第三条边，同样也能让它平移。更有同学把直尺与三角板交换位置，让直尺沿着三角板的任意一条边平移。

在这一部分教学中，学生不仅学会了画平行线的方法，还能灵活地运用它。同时，在活动过程中，他们发现了更多有关平行线的知识。比如：能画出无数条互相平行的直线，但是过直线外一点却只能画出一条已知直线的平行线，以及如何检验所画直线是否平行的方法。

苏教版小学四年级数学教案

苏教版四年级教案数学篇九

量角器是一个，从中心向左右两边各有一条。

量角器被分成180等份，每一份所对应角的大小是，记作。

2、独立完成书p71的第1、2、3、4、5题。

(1)小组合作交流。

(2)小结。

说明：通过这部分的练习，帮助学生梳理本节课的知识要点，让学生更明确量角的方法。

苏教版四年级教案数学篇十

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第79、80页上的例2、例3，议一议及相应的课堂活动，练习十五第3~6题。

【教学目标】

1. 以学生已有的知识经验为基础，自主迁移出因数中间、末尾有零的三位数乘两位数的笔算乘法。
2. 掌握行程问题中的基本数量关系，感受数学知识间的内在联系，培养学生迁移类推能力和解决简单实际问题的能力，激发学生学习兴趣。

【教具学具准备】多媒体课件、视频展示台。

【教学过程】

一、复习引入

学生可能有的用口算，有的用笔算，如果用笔算的可进行板演。

教师：我们已经学习了三位数乘两位数中间、末尾没有零的笔算，那么中间、末尾有零的又该怎样计算呢？今天我们继续研究三位数乘两位数的乘法。

板书课题。

二、进行新课

1. 教学例2。

（多媒体课件出示例2情景图）

（1）学生独立思考，解答，抽一个学生板演。

7200

学生讨论，教师给予必要的指导，重点围绕竖式的简便写法进行讨论。如果学生探讨有困难，则可用以下的教学设计。

学生：不一样。

教师：哪一个算式的乘积小？

学生： 24×3

教师：算一算 24×3 的结果。

学生算出 $24 \times 3 = 72$ 。

教师引导学生说出72与7200相比，缩小了100倍，为了保持积的大小不变，我们把积扩大了100倍。

配合学生的回答，教师作如下板书：教师：谁能完整地说一说这个计算过程？

学生：略

教师：你认为末尾有0的乘法怎样计算比较简便？

引导学生归纳出：因数末尾有0的乘法，先把0前面的数相乘，乘完后，看因数末尾一共有多少个0，就在乘积的末尾添上几个0。

(4) 及时巩固，算一算课堂活动的第2小题的前两小题： 230×40 ， 380×87 。

2. 教学例3。多媒体课件出示例3题目。

(1) 根据题意，学生列式： 108×18 。

(2) 引导学生观察算式有什么特征？

学生：因数中间有0

(3) 学生独立思考

计算，抽一学生板演。

教师巡视，重点围绕竖式的书写，从而归纳出中间有0的三位数乘两位数笔算的方法、要点。

3. 结合两个例题，小结行程问题中的基本数量关系。

教师：在这两个题目中，王师傅每分行240m和列车平均每时行108km都叫做什么？

学生：速度

教师：30分和8时都叫做什么？

学生：时间

教师：要求路程，你发现了怎样的数量关系？

师生共同归纳得出：速度 \times 时间=路程。

4. 课堂活动。

(1) 怎样用竖式计算 34×386 ？

学生按书中的程序计算完成后，通过两个竖式的对比，讨论得出：三位数和两位数相乘的时候，为了计算简便，我们更习惯于把位数多的因数写在上面。

(2) 完成课堂活动第2题的后面两个小题： 65×408 ， 207×20 。

三、巩固练习

学生独立完成练习十五第3题，教师巡视指导。

四、课堂小结（略）

五、课堂作业

练习十五第4~6题。

（本案例由袁登维提供，由彭承志点评）

苏教版四年级教案数学篇十一

1. 使学生在自己喜欢的情境中学习数据整理，激发学习兴趣，感知数学在生活中的作用。
2. 使学生感受、经历数据的整理过程，初步认识统计图和统计表，能正确填写统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。
3. 使学生能使用各种统计的方法以及“正”字的统计方法统计数据。
4. 初步培养学生的有序观察与思考的习惯和数学应用的意识，体验与同伴合作的欢乐。

苏教版四年级教案数学篇十二

1、课件导入

同学们，在日常生活中，我们经常接触到很多大数。（出示投影）

1994年首都北京的人口有一千零五十一万。

光的速度是每秒二十万千米。

地球离月亮大约有三十八万四千四百千米。

在日常生活和生产中，还经常用到比万大的数，今天咱们一起来认识一些大数。(板书课题)

2、介绍主题图(出示主题图)

20xx年我国进行了第五次全国人口普查。让我们一起来看看这次普查中这六个省市、自治区的人口数据。(课件出示：我国人口)

谁能尝试读出上面这些数？

指名读数，并让学生说说他是怎样读的？

二、探究交流，解决问题

出示例1：13819000这个数有多大呢？

1. 计数器操作，认识计数单位。

在这个计数器上，你发现了什么？

用计数器数数：拨上一千，然后一千一千地数，一直数到九千，再拨上一千。

问题：九千再加上一千是多少？千位满十要怎样？

认识十个一千就是一万。(板书“万”。)

让学生在计数器上一万一万地数，一直数到九万，再加一万，是多少？认识十个一万是十万，板书“十万”。用同样方法，完成一百万、一千万、一亿的认识，分别板书：百万、千万、亿。

2. 小组讨论学习计数单位间的关系。

大家知道万、十万、百万、千万、亿是什么吗?你们发现这些计数单位之间有什么关系?

3. 认识数位和数位顺序表

(1)学习数位。将13819000按数位顺序写出。说出每个数字所占的数位名称、计数单位，表示有多少个这样的计数单位。

(2)同桌学生互相说一说其他数位上的数各表示多少。

(3)学习“数级”。介绍我国计数的四位分级法。

为了便于读亿以内的数，我国沿用了四位一级的计数规律，即从右起每四位为一级。个、十、百、千是个级，表示多少“个”；万、十万、百万、千万是万级，表示多少个“万”。

三、巩固应用，内化提高

完成第4页“做一做”第1题。

同桌之间互相说数，一个一、一万一万地说，另一个拨。

四、回顾整理反思提升

让学生谈谈学习体会、收获。

苏教版四年级教案数学篇十三

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发 128×16 的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗?自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一

起研究。

(2)你是怎样一步一步地来算这道题的?128乘16的积应该从哪一位写起?我们把这两部分怎样?得数的末尾应该和哪一位对齐?(指算式)这个128实际上代表的是多少?求的是多少幢楼的住户数?算出的20xx其实是几幢楼的住户数?(根据学生回答完成黑板竖式板书)

(3)我们一起来答一下。

(4)刚才是这么算的请举手?

苏教版四年级教案数学篇十四

活动一：创设情境，建立模型。

1、（出示天平）

（两边的质量相等。 $5=5$ ）

2、现在我在天平的左侧再放2克砝码，右侧也加2克砝码，你们发现了什么？

怎样用算式表示。（ $5+2=5+2$ ）

3、分别在天平的两边放上相同质量的砝码，你们发现了什么？怎样用算式表示。

生动手实验，列算式

5、你能写出一个等式吗？

$\square x=10$

7、通过上面的游戏你发现了什么？（小组交流）

8、你们再推想一下如果天平都减去相同质量，天平会怎样。先看书，再动手验证你的想法。

9、通过刚才两组游戏，如果我们把天平作为一个等式的话，你发现什么数学规律？小组交流。

（通过天平游戏，发现等式两边都加上（或都减去）同一个数，等式仍然成立）

活动二：解释运用：解方程

1、求出 $x+8=10$ 中的未知数 x

（1）什么是未知数？

（2）根据刚才我们的游戏，你会求 x □

方程两边都减去8

$$x+8-8=10-8$$

$$x=2$$

（3）怎样检验？

2、试一试：求未知数 x

理解题意，解方程

活动三：建立模型。

1、看书：说一说你收集到哪些数学信息？

2、等式两边都乘上一个数（或都除以一个不为0的数），等式能成立吗？你怎样验证？

3、解释运用：解方程

（1）饼400克，你能提什么数学问题？

（2）怎样列方程？

$$4x=400$$

（3）怎样解方程？

4、试一试：解方程。

苏教版四年级教案数学篇十五

1、知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2、过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3、情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

苏教版四年级教案数学篇十六

教学目标：

3、在合作与交流中的过程中，感受数学学习的乐趣。

教学教法：

教学方法是教学过程中师生双方为完成目标而采取的活动方式的组合。根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我选择了尝试法、引导发现法、等方法的优化组合。引导他们去发现问题、分析问题、解决问题、获取知识，从而达到训练思维、培养能力的目的。小数的含义是属概念教学，较为抽象、凝炼，根据学生对概念的认知，一般遵循：感知——表象——抽象概括——形成概念的这一规律。

- 1、从生活中了解小数，明确要用小数表示的必要性。
- 2、从已有的生活经验中，理解、抽象小数的意义。
- 3、通过观察、测量，让学生充分感受、体验小数产生于生活，从而使学生感受生活中处处都存在小数。
- 4、了解小数在生活中的普遍存在及广泛运用，体验数学在身边，感受数学学习的价值和乐趣。

教学学法：

- 1、学会通过观察、测量、归纳，可以发现生活中处处都存在小数。
- 2、引导学生自主探究，培养他们用已有知识解决新问题的能力。
- 3、通过指导独立看书，汇报交流活动，培养学生的自学能力和合作交流的好习惯。

教学过程：

一、创设情景导入新课

创设“5.1”假期情景，使本课内容与学生的现实生活经念相吻合

1、在假期里你买了什么物品?花了多少钱?

2、老师买了一本书，同学们猜一猜要多少元?

从同学们的回答中归纳出不能用整元数表示的这种数，要用小数表示。引入课题。

这样的设计，旨在把枯燥的数学知识与学生的生活实际相联系，引发起学主的学习兴趣，点燃他们求知的火花，从而进入的学习状态，为主动探究新知识聚集动力。

二、明确目标探索新知

同学们都知道小数就在我们的生活中存在，那么同学们想了解小数的什么?

我预设学生的提问(预设)

1、小数是怎么来的。(怎么产生的)

2、什么叫小数?(小数的意义)

3、小数是怎么读的，怎么写的?

根据学生提的问题，师生分析问题

1、师生小结小数的意义

(1)象“0.1、0.3、0.9”这些小数叫1位小数。(分母是10的分数，可以写成1位小数。1位小数表示十分之几。)

(2)象“0.01、0.04、0.18”这些小数叫2位小数。(分母

是100的分数，可以写成2位小数。2位小数表示百分之几。)

(3)象“0.001、0.015、0.219”这些小数叫3位小数。(分母是1000的分数，可以写成3位小数。3位小数表示千分之几。)

2、学习小数的写法

三、巩固新知

1、练习“考考你”；(练一练)第1题

2、用米做单位测量同桌的高度；

3、菜市场买菜统计表。

【把小数在实际生活中的运用结合起来，使学生体验教学就在身边，感受数学学习的乐趣】

四、小结

1、了解小数的历史。(小资料)

【了解小数的历史，激发学生的爱国热情。】

2、学了小数这节课，能谈谈你知道了些什么吗？

五、作业布置

1、从生活中记录一些小数，明天同学之间相互交流；

2、完成《作业本》

布置实践性的作业，使学生把小数在实际生活中的运用结合起来，体验教学就在身边，感受数学学习的乐趣。

苏教版小学数学四年级上册教案3

教学目标：

- 1、通过练习，巩固三位数乘两位数乘法的算理及笔算方法。掌握因数中间、末尾有0的乘法的笔算的方法。
- 2、培养学生的计算能力、估算能力及运用所学知识解决简单问题的能力。
- 3、进一步渗透热爱祖国、热爱科学的教育。

教学重点：

- 1、正确笔算，提高一次计算的正确率。
- 2、能够灵活地运用知识解决实际问题。

教学过程：

一、基本练习

1、口算。

$$15 \times 6 = 140 \times 3 = 29 \times 2 =$$

$$56 \times 10 = 17 \times 30 = 80 \times 5 =$$

$$140 \times 6 = 240 \times 2 = 5 \times 24 =$$

2、笔算下面各题。

$$629 \times 53 = 408 \times 75 = 1200 \times 40 =$$

注意：为防止丢进位数，在没有达到熟练之前可以标出进位

数的方法，但必须在练习中逐渐锻炼用自己的脑子记住进位数。因数中间有0的乘法，在学习中更容易出错，应该引起我们注意，在订正时可以增加对比。

因数末尾有0的乘法，要问清学生，为什么可以把0甩出去进行简便运算。以 1200×40 为例，可以这样理解。

$$1200=12 \times 100 \quad 40=4 \times 10$$

$$\text{所以 } 1200 \times 40 = 12 \times 4 \times 100 \times 10$$

这就是”因数末尾有0时，可以先把0前面的数相乘，再看两个因数的末尾一共有几个0，就在乘得数的末尾填写几个0“的道理。

二、综合练习。36页第1题。

$$30 \times 616 \times 712 \times 3050 \times 60$$

$$300 \times 616 \times 7012 \times 300500 \times 60$$

1、比一比谁算得快。

$$48 \times 2372 \times 124102 \times 1556 \times 456$$

$$603 \times 3425 \times 112460 \times 1835 \times 440$$

2、不计算，判断对错。

$$58 \times 18 = 4534() \quad 88 \times 34 = 318()$$

$$150 \times 40 = 600() \quad 350 \times 70 = 2450()$$

三、课堂作业设计

36页第4题、5题、6题。

板书设计：

体育场

3

苏教版小学数学四年级上册教案