

最新小数的意义—教学反思 小数的意义和读写方法教学反思(实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数的意义—教学反思篇一

本节内容是在学生初步认识一位小数的基础上，继续认识小数的意义和读、写方法。小数的意义是比较抽象的知识，抽象知识的教学最好的方法是采用直观形象的手段进行教学，越形象具体学生越容易理解。我让全体学生都从一位小数学起，积累一定的认知经验，再学两位小数、三位小数时就比较容易，也更能借助分数来理解的小数的意义。学生能通过对正方体学具的操作，一步一步加深对小数意义的理解和认识。

首先让学生在尝试中掌握小数的读法。由于学生对生活中的小数已有了一定的认识，因此，我在新授之前安排了让学生读一读资料中的小数，并让学生思考：读后，你有什么发现？使学生在思考与简单的交流后，明了小数的读法，再出示一些小数给以巩固。

其次让学生在合作交流与自主学习中掌握小数与分数之间的互化方法，初步理解数位顺序表。在这个环节，我主要以学习菜单的形式，让学生通过自学，合作交流，探究小数与分数的关系，知道分母是10、100、1000……的分数都可以写成小数，知道什么是几位小数，以及它们的含义，初步抽象出小数的意义。

1. 课前预设，特别是练习量上太重，没有考虑学生实际。课前，设计了一些题目，本想在课中全部完成，谁知，本课的

知识点对学生而言有点难度，过多的题目不仅增加了学生的负担，也造成了时间上的浪费。

2. 课前对学生的实际了解不够，且在课中没有及时调整。如部分学生对看图写分数，脑中还是以一位小数也就是十分之几为主，对应两位小数表示的也写成一位小数，我没有及时调整，应该多出现类似的图形题，对学生加以巩固与理解。

小数的意义一教学反思篇二

《小数的意义和性质》这单元知识，以学生理解为主，在充分理解的基础上，再让学生解决一些有关“计数单位”、“单位间进率”、“名数互化”等知识。但是，少数学生心口不一，嘴上说的与写的不一样；还有的学生眼高手低，一看认为好做，谁知待作业完成后漏洞百出，不是小数点位置不对，就是不用“0”站空位。所以在批改作业时要全面、认真、有耐心，采用激励的措施鼓励学生正确、准确地完成作业，对于错的作业纠正过来，举一反三，多练几遍。这样坚持下来学生的作业质量提高了，掌握知识更牢固了，会灵活运用所学的知识了。实现了预期目标，完成了教学任务。

小数的意义一教学反思篇三

小数，学生在三年级、四年级已有所接触，多数学生对于小数的意义的理解是肤浅的，没有真正由感性认识上升到理性上的理解。因此，在教学中，我们让学生经历具体分析一位小数的意义的过程，为后面理解二位、三位小数的意义作铺垫，在此基础上再实现对小数的整体意义的概括，降低了教学难度。

小数的意义是比较抽象的知识，抽象知识的教学最好的方法

是采用直观形象的手段进行教学，越形象具体学生越容易理解。我让全体学生都从一位小数学起，积累一定的认知经验，再学两位小数、三位小数时就比较容易，也更能借助分数来理解的小数的意义。学生能通过对正方体学具的操作，一步一步加深对小数意义的理解和认识。

从上完的这节课的效果来看，我总感觉教学效果不是很理想，学生练习质量不高。究其原因我感觉可能问题出在“分数”上，学生对分数也只是有初步的认识，有关“分数”的更多更具体的知识根本没有学习，如今要借助分数来理解小数的意义，存在一定的困难也在情理之中。究竟如何突破，还有待进一步研究。

存在问题：

1. 课前预设，特别是练习量较大，没有考虑学生实际。
2. 课前对学生的实际了解不够，且在课中没有及时调整。

小数的意义—教学反思篇四

新课程标准不仅强调知识与技能的获得，更强调让学生经历数学知识的形成过程。教学中，我尝试让学生亲历数学知识探索过程，体验并领悟知识的形成过程。

1、从学生已有经验引入，激发情感。

整数的大小比较是学生已有的数学知识，也可以称之为经验，通过对8、80、800的大小比较，发现整数的末尾添上0或去掉0，整数的大小会有相应的变化，而小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小会有变化吗？让学生来进行大胆的猜想，以此来引出例1。这样做既贴近学生的实际，激发学生的学习兴趣，又为后面小数末尾添上0或去掉0与整数末尾添上0或去

掉0进行对比做了有效的铺垫。

2、渗透数学思想方法。

在小学性质的推导过程中，不仅有知识与技能的训练，还有学法的指导，“猜想、验证、归纳、应用”是一种非常好的学习方法，把这种数学学习方法介绍给学生，对学生日后的学习很有帮助。

3、自主探索，合作交流。

《数学课程标准》明确指出：“自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”小学数学课堂教学务必改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，创设更多的探索机会，积极引导投入探索性的学习活动中。教学时，让学生尝试例题，在尝试的基础上结合比较法、讨论法，让学生自主探索小学性质，并自觉进行应用。教师要充分调动学生学习的积极性、主动性，放手让学生去尝试、思考、比较、分析，让学生在积极的思维活动中获取知识，发展能力。

小数的意义一教学反思篇五

本节课教学内容是西师大版四年级下册第三单元《小数的意义和性质》中的第一课时。

本节课的教学目标是使学生在现实情境中，初步理解小数的意义，学会读、写小数，体会小数与分数的联系。

本节课的难点是理解小数的意义。这不仅因为小数的意义具有一定程度的抽象性，学生建构对小数的理解，需要积累丰富的感性认识，经历由具体到一般的归纳过程；而且小数作为一种特殊的分数，它的概念是建立在分数概念基础之上的，但由于学生尚未系统地认识分数，这些显然都会影响到他们对小数意义的理解。针对这一现状，我在教学中充分考虑学

生的已有的认知经验，以米尺为桥梁，找出分数与小数的契合点，让学生主动建构小数概念。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在第一个环节，我借助米尺让学生认识一位小数，并在此基础上去认识两位小数、三位小数这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的教学融合为一体，从而可以更具体、更有效地帮助学生理解小数的意义。

在第二个“探索两位小数”环节时，教学安排上主要有两个特点：一是利用米尺强化用“米”作单位的分数表示1厘米或几厘米的思考过程，引导学生由1分米是十分之一米想到1厘米是百分之一米，由1厘米是百分之一米想到几厘米是百分之几米，帮助他们在一系列的数学思考中，突破“用百分之几米表示几厘米”这一学习难点。二是让学生及时的进行观察、比较、归纳。在把1厘米和几厘米改写成用米作单位的分数和小数后，我要求学生观察、比较写出的分数和小数有什么共同点，并及时总结出：“这些两位小数都表示百分之几”。这样的归纳，使小数的认识过程更加顺畅。

第三个环节探索三位小数时，主要是注意给学生留出更多独立思考、自主探索的空间。引导学生由两位小数类推出三位小数，在类推中逐步明确三位小数的含义，掌握三位小数的读、写方法。

第四个环节概括小数意义时，我引导学生在观察、比较的基础上抽象概括出小数的意义，并注意引导学生适当拓展已有的认识，帮助他们相对完整的掌握小数的意义。

在实践运用环节中，我根据学生的知识接受程度的不同为他们设计了三个不同发展层次的练习，由易到难、有具体到抽象，有利于学生从不同角度不断体验、理解小数的意义。

不足之处：

1、备学生时，备得不够充分，导致课堂上出现160毫米用小数表示出现两种小数“0.16”和“0.160”这种状况时，我有些犹豫、有些慌张，没有灵活的处理好，这说明教学机智不足。

2、归纳小数的意义是本节课的重难点，按照我们备课组的设想，要想突破重难点，就是要给学生留有充足的时间交流讨论的，但我恰恰在这方面没有做好，流于形式，导致学生在最后一题中理解0.8、0.46、0.137出现了一些困难。

3、口误较多，语言不够精炼，课堂调控能力还有待提高。以上是我的一些粗略的反思，还有很多不成熟的地方，希望各位老师能给予批评指正。

小数的意义一教学反思篇六

这节课开始谈话直接引入复习课题，同时提出复习要求：个人独立思考整理本单元知识，可以看课本，然后在组长的带领下组内交流总结知识收获。知识点较为简单，可不作记录。但是有的小组竟然又问：可不可以作复习记录。我应允了，学生们进入了整理知识收获的环节，巡视时发现个人复习认真，组内交流积极、有序发言，记录员也很尽力，气氛好不热闹。学生单元知识回顾完成后，小组代表回报整理结果，二、三个小组代表就已经把本单元的知识点总结的很全面了。还有很多小组代表很踊跃、举手，我又给了他们机会，不过往后的小组的同学说的是：我们组还会解决（问题），知道了（细的知识）。

这样一来，课堂气氛更热闹了，学生们纷纷争取发表个人意见，开始了对本单元题型设计的回顾。这各环节足有近二十分钟，感觉说的差不多了，我方进行小结：大家对本单元知识整理得很全面，同时对本单元的解决问题的题型、方法及

注意事项总结的很细致、全面，同学们真是学习的有心人啊！练习题完成了读、写数、排列大小、把整数改写成用亿或万作单位的数并求近似数及名数改写，不过判断和解决问题都只能在下一节数学课来完成了。总之，在本节复习课中学生的课堂表现很出色，既进行了积极思维，又很好的锻炼了归纳总结的能力，合作能力（本届学生的合作还是很有效的），学生的自信心和学习兴趣亦得到了进一步提高。还有值得改进的地方是，在学生说会解决问题时就可让其进行习题举例（尊重学生的思维个性化发展），可让大家解决，这样我设计的题目会完成的就较少些，不过完成题型却也会很多。学生获取成功的喜悦会更多，而学生的创造能力也会得到提高的。

小数的意义一教学反思篇七

本节课的内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。对于小数的意义，实质上小数是十进分数的另一种表现形式，其依据是十进制位值原则。

1、简化了小数的意义的叙述。在教学中淡化了十进分数为什么可以依照整数的写法用小数表示的道理，而是从“小数是十进分数的另一种表现形式”来说明小数的意义，使学生知道“分母是10、100、1000…的分数。在突破这一难点时主要借助了计量单位的十进关系来帮助学生理解。

2、加深对小数意义的进一步理解。教学中对于0.1 0.07 0.009这些数中的每一位上的数字表示的意义及每一个0的意义，让学生进一步加深对小数意义的理解。

3、在教学例1中，适当渗透了小数的计数单位，让学生通过展示课件直观的米尺上表示的份数感知小数的计数单位是0.1

0.01 0.001，为后面教学分散了难点，对于后面的练习在数轴上表示数，还可以起到一石二鸟的作用。

1、由于在例1的教学中，让学生充分的用语言叙述把1米平均分成10份、100份、1000份，表示其中的几份，可以用分数和小数表示进行的时间较多，导致后面精心设计的练习未能全部完成，时间上比较匆促。

2、对于小数的产生，学生印象不深。

今后，在时间的把握上，还应充分进行备课，分配好各个环节的时间，有效完成教学任务。

小数的意义一教学反思篇八

本节课教学内容是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》中的第一课时。我认为本课的教学目标是以生活中常见小数的引入，让学生体会小数产生的必要性，运用实际操作，让学生初步感知小数的意义。并借助熟悉的货币单位、长度单位等生活中常见的十进制关系理解小数与分数的关系，理解小数的计数单位以及它们之间的进率。

本节课教学我始终把探究一位、两位小数的意义作为重点，充分运用学生已有学习生活经验组织教学。教师以学生所喜欢的抢红包游戏引入，通过学生所抢到的红包大小，并让学生举例所抢到的红包，例如：3元5角，4.5元，并让学生说出4.5元具体指多少钱，不仅回顾了三年级下小数初步认识的有关知识知识，同时也为接下来的折0.1元做了一定的知识铺垫。

课前出示我所抢的红包图，让学生思考观察。学生说出每个红包的具体金额，并能说出最佳手气和最差手气。不仅可以让学生知道这些小数具体表示多少，同时也在一定的程度让学生体会了小数的大小比较。以此引入，不仅让学生回顾了

小数，同时也激发了学生的学习兴趣。

通过我所抢的最小的红包0.1元为学习素材，说一说0.1元具体表示多少，引导学生明确0.1元和1元之间的关系。让学生运用我准备的表示1元的正方形纸片，试着表示出0.1元，在学生充分交流后，出示学生的三类作业，没有平均分的以及两类不同的平均分方法，比较得出只有平均分的情况下才会出现小数。并把找0.1元迁移到0.1平方分米、0.1吨，最终升华到找0.1。引导学生明确0.1与1的关系，在此基础上，迁移类推到其他一位小数，让学生比较这些小数的共同点，抽象出一位小数表示十分之几，从而明确一位小数的意义。用同样的方法引导学生明确两位小数的意义，在此过程中我添加了让学生自己写一个两位数以及在直尺中的找两位小数这两个环节，让学生自主思考，培养学生的发散思维。

三位小数的意义我原本想直接采用把平均分成1000份的正方体模型进行教学，但是通过课前谈话了解，发现学生只是理解这个平均分成1000份的正方体模型就需要很长时间，没有立体感的学生更是很难理解。因此我选择了先让学生通过前面的学生进行猜想，然后通过找表示1的正方形的纸片中找0.001进行验证，并让学生猜最大的三位数以及最小的三位数。通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

小数的计数单位及小数相邻单位间的进率是本节课的一个教学重点和教学难点，在前几次试教中，只是利用三个正方形总感觉没有讲透，学生没有很好的理解，教学效果都不是很理想。后来我选择了找表示1的正方体中的0.1、0.01、0.001，并结合动态演示，随着我的引导学生很容易看出10个0.001就是0.01，十个0.01就是0.1，十个0.1就是1，十个1就是10……把小数计数单位之间的进率与整数的计数单位相整

合，起到了事半功倍的效果。

回顾本节课的教学，虽然整体效果不错，但在教学过程中也存在着不足，在引导学生探究时，自己引导得太多，没有充分放手给学生，束缚了学生的思维。不够相信学生的能力，这就需要我在教学中要学会耐心得“等一等”。在接下来的教学过程中，我一定会朝着这一方向前进，努力激发学生的兴趣，让学生愿意去思考，乐意去思考。教师少说，学生多说，真正做到以学生为主体的教学环境。在平常的教学中，以更高的姿态去要求自己，不断的反思与努力，始终铭记每一节成功的课堂背后，都有太多的付出与努力。