

最新新人教版三下数学教学设计(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

新人教版三下数学教学设计篇一

教学目标：

- 1、使学生能运用不同的方法正确数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的。
- 2、能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识。

教学重、难点：能正确数出数量在100以内的物体的个数；培养学生的数感。

教具准备：每个小组四样奖品：糖、小星星、橡皮、铅笔各100个。

教学过程：

一、课前谈话

（设计意图：教师通过与学生自然和谐的交谈了解学生学习

本节课内容的认知基础，掌握学生口头唱数的情况，使学生了解生活中常常需要估数，培养学生的估计意识，使学生感知到口头数数容易，但要准确地数出物体的个数可不太容易，指导学生数数时要注意手口一致。)

教师与学生交谈：

1、我们以前认识过哪些数？谁能从0数到20？（请一名学生数。）谁能接着往后数？（预计学生能比较准确地数到100，但数到100后学生可能数得不整齐了，部分学生开始出错了。）

大家能数那么多数，真了不起啊！

3、谁愿意领着大家一起数？（请一名学生边点边数，这位学生指着，大家跟他一起数。）

今天来上课的人数比我们以前学过的20多一些。

4、刚才大家数数的时候数得那么好，可是数人数的时候却遇到了困难，看来要准确地数出物体的个数还真不太容易！不过没关系，只要大家像刚才那位小朋友一样，边点边数，点的和数的一样快，相信你们一定能数对！

新人教版三下数学教学设计篇二

通过相关理论、小学数学教学大纲及小学二年级教学内容和目标的分析，以及真实的课堂现状，本研究借助游戏化的教学手段，在教学中整合艺术技术等探究其是否吸引学生的注意力、提高学生的学习兴趣，以及在研究实施的过程中会遇到哪些问题，采用哪种比较合适的方法。本研究根据乌美娜教学设计过程模型（如图2-1所示）设计本次基于游戏化教学的教学设计过程模型（如图2-2所示），根据以下两个小学数学案例的模型设计进行研究。

一、游戏化教学设计的学习需要一个比较大的概念，笔者在进行设计游戏化教学以及制作游戏化课件之前，首先进行具体的学习需要分析，了解学生的需要与游戏化具体的结合点，以便制订符合学生的合理策略。我们常说的需求分析包括：对学习内容的分析、学习者的分析，然后制定相应的学习目标。

在进行学习内容分析之前，先对笔者所教授的数学拓展课有一定了解：笔者所教授的班级为数学拓展班，主要强调学生通过动手实践以及知识的综合运用开发大脑，训练思维。这门课程是开设在信息学下的一门课程，是作为信息学的一个基础课程，主要是拓宽学生的逻辑思维和分析问题、解决问题的能力。

1、从课程内容来看

本文中笔者借助游戏化教学主要是想利用生动活泼的画面与丰富有趣的游戏化活动相结合的形式，整体全面地对学生各方面的学习能力进行锻炼和培养，以此提高学生各方面的能力和素质，从而让学生轻松的学习和成长。与新课改里面课程教学大纲《综合与实践》类似，强调学生在活动中运用自己所学的知识进行积极的探索。所以，在我们的课堂中强调多鼓励多动手、多实践，并不是单方面的考虑测试成绩，而是多方面地评价学生的发展。

2、从课程互动来看

由于在进行课程教学时，主要依靠传统的教学方式，即教师讲授、学生做题的形式来授课，本班级中人数接近30人，在教学过程中很难兼顾全面的学生，基本都是活跃的学生参与进来，而不能给予学生及时的反馈。因此，笔者在游戏化教学的过程中给予学生一个游戏化平台的做题活动，给予学生及时的反馈，包括鼓励和相关评价以及班级中所有学生的做题情况，平台的后台还可以看到每个学生具体的情况，教师可以参照这个与学生再次进行互动，这样可以增加教师和学生

的互动，并兼顾大部分学生。

3、从评价角度来看

新课程改革背景下的教学评价注重学生的全面发展，淡化原有的甄别和选拔，关注学生、教师、学校课程发展中的需要，突出评价的激励功能；注重评价方式的多样化，丰富评价与考试方法，如成长记录袋、情境测验、行为观察等，并且注重学生的评价从多方进行，如教师、同学、家长以及社区等多渠道进行评价，以促进学生的多元化发展。因此，只有关注发展的过程，将形成性评价与总结性评价有机地结合起来，不在过重地在意总结性评价，多关注学生的过程，这样才能帮助学生形成积极的学习态度，科学的探究精神，完整的情感体验，以及价值观的形成。

笔者所在学校的班级之前主要采用平时的考勤以及学生的期末测试这种评价方式对学生进行考核，然后给成绩好的学生发送奖品给予奖励，后来笔者改进这种奖励和考核办法，注重学生的课堂表现，对回答问题正确又积极以及课堂作业家庭作业完成得较好的同学都予以表扬和奖励，并把最终考核的奖品分发给在平时课堂中进行奖励。

并非所有的教学都适合采用游戏化教学，教师应该详尽地分析教学内容，采取合适的教学策略和方法。本研究是基于新课程标准的理念，沪教版小学二年级的教学大纲以及教学目标的基础上进行设计，在已有的两个单元“方程与代数”“图形与几何”上进行材料的选取，拓展性的学习以及研究与实践，其中“方程与代数”专题内容较多，比较枯燥；“图形与几何”需要更多的空间想象，这两个专题适合让学生联系生活实际来创设生活故事情境，以及游戏化教学来增加其竞争和挑战性。对其两者的内容分析包括以下两点。

第一，教材中的方程与代数是知道和与其中的加数，求另一个两个加数，笔者就是在此基础上设计数字拆分这节课，以

加强学生的数感，并逐渐培养学生的数学思维。

第二，几何图形与生活之间的联系是息息相关的，在进行这方面的学习是教师要把学生的视野拓展到生活空间中去，重视现实世界中有关图形与空间的问题。在进行这节课的学习之前，学生已经在教材中通过自主的探索逐步认识了几何图形的知识。在此过程中，笔者也通过从不同的角度去观察物体、认识方向、制作模型等学习活动，以此真正地发展学生的空间观念几何直觉和图形的设计与推理能力。

新人教版三下数学教学设计篇三

北师大版小学数学第六册第一单元

课题

买书

计划学时

1

教学目标

知识目标

1. 结合“买书”的问题情境，探索小数加减法（没有进位或退位）的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。
2. 能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

能力目标

倡导学生自动参与，积极合作，探究小数加减的方法。

情感目标

感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点

理解小数加减的运算。

教学难点

掌握小数加减的运算。

媒体内容与形式

多媒体

教学过程

教学环节

教师活动

学生活动

时间

导入

(一)创设情境师:

2、要求学生独立列出算式: $3.2+11.5=$

3、请学生思考如何计算小数的加法,思考与同桌交流.

3

设计意图

情景创设有助于反映新旧知识之间的联系,有助于促进学生进行思维联想,有利于学生对知识进行重组和改造。

探究

要求学生独立列出算式: $3.2+11.5=$

3、请学生思考如何计算小数的加法,思考与同桌交流.

集体交流:

学生可能有的方法：

(1) $3+11=14$, $2+5=7$, 所以是14.7

(2) 3.2元=32角, 11.5元=115角, $32+115=147$ 角

(4).....

总结方法：如果学生没有出现小数的算法，可以教师引出。

板书：两小数相加，先将小数点对齐，然后再相加。

想一想讨论：为什么小数点一定要对齐？

3、请学生思考如何计算小数的加法，思考与同桌交流。

每种做法都让学生说说自己的想法。

学生发表自己的见解，归纳：相同的计数单位才能相加。

7

设计意图

要给学生独立思考的空间，独立探究能使学生学到科学探究的方法，从而增强学生的主体意识，培养学生的探索精神和创造能力。

巩固与探究

试一试。

- 1、问题：一本《数学世界》比一本《童话故事》贵多少元？
- 2、要求学生尝试解决 $11.5-3.2=$ ，可以用竖式来解决。
- 3、让学生思考小数减法的方法和需要注意的地方。
- 4、巩固练习： $17.8-2.3=$ $5.64-1.32=$

三、巩固练习。

- 1、书本第6页第2题。

将两个小数组成一个加法算式和一个减法算式，并进行计算。

- (2、书本第7页第1题。

在做此题时，巩固学生掌握算法的同时理解算理。

- 3、解决问题。

(1) 小明买这两个玩具共花了多少元？

(2) 玩具小熊比玩具车便宜多少元？

说说在列竖式时应该注意哪些地方？

学生独立解决问题，并集体交流。

- 4、解决问题。

学生独立解决这三个问题，然后集体交流。

设计意图

教师注重评价各种方法或策略的特点，便于学生选择适合自己的策略，并加以掌握。教师也可以作为平等的一员与学生交流自己的比较策略，开拓学生的思路。

总结

谈一谈这节课你都学到哪些数学知识，有什么收获

学生独立发言

5分

作业布置

竖式计算： $5.70+4.28=6.20+3.55=$

设计意图

进一步巩固学生对小数加减法的基本算理的掌握。

板书设计

买书

小数点一定对齐

3□2

+11□5

14□7`

新人教版三下数学教学设计篇四

教学目标：

使学生探索并掌握两位数加一位数的计算方法。

教学过程：

一、导入新课

同学们，你们喜欢读书吗？喜欢什么书呢？

二、探究新知

1、教师出示“买书”图。

(1) 提出问题。

(2) 小组交流。

说出本小组讨论的几种问题以及列出的算式。小组长做好记录。

教师巡视，做必要指导。

(3) 小组汇报，全班交流。

可以让学生对“《汪汪乐加乐园》和，《海底世界》一共有

多少本？”进行讨论，得到“ $28+4$ ”

2. 计算“ $28+4$ ”

(1) 学生独立思考，然后自己进行尝试练习。

学生可以通过摆小棒，也可以用凑十法等。

(2) 小组交流。

说出自己计算的方法，看一下全组有多少种方法，小组长做好记录。

(3) 小组汇报，全班交流。

(4) 竖式的写法。

3. 尝试练习。

三. 巩固练习

课本49页1—4题。

四、课堂小结

这节课我们学到了什么？

五、布置作业。

新人教版三下数学教学设计篇五

摘要：核心素养是近两年来被引进到教学领域中的一个新词汇。所谓的核心素养指的是，教师在教学时不再遵循传统的教学观念，只注重学生学习成绩的提升，而是开始逐渐重视学生综合能力的培养，注重学生的全面发展。小学数学教学

是小学生学习的基础科目，也是重点科目，计算贯穿在数学教学的始终，对于学生的数学学习具有极其重要的意义。将从核心素养的基础出发，阐述小学数学计算教学的设计方法，旨在提高小学生的数学计算能力。

关键词：核心素养；小学数学；计算教学；设计

数学是一门能够锻炼学生能力的学科，计算是其重要的组成部分，数学知识离不开计算的相关应用。小学阶段是学生学数学、培养学生计算能力的关键时期，因此，在这一时期，数学计算教学可以说是教学的核心和重点。核心素养是从整体出发，培养学生综合能力的一种教学观，它有助于学生的学习。下面笔者就根据自己的教学经验，具体谈一谈在教学中该如何运用核心素养进行小学数学计算教学设计。

一、小学数学计算教学应凸显核心素养价值

（1）核心素养是当前教育政策的新要求

数学核心素养明确提出是在2011年版的《义务教育数学课程标准》中，在这项课程标准中就当前的数学教学提出了10个核心素养，其中运算能力是最主要的一项素养。当前，随着新课改的不断发展深入，人们的教育观也发生了较大的变化，不论是教师还是家长都不再像过去一样只注重学生的学习成绩，他们开始更多地将目光放在培养孩子综合能力的方向上，寻求孩子的全面发展。所谓的数学核心素养并不是单纯地局限于书本知识的学习，它更多的是培养学生运用数学的观点和方法解决自己在生活中遇到的问题问题的能力，重在锻炼学生的思维，这种思想观点与当前新课改的教育政策不谋而合，是当前教育发展的新要求。

（2）核心素养应体现在课堂学习中

小学数学教学，主要在于课堂学习，小学生大部分较为贪玩，

在课堂外，许多学生并未树立继续学习的意识。因此，四十分钟的课堂教学，对于教师而言就十分重要了，课堂效率的高低决定了教师知识传输的多寡。在课堂上，教师也可以将核心素养的理念贯穿其中，真正落实核心素养的教育理念，而不是让其变成一句口号，虚有其表，这样核心素养才能真正发挥它的作用，为学生的学习服务。

(3) 小学数学计算教学应以核心素养为目标指引

计算教学与学生学习的数学知识密不可分，如果学生在课堂上将其他数学知识都学好了，但是唯独计算没有学好，那么学生学习的其他知识，只能是无本之木，毫无用处。数学核心所反映的是数学本质与数学思想，这两点是数学的精髓，学生在学习的过程中如果掌握好了这两点，那么不管遇到了什么类型的计算题目，对于学生来说都不成为题。因此，数学计算教学应以核心素养为目标指引，通过核心素养将计算教学的思想和本质挖掘出来，激发学生的学习潜力。

二、小学数学计算教学的核心素养目标设计

小学数学学习的知识与生活的联系十分的紧密，许多计算知识都是为了更好地解决学生在生活中遇见的困难，提升学生的各方面技能。因此，教师在课堂上渗透核心素养理念，讲解数学知识的时候也并不是盲目的、毫无根据的。计算教学的设计需要有目标、有针对性，这样学生在学习的时候也更容易掌握自己的知识，提升自己的计算能力。例如，在讲解《混合运算》这一节之前，教师运用核心素养讲解计算的方法和技巧的时候，就要学会有目标的教学，根据班上学生学习能力的不同，教师的教学目标也要因人而异，让每一个学生都能学到知识。比如说，有些学习成绩差的学生只要能够掌握简单的计算原理就可以了，有些学习能力强的学生，教师则可以提出一些具有挑战性的题目，让他们自主探究，提升自己的计算能力。

三、小学数学计算教学的核心素养过程设计

万里长城的修建并非一日之功，同样的在数学计算教学中核心素养的渗透和运用也并非是一朝一夕的事情，它需要一个较为漫长的过程，需要教师在教学时一点一滴的渗透。在教学时，教师运用核心素养必须设计好相应的过程，激发学生的学习兴趣 and 探究新知识的欲望。比如说，在“两、三位数的加法和减法”的教学中，学生已经掌握了100以内的加法和减法的口算、笔算方法，所以教师可以利用知识的迁移规律让学生自主探究“笔算两、三位数的加减”计算方法，在探究数学方法的过程中，学生可以较快地掌握新的知识，同时也能加强学生的迁移推理能力。又如，在学习“有余数的除法”时，教师还可以根据学生的生活经验，设置一些教学情景，在生活中学生常常会遇见物品分配不均的问题，教师可以让学生思考，遇到这种问题该怎么处理，这样将生活中的情景运用到数学知识的学习上，使数学计算的知识生活化，既可以更好地应用数学知识，也可以发散学生的思维。

四、小学数学计算教学的核心素养评价设计

传统的数学计算教学评价往往是以书面评价为主，以分数论英雄，学生的学习成绩好，计算没有失误，那么数学计算教学就是有效果的，反之，学生的学习成绩差，计算存在诸多问题，计算教学就是失败的。这种教学评价虽然有可取之处，但是在评价时，过于简单，而且它过于注重学生的学习成绩，容易将学生培养成学习的机器，不利于学生的全面发展。数学核心素养注重的是对学生数学综合能力的培养，与传统的计算教学方式相比，它最大的不同就在于它重理解、重思考。基于这样的原因，教师在教学时，可以根据学生的学习情况、学习效果的不同，运用核心素养设置多元化的评价方式，而不是仅凭学生的学习成绩来决定学生的学习效果。例如，有的学生笔算能力差，但是估算能力强，教师就可以在平时多培养学生的估算能力，同时引导学生尝试笔算，提升他的综合能力。总之，核心素养虽然是一种新的教育理念，但是数

学核心素养反映的是数学本质与思想，教师在教学时如果运用好了核心素养，帮助学生在学习的过程中寻找到了数学计算的本质，不仅有利于提高小学生的数学计算能力，而且可以培养学生的思维能力，让他们学会用发展的眼光看问题，这种教学理念培养出来的人才，才是社会所需要的人才。

新人教版三下数学教学设计篇六

本节课的教学内容是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级数学上册第七单元《分数的初步认识》中的第一课时《认识几分之一》。这部分的内容是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，因为无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。所以，分数的知识是分段教学的，三年级这个学段只是对分数进行初步的认识。认识几分之一是认识几分之几的基础，是本单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。为此，教学例题应借助电脑多媒体演示和学生所熟悉的具体事例，通过演示和学生的操作，使学生逐渐形成分数的正确表象，并且紧密联系生活，创设了大量为学生所熟悉并感兴趣的现实情境，为学生营造探究的氛围，并通过自主探索、实践操作、合作交流，让学生体验分数的产生和发展，经历认识几分之一的学习全过程，感悟分数的含义，从而初步了解分数的概念。

学情分析

1、学生认知方面

这节课是学生和分数第一次正式见面，分数无论是在书写形式上还是在表示的意义方面，都和整数有着很大的不同，整数是单位“1”的叠加，而分数是单位“1”的平均分。但是，这两类数在计数单位上是相通的。分数的初步认识，在通常的教学中都是先认识 $\frac{1}{2}$ ，接着认识 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ ，最后认识其他

分数。这样的教学，从学生熟悉的 $\frac{1}{2}$ 入手，自然地过渡到认识其他的分数，步骤清晰、环节紧凑。

2、对学生今后学习的衔接方面

从整数到分数是数的概念的一次扩展；无论在意义上、读写和计算方法上，分数和整数都有很大的差异。这部分知识的掌握不仅可以使学生理解简单分数的含义，建立分数的初步概念，也可为以后进一步学习分数和小数打下初步基础。

教学目标

【知识与技能】能结合直观图示初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成几份，其中的一份可以用几分之一表示，能用折纸、涂色等实际操作的结果表示相应的分数，知道分数各部分的名称，会读写分数。

【过程与方法】

通过开展丰富的数学活动，让学生获得对“平均分”及分子、分母含义的充分感知和体验，为进一步认识分数积累感性经验，培养学生动手和解决问题的能力。

【情感态度与价值观】

感受分数源于生活，体会到数学与生活的密切联系，增强学生对数学的兴趣。

教学重点和难点

教学重点：认识几分之一，感悟分数的含义。

教学难点：理解几分之一的含义。

新人教版三下数学教学设计篇七

我们的校园（教材第106页及相关习题）。

【教学目标】

1. 能认真仔细地观察插图（见教材第106页例题），解决“如果只有3000元，如何铺草皮”的问题，让学生用不同的铺草皮的方法计算出相应的费用。
2. 在熟悉的校园生活情境中，体验到生活中处处有数学；能运用不同方法解决问题，体现“用数学”的意识。
3. 在学习活动中，增强学习数学的兴趣，建立学习的自信心，获得成功的喜悦。

【重点难点】

1. 解决“只有3000元，如何铺草皮”的问题；
2. 感受生活中处处有数学，培养“用数学”的意识，渗透优化思想。教学过程

【情景导入】

板书课题：我们的校园

【新课讲授】

（一）课件出示铺草皮例题：

找出已知条件和问题。

生1：两块草坪同样大，长28米，宽16米。铺草皮有3种种类：白三叶每平方米2元，高羊茅每平方米3元，天堂草每平方米4

元。

只有3000元的费用。

师：有哪些铺草皮的建议？

学生讨论交流。

学生汇报。

(1) 先算出草地的面积。

生2：因为两块地同样大，是长方形的，根据公式长方形的面积=长×宽，所以列式为：

$$28 \times 16 \times 2 = 896 \text{ (平方米)}$$

(2) 铺草皮的建议。

生3：全部铺每平方米2元的白三叶草。

生4：全部铺每平方米3元的高羊茅。

生5：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米3元的高羊茅。生6：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米4元的天堂草。

(3) 计算不同铺法的费用。

方法一：全部铺每平方米2元的白三叶草。

$$\text{生7： } 896 \times 2 = 1792 \text{ (元)}$$

1792元 3000元

新人教版三下数学教学设计篇八

一、创设情境，提出问题。

(1)列竖式计算：小明家订牛奶，每月28元，定半年要用多少钱？

(2)口算：

$$11 \times 3 = 24 \times 2 = 43 \times 20 = 13 \times 30 =$$

$$13 \times 2 = 24 \times 10 = 12 \times 4 = 40 \times 20 =$$

2、(课间出示教材情境图)星期天，小丽和妈妈去逛书店，她们看中了一套图书，你了解到这套图书的哪些信息?(看图回答)根据这些信息，你能提出什么数学问题?(自由提问)要想求出“一共要付多少钱”怎样列算式?(板书算式 24×12)
3、引导观察 24×12 和以前学过的题目有什么不同?(板书课题：两位数乘两位数)

两位数乘两位数该怎样计算呢?这节课我们就共同来研究这个问题。

二、自主探索，解决问题。

2、展示交流：你是怎么算的?还有不同的算法吗?(板书不同的算法)

3、引导笔算：刚才同学们都是用口算的方法求出了 24×12 的结果。我们能不能像两位数乘一位数这样列竖式计算出结果来呢?(板书竖式)同学们看，老师在列竖式时注意了些什么?(引导学生发现：相同数位对齐)该怎样计算呢?下面，就请同学们动脑想一想，再以小组为单位，研究研究，讨论讨论。看哪个小组最先想出算法，哪个小组想出的办法好。

4、展示交流：(请两个小组板演)有两个小组已经把他们的算法写到了黑板上，我们来看看他们是怎么算的。其他同学要认真听，同组的同学可以补充，其他小组的同学有听不懂的地方可以提问。

引导板演的学生讲清楚：先算什么?再算什么?最后算什么?

5、探究简便写法：

引导观察：这两种算法有什么相同点和不同点?(明确：第二步积的书写方法不同，其他都一样。)

三、归纳概括，总结方法。

2、看来，计算两位数乘两位数，还是用竖式计算更清晰、方便。随着学习的不断深入，它的优势会越来越明显。那么，用竖式计算两位数乘两位数到底应该怎样算呢?你能根据 24×12 的计算过程，总结一下两位数乘两位数的计算方法吗?先自己想一想，再和小伙伴说一说，看谁说的最清楚。

3、教师总结：两位数乘两位数，通常先用第二个因数个位上的数去乘第一个因数，再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数，最后把两次乘得的积加起来。计算时要注意，用十位上的数去乘时，积的末位要和十位对齐。

四、拓展练习，巩固算法。

1、喜羊羊给我们出了4道题目，请你任选一道，列竖式计算。找两名同学到黑板上计算。

23×13
 33×31
 43×12
 11×25

集体订正，请板演同学讲算理。

2、喜羊羊、懒羊羊和灰太狼进行了一次计算比赛，村长请你当评委，看看他们算对了，谁算错了，错在哪。

新人教版三下数学教学设计篇九

认识几分之一是学生第一次接触分数，因此在教学中集中力量教学 $1/2$ ，让学生用学习 $1/2$ 的方法主动认识其他的几分之一。

在教学的开始先让学生分一分4个苹果和2个梨子，学生很顺利地分完了，然后提问只有1个苹果要怎么分才能让他们满意？学生就回答每个小朋友分得一半。于是我再问为什么这样分会满意？由此强调分数产生的一个重要基础——平均分。一个苹果平均分给两个小朋友，每人分到半个。让学生意识到原来学过的数不够用了，需要创造新的数来表示出这“半个”，由此引出部分学生可能口头上知道的“二分之一”。如何来写这个“二分之一”？我又再一次把问题抛给了学生。就这样一步步，一层层地我和学生一起自然地揭开了分数的面纱。

新人教版三下数学教学设计篇十

北师大版小学数学第六册第一单元

课题

买书

计划学时

1

教学目标

知识目标

1. 结合“买书”的问题情境，探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。
2. 能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

能力目标

倡导学生自动参与，积极合作，探究小数加减的方法。

情感目标

感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点

理解小数加减的运算。

教学难点

掌握小数加减的运算。

媒体内容与形式

多媒体

教学过程

教学环节

教师活动

学生活动

时间

导入

(一)创设情境师:

2、要求学生独立列出算式: $3.2+11.5=$

3、请学生思考如何计算小数的加法,思考与同桌交流.

3

设计意图

情景创设有助于反映新旧知识之间的联系,有助于促进学生进行思维联想,有利于学生对知识进行重组和改造。

探究

要求学生独立列出算式: $3.2+11.5=$

3、请学生思考如何计算小数的加法,思考与同桌交流.

集体交流:

学生可能有的方法:

(1) $3+11=14$, $2+5=7$, 所以是 14.7

(2) 3.2 元= 32 角, 11.5 元= 115 角, $32+115=147$ 角

(4).....

总结方法: 如果学生没有出现小数的算法,可以教师引出。

板书:两小数相加,先将小数点对齐,然后再相加.

想一想讨论:为什么小数点一定要对齐?

3、请学生思考如何计算小数的加法,思考与同桌交流.

每种做法都让学生说说自己的想法.

学生发表自己的见解,归纳:相同的计数单位才能相加。

7

设计意图

要给学生独立思考的空间,独立探究能使学生学到科学探究的方法,从而增强学生的主体意识,培养学生的探索精神和创造能力。

巩固与探究

试一试。

1、问题:一本《数学世界》比一本《童话故事》贵多少元?

2、要求学生尝试解决 $11.5-3.2=$,可以用竖式来解决。

3、让学生思考小数减法的方法和需要注意的地方。

4、巩固练习: $17.8-2.3=$ $5.64-1.32=$

三、巩固练习。

1、书本第6页第2题。

将两个小数组成一个加法算式和一个减法算式,并进行计算。

(2、书本第7页第1题。

在做此题时，巩固学生掌握算法的同时理解算理。

3、解决问题。

(1)小明买这两个玩具共花了多少元？

(2)玩具小熊比玩具车便宜多少元？

说说在列竖式时应该注意哪些地方？

学生独立解决问题，并集体交流。

4、解决问题。

学生独立解决这三个问题，然后集体交流。

20

设计意图

教师注重评价各种方法或策略的特点，便于学生选择适合自己的策略，并加以掌握。教师也可以作为平等的一员与学生交流自己的比较策略，开拓学生的思路。

总结

谈一谈这节课你都学到哪些数学知识，有什么收获

学生独立发言

5分

作业布置

竖式计算： $5.70+4.28=6.20+3.55=$

设计意图

进一步巩固学生对小数加减法的基本算理的掌握。

板书设计

买书

小数点一定对齐

3.2

+11.5

14.7`

小学三年级数学《买书》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)