

最新小班有意思的公开课教案和视频 小班公开课教案(模板15篇)

3. 初三教案能够帮助教师更好地组织教学过程，提高教学的连贯性和系统性。在教案中，教师还对学生的学习过程和学习效果进行了评价和反思，为教学改进提供了有益的参考。

小班有意思的公开课教案和视频篇一

理解儿歌内容，学习有感情地朗读。

丰富叠词：弯弯腰、歇歇脚、慢慢跑、快快逃。

喜欢朗读儿歌，感受儿歌的诙谐与幽默。

1、 活动重点：理解儿歌内容，学习有感情地朗读。

2、 活动难点：学习词汇：弯弯腰、歇歇脚、慢慢跑、快快逃。

教学挂图，头饰。

动物图片(鸟儿、蜗牛、老鼠)。

1、 出示教学挂图，引导幼儿观察教学挂图。

教学反思：幼儿一看到这幅挂图都异口同声地说：“猫”。甚至，有的幼儿还嚷着：“猫是吃老鼠的。”有的幼儿还纷纷学着猫叫声：“喵喵”。老师千万不可以让孩子牵着思维走，要把孩子的思路转化成这是一座什么样的桥。所以，教师要小结和回应孩子的话，如：原来，这是一座小花猫的桥。自如地进入下一环节，千万不要纠结在猫的特征、特性上。

2、 教师示范朗诵儿歌，让幼儿完整地欣赏。

提问：儿歌的名称是什么？儿歌里讲了哪些小动物？他们见了桥之后做了什么事？

教学反思：教师问道儿歌里讲了哪些小动物。有些孩子会冒出与儿歌无关联的小动物。我觉得没有关系，可以让孩子们稍微扩张他们的思维与想象。但是不要扯远了，教师也要赶紧把幼儿的思维聚拢起来，老师回应孩子的话：“刚才小朋友讲了很多小动物，但是老师问的是儿歌里讲了哪些小动物，现在我们一起来听一听，有哪些小动物？”

3、 教师边操作图片边示范朗诵儿歌。

提问：鸟儿飞到桥上做什么？(学习表达并用动作模仿：歇歇脚)

提问：蜗牛在桥下怎么走？(学习表达并用动作模仿：慢慢跑)

提问：老鼠见了桥是怎么做的？(学习表达并用动作模仿：快快逃)

教学反思：可以与孩子来个小互动，邀请三位幼儿先用动作模仿歇歇脚、慢慢跑、快快逃的动作表达，然后大家才一起模仿。如鸟儿飞到桥上做什么？教师需提升和回应孩子的话道：“鸟儿飞来歇歇脚”。蜗牛和老鼠同理，使用儿歌的原话来个提升孩子的语言要素。同时也是突破这节课的难点、以及为下一个阶段做好铺垫。

4、 幼儿完整地欣赏儿歌。

教学反思：教师要注意关注、培养孩子的倾听能力。欣赏儿歌的时候，幼儿是出声的，要安静地倾听、欣赏儿歌。

5、 讨论：这是一座什么样的桥？谁会害怕这座桥？

小结：弯弯腰，造座桥，有人害怕有人爱，不是桥，不是桥，哈哈，原来是只大花猫。

6、 幼儿学习有表情地朗诵儿歌。

(1) 教师边做动作边示范朗诵。

(2) 幼儿在老师的带领下边做动作边跟读。

教学反思：这环节据我观察，班上的孩子大部分都理解儿歌的内容，也都

感受儿歌的诙谐与幽默。

游戏活动：造桥。

幼儿两人一组造桥，其他幼儿从桥下钻过，体验搭桥和过桥的乐趣。

小班有意思的公开课教案和视频篇二

1 在儿歌的提示下学画小鸟，重点在于表现小鸟张开的翅膀。

2 尝试表现向不同方向飞行的小鸟。(学习难点)

1、有简单背景示意图的画纸，彩棒。

一、导入

1 师出示树：这是谁啊，这是一棵树，它叫树爷爷，树爷爷马上就要过生日了，它希望收到很多的礼物。

2 教师添画“圆”：这是树爷爷收到的第一个礼物，猜猜这

是什么礼物呢？

3 师：这是一个蛋宝宝，它穿了什么颜色的衣服呢？

二、蛋宝宝变形记

1 师：这个蛋宝宝很喜欢树爷爷，树爷爷也很喜欢它，可是啊，有一天蛋宝宝在不停地动啊动，怎么了？它想变个魔术给树爷爷看。

2 师：蛋宝宝想变成什么呢？

儿歌：蛋宝宝，笃笃笃，长出尖尖小嘴巴。

蛋宝宝，眨眨眨，长出圆圆大眼睛。

蛋宝宝，扑棱棱，拍拍翅膀飞起来。

3 师：它变成什么了？(变成了小鸟，先长尖尖小嘴巴，再长圆圆大眼睛，拍拍翅膀飞起来了。)

4 边念儿歌边变蛋宝宝，提示幼儿嘴巴方向的不同，眼睛在嘴巴的边上，往不同的方向飞。(同时可以请孩子上来画眼睛)

5 小结：你看树爷爷多开心啊，现在有两个小鸟朋友了。树爷爷还想邀请更多的小鸟朋友和它一起过生日，请你们一起来帮忙。

四、幼儿作画，教师指导

1 给蛋宝宝找一个合适的位置。

2 蛋宝宝变形，尝试变出不同的形状、颜色。

五、作品展示

小班有意思的公开课教案和视频篇三

- 1、 仔细观察并找出上下两幅图中8个不同之处。
- 2、 巩固按一定顺序和区域进行观察的方法和习惯。
- 3、 乐于和大家分享自己找不同的经验。

1、 展示图片。

- 1、 简单的找不同，为后面复杂找不同积累经验。
- 2、 通过找不同，巩固幼儿按一定顺序和区域进行观察的方法和习惯。

(2) 观察室，请按从上到下，从左到右的顺序，再一个区域一个区域的观察，不要这边看一下，那边看一下，那样找得慢而且容易遗漏。

(3) 幼儿操作，教师巡视，并提醒幼儿找到或完全找出来后不要说出答案，以免干扰同伴答题。

(4) 幼儿互相检查操作结果，并纠正。

(5) 集体验证答案。

3、 请幼儿互相分享找不同的经验。

(1) 你是怎么很快找到答案的？你的技巧是什么？

(2) 找不同时，你心里是怎么想的？

(3) 你觉得谁的方法比较好？为什么？

(4) 你想学习谁？为什么？

教师小结并表扬今天表现积极或其他方面取得进步的幼儿。

小班有意思的公开课教案和视频篇四

1、愿意尝试能按一定的规律进行颜色、数量排序

2、感受物品排序的乐趣

3、体验帮助别人的快乐。

一、出示黑板中托马斯托马斯的图片，激发幼儿的兴趣

师：托马斯今天生病了，不能运货了，所以今天它想请小朋友来帮帮忙，你们愿意吗？

(一) 引导幼儿观察第一组图片的排序

师：请小朋友看看托马斯要小朋友帮忙送的第一趟货是怎么排列的呢？

引导幼儿说出图形排列的特点，教师和幼儿共同完成排列

(二) 引导幼儿观察第二组图片的排序

师：我们来看看托马斯还要请小朋友怎么送第二组货

引导幼儿观察，并说出图片排序的特点

师：一辆橙色的、两辆绿色的来排列

师：小朋友想不想自己帮助托马斯呢？

介绍材料及使用方法，幼儿操作教师指导

师：看看托马斯要送给小朋友几颗星星

教师对幼儿的排序作品进行点评

小班有意思的公开课教案和视频篇五

1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。

2、做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。

3、愿意进取表现自我，体验成功的欢乐。

电脑课件：小鸡过河活动过程：

一、音乐导入：小鸡的歌1、欣赏小鸡的歌师：看看，这张图片上有什么？哇，有这么多小动物呢，他们会发生什么好玩的故事呢，我们一齐去看看吧！

师：今日天气真好，两只小鸡一齐出去玩。你们看，他们唱着歌走来了。（幼儿欣赏课件：小鸡边走边唱：叽叽叽叽，我们小手拉小手，叽叽叽叽，一同去郊游。）（小鸡的歌根据歌曲《郊游》改变。）2、幼儿唱小鸡的歌师：小鸡的歌真好听，让我们一齐来学一学（幼儿学唱）。

师：让我们唱着歌，陪着小鸡一齐去郊游（幼儿看课件边走边唱）。

3、师：长颈鹿帮忙了小鸡，小鸡会说什么长颈鹿怎样说（学习礼貌用语。）（二）第二条河1、师：两只小鸡再往前走（幼儿手拉手一齐唱歌：叽叽叽叽……）又碰见什么这条河是样样的？（出示字卡：宽宽的）让我们一齐来比划一下。

2、师：你喜欢这两只小鸡吗？为什么？

四、迁移讲述经验，说一说自我的本领。

1、师：小鸡听大家夸奖他们，真高兴，你们听小鸡在说什么(小鸡：“叽叽叽，小朋友，你们有什么本领能告诉我们吗?)2、幼儿讲述。(小鸡表扬小朋友如：叽叽叽，你真能干。)(欣赏了两只能干的小鸡的故事，再让幼儿迁移讲述经验来说一说自我的本领，幼儿会很感兴趣。)五、教师带幼儿一齐进行情景表演。

师：此刻教师当鸡妈妈，你们当小鸡，妈妈带你们去郊游。

小班有意思的公开课教案和视频篇六

这次活动的设计主要是针对小班幼儿生活中不会穿和穿反鞋子的现象，经过猜谜语的方式，引发幼儿学习自理本事的意识。此次活动旨在让幼儿明白鞋子的正确穿法，并能明白错误的穿鞋方法会带来危险并及时纠正。

1、学会猜谜语，并能完整的猜给家长和小伙伴们听。

2、懂得鞋子的正确穿法。

3、明白在活动中鞋子掉了、鞋粘扣开了、穿反鞋时，要及时的纠正过来。

1、《可爱颂》《我爱洗澡》歌曲音乐。

2、一双幼儿穿的鞋子。

3、多媒体教学资源：《宝宝和小鞋》的相关图片资料。

一、教师说谜语《好朋友》，请幼儿猜谜语。

谜面：两个好朋友，见面不分手，要来一块来，要走一块走。

如果穿对了，它们头靠头，如果穿错了，它们把头扭。

提问：请小朋友猜一猜，这个谜语说的哪两个好朋友(谜底：鞋子)

幼儿猜出谜语后，教师出示一双幼儿穿的鞋子，请幼儿一齐学说谜语。

二、教师和幼儿做游戏，引导幼儿感受鞋子不舒服时会给自己带来的危险。

1、游戏请你跟我这样做。让幼儿感受掉鞋、穿反鞋、鞋粘扣松开时脚丫走路不舒服的感觉。

3、教师小结。

当出现掉鞋、鞋粘扣开了和穿反鞋时，脚丫走起路来就会觉得不舒服，还有可能出现绊倒、摔倒等危险。

生活中能够发现孩子经常将鞋子左右穿反。鞋子穿反了，从外观上看，很别扭，不美观；从身体方面研究，幼儿会感觉不舒服，影响幼儿走路及正常的活动。要是经常不注意，会影响幼儿小脚的生长，甚至影响健康，因而，对教师来讲，及时发现情景，及时纠正幼儿的错误，对幼儿参加正常活动，以及幼儿的身心发展有着至关重要的进取意义。

要让幼儿分清鞋子的正反，必须先分析导致孩子反穿的原因，据我观察主要有两个方面的原因：一是，小班孩子年龄小，观察本事弱，观察不够细致，把大致相同对称的鞋子误认为是一模一样的，所以穿鞋时不再选择，随手拿来，套上就算，容易出错；二是，幼儿对应匹配本事还不够，不明白，左脚对应左鞋，右脚对应右鞋。清晰原因后我就设计了三大环节来对症下药据因纠果。首先用拟人化的方法帮忙幼儿认识鞋的正反，让幼儿清楚地明白一双鞋子两只是不一样的，然后用

谜语来告诉幼儿，穿错鞋像两个好朋友在生气，撅嘴歪头，穿对鞋像朋友在微笑、点头拉手。最终，以游戏找鞋穿鞋发展幼儿的细致分辨、对应、匹配的本事。

以上活动来自幼儿的生活，贴近幼儿，教育回归了幼儿的生活，使生活和教育相互交织，相互渗透。

小班有意思的公开课教案和视频篇七

设计者□ xxx

授课教师□xx

活动名称：多元智能活动(重点领域社会领域，涉及艺术、语言领域)

活动内容：客人来了

古人云：要使蒙童远于浅薄之恶习，习于善良之规范。幼儿社会性发展是幼儿社会教育的核心内容，是幼儿全面发展的重要组成部分。《幼儿园教育指导纲要》社会领域中指出：引导幼儿参与各种活动，尽快让幼儿体验与他人相处的快乐，乐意与人交往，学习互助、合作、分享等技能，成为能够适应社会生活的健康个体。小班幼儿社会交往的特点是以自我为中心，他们不善于主动与他人交往，特别是看到成人很胆怯。虽然已经学会了一些礼貌用语，但很缺乏主动性，特别是当今的独生子女幼儿自我中心意识更强，他们到别人家做客时，很随便的拿东西玩，想要什么就要什么，大人不满足他就哭闹，别人到自己家做客时，他们又会认为自己的玩具别人不能动。更谈不上对同伴和成人的尊重和以礼相待了。对客人以礼相待是我们中华民族的传统美德，应从小培养幼儿养成这方面的良好行为习惯。借着这次观摩活动的机会，我设计了《客人来了》这次以社会领域为关键点的综合活动，让我班幼儿以小主人的身份招待客人老师。培养幼儿主动与人打招

呼，初步学会礼貌待客，与人交往的技能。这次活动也是根据我班正在开展的主题活动《真好吃》之分题活动四《宴会厅》而生成出来的新课程，让幼儿亲身体验到用美食招待客人，并与客人一起分享美味食品的快乐。

我班刚进入小班第二学期，开学近一个月，基本形成了正常的一日生活常规行为，尤其是8名新入园幼儿，在其他幼儿和老师的帮助下，也基本能按常规要求进行一日常规活动，但还需要经常提醒。我们的第一个多元智能主题活动《真好吃》已接近尾声，孩子们在活动中已经获得了一些人际关系方面的初步经验，感受到了与同伴分享食物的乐趣，并乐于参与集体活动，初步发挥了合作精神。但在礼貌待客、做客方面还很欠缺，并且没有切身实践过。我班幼儿的胆子较小，对幼儿园其他老师有陌生感不敢主动亲近，为了使幼儿对幼儿园老师产生亲近感，进一步培养幼儿从小养成以礼待人、礼貌待客、做客的良好行为习惯，我特意制作了多媒体课件《熊猫的客人》，让幼儿从喜爱的小动物待客、做客的表现中，去体会感受待人接物的方式，并借此观摩活动的机会，设置娃娃家的环境，让幼儿以小主人的身份亲自体验礼貌待客、尊重他人的快乐。

1. 在实践活动中知道如何热情待客和有礼貌地做客。
2. 能使用礼貌用语，与他人交往。初步与幼儿园其他老师产生亲近感。
3. 能大胆的用动作给客人老师表演歌曲内容。
4. 培养幼儿动手能力和合作、分享精神。（此目标在区域活动中体现）

一、环境准备：扩大原有娃娃家的场景

二、经验准备：幼儿已经通过学习歌曲《客人来了》和娃娃

家等区域活动，了解到一些待客和做客的基本礼节。

三、物质准备：

1. 多媒体课件；

2. 在区域活动时为客人制作好水果沙拉、水果拼盘；砌好的茶水；

一、和幼儿一起迎接客人老师们。（引导幼儿向客人老师问好、请客人老师入座）

师：今天咱们班来了这么多客人老师，你们高不高兴？（幼：高兴。）

师：你们想怎样招待客人老师？（幼儿：）

师：咱们先请客人老师和我们一起欣赏一个小幻灯片吧。

附故事：《熊猫的客人》

今天，熊猫请朋友来做客。笃笃笃。是谁来了，在轻轻地敲门？

熊猫开门一看，是小白兔来啦。小白兔说：熊猫，你好！熊猫说：你好！请进来吧！请坐，请坐。

熊猫端来一杯水，用两只手捧着，说：请喝水吧！

小白兔用两只手接过杯子，说：谢谢！谢谢！

嘭嘭嘭。是谁来了，把门敲的这么响？

熊猫开门一看，原来是小黑熊。

熊猫搬过一把椅子，没等它说请坐，小黑熊已经坐在床上了。

熊猫端来一杯水，对小黑熊说：请喝水吧！小黑熊看也不看，说：我不喝，我要搭积木！

熊猫说：那我们一起搭小桥，好吗？小白兔说：好。小黑熊说：不，我要自己搭房子！

于是，它拿了很多积木，一块一块地往上堆，堆得很高很高。

熊猫和小白兔只好用剩下的几块积木，一起搭小桥。

哗啦一声，小黑熊搭的房子倒下来了，把熊猫和小白兔刚搭好的小桥也碰倒了，小黑熊哈哈大笑起来。

小黑熊回家了。小白兔也要回家了，它对熊猫说：：熊猫，再见！明天请你到我家来玩！

熊猫高兴地说我一定来！

二、播放多媒体课件：《熊猫的客人》

提问：1. 说一说哪位客人有礼貌？为什么？

(小白兔轻轻的敲门；向主人问好；用两只手接茶杯，并说谢谢不随便拿主人家的玩具，愿意和大家一起玩；走的时候给主人说再见，并邀请主人明天到自己家玩。)

2. 哪位客人没礼貌？为什么？

(小黑熊使劲敲门；没有向主人问好；随便坐在主人内的床上；主人请喝茶也不说谢谢随便拿主人家的玩具，不愿意和大家一起玩，还碰倒别人打的小桥，也不说对不起；走的时候不给主人打招呼，不说再见。)

3. 小兔请小黑熊做客了吗?为什么?

4. 你们到别人家去做过客了吗?你们是怎样做的?(请个别幼儿说一说自己的做客经验)

5. 故事中的主人熊猫是怎样招待客人的?(引导幼儿说出:请进、请坐、请喝茶、请吃.、用两只手端茶或食物给客人等等)

6. 客人要走了,你们怎样做?(给客人说再见,把客人送到门口,并说请再来)

三、和幼儿一起招待客人老师。

1. 师:现在咱们怎样招待客人老师呢?(部分幼儿回答:)

2. 请客人老师欣赏小朋友表演的歌曲《客人来了》。(鼓励幼儿大胆的用动作给客人老师表演歌曲内容。)

附歌曲:客人来了

1=f 2/4

客人 来了,客人 来了,我请 客人 进屋 坐,倒上 一杯

客人 要走了,客人 要走了,我送客人 到门 外,点头
把手

2 - ̣6 5. ̣6 5. ̣6 5 2 3 ̣1 - ||

茶,阿姨你好!阿姨请喝茶。

招,阿姨再见!阿姨请再来。

3. 鼓励幼儿大胆地邀请客人老师到娃娃家入座,并用礼貌的

语言和动作请客人老师吃区域活动时准备好的水果沙拉、水果拼盘及小食品，喝砌好的茶水。（使用礼貌用语，与他人交往。促进幼儿与其他老师产生亲近感。）

4. 客人老师要走时送客人老师到门口，并对客人老师说再见！欢迎下次再来等。（播放音乐客人来了在音乐中结束）

组织幼儿去小一班、小三班或大、中班做客，增强幼儿做客的感性认识，提升经验。

小班有意思的公开课教案和视频篇八

1. 通过故事，体验小猩猩的心情变化，感受爱的抱抱。

2. 回忆和自己喜欢的人抱抱的愉悦感受，体验与老师、同伴拥抱的亲切感。

理解故事内容，回忆和自己喜欢的人抱抱的亲密感。

体验、分享并交流与与人拥抱的感受。

1. 手偶

2. 课件

3. 背景图

1. 师：宝宝们，看看谁来了？它有个很好听的名字，叫啾啾。你们愿意和啾啾打招呼吗？（问好交流）

2. 可是这只叫啾啾的小猴子有点调皮，有一次它悄悄地离开了妈妈，一个人跑到大森林里去玩了。

□

1. 图一：短短的小尾巴、粗粗的腿，还有长长的鼻子会是谁呢？它们是怎么抱抱的？“头靠着头、鼻子钩鼻子”真是有趣的抱抱，好亲热呀！

4. 图四：大象妈妈正好看到了难过的啾啾，就给了它一个大大的拥抱。它们就一起往前走小长颈鹿和他的妈妈是怎么抱抱的？好甜蜜呀，这是一种甜蜜的抱抱！你们想和边上的好朋友抱一抱吗？用你们喜欢的方式抱一抱哦！

5. 图五：啾啾没有找到妈妈继续往前走，这一次它又会看见谁呢？狮子妈妈抱着宝宝，许多小狮子都趴在了妈妈的身上看看小狮子脸上的表情怎么样？是呀，大家抱在一起真幸福呀，这是幸福的抱抱！我们也一起来一个大大的拥抱吧！

6. 图六：可是啾啾没有妈妈的抱抱，啾啾再也忍不住了，它怎么了？我们也来一起帮啾啾找妈妈吧！

7. 图七：啾啾终于找到了妈妈，和妈妈抱在一起，可开心了。你们看后面那些小动物怎么样？啾啾趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！它还悄悄地对妈妈说了一句话。

8. 图八：最后呀，啾啾、妈妈还有好多小动物们都抱在了一起，你看到了谁和谁抱在一起了呢？好高兴呀，他们都成为了好朋友，这是一种互相关爱的抱抱。

1. 师：看了小动物们的抱抱，你们想和谁抱一抱？为什么呀？

2. 师：对呀，可以和我们喜欢的、喜欢我们的人抱一抱。瞧，我把你们的抱抱都拍下来了呢！有很多很多的抱抱，不管在开心、难过还是害怕的时候都可以抱一抱，抱抱是我们表达爱的一种方式，抱抱永远不嫌多！

延伸环节：

师：今天我们回到家呀就可以给爸爸、妈妈、爷爷、奶奶一个大大的拥抱，相信他们收到这个礼物一定很开心！

本次活动采用的绘本《抱抱》是以幼儿喜欢的小猩猩波波为主线，跟随它的脚步见到了几种动物间温暖拥抱的画面，绘本中充满着暖暖的亲情。绘本全篇只有“抱抱”和“妈妈”这几个词语，画面温馨感人，易于小班幼儿阅读与欣赏。活动开展较为顺利，但我发现了活动中存在着几个问题。在请孩子们观察动物之间是怎么拥抱时，孩子们都在说动物的特征，有可能是因为我提问的方式不太合适，没能提醒孩子注意问题的重点。另外，在请孩子们与我拥抱时，大部分孩子们一哄而上，有几个坐在椅子上不为所动。如果我在请孩子们模仿时有序地进行组织，那么场面应当会有所改善。同时作为社会课，对于绘本情感的挖掘也要更深一些，通过细化绘本中的情节，从而让幼儿在绘本中体验抱抱的一些感受，丰富幼儿对于抱抱的不同感受，让幼儿有更多的机会说一说，在下次的活动中我会多加注意，丰富整堂课的教学元素。

小班有意思的公开课教案和视频篇九

1. 复习巩固歌曲《找朋友》，能准确的按旋律唱出歌词。
2. 能根据歌曲内容节拍做出相应的律动。
3. 体验音乐律动的快乐。

相关背景音乐，教学音乐，各种动物头饰各2份。

一. 引题活动。

1. 张老师：“哇！今天我们的小朋友都变成了可爱的动物宝宝，我们一起做游戏好不好？”
2. 幼儿：“好。”（背景音乐《我的朋友在哪里》响起，师幼

一起做游戏。)

3. 张老师：“刚才歌里问你们的朋友在哪里，我们学过一首歌曲叫《找朋友》，我们一起唱一次好吗？”

4. 幼儿：“好。”

5. 张老师：“现在我们唱着这《找朋友》去找自己的朋友好不好？”

6. 幼儿：“好。”

二. 律动《找朋友》。

1. 张老师：“我们的动物宝宝有红色的，有蓝色的，找朋友的时候请红色的动物宝宝走到红色的桌子边一起游戏，蓝色的动物宝宝走到蓝色的桌子边一起游戏。”（教学音乐《找朋友》响起，教师引导幼儿做律动。）

2. 张老师：“宝宝们看，你们对面的动物宝宝里是不是有和自己长的一样的动物宝宝？”

3. 幼儿：“是。”

4. 张老师：“我们现在唱着《找朋友》的歌，小苗找小猫拉着小手做游戏，小狗找小狗拉着小手做游戏，小猪找小猪拉着小手做游戏好不好？”

5. 幼儿：“好。”（教学音乐《找朋友》响起，教师引导幼儿做律动。）

三. 总结收尾。

张老师：“宝宝们一起游戏真开心，今天我们找到了衣服一样颜色的好朋友，还找到了和自己长的一样的好朋友，在家

里爸爸妈妈也是我们的好朋友，我们现在一起唱着歌去找宝宝妈妈做朋友吧！”（教学音乐《找朋友》响起，幼儿边做律动边走到周围的家长身边。）

小班有意思的公开课教案和视频篇十

1、复习以前所学的汉字。

2、认识汉字：红、绿。

1、字卡：黄牛、老鼠、天空、白兔、汽车、气球、“下蛋”各一个

2、小司机的录音带、录音机，警察头饰一个，小司机转盘数量与幼儿人数等同

3、红色和绿色的波波球各四个，红、绿字卡各一个，红、绿有色字卡各一个

4、房子的图片两张〈红色和绿色〉糨糊、棉签与幼儿等同

一、复习所学的汉字

1、游戏：小司机教师：“小朋友们，今天我们到广州去玩，大家说好不好啊？〈好〉现在请小司机们做好准备，我们在路上要注意看红绿灯，当看见绿灯怎么样？〈继续开车〉红灯的时候又怎么样呢？〈刹车〉对了，当小司机停下来是时候就要回答警察叔叔的问题。”

2、音乐开始，小司机可围绕警察叔叔开并注意红绿灯。

3、红灯停下来是时候出示字卡让幼儿认读〈当认识一些动物名称的汉字时我们可以做一些关于它们特征的动作，加深幼儿印象〉，教师表扬回答得最快最准的那名幼儿。

二、游戏：神奇的口袋

- 1、教师故做神秘出示一个口袋，请幼儿摸球，当摸到第一个红球的时候认识红。
- 2、当摸到第二个红球的时候，教师放慢语速让幼儿加深印象认识红。
- 3、当摸到第三个球的时候，让幼儿自己辨认红和绿。
- 4、当摸到第四个球的时候，让幼儿面对其他小朋友说出自己拿了一个什么颜色的球再让幼儿找出红。（认识绿的方法和红的方法一样，注意认识的时候不要说“红字”而是说红，绿等同。教师也可以随机应变比如根据幼儿穿衣服的红、绿去教育幼儿）。
- 5、出示有色字卡红和绿，让幼儿了解这是一模一样的只不过多了一些颜色罢了。

三、游戏：送字宝宝回家

- 1、提问：“小朋友有家吗？我们的字宝宝也有家。”出示两张图片，提问：“这是什么？是什么颜色的房子？”告诉幼儿红色房子是红宝宝的家，绿色的房子是绿宝宝的家，我们一起送宝宝回家吧””
- 2、教师示范操作。
- 3、幼儿操作教师从旁辅助、指导并提问：红房子是谁的家？绿房子是谁的家？

四、活动延伸小朋友我们教室里面也有许多的红和绿我们一起找一找，贴一贴吧

小班有意思的公开课教案和视频篇十一

- 1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。
- 2、做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。
- 3、愿意进取表现自我，体验成功的欢乐。

电脑课件：小鸡过河活动过程：

一、音乐导入：小鸡的歌1、欣赏小鸡的歌师：看看，这张图片上有什么？哇，有这么多小动物呢，他们会发生什么好玩的故事呢，我们一齐去看看吧！

师：今日天气真好，两只小鸡一齐出去玩。你们看，他们唱着歌走来了。（幼儿欣赏课件：小鸡边走边唱：叽叽叽叽，我们小手拉小手，叽叽叽叽，一同去郊游。）（小鸡的歌根据歌曲《郊游》改变。）2、幼儿唱小鸡的歌师：小鸡的歌真好听，让我们一齐来学一学（幼儿学唱）。

师：让我们唱着歌，陪着小鸡一齐去郊游（幼儿看课件边走边唱）。

3、师：长颈鹿帮忙了小鸡，小鸡会说什么长颈鹿怎样说（学习礼貌用语。）（二）第二条河1、师：两只小鸡再往前走（幼儿手拉手一齐唱歌：叽叽叽叽……）又碰见什么这条河是怎样样的？（出示字卡：宽宽的）让我们一齐来比划一下。

2、师：你喜欢这两只小鸡吗？为什么？

四、迁移讲述经验，说一说自我的本领。

1、师：小鸡听大家夸奖他们，真高兴，你们听小鸡在说什

么(小鸡：“叽叽叽，小朋友，你们有什么本领能告诉我们吗？)2、幼儿讲述。(小鸡表扬小朋友如：叽叽叽，你真能干。)(欣赏了两只能干的小鸡的故事，再让幼儿迁移讲述经验来说一说自我的本领，幼儿会很感兴趣。)五、教师带幼儿一齐进行情景表演。

师：此刻教师当鸡妈妈，你们当小鸡，妈妈带你们去郊游。

附：小鸡过河

两只小鸡一齐出去玩。一条小河挡住了去路。

长颈鹿来了，把长长的脖子架在河上。

两只小鸡过了河，对长颈鹿说：“多谢！”

长颈鹿说：“不用谢！”两只小鸡再往前走，又碰见了一条宽宽的河。

一只乌龟过来了。乌龟驮着两只小鸡过了河。

两只小鸡有礼貌地说：“多谢乌龟。”乌龟说：“不用谢！”

两只小鸡又往前走，看见一条窄窄的小河。

小鸡说：“这条河很窄，我们能够自我搭一座桥。”两只小鸡衔来树枝，搭了一座树枝桥。

两只小鸡从树枝桥上过了河。

他们高兴地欢呼：“我们走自我搭的桥过了河。”

小班有意思的公开课教案和视频篇十二

1、喜欢朗诵诗歌，在学习诗歌基础上，感知小树叶与小朋友

做游戏的乐趣。

2、启发幼儿体验小树叶“飘呀飘”飞舞的动作，能用不一样动作表现诗歌资料。

3、在掌握诗歌基础上引导幼儿进行简单创编。

1、活动前带幼儿观察院子里的树叶

2、小树叶若干、背景音乐。

一、以谈话引出小树叶，激发孩子兴趣。

1、秋天到了，小树叶都有哪些变化？

2、小树叶是从哪飘下来的？怎样飘的？飘在哪里了？

二、学习诗歌资料。

1、欣赏诗歌，经过分享初步了解诗歌资料

诗歌里的小树叶飘在哪里？幼儿分享，尝试用诗歌里的话说一说。

2、幼儿再次欣赏，经过小树叶在自我身体不一样位置的变化，了解小树叶是从上往下飘落下来的。

3、幼儿朗诵诗歌。

启发幼儿体验小树叶“飘呀飘”飞舞动作，用不一样的动作表现诗歌的资料，感知小树叶的顽皮及带来的乐趣。

三、启发幼儿想象，并能进行简单的创编。

1、小树叶还能够飘到哪里？

2、幼儿把创编资料进行完整朗诵延伸活动：

启发幼儿想一想，外面的小树叶还能够飘在哪里呢？散步的时候，引导幼儿继续观察。

小班有意思的公开课教案和视频篇十三

1. 学习理解故事情节和人物形象，熟悉作品中的主要对话，感知词汇：“五颜六色”、“雪白雪白”、“漂漂亮亮”。

2. 运用听说游戏的方式感知、理解作品内容。

3. 喜欢幼儿园，乐意上幼儿园。

1. 在活动室内布置草地、小树林、幼儿园的简单场景。

2. 大班幼儿分别学会在场景中扮演小鸟、兔子、梅花鹿。

3. 小鸟、兔子、梅花鹿的头饰若干。

1. 教师带领幼儿进入场景中，感知故事的内容。

大班幼儿分别扮演小鸟、兔子、梅花鹿，站在场景中准备表演。

教师：我是妈妈，你们是点点，妈妈带你们去上幼儿园。

“小鸟”边飞边和幼儿一起说：五颜六色的小鸟。

“小兔”边跳边和幼儿一起说：雪白雪白的兔子。

“梅花鹿”边轻轻跺脚边和幼儿一起说：漂漂亮亮的梅花鹿。

2. 教师带领幼儿进行听说表演。

教师帮助幼儿分配好点点、小鸟、兔子、梅花鹿、小朋友等角色，戴上头饰，分别站在不同的场景中。

大班哥哥姐姐带领幼儿一起边讲故事边表演。

讲到故事中的对话时，分角色进行对话。

幼儿交换角色，再次表演。

区角活动：将《点点爱去幼儿园》的幼儿用书放在语言区，幼儿在区角活动时可以自由地阅读。

家园共育：请家长和幼儿共同阅读《点点爱去幼儿园》，激发幼儿爱上幼儿园的情感。

领域渗透：结合健康活动“幼儿园真好玩”、社会活动“我上幼儿园”，培养幼儿乐于上幼儿园的情感。结合美术活动，教师用简单的线条画一个表现小鸟、小兔、小鹿幼儿园的底图，为幼儿准备小鸟、小兔、小鹿的印章，指导幼儿用盖印章的方法，表现小鸟、小兔、小鹿幼儿园。结合音乐活动，演唱歌曲《我爱我的幼儿园》。

小班有意思的公开课教案和视频篇十四

游戏活动是教师根据幼儿成长的需要，幼儿根据自己的兴趣，教师根据幼儿活动情况有针对性设置、指导的活动。同时，自主性游戏活动也是幼儿最喜欢的一种活动，通过设计“动物之家”、“芳芳家”和“小医院”，把区域游戏搬到社会活动中，让幼儿在动手操作的过程提高自己的自理能力，从而喜欢自己的小手。

- 1、尝试用自己的双手做一些力所能及的事情。
- 2、练习并提高自我服务的能力。

3、积极参与活动，并喜欢自己的小手。

练习自我服务的能力，并能大胆表达。

我们现在身边的孩子都是家里的宝，往往一个家庭一个孩子六个大人，爷爷、奶奶、姥姥、姥爷、爸爸、妈妈都围着他们“转”。他们处处对孩子包办代替，衣服帮他们穿，吃饭喂他们，入厕都要帮忙，生活能力逐渐在退化。《纲要》中健康目标中指出：培养幼儿良好生活、卫生习惯，有基本的生活自理能力。培养幼儿自理能力，使幼儿能做些力所能及的事，并且对促进幼儿的发展具有重要意义。所以，家长和教师应多培养幼儿的自理能力，多创造机会让幼儿学习、练习自我服务的技能。

小班幼儿的生活自理能力很差，有的幼儿刚来幼儿园的时候，衣服裤子不会穿，吃饭时掉了一桌的米粒，有的甚至不肯自己动手吃饭，还有的入厕时裤子不会拉，经常小便在身上。但是他们喜欢上幼儿园，喜欢动手玩各种各样的游戏，特别是对“娃娃家”游戏是情有独钟的。活动中先听着音乐用小手做“合拢放开”，接着通过“手指游戏”进一步地认识自己的手。再让幼儿自己说说“小手会干什么”，出示“动物之家”、“芳芳家”和“小医院”的游戏情境，请幼儿帮忙，需要喂小动物吃东西，整理芳芳家和在“小医院”中生产药，并通过药瓶找到相应的盖子盖好。整个活动幼儿的手一直在操作，在游戏过程中还能和孩子、老师进行互动，让孩子在活动中大胆地表达自己的想法！

一、边听“合拢放开”音乐边做动作入场。

教师：小朋友们，今天我们用我们的小手来做游戏吧！（跟随音乐入座）

二、通过做手指游戏，认识自己的小手。

1、教师分别出示拇指、食指、中指、无名指和小指，让幼儿说出名字。

教师：看看我们的小手，这是谁啊？（拇指）

2、幼儿和教师一起边说边做手指游戏。

拇指拇指弯弯腰，弯弯腰。

食指食指碰一碰，碰一碰。

中指中指变小桥，走一走。

无名指无名指做屋顶，真漂亮。

小指小指勾一勾，做朋友。

手掌手掌碰一碰，拍一拍。

三、创设情境，幼儿尝试进行监督的自我服务，感受自己的手能做各种各样的事。

1、幼儿自由讲述自己小手会做的事情。

教师：我们的小手真能干，我们的小手还会做些呢？（会脱衣服、吃饭、刷牙等）2、出示动物之家、芳芳家和小医院，请幼儿说说自己能干的事。

教师：你们真的会做这么多事吗？那我要看看你们是不是真的会做呢！现在我们要开始做娃娃家游戏，看看这边的小动物，你们可以帮它们做什么呢？（喂小动物吃东西）看看芳芳家今天有什么问题啊？（有点乱）那我们能做什么呢？

（可以帮芳芳叠衣服裤子，整理袜子、毛巾）这里还有小医院，小医院会干什么呢？（看病）但是今天小医院关门了，因为里面的药都卖完了，我们今天还要帮他们生产一些药，

把药装在瓶子里，找到相应的盖子盖好瓶子，这样小医院才能开业呢！

3、幼儿自选活动材料，让自己的小手开展活动。

教师：你想去哪里玩，做什么事呢？（想去芳芳家玩，去整理东西；想去动物之家玩，喂小动物吃饭；想去小医院，生产药）教师：那你想做什么就到哪里去。

四、经验回忆，集体分享自己用手做事或玩玩具的经验。

1、幼儿分享、交流刚才做的事情。

教师：告诉大家，你刚才做了什么？还有谁也做了这个？

2、引导幼儿喜欢自己的小手。

教师：你做了这么多的事情，都是用什么做的啊？（手）那你喜欢自己的小手吗？（喜欢）

3、通过奖励糖果，请个别幼儿操作“剥糖”。

活动延伸：

教师：你们想要糖吗？那我们带到教室去剥吧，和班里的其他小朋友一起分享！

这次社会活动是小班孩子进入幼儿园半个多学期后开展的，选择即将进入冬天这个季节开展这个活动是因为本次活动能够很好地培养孩子的自理能力，如扣扣子、叠衣服、整理袜子等。随着天气的变化，孩子的衣服也越穿越多，导致了有些孩子衣服穿多后手变得不灵活，不会穿衣服，纽扣扣不到等等很多不方便的情况。

现在的社会孩子都是家中的宝贝，很多父母都不让孩子自己

动手穿衣、吃饭，导致很多的孩子自理能力很差。但是进入幼儿园后，一个班孩子很多，不像在家中可以每一个都照顾地无微不至，我们也应该让他们自己学会一些基本的自理能力，不能依赖家长、老师，我们也有义务让孩子成长。所以在这个活动中设计了“动物之家”、“芳芳家”和“小医院”，把区域游戏搬到社会活动中，让孩子就像一直在玩游戏，学习了一些基本的自理，他们自己动手喂小动物吃饭，给芳芳宝宝整理房间，还给药店整理药瓶，孩子们通过自己的双手把小动物喂得饱饱得，把房间收拾得干干净净，让药店可以开张，孩子们都露出了快乐的笑脸，觉得自己的小手真有用，还能做很多很多的事。

活动中也存在了一些不足，提供的材料还能再多点，比如拉拉链的衣服。虽然在我们成人眼里拉拉链是很小的事情，但是对于孩子却要好几个步骤，先对齐并拢，再找缝插一下，最后再按住下面把拉链往上拉，只有每个步骤都做好了，才可能会成功。

小班有意思的公开课教案和视频篇十五

皮亚杰说过：数概念是幼儿在事物间建立两种关系的总和，其中的一种就是顺序关系，它是幼儿学数学前的准备阶段。我在数学区准备了红片片和绿片片，请幼儿给它们排队。在活动中我发现，有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。我尝试在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。

- 1、初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序。
- 2、愿意大胆表述排序的规律。

各种卡片（动物、水果）、各种积木、作业本人手一册

1、小动物们要去参加运动会，大家决定排好队伍再出发。教师出示范例，引导幼儿观察，有哪些小动物参加运动会，它们是怎么排的。如小狗、小猫、小狗、小猫……教师按这一规律继续在队伍后面继续排图片。

2、老师给小动物准备了很多五角星，出示范例，引导幼儿观察规律，请幼儿继续排序。

教师提供插塑积木、雪花片、卡片等，请幼儿进行排序。

1、引导幼儿观察每组有什么物品？有什么不一样？

2、引导幼儿说出一两种物品可以按什么规律进行排序。

1、请个别幼儿说一说自己是按哪种规律进行排序的。

2、幼儿操作用书

举例：让幼儿说一说书上有什么图形，这些图形有什么区别，接下去该排什么？

幼儿使用操作用书，教师观察指导。

对于小班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

这是我们班小朋友第一次接触排序活动，我将目标定位在初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序；愿意大胆表述排序的规律。

此次活动提供的材料很丰富，有卡片、木珠、插塑积木、雪

花片，孩子想选择什么材料就操作什么材料，同时我还考虑到孩子的能力差异以及不同发展水平为他们准备了不同层次的操作材料。有些是“半成品”，已经按照一定的规律给积木排序了，要求孩子继续按照此种规律排序；有的是让幼儿设计不同的规律来排序。难易程度各不相同，体现了孩子的自主性。完成快的幼儿还可选择第二种操作材料进行操作。这样在活动中就解决了能力强的孩子等待能力弱的孩子的现象，让孩子们既能享受到操作活动的乐趣，又能体验到成功的快乐。

整个活动以孩子们的操为主，活动中作为老师的我要给孩子最少的干预、最多的观察和最大的耐心。现在提倡让幼儿进行自主、合作和探究性的学习，这就需要我们更多的观察孩子、了解孩子，给孩子自由的学习空间和足够的时间。

活动中我欠缺的是教育机智，引题时，我让孩子找彩旗规律，“彩旗是按怎样的顺序挂的？”有个孩子说“后面那面旗是黄色的。”当时我的第一反应是，他怎么就回答了我的第二个问题呢。我肯定了他的回答后就又回到第一个问题。其实事后想想，我为什么不顺势引导，马上问“你怎么这么快就知道了？”这样一个问题，也可以达到我绕了一个弯路要幼儿得出的结论。

又如在给雪花片排队的时候，小朋友出现了很多种不同的排法，其实教师在幼儿已有了发散的思维以后，只要点拨一下即可，而我在这里就浪费了很多的时间，造成后面的环节在时间上有些紧张。有一个幼儿设计了一种规律：将5红5黄的雪花片围成一个圈，其实这是一个循环的排列规律，而我当时就没有考虑到这一点，所以在活动中变得不知所云。我在应对幼儿给出的结果时，思维的反应还不够敏捷，平时需注意在活动中不断磨练。

示范时我出示的是最简单的排序方法，“一红、一绿、一红、一绿……”对大部分幼儿来说都很简单。然而孩子的模仿性

很强，操作时，很多孩子只是在模仿我的排序，但我发现他们的能力远不止这些。于是我让孩子选择多种颜色进行排序，发现个别孩子能排出“两红、一绿、两红、一绿……”，“一红、两黄、一绿、一红、两黄、一绿……”。既然将操作过程完全放手交给幼儿，那么在活动过程中就应该让孩子大胆尝试不同的排序方法。活动中教师更多应该以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿的主动学习。

活动过程体现了幼儿在前，老师在后的学习方法。首先让幼儿自己自由的进行排序，然后让孩子自由的进行展示，在孩子展示的基础上，老师加以总结，把孩子的原有的经验进行提升。再让孩子学习新的排序方法，获得多种的排序经验，得到发展。