

最新小学科学课教学反思 小学科学教学反思(大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学科学课教学反思篇一

土壤是地球上广泛存在着的物体，大多数植物赖以生长，土壤与人类关系密切。分析土壤的成分及土壤的种类所用的实验分析法，也是人们进行科学研究的重要方法。教者要对教材、学生作较深入得了解和分析，从中思索教学要求的不同层面，教学中又注意把个别学生的智慧，及时转变为全体学生的认识，所以教学适应学生的各个层面，这对落实义务教育使绝大多数学生都能得到不同的发展，是有益的探索，也是教学“弹性”要求实施的一次实践。要充分相信学生，放手让学生去他们去讨论预测，设计方案，教师作为实验伙伴参与其中，提供学生需要的工具。本课的内容紧紧结合儿童的实际，研究自己周围的土壤，增加学生对自己家乡的认识，更热爱她。在前一课的学习基础上，学生已经基本上奠定了土壤的概念，对认识某一事物也有了自己的方法与经验，会用利用各种感官去认识研究对象。

根据学生的经验我这样处理教材：让学生通过查阅课外书或其它途径搜集一些有关土壤种类的资料，以便它们带着对土壤不同的经验来到课堂进行交流。《标准》提出：参观访问应是科学课必要的教学活动，是把学生带出教室走向大自然和社会，充分利用各种教育资源培养学生实践能力的极好活动形式。在学习本课之前建议有条件的学校可以带学生参观当地的土壤展览馆等。如果没有条件，就放映一段介绍有关各种土壤标本的录像。

在材料设计方面，我准备了几种土壤的标本，黏土、砂土、腐殖土、学生生活周围的土壤。这些材料本身就蕴含着本课所设定的知识目标。同时，通过对这些材料的研究，也使學生感受到生活中无处不在的科学，不同的植物选择不同的土壤生长，也让学生感到大自然的奇妙。处于便于操作和开放性原则，决定放手让孩子用自己的方法研究，教师除了提供材料，不做任何指导，让学生感到“自己学科学、做科学”更有乐趣。所以让学生自己设计实验，要被纳入到儿童科学活动的整体中。此外还需要为学生准备：不同种类的土样、镊子、纸巾、漏杯、烧杯等。

本节课，我主要设计了两个环节：

1、分组实验的注意事项，不应该在实验的过程说。应该在实验前讲清楚，注意事项□a□土块要轻放□b□搅拌要彻底□c□静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态□d□始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。

2、观察水中土壤的分层现象，一定要强调水中的土壤分层。前面在搅拌土壤应该把搅拌棒拿出来。让学生观察水中静止的土壤分层。同时这里如果在课前准备好土壤的分层，在这时展示学生看老师准备好的土壤分层，效果会更好！

通过看、闻、摸、听四种观察方法让学生全方面的了解不同种类土壤的不同，教材上只建议学生看看，摸摸，而学生在学习的过程中自然的引申出闻闻、听听两种观察方法。并能主动讨论怎样听，为什么这种土壤声音更大，气味大的原因是什么等深层问题，深化了学生对土壤的进一步了解。之后又通过实验——比较沙土与黏土的渗水性，使学生对不同种类土壤的不同性质有了进一步的探究，并辅助学生从实际意义上认识了什么样的实验可以称做“对比实验”，了解了对比实验中如何控制变量和定量。实验效果良好。

另外，在作业完成方面，要调动学生的积极性。相对语文、

数学、英语学科来说，学生会写相关的作业。而科学，他们只认为语文、数学、英语要进行毕业考试而科学不考。所以作业也可以不写，所以在调动学生的积极性上面要动脑筋。多开展一些和科学有关的活动，如制作变色花等，调动学生积极性。让学生喜欢上科学课，爱上科学课从而喜欢写科学作业。

小学科学课教学反思篇二

选择《食物包装上的信息》这节课时我就一直在考虑设计一种由学生经过亲身经历来了解和发现来自食品包装上的信息，从材料的准备以及观察都是由学生自己完成，教师课前也准备了大量的食品包装袋，在教学过程中让学生能接触到更多来自食品包装上的信息；同时考虑到学生的年龄特点，我用彩色笔和卡纸制作了课题，揭示课题马上就能抓住学生，讲到食品没有哪个学生不感兴趣的。

从学生汇报来自食品包装上的信息时，我也一直想是让学生边说边与其交流，还是学生一边汇报教师一边板书记录呢？试教时分别采用了两种方法，后一种方法感觉更加尊重学生，而且详细记录更方便教学活动的开展。

分析整理来自食品包装上的信息是一个培养学生逻辑思维的过程，根据教师的板书记录，学生一一分析整理，很快就会发现食品的保质期和生产日期是我们选择食品时非常关心的问题，再美味的食品由于超过了保质期都要妥善处理，不能食用了。而后自然引出“为什么有的食品保质期长，有的食品保质期短？”的问题，就此话题展开激烈讨论，在本课以讨论为主的教学中，我一直参与学生之中，有时甚至就一个问题不停地追问，生动而又有趣，师生在互动中都将自己的作用发挥得淋漓尽致。

学生的讨论是很精彩的，给我留下了深刻印象，而且有些学生的思维非常活跃，他们讲述的有关食品的内容甚至涉及到

社会上的不良现象：如“三无”产品等。看来小小的食品包装袋上确实有很多值得我们研究的问题。当然，这节课也同样给我一些思考：教师应如何组织学生有效的开展讨论活动呢？仅仅是参与其中加入讨论吗？显然不够，因为在本课的教学中我只是作为一名教学活动的参与者，觉得还应该能更加深入地去引导学生探寻问题，今后的教学中我还要继续激励自己一边学习一边探索，相信在新课改的教学道路上一定会有更多的收获。

教学目标基本达成，但在教学中也有一些不能令人满意的地方。

如时间分配不合理，第一个环节中为了让学生重视“人们为什么要把这些信息印在食物的包装上？各种信息的意思？”，在教学没有按原有的设计仅是交流“有哪些信息”而是多问了“这些信息是什么意思？有什么用？”所以收集包装袋上的信息用了较长的时间。这导致学生“比较几种食品的保质期”这一活动不够充分。统计五种食品的生产日期和保质期的时间过长。学生在记录了保质期后，对保质期引发的思考因为时间紧张就没能充分展开。在教学中当有学生注意到保持期长短后，老师仅是抓住影响保质期的因素开展了讨论。其实学生填写了有关表格后，引发的思考还有很多，如：蛋黄派上没有生产日期、光明鲜牛奶已经过期了等。

没有在关键处点拨。对“影响食物的保质期的因素”进行讨论后，我没有趁势让学生对“同一类食品，选择保质期长的食品还是选择保质期短的？”进行研讨，这丧失了对学生进行“用知识改善生活品质，提高饮食质量”的教学契机。还有让学生说你最关心的信息是什么时，也可以让学生在配料、三无产品等方面有个了解，而不是直奔主题——研究生产日期和保质期。

小学科学课教学反思篇三

又进行了一周的教学，及时的对自己的教学进行了记录和反思，以记促思，以思促教。

思效，我通过第一单元的习题答疑课，发现几堂课线上教学课讲完，学生的差异很明显，有些同学平时课堂积极连麦，习题的整体准确度就明显较好。教学中我比较注重科学实验，但是通过练习和答疑发现，很多学生并没将实验和结论相关联，比如有一道题“（ ）的液体才能改变物体的沉浮”正确答案是一定浓度，但很多学生记住了实验中不断加盐改变了沉浮，所以回答的是加盐的液体。本来是想通过实验让学生对结论印象深刻，却没有达到预想的效果。是我教学中对学生引导通过现象去探究结论做的不够。

思得，及时记录所得，总结成功之处。《给冷水加热》一课，从学生的生活实际出发进行导入，学生们积极连麦，气氛活跃，紧接着通过实验现象，与第一单元《沉和浮》的知识相联系，引导学生提出沉浮现象与重量、体积有关的猜想。然后通过对比实验对学生猜想进行验证。整体教学相对流畅，而且引导学生与所学知识相结合。指导老师对于这节课我向几个引导型的问题提出了表扬。教学预设效果也基本达到。

思失，课堂教学中有所得也必定会有所失，学生的性格各异，知识水平和理解能力参差不齐，我课前准备好的教学设计与实际教学过程的效果也会有一些出入，对于这些不足，我进行反思。还有，在个别课堂上我对孩子的引导还远远不够，各方面还有待提高。如《液体的热胀冷缩》一课中让学生想办法怎样让水在透明管子里的变化看得更清楚，当时已经展示了实验用具，如果再加以引导学生就可以了解红墨水的作用。但是我抛出了问题没有让学生回答就给出了答案。科学课上对于我向学生提出的关键问题，或者学生提出的问题，产生的疑惑，我应该花时间去引导，想办法和学生一起解决，

而不是为了追求教学进度，放弃给孩子充足思考的时间。只有这样，才能真正培养学生的探索精神，才能让学生思维得到发展。

思改，“思”的最终目的是“改”，我和指导老师一起通过对各个教学环节得失的客观分析，找出问题的症结，提出改进教学的策略和方案，才能不断提高课堂教学效率。所以对自己提出了以下日后需要努力的方向：

1、教学方法：注意“启发法”和“讲授法”的运用，关注到学生的主体地位，真正培养学生的探索精神。

2、教学目的：不应该只为了追求知识目标，不要过于注重结论，否则就会表现在当学生回答到点子上时，就马上肯定。毕竟学生虽然看到相同的现象但他们的表达是不一样的，要充分尊重学生。科学要引导学生从现象到本质，不断激发学生的探究欲望，和对实验结论的渴望。

3、教学过程：联系生活实际，激发学生兴趣。注意知识间的联系，避免学生片段性的记忆。注重引导性问题的设置，做好预设。

及时的记下这些得失，争取日后做到扬长避短，对自己的教学水平有所提高。

小学科学课教学反思篇四

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。所以，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分研究到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。所以在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的

指导。据此，把本学期的教学具体情景总结如下：

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

20__年7月教育部正式颁布的《全日制义务教育科学(3~6年级)课程标准(实验稿)》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”所以，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、团体主义精神、逐步构成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有梦想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践本事和探究本事的科学本事的培养。

2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的资料主要是生命科学方面的资料，是适应三年级学生的年龄特点的，1~5单元包括了“植物”“动物”“我们自我”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的资料，而第6单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的资料。所以，教学设计便研究到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察本事和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察本事，初步了解科学观察的意义的资料。所以，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学

生更为强烈和进取，所以，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材十分贴近学生的实际生活。所以，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，供给他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学本事的提高。比如，让学生自我设计观察方案，并经过户外的观察记录自我的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的欢乐，也提高彼此观察、实验的本事。同时，教师在作为活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生了进取的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学本事。

4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的构成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的构成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生经过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，能够让学生结合自我的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学

生能够举出的事物都能够放手让他们去讨论。可是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭一单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不一样用途等等。所以，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

4、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。所以，科学教学很重要的一环就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。所以，在接下来的教学中，我应当让学生明确明白安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自我的专业，又是第一次执教。所以，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能够很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自我本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

要生存，要发展，就要不断创新。我加强对教育教学理论的学习和研究，积极参加学校组织的学习培训，进取撰写教研论文，以提高教学质量，开拓教学更宽更广的前程。

小学科学课教学反思篇五

在第一个班教学时，提出这样的命题后，马上有同学提出反对意见：老师，北极星是动的。我纳闷，差点让我不知道如何处置。我询问同学是从哪里知道的，有同学是从百科全书上看来的，还有几个是从书本最后的资料库里面看来的。我顺势问下去，那为什么北极星是动的，而我们教材上还说“不动”的秘密呢？（当时我的想法是告诉同学认识到动与不动都是相对运动的结果，并且还和观察工具的进步、观察时间等因素相关）。

同学带着这样的问题开始了课堂的学习，书本上展示的图片，同学观察比较后，能回答出来的东西很多，在这里同学容易存在的疑问是：

- 1、北极星在两幅图片中位置有一些变化；
- 2、为什么南极在也能拍到北极星？（这是在学完后同学形成的疑问）。

同学虽然有可能看见过北极星，但真正仔细观察过北极星的同 学，对北极星运行规律的同学知之甚少，这是学习此课的麻烦之处，其实包括我自身在此方面的知识也很缺乏。北极星为什么不动，它周围的星体（如北斗七星）围绕着北极星又是如何运动的？书本上的模拟实验很直观，利用简单的工具，同学们很快会发现星体围绕北极星运动的规律（有些星体会出现东升西落的现象，还有些始终出现在北极星周围，另外还有一些一直处在地平线下方看不见）。而此时北极星始终坚持不动，此时同学似乎对这个“不动”多了一份理解。第2个活动，我把北极星贴在墙壁上，让同学眼光盯着北极星，旋转椅子，让同学进一步明白，当北极星处在视线旋转的中心，她可以坚持不动。第三个活动，利用陀螺做实验，观察物体旋转时的轴心变化，我在教学时，效果不明显，同学听不明白，最后我只能直白的告诉同学了。这个活动的设计我

觉得有些太简化了，由陀螺运动的状况就能让同学联想到地球转动吗，并且能够引导出地球轴心可以相对不动，轴心也是可以倾斜着的。最后我介绍了北极星和周围北斗七星的运行规律，让同学阅读了课后资料，鼓励同学自身通过多种途径收集资料，更多地了解北极星和北斗七星的信息。

小学科学课教学反思篇六

《听听声音》这课是教科版小学科学声音单元的第一课，主要目的在于要引领学生倾听周围的声音，用语言描述声音和感受声音的变化，意在为后续的探究活动做好铺垫。同时我将教材的内容做了个整合，在这节课中，我做得比较好的有以下几个方面：

课程改革需要教师树立正确的教材观，要求教师不能仅仅成为课程实施中的执行者，更应该成为课程的建设者和开发者。同是一节课，不同的教法，学生获得的情感体验是大不一样的，这就需要教师具有课程的开发、整合能力。另外，新教材提供了许多新的教学形式，需要教师在理解教材意图的基础上实施创造性的教学。在《听听声音》一课的教学中，我融入了《声音的变化》的内容，以激起学生探究声音如何产生的欲望，为学生后续的学习打下了坚实的基础。

开课将课题“听听声音”改成倾听声音，并在整节课中贯穿各个环节，逐步培养学生细致观察的科学态度和习惯。

首先我创设了有效的情境，让学生积极参与活动，乐于与其他同学交流分享自己的观察所得，达到我的教学目标。这节课中，我用音乐引入，将学生带入课堂，学生情不自禁地哼唱歌曲初步感知了声音，再通过倾听周围的声音和物体发出的声音，回忆和播放平时听到的声音几个活动，引领学生用心倾听各种声音，体验声音的多样性，感受不同物体发出不同的声音，从而思考并提出更多关于声音的问题，激发探究的兴趣。

另一方面，利用游戏有效地激发学生感受声音的变化。两次游戏让学生感受声音的方向和远近的变化，让学生自己思考声音还有哪些变化，学生从游戏和自己的实践活动中体验到声音的变化，最后用专业的工具音叉让学生感受声音的高低强弱，将学生的认知上升到科学的认识。

拓展环节，用音乐首尾呼应，利用水扬琴乐器的演奏，让学生体验到声音发声的奇妙，有效地实现引发学生进一步研究声音的探究欲。

从学生的课堂表现看，学生思维活跃，积极思考，积极地参与到学习活动中主动探究并能有所发现，学生的学习是有效的。

当然在教学过程中还有很多的不足：由于教学经验的不足，在课堂组织上还不够紧凑和老练，这需要我在今后的教学中有意识的锻炼和培养提高。在听辨音叉时，由于条件的限制，我只准备了我用的音叉，如果再上一次这课的话，我想多为学生准备好音叉，让他们亲自体验音叉的振动和变化，这样更加直观。