

我们的生命周期教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

我们的生命周期教学反思篇一

教学目标：

- 1、鼓励学生在养蚕的活动发现生命的发展变化，并通过养蚕的活动经历和体验，进行珍爱生命、保护生态环境的教育。
- 2、组织和指导学生在课堂教学过程中经历对蚕卵、蚕宝宝、蚕蛹、蚕蛾等蚕一生形态变化的观察和描述过程、用蚕的一生的发展变化与其他动物相比较，发现动物生命周期的过程。并且能坚持不懈地做好观察、描述和记录。
- 3、组织指导学生在活动过程中提出问题，发现更多的观察内容。

教学重、难点：指导学生在活动过程中提出问题，发现更多的内容。

教具准备：学生对蚕宝宝一生所作的记录。教学课件。

教学时间：1课时

教学过程：

一、复习导入，了解学生的预备经验，引入本课主题的探究

1、谈话：在前面的课中我们谈到了蚕宝宝变了新模样，请同

学们回忆一下，然后重新描述一下蚕宝宝的新模样。

2、翻阅活动记录、描述

二、新授蚕茧发生的变化

1、变成蛹之后的蚕宝宝还会变模样么？蚕茧发生了什么变化？

蚕茧里现在还有什么？蛹到哪里去了？

2、交流活动记录、小组讨论描述。

3、总结归纳。（通过交流发现更多的问题）

三、观察蚕蛾的形态特征和行为

1、指导观察。

2、展示部分学生的作品。

3、想一想：蚕蛾的身体各部分是从蛹的的哪些部分发育而成的引导学生从卵的数量、颜色上进行观察比较。

4、观察蚕蛾

(1) 描述蚕蛾的身体、并画一只蚕蛾

(2) 观察蚕蛾和蛹比较不同。

(3) 找蛹和蛾的相同点

(4) 结合课件交流雌蛾产卵的观察结果

(通过画画对蚕蛾的形体特征有个更深刻的印象)

四、小结蚕的一生

- 1、巡回指导。
- 2、引导了解蚕一生所经历的变态
- 3、四人小组讨论并整理记录。
- 4、研究蚕的一生经历几个阶段适当注明每个阶段所用的时间
- 5、用文字或图表示
- 6、交流（展示小组内的研究成果、结合图表描述蚕一生经历的变化）

（结合图表能直观感受到蚕的生命周期及蚕经历的各个阶段的不同形态变化）

五、认识其他动物的生命周期

- 2、讨论：青蛙的一生经历了几个阶段变化

六、延伸

- 1、出示部分动物的生命周期图。是不是所有的动物都与蚕、蝴蝶、青蛙相同的经历呢？
- 2、请同学们利用课外的时间选择一种动物进行研究，并做好观察记录
- 3、记录好课外的观察研究任务并做好初步的计划和观察方案

（让学生能以养蚕的直接经历为模型去认识各种动物的生命周期）

板书设计：

蚕的生命周期

幼虫

卵蛹

成虫

教学反思：

由于各种原因，学生养蚕的不多，学校也没有统一发放蚕种，因此我们养蚕的课多数是通过看录像、图片来了解蚕的一生。本课课时总结课，通过以前的养蚕经历总结蚕的一生。为此我通过录像片的播放，让学生了解和体验蚕的一生会更加形象，而且能亲身感受到蚕的生命周期经历过哪几个阶段。计划通过看录像，培养学生的观察能力。但没有考虑学生的年龄特点，只是看热闹，没有记住多少，教师辛辛苦苦准备的课件不如让那个学生进行简单的背诵掌握的好，兴趣是一回事，学习又是一回事。现在想起来，如果训练学生养成记笔记的习惯就好了。让他们看中学，学中记，记中想，这种学习方式，我想效果会更好。

我们的生命周期教学反思篇二

语言活动“动物好朋友”，是让幼儿在游戏中正确发言，并学会用轮流的方式谈话，不抢话，不插嘴，学说简单而完整的合成句。

为了更加激发幼儿参与活动的积极性，我把儿歌以故事的形式引出，并借助于课件，孩子们津津有味的看着，不时地用语言与我互动着。

在这之后的几个环节，依照活动前的设计，进行的很顺利，但在引导幼儿创编动作表演儿歌时，却发生了这样的一件事，当我们大家一起说“小山羊”时，我立即问大家：小山羊用什么动作来表演？接连叫了几个幼儿，动作都不是很理想，陈聪平日想法很多，问问他吧，陈聪站起来说：“用自己喜欢的动作。”对于一句这样有想法的话，我却忽略了，轻轻地对她说：“奥。”所以在这之后，创编动作中，基本都是我来创编，孩子们机械的模仿。

我们经常会提到的一句话就是：提高幼儿的素质，张扬幼儿的个性，放飞孩子的思维。

我们的生命周期教学反思篇三

本节课的课堂气氛很活跃，在放音乐让幼儿听儿歌时，应让幼儿多听几遍，加强幼儿的记忆力，应做些头饰，来吸引孩子。

这样能够激发幼儿的学习兴趣，多鼓励幼儿大胆的和班里的小朋友一起分享自己和好朋友之间的快乐，幼儿对儿歌掌握的还可以，教师应多让孩子玩些游戏。

我们的生命周期教学反思篇四

一、

在教学内容方面，本单元的教学内容都是引领式“问题”的出现，这真正体现《课程标准》中“学生是科学学习的主体”的基本理念。纵观整单元教材，我们把内容分成了三大部分组成：一、引导学生提出想知道的问题：1、蚕卵是什么样的；（蚕卵是蚕生命的开始。）2、蚁蚕是什么样的（从卵里面出来的小生命）；二、可爱的蚕宝宝（爱换新衣的蚕宝宝，身肥体壮的蚕宝宝，自己盖新房的蚕宝宝）；三、蚕宝宝变了新模样。教材没有对这三块内容进行详细地描述，而

是把它们作为学生探究的提纲，空间完全是开放的。一改以往《养蚕》教材主要以展示蚕的生活习性和生长过程为内容的特点，具有开放性和灵活性。教材的设计意图是通过组织学生观察、讨论、交流，认识蚕的生活习性，知道蚕的生长变化，从而激发学生的养蚕乐趣，开展科学探究的乐趣。教材期望：通过课外延伸的养蚕活动，使学生不仅能养好蚕，更重要的是学生在“做中学”，以达到让学生亲身体验，亲身经历蚕的生长过程，使学生懂得珍爱生命；同时将长时间对蚕的观察结果以写或画、拍照等方式记录下来，培养学生持之以恒的毅力，培养负责任的科学态度和勇气，培养动手能力、分析问题和解决问题的能力。

二、

在材料设计方面，教师需要准备放大镜、蚕卵、黑色的蚁蚕、白色或黄色的茧子，还有自己拍摄的蚕生长变化的照片或录像资料。总之，学生需要的材料我们要尽量满足，这才能真正激起他们的学习热情。

三、

在教学过程设计方面，根据学生的已有经验和本单元的课型特点，将讨论、观察、交流、评价贯穿于整个教学过程。我们可以把这单元教学设计成两大块：（1）观察认知性探究活动——课内，通过讨论、观察认识蚕卵、蚕卵中的小生命，爱换新衣的蚕宝宝，身肥体壮的蚕宝宝，自己盖新房的蚕宝宝；（2）实践体验性探究活动——课外，学生养蚕、观察蚕的生长变化，获得养蚕的乐趣。这样的设计能激起学生对养蚕的兴趣，调动起学生参与养蚕的欲望。而我们教师要做的，就是营造出宽松、和谐、民主的课堂氛围，使学生敢于在活动中提出问题、分析问题、解决问题，满足了学生的探究心理。教师在课后还要经常了解学生养蚕的情况，及时给学生以帮助，一定要想办法使学生坚持养到底，培养学生坚持不懈的科学探究精神。

小学生对动物有着天生的研究兴趣，在《动物的生命周期》单元教学中，我采用了“做中学”的学习方式，旨在引导学生按照科学家发现知识的过程来进行学习，让学生们亲自观察，亲自动手捉蚕、画蚕，记录它们的生活习性，通过他们的观察、提问、设想、动手实验、表达、交流等探究活动，获得对小动物丰富的感性认识。并在活动中锻炼了交往和语言能力，体验到科学探究的过程，建构基础性的科学知识，获得初步的科学探究能力。学生们在整个学习过程中，个个兴趣盎然，积极参与到各项活动中，做到会用文字和图画等方式观察记录蚕的行为特征，活动过程中愿意与他人合作并交流想法。课后很多学生在饲养中都体验到照顾小蚕、观察小蚕的生长是十分有趣的事。

在实践活动中，我真实感受到：一、千万不能小看学生。整个活动，学生是主人，我是一名组织者、服务者。他们的问题，他们的知识面之宽出乎我的意料。许多同学是从网上下载的资料，有的同学发现可以用牛奶来喂养蚕，这样蚕生长的速度变快，茧子的产量增加。有的同学为了照料生病的蚕，晚上11点还起来，母亲叫他好几次后，才睡觉，其关心程度让我吃惊。这不是科学探究精神的真实写照吗？二、让学生在“做”中获得体验。“听会忘记，看能记住，做才能会。”这也是对“做中学”的一种理解。学生在养蚕活动中，发了很多问题。其中有一小组养的蚕死了一条，他们一大早，跑到实验室问我。当时我并没有告诉他们，而是先让他们找原因。最后，他们确定问题出在桑叶上。经过调查，昨天给蚕吃的桑叶是冰冻过的。为了证明这一切，我建议他们重新做个实验。作为科学教师，我们应充分信任学生，把学习的主动权交给学生。后来他们做了实验，证明蚕的死因确实在桑叶上。三、教师应重关注学生学习的过程。我个人认为，这一单元不注重学生学会了多少知识，而应重在：在活动中获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成从自己的生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力；发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力；养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

养蚕活动结束后，我的个人体会是：运用“做中学”教学方式改变了学生“学”的行为，使学生真正成为学习的主动者，也改变了教师“教”的行为，使教师成为学生学习的指导者，成为学生学习的合作伙伴。这就是小学科学课程的基本理念把师生带入了一种全新的境界。

我们的生命周期教学反思篇五

在这一单元的教学中，我真实感受到：

二、让学生在“做”中获得体验。“听会忘记，看能记住，做才能会。”这也是对“做中学”的一种理解。学生在养蚕活动中，发了很多问题。其中有一小组养的蚕死了一条，他们一大早，跑到办公室问我。当时我并没有告诉他们，而是先让他们找原因。最后，他们确定问题出在桑叶上。经过调查，原来给蚕吃的桑叶是冰冻过的。为了证明这一切，我建议他们重新做个实验。作为科学教师，我们应充分信任学生，把学习的主动权交给学生。后来他们做了实验，证明蚕的`死因确实在桑叶上。

三、教师应重点关注学生学习的过程。我个人认为，这一单元不注重学生学会了多少知识，而应重在：在活动中获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成从自己的生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力；发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力；养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。