

最新思想政治理论课教学比赛活动方案(实用5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

思想政治理论课教学比赛活动方案篇一

在教学的过程当中，老师要试着去不断发现学生的优点，并及时地去支持与鼓励学生的这种优点，这就是一种激励式教育。在进行高校体育教学的时候，体育老师也要借鉴这些经验，并结合学生的具体情况与教学的目标，采用有效的教学方法，这样不但可以为学生的发展指明方向，而且这还有利于老师能及时地去弥补学生的不足，并及时帮助学生改正。另外，激励式教育可以给学生足够的信心和勇气，引导他们积极、主动参与到老师的体育教学中。通过激励式教育，老师能为学生们营造一种轻松、愉悦的学习环境，充分激发他们学习的潜能，提高他们的学习能力和学习效率。总之，激励式教育在高校体育教学中有效应用，有着十分可行的现实发展意义。

思想政治理论课教学比赛活动方案篇二

增强高校思想政治理论课教学的有效性，是思想政治理论课教学改革的目标。尽管制约思想政治理论课教学有效性的因素是多方面的，但从教学实践来看，如果教师真正确立起以学生为本、服务学生发展的教学理念，通过教学内容的整合、教学方法的合理运用和考核评估方法的完善，思想政治理论课的有效性仍有提升的空间。

一、围绕学生的思想需要组织设计教学内容

思想政治理论课程教学具有意识形态功能和育人功能，理想的教学效果是这两种功能在统一中实现。这首先要求教学内容要实现主流意识形态与学生思想要求的对接。现有思想政治理论课的主要教学内容是马克思主义基本原理、马克思主义中国化的理论成果和社会主义道德法治观念，这些给定的内容本身具有科学性、真理性和先进性，是保证思想政治理论课教学有效性的重要基础。但思想政治理论课有效性的实现，不能仅仅向学生叙述给定的内容，而应坚持以学生为本的教学理念，紧密结合学生的思想实际，把上述给定的内容按照教育活动特有逻辑，根据学生的思想需要进行编制和组合，从而使教学内容具有鲜明的针对性、契合性和透彻性，能够在一定程度上为学生释疑解惑，培养学生的思维能力和正确的分析认识方法。

1. 合理组织教学内容，要求教师恰当地把教材内容转化为教学内容。思想政治理论课教材是思想政治理论教育给定内容的载体。由中央实施马克思主义理论研究和建设工程组织编写的教材比较充分地体现了马克思主义中国化的最新成果，体现了中国特色社会主义实践的最新经验，体现了马克思主义研究的最新进展，注重理论内容体系的完整、表述的严谨，具有思想性、政治性、知识性。作为适用于全国普通高等院校的教材，它们提供了思想政治理论课教学的基本遵循，在一般意义上规范着教学的基本内容。由于教材内容相对固定，而且由于编写、出版等原因带来时间上的相对滞后，教材内容是不可能适应变动的、个性化的和具体的学生思想需要的。因此，把教材内容转化为教学内容，是教学内容做到理论与实践相结合、国际与国内相结合、肯定正面与否定消极相结合，材料与观点相统一，这是每一个思想政治理论课教师必须完成的工作。

2. 把教材内容转化为教学内容，要求教师“吃透两头”，即“吃透教材”和“吃透学生”。“吃透教材”就是要理解教材基本精神，明确教材整体的编写思路和章节之间的联系与分工，把握每一章节的主题、重点，了解主要理论观点逻

辑推理的关键点；“吃透学生”就是把握学生的思想实际，特别是梳理、归纳学生思想上存在的问题和关心的现实问题。然后寻找教材内容与学生思想实际之间的结合点，进而明确教学的主要内容、重点和难点，运用具体的、生动的、典型的案例和数据资料，设计教学内容的表达逻辑和表现方式。这样的教学内容既以教材内容为依据又不完全因循教材，既与学生的思想实际、思想需求相契合，又不简单迎合学生兴趣，能够实现理论性、政治性与针对性、契合性的统一。

3. 合理组织教学内容，要求教学内容及时吸收理论界研究成果。思想政治教育的有效性要求思想政治教育的内容具有高度透彻性。列宁曾指出，理论只要彻底，就能说服人。思想政治理论课教学内容要能够回答学生的思想问题，以理服人，必须具有透彻性。这种透彻性的获得，主要来自两个方面：

一是对教材所表述的理论观点的剖析；

二是对学生关心的现实问题有说服力的阐述。

我国马克思主义学科和相关学科对重大理论问题和现实问题的研究是持续推进、不断深入的，有理论价值和学术品位的研究成果层出不穷，积极吸收学科领域的新研究成果，有助于增强教学内容的说服力和透彻性。从学生角度看，大学生普遍具有很强的信息获得能力，往往利用网络、图书馆等途径去寻找自己思考问题的答案，不可避免地接触到各种新观点、新的研究成果，在客观上要求教师对这些新观点新成果作出评判或讨论。因此教学内容中吸收学科领域的新研究成果，有也利于更好地引导学生思考。

4. 合理组织教学内容，要求教学内容与中学政治课教学内容的衔接。“90后”大学生在初中阶段就接受马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观的教育，加上各类媒体对于这些内容的持续宣传，他们对高校思想政治理论课的教学内容并不陌生。可以说，在完成高中阶段的

学习后，学生已具有了一定的基础知识。高校思想政治理论课要提高教学针对性和吸引力，教师必须研究中学政治课的教学内容，在安排课程内容时注意避免简单重复，着力突出高校思想政治理论教学内容的精确性、系统性、深刻性，注重学生对教学内容的理解和运用。

二、围绕发挥学生的主动性提高教学方法的适应性

思想政治理论课教学方法是教师与大学生之间真正确立教育与被教育关系的纽带，在特定的教育者与教学对象关系形成中具有关键性意义。恰当的方法，不仅有助于呈现教学内容，调动学生的主动性，培养学生能力，而且有助于推动师生之间形成和谐的思想交流和沟通关系。因此，教学方法对于教学目标和教学对象都应具有适应性。

多年来，高校思想政治理论课教学改革在方法上取得了一些进展，采用了问题讨论、案例分析、情景模拟、影像教学等方法。但是在教学实践中，同样的方法，应用于不同的课程、课堂和学生时，效果往往有很大差别，有时甚至是截然不同。问题并不在于某种方法的优劣，而在于方法是否适应教学目标和教学对象。因此，提升思想政治理论课教学的有效性，不仅要做到教学方法的多样化，而且应该着力提高教学方法的适应性。思想政治理论课教学要发挥育人功能，就要使教学方法适应教育对象，即适应学生既有的素质特征，包括知识基础、认识能力和分析能力、组织能力和表现欲望等，有利于推动学生接受、判断、选择、内化教学信息。教师应在教学中注意观察学生，对学生的能力水平和结构有基本的把握，根据学生的能力状况和课堂表现，选取不同的方法。

如对于政治理论基础较好、学习能力和思维能力强的学生，可以采取专题讨论的方式，甚至整个讨论过程可以由学生自主设计和组织，教师只需要在立场、观点和方向上加以把握；但是对于相关理论基础较差、相关知识存量较少的学生，不宜采用专题讨论的方式，因为学生没有能力驾驭一个专题，

一般可以采取随堂讨论，而且在讨论过程中需要教师作必要的引导和调适，以保证讨论的深入和效果。提高教学方法的适应性，要注意教学方法与教学目标的适应。

如果把思想政治理论课的教学目标是多层次的，包括学生掌握知识（包括理论），培养思维能力，形成良好的情感、态度和价值观。而任何一种教学方法都有着适应性和局限性，即适合达成某些教学目标，同时不适合达成另一些教学目标。在教学活动中，只是简单地运用某一种教学方法，是不可能达到多项目标的。学生掌握基本知识和基本理论，可以通过教师的讲授，而能力的培养，情感、态度和价值观的形成确立，是不可能依靠讲授实现的。所以，思想政治理论课教学目标的多层次，要求多种教学方法的组合运用。

教学方法适应学生的素质特征和教学目标，从根本上看就是发挥学生的主体性。主体性是指人的主体意识、倾向以及人作为主体所具有的各种功能属性的总和。它主要表现为主体的能动性、自主性和创造性。大学生作为受教育者是客体，但绝不是被动、消极、机械地承受教师影响的客体，而是一个积极能动的主体，是有意识、有目的地活动着的人，他们对思想政治理论课教学的作用常常会给予有选择的反应。教师在教学中采用各种教学方法，不是为了把教学内容强制注入学生的大脑，而是培养和发挥学生的主体性，推动他们对教学内容和教学活动发生积极的、正向的反应，主动思考教学内容中的重要问题，积极参与教学过程，创造性地开展与课程学习相关的活动，进而达到自主学习、自我教育的状态。学生主体性的发挥，能使教学收到事半功倍的效果。

提高教学方法的适应性，要求教师运用各种教学方法时注意把握：

第二，在坚持正面引导的同时，保护学生的质疑勇气和批判精神。在课堂讨论、案例分析等方法的运用中，常会有学生提出与教材内容迥异的观点，或者否定教材上的观点及其论

证。对此，教师不应简单批评否定学生。学生能够公开提出自己的看法，是其发挥主体性、进行批判性思考的表现。如果对之进行封堵，必然影响很多同学的学习主动性和对课程的态度。

何况在现实生活中，理论与实践的差距的确存在，理论对一些现实问题还缺乏说服力。所以，教师要针对学生提出的问题，坚持正面引导，尽可能讲清道理，或者帮助学生把握正确的认识方法和思考方向，或者提供相关的学习资料。

三、围绕课程的功能探索新的课程考核评价方式

考试，以其固有的检查功能、导向功能、激励功能，成为验证高校思想政治理论课教学质量和教学效果的基本方式。当前，不少高校逐步改变了在内容上重知识轻能力、在方式上全校一律闭卷笔试的考试形式，在考试考核的方法上开展了新的探索。笔者赞同同仁们提出的考试要重视考查能力、注重考查学习过程、开卷与闭卷相结合等观点，同时认为，坚持以学生为本的理念，可以探讨、尝试新的课程考核评价方式。思想政治理论课的课程考核评价方式应围绕检查课程两大功能的实现程度来设计。

就意识形态功能给而言，考试考核要检查的是思想政治理论课教学是否满足了党和国家的要求，即将主流意识形态的基本知识、基本理论和价值规范传递给大学生，并为他们接受、记忆和认同。对此，试卷考试法（无论是开卷还是闭卷）基本上可以承担。就育人功能而言，考试要检查的是思想政治理论课教学是否满足了学生在思想、情感、能力和发展等方面的需要，而单一的试卷考试法就不大可能达到全部目的，因为仅仅通过若干题目难于综合反映课程教学对个体需要的满足程度。同时，由于教学内容的设计和组织的既包含了给定内容，也包含了根据学生的思想需求而增加的内容，教学过程中鼓励学生的主体性发挥，那么作为课程教学活动的最终环节，考试也应体现出对学生主体性的尊重和对教学内容的

全面检查。

笔者认为，思想政治理论课考核评价应把教师评价与学生评价结合起来，把考查知识的传授、能力的培养和观念的形成结合起来方式，可以采取试卷考试、平时考核与学生自我评价相结合的方式。具体而言，在“试卷考试”中用不同的题型考查学生知识掌握和能力提升的情况，可根据不同学校的条件和要求来选择是否开卷、使用纸质试卷和上网机考等。“平时考核”部分注重学习过程的管理，反映日常学生主体性发挥情况；“学生自我评价”部分侧重从学生个人感受的角度，检查教学对于学生个体需求的满足性，也促使学生自我反思学习状态。与这种综合性的考核评价方式相适应，学生的成绩不宜以百分制的方式呈现，可以采用等级制的方式。

总之，提高思想政治理论课教学有效性是一项系统的工作。仅就教学实践而言，需要广大思想政治理论课教师在以学生为本的教学理念下，进行创造性的探索，努力提升课堂教学效果。

思想政治理论课教学比赛活动方案篇三

1. 各高校要高度重视，提高认识，要将此次大赛作为贯彻全国教育大会精神、持续落实全国全省高校思想政治工作会议精神的重要举措，作为提高高校思想政治理论课教学质量和水平的重要手段，作为加强思想政治理论课教师队伍建设、提高思想政治理论课教师综合素质的重要方式，精心组织、周密安排，充分发挥以赛代训、以赛代练的作用，以此为契机不断改善教育教学状况，切实提高思想政治理论课的实效性和亲和力。

2. 各高校要积极支持教师参加比赛，并为教师参赛在课程调整、后勤保障等方面提供必要的协助和支持，确保参赛教师能够全身心参加比赛。未按规定时间报到者，视为放弃。

3. 此次比赛各环节为开放式比赛，鼓励各高校思想政治理论课相关负责人带队参加比赛，鼓励支持相关课程教师现场观摩。
4. 参赛人员及带队、观摩人员往返交通费、食宿费，由所在单位按财务规定核销。
5. 未尽事宜，请与省教育厅思政处联系。

思想政治理论课教学比赛活动方案篇四

体育教学在过去的一段时间里在为增强学生体质和发展运动技能做贡献的同时，也正逐渐变得“正规化”和“竞技化”了，以运动技能传授为主线的体育课也逐渐使体育失去乐趣、情节、竞争、协同、表现和想象，变得越来越枯燥，越来越像操练和训练，从而使体育教学也逐渐失去魅力。因此，增加体育学习的乐趣，让每个学生都在运动中体验乐趣和成功，已成为当前体育教学改革的大趋势。对于这一点，英国的“领会教学”和日本的“透漏朴斯”的体育实践已经做出了证明。

一、体育游戏

游戏，对于每个人的成长都是不可缺少的启蒙课，在人的生命历程中，游戏是第一位教师和伙伴。人类接触世界，了解世界乃至把握世界的开端往往是从游戏开始的。在虚拟的游戏中，人们学会了生活技能，学会了与人相处，学会了遵守规则，学会了扮演“角色”。

体育游戏是一种娱乐活动，更是一种有组织的体育活动。它以一定的内容、规则和情境进行活动，活动方式丰富多彩，以达到游戏者身心健康为目的，促进其体力、智力和能力的协调发展。体育游戏是调动学生学习的积极主动性，使之愉悦身心、增进健康的一种有效手段。

体育游戏具有鲜明的特点:1. 目的性。各体育游戏都有其不同的内容、规则和情境,因此目的有别,如技能型游戏,体力和智力类游戏,心理素质类游戏,休闲娱乐类游戏等,在这些有意识的活动中,人们可不断创新、开发新的游戏。2. 教育性。体育游戏是一项有目的有组织的集体活动,在一定的情境中以某主题为内容进行,并按一定的规则规范游戏活动,其明确的目的性和寓教于乐的形式能使教育效果显著,并能在集体活动中培养参与者遵守纪律、团结友爱、机智、勇敢的精神。3. 竞争性。体育游戏非胜即负,而参与者无论胜负都乐在其中,这种竞争性,可以使所有的参与者无论强弱,只要全力以赴,都能挑战自己的极限,在游戏中更好地挖掘任的潜力。4. 趣味性。参与游戏是游戏者的自由选择,没有任何的压力,所以,参与者能自由、轻松地投身其中,使其活跃起来的心理功能得到发挥,获得自由表现的机会,把注意力集中于活动乐趣上。

二、体育游戏的功能与作用

高校体育隶属于我国学校体育的范畴,主要是体育专业大学生在大学期间所接受的学校体育教育,按照“健康第一”的身体与思想的要求,其含义是传授体育文化,争抢学生体质,提高学生身心健康水平和适应能力的有目的、有计划、有主旨的教育过程。

体育教学是现代体育教学改革的一个重要方面,使学生获得快乐的情绪,发展学生的能力,提高体育教学的实效性。体育游戏有利于提高教学质量、完成教学任务的作用及其特点决定了其在体育教学中具有巨大的发展空间。

1. 在准备活动中。准备活动包括组织教学所必需的课堂常规、一般性的准备活动和专门性的准备活动。良好的准备活动,可以促进有机体加强新陈代谢,使各组织器官较快地发展较高的工作效率,适应运动的需要。有选择的将体育游戏穿插在各项活动中,可以提高学生学习兴趣、缓解心理压力、活跃课程气氛,同时可以缩短身体的适应过程,使学生的注意力从其它方

面转移到体育活动上来。在准备活动中,我们可以选择趣味性较强的游戏。例如:跑动中的“贴膏药”、“包球接力”、“听数抱团”、“迎面接力”、“拉网捕鱼”等。

2. 在基本教学中。学生是教学的主体,在教学过程中,学生需积极主动、自觉地练习,承担运动负荷。运动动作技术的形成和掌握是一个复杂的过程,需要学习者有良好的技能和心理因素。众所周知,人的大脑处于良性兴奋状态时,最易学会各种技能。体育游戏可以使人的体温升高,使血液中的氧气向组织细胞释放保证氧气的供应,使各组织器官较快地发展较高的工作效率。体育游戏在课堂技术教学中的运用,寓单调枯燥的技术练习于生动活泼的游戏中,可调节课堂气氛,提高学生的学习积极性,促进良好教学效果的取得。同时还可以培养学生热爱集体、团结互助、遵守纪律、战胜困难、积极进取等优良品德。但是在课堂技术教学中运用体育游戏应注意运用的实际,一般来说,体育游戏避免在动作掌握的开始阶段使用,而大量运用于运动技能形成后的巩固与运用阶段。

总之,体育游戏是以身体练习为内容、以游戏活动为形式、以发展身心为目的的一种特殊的体育锻炼方法,它鲜明的特点和特殊功用,使其在高校体育教学中发挥着重要作用,在教育具有广阔的运用前景。

参考文献:

[1]刘福林. 体育游戏[m].北京:北京体育大学出版社, 1997.

[2]李明强. 中外体育游戏精粹[m].北京:人民体育出版社, 1998.

[3]施达生. 体育游戏手册[m].北京:中国大百科全书出版社, 1994.

思想政治理论课教学比赛活动方案篇五

摘要：个人的品行、修养已成为当今社会中个人的名片，社会的和谐发展也需要具有良好道德品质的人才。高校思想政治理论课教学承担着培养学生良好德行的重要任务。结合高校学生实际，阐述了将教育叙事法应用于高校思想政治理论课教学的必要性，从教师主体叙事、学生主体叙事及第三方叙事等方面，积极探索教育叙事法在高校思想政治理论课教学中的应用新思路，以便更好地提高课堂教学效果。

关键词：教育叙事法；高校思想政治理论课；教师主体叙事；学生主体叙事；第三方叙事；

0引言

叙事法在众多教学方法中起源较早。法国叙事学专家热奈特非常明确地指出：“正如叙事的存在源远流长一样，对叙事的研究也可以上溯到古远的年代”[1]。教育叙事作为由教育叙事主体讲述教育生活中事件的活动[2]，不是简单罗列细枝末节，也不是单纯讲故事，而是在秉承真实性、情境性的基础上，使人反思，使人从中获得启发和感悟。这就使得我们可以将叙事法用于德育工作，以德行引领德行，用道德的方式来培养道德。

1教育叙事的内涵及特征

1.1教育叙事的内涵

叙事即讲故事，经常用于文学创作中。教育叙事即讲与教育有关的故事，需要把生活中的细枝末节重新整理、重新审视，重现在教育教学活动中，使被试者与叙事主体感同身受，共同发现教育故事中显现的不平凡的教育意义。教育叙事不是为了叙事而叙事，它带有一定的研究目的，为了揭示某些教育规律。教育叙事的内在结构一般分为两个方面：一方面是教

育叙事主体，也就是在叙述过程中实施陈述行为的主体；另一方面是教育叙事客体，即通常所说的叙事题材，包括原声事件、意识事件及视听和文本事件。

1.2 教育叙事的特征

1.2.1 微型性

教育叙事与一般叙事相比有明显的差异。教育叙事是微型的，事件涉及的人物不宜过多，最多5人即可；事件要简明，过程情节要集中，不能冗繁拖沓，要直截了当地说明想要表达的道理；叙述字数最多千余字。教育叙事虽属微型，但也要交代清楚事件的来龙去脉，涵盖主要元素，做出完整的表述。

1.2.2 建构性

叙事主体所表述的事件应真实可信，通过主体的情感流露、生动表达，让被试者产生共鸣，从而达到双方都获得感悟的效果。在建构方式上，教育叙事多采用实构型，为了使叙述更加生动、逼真，也可加入少量虚构手法来表达自我美化性或自我辩解性的叙事部分，但叙事整体要以真实情形居多。在建构方法上，可采用缩略法或扩展法，但无论是想使情节更简单，还是想使叙述更丰富，都要注意突出主要过程、主要人物和主要环节，切不可冗繁复杂。在建构过程上，教师需要将生活中杂乱无章、细枝末节的琐事，从无序到有序，按照一定的规律进行总结，继而合理穿插到教学知识点中，呈现在学生面前。

1.2.3 反思性

反思行为与人们的生活息息相关，只有通过反思，人们才能有所感悟、有所进步。教育叙事的每一事件都可能包含多重价值，需要学生从多重角度去分析、体会，从而勇敢地提出多种看法。思维的火花相互碰撞，就会导致情感的升华、知

识的交织、德行的领悟等等，而这对教师和学生的思想境界都是一种提高。但学生不能总是被动地当听众，反思之后一定要有所行动。听到具体叙事事件时，要反思自己以往的行为，找出自己的欠缺之处，并思考今后应该如何改变或提高，要付诸行动，有的放矢，使反思的效果落到实处。

2 高校思政课教学运用教育叙事法的必要性

2.1 教学内容要回归生活

高校思政课的课程内容理论性较强，部分概念抽象、晦涩难懂。教师采用填鸭式的讲授方法，学生只能被动地接受政治理论和道德知识。久而久之，很多学生一听到德育、政治理论等话题就会感觉枯燥甚至反感，将政治教学视为说教，认为学不学政治理论无关紧要，继而放松对政治理论的学习。教育不仅要向学生传授知识，而且要教育人、塑造人。人的品行、修养在当今社会已成为个人名片，有品德之人才能成就大业，才能更好地推动国家的物质文明和精神文明建设。因此，高校必须始终将思想政治教育工作摆在突出位置，加强对思想政治理论课重要性的理解。

陶行知先生说过，教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育[3]。通过叙事手段进行教学，可以将政治理论教学内容从知识性转向本源生活，以生活中的真实事例引发学生思考、讨论。教师将学生的意见整理归类后，进行评价反馈，从而实现课程教学目标，达到在愉悦的教学氛围中培养学生正确价值观的目的。教育叙事不仅是叙事主体讲述具体事件的活动，也是提升主体和客体德行的活动[3]。

2.2 教学本质要回归素质教育

当前高校学生多为独生子女，自立意识较差，受压能力弱，责任心不强。高校学生因求职、人际交往、健康、家庭、恋情等方面的问题而导致的自杀、他杀事件屡见不鲜。数据显

示，中国大学生患抑郁症的比例是3%~5%，也就是说，每1万名高校学生中，就有300~500名患抑郁症，其中一部分容易发生自杀或他杀行为[4]。学生的思想道德素质、心理素质、社会交往技能、性格调适状态等诸多因素，都是素质教育关注的焦点。高校思想政治理论课的教学目标不仅是让学生学到具体的知识，还要让他们获取教师授课内容以外的东西，如严谨的治学态度、优良的思想品质、缜密的思维方法、良好的生活习惯等[5]，让思政课教学真正回归素质教育。

3教育叙事主体的叙事方法探索

3.1教育叙事客体

教育叙事法的实施过程主要包括三个步骤：选择教育故事，描述关键事件，反思与意义诠释。一个好的教育故事具有教书育人和学术研究的双重价值，故教师如何选择教育故事尤为重要。教育故事应该符合以下两点要求：(1)应是真实发生的事件，用事实说话才能引起共鸣，切忌虚构和杜撰。(2)应具有典型性，从平凡大众的生活事件中提取典型的矛盾冲突。这样的故事蕴含着深刻的教育意义，令人深思、给人启迪。教师应针对课程的重点难点，从生活实例中选择合适的教育故事，提炼事件的关键节点。学生在教师的引导下理解其中的人物及情节、矛盾，并积极讨论，展开思想批判，提出应对策略，继而顿悟、反思自己的行为，提升思想高度。

3.2教育叙事主体的叙事方法

3.2.1教师主体叙事

在高校思想政治理论课教学过程中，通常需要以教师为叙事主体。教师作为课堂的主导者，对教学效果起重要作用。教师如何更好地以德引德，已有的研究成果中不乏独到且有启示的见解。如我国学者李辽[6]设计的“移情训练系列法”，主要从情绪追忆、情感换位、作品深化、作品评析四个方面

来把握。他要求叙事主体通过回忆亲身经历的情感体验，选取有代表性的情节与学生分享，被试者要假定涉入情境之中，去体验当事人的感受。教师作为叙事主体，要积极引导被试者，将被试者带入既定情境中，使其切身体会其中的情感。另外，教师可要求被试者说出或写出自己的感受，并从中选取较为贴切的进行讲评、分析，以达到良好的教学效果。

如，教师讲授思想道德修养与法律基础课程中的恪守公民基本道德规范相关内容时，可设置以下问题：(1)在生活中你是怎样看待残疾人的？当他们因腿脚不便而遭到嘲笑时，你会漠视或是绕道离开吗？(2)你经历过哪些挫折？印象最深的事情是什么？面对困难和挫折时你的态度是什么？针对上述问题，引入教师主体叙事，继而进行学生讨论，最后进行教师评析。讲授与理想、信念相关的内容时，教师可引导学生积极讨论“你的理想是什么，为什么”并作主题发言。学生的反应可能会较杂乱，如有的学生支支吾吾不敢说，有的直接说没有理想或有理想也实现不了，有的学生没有清晰的目标或盲目从众。这时教师可不必着急要答案，而是先和他们分享一则故事：

我想当演说家

有次课堂上，我让学生谈理想，有个学生小声说道：“我想当演说家。”“为什么呢？”我很有兴趣地问。他支支吾吾地说道：“不为什么！”我意识到这个学生说话时方言很重，吐字不太清晰。班里学生都笑道：“哈哈！英语老师昨天还让他读20遍单词呢！”“他是大舌头！”

听了学生的话，我为之一震。在学生的内心，是多么在意老师的评价和惩罚。我当众表扬了这位学生的大胆和自信，并希望他能在学好普通话的同时发扬这种方言优势。课后，我们通过沟通和交流，帮他找回信心，并找到实现理想的方向。学生也很努力，从那以后积极学习普通话，并通过了学校广播社的选拔，成为了一名出色的小播音员。播音社还专门开

辟了用山东方言讲笑话的小专栏，而每天的这1分钟成为最受学生们欢迎的时间。

通过教师的抛砖引玉，学生才能畅所欲言。学生说得好坏不重要，重要的是教师对待他们的态度。教师需要理解和体会学生的感受，才能听到他们的心声。在高校思想政治理论课教学中，教师主体叙事能够通过情感体验，对学生施加有目的、有组织的影响，使其具有正确的价值观、人生观以及世界观，拥有完善的人格，成为国家精神文明建设所需的合格公民。

3.2.2 学生主体叙事

叙事主体是学生时，教师可引导学生采用情感换位的方法，通过叙事来发现自我，从而更好地审视自己的人格、身份和价值观念。学生主体通过叙述自己的亲身经历，尤其是印象最为深刻、持久的内容，能够引发大部分深有感触的学生共鸣，从而更好地优化他们的认知方式和行为方式。但是需要注意的是，学生作为叙事主体时，教师必须适当引导，以免偏离课堂教学目标。

例如，在讲授科学对待人生环境部分的相关内容时，教师可从促进自我身心的和谐、促进个人与他人和社会的和谐等方面，引导学生叙述生活中实际遇到的案例。如下面这则案例：教师在课堂上提问一个平时不爱说话的学生，她站起来后一直沉默，满脸通红，并向教师流露出请求坐下的眼神。教师仔细观察后发现，她就是班里同学经常说的小胖妞，便更加积极地鼓励她说说生活中的亲身经历，与和谐相关即可。教师的真诚打动了这名学生，她终于开口了，她的回答令人难以忘怀：

请给我自信

我生下来就很胖，吃的也多，干什么都很慢，身边的好朋友

也很少，而且也从来不敢在学校洗澡。我试着少吃饭、锻炼，但都没有成功减肥。班里的同学叫我大粗腿、大胖妞，我也都微笑着接受。老师想让我自信起来，就让我当化学课代表，我也逐渐适应了学校生活。有一次我在图书馆看到一本书，里面有一篇文章，说的是一个腿部有残疾的女孩很害怕上一节英语课，因为在这节课上要学一个新单词“lame”(瘸的，跛的，残废的)，她害怕被同学嘲笑。但最后老师没有教这个单词，同学也没有任何一个人读出来，她终于放下了心中的包袱。很多年后她才知道，原来是老师上课前借故让她去办公室拿备课本，趁着这个空当先带其他学生学习了这个单词，并让大家不要在她的面前读。我也希望能够这样。

3.2.3 第三方主体叙事

第三方叙事主体在高校的思政课教学中扮演着非常重要的角色。高校采用专家、名人、顾问等讲座形式，就当前学生关注的热点问题、学术问题、文化问题或某专题展开探讨，大多能收到良好的教育效果。学生受年龄限制，涉世经验较浅，通过聆听专家、名人或榜样的观点和见解，感受他们的经历，可以拓宽自己的知识面，提升勇气和信心，学习好的研究方法，甚至对自身的理论研究和学术创新也能起到良好的促进作用。第三方叙事鼓励叙事主体以第一人称的方式直接叙述，以便于学生的理解和接受。在叙事过程中，人们通过讲故事和听故事的共建性行为与他人建立联系[7]。在叙事过程中，叙事者的生命感悟、精神体验被熔铸进去，故事因而也就印上了故事人物的痕迹，正如陶瓶身上模印着陶工的手纹[8]，每个叙事受体触碰了“手纹”后，就会形成自己的感受和体验，故事中蕴含的价值观念便得以传播。

4 结语

教育叙事法有着手段简便、形式多样、自由度大等特点，通过叙事型道德体验，可达到育己育人的目的。这种特殊的课堂教学方法，适宜在高校的思想政治教学中合理地运用。如

果运用得当，就能够更好地完善学生的人格，实现素质教育的目的，营造和谐、健康、可持续发展的课堂氛围和校园环境。

参考文献

[1][法]热拉尔·热奈特. 叙事话语新叙事话语[m].王文融, 译. 北京:中国社会科学出版社, :1-2.

[2]林德全. 教育叙事论纲[m].北京:中国社会科学出版社, :3-6.