

骨干教师跟岗培训个人总结 教师跟岗学习心得体会(精选10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

骨干教师跟岗培训个人总结篇一

今天是跟岗学习的第二天，仅是两天的学习，我已经是觉得收获了不少：

第一天，蔡老师、李老师、易校长和谭校长的精彩讲座，让我得到了很大启发，可以说是洗了洗脑，让我在个人专业成长方面有了新的思考和规划；同时，辅导老师潘老师的鼓励，让我增强了学习的信心和勇气，因为平时，总觉得自己年过四十，不求名利了，自以为有多年的教学经验，以工作代替了学习，放松了学习。因此，第一天的学习，使我为自己的惰性感到羞愧，重拾学习的决心。这，可不是洗了脑？这样的跟岗学习安排真棒！而今天，三节不同课型的展示，也是让我受益匪浅。一节对话课、一节阅读课、一节语音课，每节课都是精彩纷呈，一节课比一节课更让观课学习的老师观有所得，有所想，有所获。

要知道，新教材确实给我们的教学带来了太多的困惑与困难，而三位老师为我们展示了不同课型的设计模板，真是棒极了！另外，团队小组合作的学习，真的对个人的学习帮助很大。在小组学习活动中，我们针对辅导老师提出的观课点、关注点展开热烈的讨论，老师们各抒己见，畅所欲言，把献课老师教学设计及在课堂上的亮点逐一分享，把困惑提出逐一研

讨，把建议在小组汇报时诚恳地提出来供大家斟酌。看看，在这样的环境、氛围中学习，怎能不进步、不幸福？收获是必然的！我发自内心的感谢市教育局提供这样的学习平台；感谢给我提供这次培训的领导；更感谢不辞辛苦辅导我们的专家和老师们！

骨干教师跟岗培训个人总结篇二

3月4—7日，我有幸参加了佛山一中骨干教师跟岗学习。通过这次学习，我觉得受益匪浅，收获很多，更新了理念，开阔了视野。

“在体验中学习，在学习中体会”，这是我跟岗学习以来的最大的体会和感悟。在跟岗学习中，我们听到了四节真实的常态课，参加了一次数学科组活动。这四节常态课，它既没有过多的修饰，也没有太多的花俏。这样的课堂让我感到朴实、自然，遵循了高中学生身心的发展规律和学习特点，非常有利于高中生各种能力及良好个性的健康发展。

在佛山一中，我们跟岗学习成员受到了学校的热情款待。本着“积极参与、主动融入、虚心学习、注重沟通”的跟岗学习原则，我们认真观察、认真学习、认真反思，每天坚持写学习心得体会。现将这次培训学习总结如下：

花园似的校园，点缀得五彩斑斓，更显得生气盎然，一座别具风格的教学楼，在翠绿欲滴的树儿和娇羞欲语的花儿的装饰下，更显得生机勃勃，形成了一种人工美和自然美的景色。在这如诗如画的环境中学习、工作，是一件多么享受的事情啊！行走在校园的走廊内，抬头就可以看到各式各样的标语。没有豪言壮语，只有温馨提示；没有现场说教，只有渲染熏陶，这些朴实的句子。例：“卓越其实源于习惯”，学生自创的上联：“计语英数、评生化理、耕政史地、整装待发、剑指天下；下联：赋书卷气、籍鸿鹄志、怀国家情、昂首直行、奔赴前方。惬意的环境时时刻刻在提醒你、鼓励你、引

领你。校园文化重要的是从教师和学生身上散发出的与众不同的精神面貌，是渗透在骨子里的一种品质。它是通过校长不断引领，老师们不断领会，通过外在熏陶，内在培养，最终表现在全体教职员身上的气质，最后形成学校独具一格的一种精神气息。

作为教育工作者，我们都知道要把学生培养成为四有新人，这是教育的终极目标。但是我们也遗憾地看到现实离这个目标还很远，学生的行为习惯中总有一些不和谐的音符，可是在佛山一中却看到了令我心灵震撼的学生行为习惯。在学生眼里，教师就是表率，教师的一言一行无不潜移默化地影响着学生。志向高远的教师带出志向远大的学生，知识渊博的教师带出博学多才的学生，严于律己的教师带出遵纪守法的学生，宅心仁厚的教师带出充满爱心的学生，这就是教师的人格魅力。

课堂是教育学生、培养学生的主阵地，教师更应该在传授知识的同时，注重提高学生素养。

高三（7）班黄老师的`分类讨论专题《分段函数的零点》，整节课教师围绕目标，层层推进，这一节课因为是上午的第五节，学生已经出现疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，黄老师采用了创设情境的教学方法，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时还让同学们通过合作交流发现分段函数的零点的规律性，与二元一次方程和二元一次函数息息相关，这样既活跃了学生的思想，开拓了学生的思路，激发了认知兴趣，又充分发挥了学生的学习积极性。

跟岗学习让我深深的感受到：作为教师，一定要具有扎实的技术技能和深厚的文化底蕴、同时要具有丰富的教学经验，才能在教学中获得成功！今后，我要努力提高自身的素质，不断的丰富教学经验，不断地学习新知，不满足于墨守成规，提高教育教学水平，相信成功是属于我们的！

骨干教师跟岗培训个人总结篇三

3月3日我有幸参加了xx市解放路小学的一周跟岗学习培训，这次培训学习，是我五年教师生涯中参加的第一次最高级别的培训，这次培训，让我不仅领略了友校完美的班级文化和学校文化。也让我了解了当前最前沿的教育信息和教育政策，以及别具特色的学校管理经验。时间虽短，但受益匪浅，在每天坚持认真听各位教师的展示课和及时做好听课记录的同时，还与友校的各位分管校长进行了深入的交流和学习。5天的培训学习生涯让我收获很多，感触很多，也充实很多。下面就我的学习和认识结合平时的经验谈几点心得体会。

在学校文化方面，能够看出友校是在做我们现在践行的'办学理念“一切为了师生的幸福与发展”，处处的文化宣传栏和名人名言都是以人为本的精神内涵贯穿其中。

在来到友校的这段时间最让我感触最深的是学校门前的走廊里本周的学校工作计划表以及本周例会工作报表，工作报表即有对上周工作完成情况的统计，又有对上周工作的落实情况的反思，还有对下周工作的具体要求和工作重点。工作报表还包括了每个年级组的“红领巾”在上周执勤的发现的优点和不足。这样的制度折射出来的是学校中层细致明确的分工以及每个管理员细心的观察和不断的反思。这也是我在以后的工作和教学中应该注意的，没有积累，没有反思，就没有进步。我还参加了学校的“赛课”活动，“赛课”既是：在本校找出学校优秀教师进行展示课，上课时间为30分钟，剩下的10分钟所有听课教师对本节课进行评课，评课采取3+1模式，每位教师提3个缺点和1个优点。这样的活动在提升教师教学水平的时候，也提高了每位教师的基本功，一举多得，值得借鉴与学习。

在参观友校的午间写字课时发现，在写字课之前会由“红领巾广播台”播放写字具体要求：端端正正写字，堂堂正正做人。而在写字课开始之后发现：在高年级的写字期间，并没

有任何老师盯班，同学们都能坐端正且能按要求写字。这反应出友校在平时的教学中是非常注重学生习惯养成教育的。更是作为教师的我们身上肩负的重大责任，也是作为语文教师的我在以后多该注意和学习的。在观看学生课间操时发现，教师与学生一起跑步，且步调一致，时刻以一名榜样的力量影响着身边的孩子们。同时也让我将“教师举手投足都是孩子的镜子，学生身上时时有着教师的影子”这句话深深地记在了心里，并时刻鞭策着自己。“一个孩子的精彩，不能代替所有孩子的精彩”这是在我参观一年级班级文化时感悟出来的一句话，每个班级都喜欢把自己班里绘画好或者写字好的同学的作品展示出来，而家长更加希望看到的是自己孩子的作品，哪怕不是最好的，在家长的心中也是最完美的，我希望在今后的教学和班级管理中展示我们班所有孩子的作品，让每个孩子都有展示自己的机会，让每个孩子的家长都能支持我们的教育，只有让家长大力支持教育我们的教育才会进步才会更好管理。

在参观学校的校志室时发现校志室里面各类档案特别齐全，包括每一位教师的成长档案，学生的管理成果展以及教师每一年的工作安排全都装订成册且存放有序，友校档案管理的有序性和完整性让我看到了管理层善于对档案积累的认真的态度，以及分工明确落实到位的管理机制，让我看到了档案管理的重要性，更让我深刻的反思到平时自己工作的不细致。

首先，我要继续加强学习，努力提高自身素质。我们已进入学习型社会，知识更新的速度极快，学习已成为每个人的必备能力。此次的跟岗学习更让我看到了自己和友校领导及教师的巨大差距，在今后的的工作中我会通过学不断的学习与不断的反思来提高个人的业务素质和工作艺术，在提高自身素质的同时，引领教师的成长，促使教育教学质量的提高。

其次，要深入教学一线，抓好学校教学工作。教学工作是学校的核心工作，抓住了教学，就抓住了学校发展的根基。作为一名副校长一定要深入教学一线，脱离教学一线的副校长

在教学管理中是没有发言权的。因此，副校长在今后的工作中要常听课，会评课。而且一定要上课，并且上好课，只有这样，才能以自己优于其他教师的教学业绩，才能用自己认真的态度来说话。以先进的教育教学理念影响全校教师，引领学校的教育教学工作。

再次，要摆正位置，做好校长的助手。通过本次去解放路小学的跟岗学习，我看到了王同军副校长和柳校长之间那种配合默契而亲密无间的合作形态，这也让自己对今后的工作进行了不断的反思：首先要理解、支持校长。理解校长，必须要理解校长的办学理念和管理思想，这样才可能在行动上有力的支持校长工作。支持并不是阳奉阴违地敷衍塞责，而是在对校长对学校发展负责的前提下，积极支持校长的重大决策。支持还表现在具体分管的工作上，要熟悉分管工作的业务，把握工作的特点，研究工作的方法，把自己分管的工作做好。其次是不越权，多做事。能对自己的角色进行恰当的定位，当好校长的助手，办事符合学校总体思路。

骨干教师跟岗培训个人总结篇四

这次骨干教师培训，令我豁然开朗。从张xx老师和吴xx老师的精彩理论讲座到我园园长钱芳园长的课题分析，了解了老师们精心的准备，再加上她们很深的理论功底，我从心底里感到佩服，通过学习，使我更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。张老师一些对教育教学工作很有见解及吴xx老师鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念又进一步得到更新，真是受益匪浅。通过钱园长对幼儿园课例分析，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

一、思想、观念上得到了更新，更深入地体会了素质教育的内涵。

这次培训，我们有幸听了好多专家精彩的讲座，我的思想又一次更新，教育观念又一次得到了转变。

二、学习之后，我更加明确了骨干教师应该具备的素质及应发挥的作用，明确了今后努力的方向。

一名市骨干教师，更要有高尚的师德，较高的专业素质，相对的学科知识；要有一定的示范作用，即骨干教师要做到：有思想、有智慧、有风格、有特色；能研究、善思考；勤学习、能创造。这样成为一名优秀的骨干教师。通过学习，我也明确了自己今后的发展方向，我要通过努力，成为一名优秀的幼儿教师。

三、通过学习，更坚定了我对幼儿教师这个职业的热爱，我要努力工作，成为一名合格的幼儿教师。

四、一名市骨干教师要有精湛的教学艺术，形成自己的教学风格。作为一名骨干教师，要在教学方面深入研究，有独到的教学风格。

五、通过这次培训，我感觉到作为骨干教师要树立终身学习的理念。

通过学习，我才知道，我们一天不学习，就会被时代淘汰。所以我们要树立终身学习的思想，制定学习计划，不断地更新自己，超越自己，使自己站在教育教学的最前沿。使自己永远充实。我要扎扎实实地学习，每年要好好培训，珍惜老师们给我们创造的学习良机，使自己不断进步，成为学识渊博、教学理论丰富的骨干教师，积极在教育教学中，做出自己的贡献。

总之，当好幼儿园的教师难，当好幼儿园的骨干教师更难，需要我们加倍努力。

骨干教师跟岗培训个人总结篇五

这次培训，我们有幸听了好多精彩的讲座，我的思想又一次更新，教育观念又一次得到了转变，这次主要培训了教育叙事，师德修养教师的专业发展。通过学习，我明确了骨干教师不但会撰写教育叙事，还要有高尚的师德和较高的专业素质，相对的学科知识，要有一定的示范作用，现将我的心得小结如下：

一、如何撰写教育叙事

听了讲座，我深刻认识到——教育叙事必须是真实的。通过教育叙事可以看到各式各样的人物、思想与行动，看到这些真实事件背后的复杂意义。以前为了完成任务常常自己编写教育叙事，现在想想觉得既累自己又毫无意义。要想写好教育叙事使其发挥指导性启发性作用，必须掌握它的特点要求。

(1) 真实性。教育叙事研究所叙述的是来自已经发生过的教育事件，是真实可信的教育故事，不是设计的事件。因此，教师平时要善于捕捉这些教育故事的“原文件”，只有“原汁原味”的教育事件才有特定的意义。

(2) 生动性。叙事谈论的是特别的人和特别的冲突、问题或使生活变得复杂的任何东西，所以叙事不是记流水账，而是记述有人物、情节、环境、修饰而使故事的人物角色“更饱满”。有意义的相对完整的故事。

(4) 典型性。阅读者可以从叙事报告的故事情节中看到教学影像，清楚的把握教学中出现的问题，并用内盛比较的方法去解释报告中的问题解决。这种影像化的故事情节提供给阅读者身临其境的感受，对于教育者而言，这种感受对教学观念、方法的改进影响会更具体，更深入，因为我们知道，具体经

验对于学习是非常重要的一个因素。好的教育叙事可以达到这样的境界，即不仅在讲述某个人物的教育生活故事的过程中揭示了一系列复杂的教育场景与行为关系，而且“照亮”了某个人物在此教育场景中的“心灵颤动”，可以给读者一种精神震撼，那么这就是非常好的叙事了。

二、如何写好教育叙事

听了讲座后我结合工作实践静心思考，查找资料，总结以下五法：

1、经常有意识地随时收集让你感到有趣或震撼的教育教学事件资料或存在新问题的教育事件资料。收集的资料可以是个人经历或别人经历的；可以是课堂上的，也可以是课外的，可以是对学生教育方面的，也可以是在学校活动、学习工作中自己发展中遇到的事。

2、采取多种方法收集教育教学事件资料。如记日记、写教学日志、做听课观察记录、与观察对象开放式的访谈。日记可提供个人对即时事件的描写、感受。日志可提供对事件的回顾，如发生的过程、处理的方法、反思和评价。

3、注意收集与教育教学相关的背景资料。如与所叙事相关的日期、作者、任务、背景事件、政策、观点氛围等信息，这对于研究者对叙事背景和阐述具有重要意义。与所叙事主题或问题有关的理论资料，注意整理和分析。每经过一段时间，就要对收集来的所有故事和叙事素材进行比较，分析每个故事的主题，然后将这些互不相同的主题重组成一个完整的事件发展过程。

4、注意思考和寻找身边平常事件中蕴含的规律、问题、新观念和真理，善于发现教育教学活动中出现的新问题，并不断地对与问题有关的因素进行观察，进行理论学习和理性思考。

5、写作时，首先要能够提出问题，明确你所研究和希望表述的问题。其次，要按问题的产生——问题解决的过程——解决的结果这一主线，将问题细化，把问题清晰地表达出来。

在尊严感情上，思想人格上，师生应该是平等的。拥有了心灵对心灵的尊重，我们才会具备明察秋毫的教育敏感，情不自禁的教育本能和化险为夷的'教育智慧。让我们坚持写教育案例，积淀教育叙事。从中发现更科学客观的教育方法，更好的教育学生，完成自己的本职工作。

二、教师的师德修养

爱心与责任心是相互联系的，爱心是指对人或事有深挚的感情。这是人做好事情的最重要的感情基础有了这种感情做基础，就会满怀热情地投入到其中去工作。教师有了这种纯真的爱，就会热爱学校，善待学生，尊重学生的人格，以欣赏的眼光去看待每一个学生，就不会讽刺，挖苦，歧视，体罚或变相体罚学生，就可以减少或避免对学生的“无意伤害”。有了这种爱，就会对工作尽职尽责，为人师表，从而赢得学生的爱戴。

骨干教师跟岗培训个人总结篇六

xx年7月27日至7月31日，我有幸参加了xx市教育云及中小学骨干教师信息技术应用能力集中培训。

第一天上午是xx区培训学校校长肖xx老师跟我们做了《教育云环境下信息技术整合策略》报告——云时代的教师怎样进行信息技术与学科课程整合。提出了让我们思考在云时代，我们的教学方式产生了改变没有？让我们学会更新观念，学会进化。提出云时代，关键是资源，资源的创建与提供是“云”的生存之本。提出了引领、帮助、服务其他学科教师将成为信息技术教师工作的主体，信息技术教师的气

魄：“为砸自己的饭碗而奋斗”。演示了如何利用网络进行在线gif图片制作、在线音视频处理、在线视频播放去广告办法等等。

下午由xx师大教授祝xx作《信息化促进教学变革与创新——走向智慧教育》报告。提出了信息化让教育产生了哪些变化？教师应该转变角色：从讲师变成教练。问题化的学习是信息时代的学习模式。

第二天上午由xx师范大学大学张教授跟我们做了《tpack视域下的教学改革与实践》报告。张教授首先以《intel未来教育》视频作为引导，让我们看视频提出未来教育的教学硬件装备、教学资源、教学方式、学习方式和我们现在有何不同。提出tpack的理论要点，展示了tpack视域下教学实例，演示了tpack理论——pk要素分析。

下午由xx市教科院丁xx老师做了《让信息技术改变课堂教学模式》报告。丁军老师以通俗易懂的言语为我们展示了信息技术在现实生活中应用，展示了很多一线教师利用信息技术在其他学科中整合的案例，通过案例分析了信息技术改变了我们的课堂教学模式。

第三天上午由武汉教育云平台专家组为我们演示了xx教育云一些操作。下午由简xx老师作了《信息技术环境下的主动课堂》报告。提出交互多媒体环境下学科教学；学科教学资源支持下的课程教学；技术支持的课堂导入；技术支持的学生技能训练与指导；网络教学环境自主合作探究学习等等。

虽然学习还没有完，但这三天的学习让我受益匪浅。这几位专家带给我思想上极大震撼，使我对教育信息化的有了重新认识，以及对自身和信息技术教师在教育信息化所处位置有一个重新认识。我相信下面2天的学习也会让我收获良多。

骨干教师跟岗培训个人总结篇七

__年7月27日至7月31日，我有幸参加了__市教育云及中小学骨干教师信息技术应用能力集中培训。

第一天上午是__区培训学校校长肖__老师跟我们做了《教育云环境下信息技术整合策略》报告——云时代的教师怎样进行信息技术与学科课程整合。提出了让我们思考在云时代，我们的教学方式产生了改变没有？让我们学会更新观念，学会进化。提出云时代，关键是资源，资源的创建与提供是“云”的生存之本。提出了引领、帮助、服务其他学科教师将成为信息技术教师工作的’主体，信息技术教师的气魄：“为砸自己的饭碗而奋斗”。演示了如何利用网络进行在线gif图片制作、在线音视频处理、在线视频播放去广告办法等等。

下午由__师大教授祝__作《信息化促进教学变革与创新——走向智慧教育》报告。提出了信息化让教育产生了哪些变化？教师应该转变角色：从讲师变成教练。问题化的学习是信息时代的学习模式。

第二天上午由__师范大学大学张教授跟我们做了《tpack视域下的教学改革与实践》报告。张教授首先以《intel未来教育》视频作为引导，让我们看视频提出未来教育的教学硬件装备、教学资源、教学方式、学习方式和我们现在有何不同。提出tpack的理论要点，展示了tpack视域下教学实例，演示了tpack理论——pk要素分析。

下午由__市教科院丁__老师做了《让信息技术改变课堂教学模式》报告。丁军老师以通俗易懂的言语为我们展示了信息技术在现实生活中应用，展示了很多一线教师利用信息技术在其他学科中整合的案例，通过案例分析了信息技术改变了我们的课堂教学模式。

第三天上午由武汉教育云平台专家组为我们演示了__教育云一些操作。下午由简__老师作了《信息技术环境下的主动课堂》报告。提出交互多媒体环境下学科教学；学科教学资源支持下的课程教学；技术支持的课堂导入；技术支持的学生技能训练与指导；网络教学环境自主合作探究学习等等。

虽然学习还没有完，但这三天的学习让我受益匪浅。这几位专家带给我思想上极大震撼，使我对教育信息化的有了重新认识，以及对自身和信息技术教师在教育信息化所处位置有一个重新认识。我相信下面2天的学习也会让我收获良多。

骨干教师跟岗培训个人总结篇八

通过学习“骨干教师如何突破发展高原区”这门课程的相关内容后，我了解到很多学校的老师都存在着职业倦怠现象。原因来自学校的学生、家庭以及社会的压力，这些都会给我们的工作带来一些消极影响。现实中教师的实际收入和社会地位与其他行业的人员相比较普遍偏低，教师工作环境和工作内容相对单一，工作时间长，工作强度大，角色要求高且多，常造成教师对职业信服感及幸福度较低，很多教师无法从自己的工作中体现更高的希望值。所以，“高原”现象就出现在这些教师身上。

我觉得可以从以下几方面进行调整：

1. 正确认识“高原现象”。当出现发展停滞等类似“高原现象”的问题时，教师应该积极调整自己的情绪，克服“高原现象”带来的挫折感、自卑感，积极面对，坚信通过自己的努力最终可以克服“高原现象”。

- 2、学会自我调节。每天都要乐观，积极向上，多读书，让书成为自己的精神伴侣。同时，保持自己的正当爱好，多参与一些社区活动等。努力做到，决不将不好的心情带到学校中，

而回到家，努力丰富、充实自己，尽量不将工作带到家庭生活之中。适当改变生活方式：如唱歌、运动、旅游、聊天、朋友相聚等，培养自己多方面的兴趣。

3、提升自身的专业情操。多看书籍、报刊，阅读杂志，多钻研教材，给自己充电。努力修炼“静下心来教学，潜下心来育人”的教育境界。

我们既然选择了教师这个职业，也相信我们能克服种种困难，一分耕耘一分收获，我相信我们努力了，胜利的果实终究是属于我们的。

骨干教师跟岗培训个人总结篇九

本学期, 我校就骨干教师组织集体学习培训，外校参观学习。学校精心下载了教育专家的报告、讲座、优秀教师实录等，在外出学习、观看报告讲座中都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。

“玉不琢，不成器。人不学，不知道。”古人寥寥数语就将学习的重要性高度地概括出来了。学习的过程好比那未经加工的瑕玉，经过一番精雕细刻之后，呈现出一具“婀娜”的工艺品应具有的高贵与典雅。同样的，面对这场深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候仍让我们有些雾里看花，无所适从，我们很需要学习。

专家教授的讲座，教师的授课，在言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们：“成人”才是学校教育的最终目标。为了适应明天的社会，今天的教育必须改，而改革的成败首先在于更新教育理念，划时代的改革不能指望一步到位。通过学习，我最大的收获就是真正地认识了新课程改革，认识到这场课改所具有的深远意义。社会在发展，科技在进步，劳动力的素质就必须提高到一个新水平，这样教育才能可持

续性地发展。

新课程改革的终极目标是什么？一句话：为了每一个学生的发展。这也正是多元智能理论的写照。那我们学校教育究竟要做什么？是不是仅仅为甄别出一部分高智商者送他们进入高等学府即是终极目标？不，那是残酷的，今天的求学者明天都将步入社会参与社会经济建设，我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。也只有这样才能提高全民素质，才可以实现中华民族的伟大复兴，才能使我们在知识经济到来之际赢得入场券。而在这其中，我们教师起着至关重要的作用，我们应该在课堂教学中，培养学生的学习能力。我想，面对新课程改革，以下几点值得广大教师注意：

1、教学过程的生成性

试想，教师同样的讲课为什么孩子的掌握程度出现差异？因为知识是学生自己主动生成的，任何人是不能代替他体验、领悟、理解，然而，教师不是万能的，但也决不是无能的，教师的作用就是设计好能引起学生积极活动的情境。

2、教育目标的全面性

从听说读学入手，培养学生的多元智能是中间目标，教育的终极目标是成人，知识和技能只是培养成人的工具。

3、学生角色的主动性

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新

观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

骨干教师跟岗培训个人总结篇十

20xx年3月-5月，我有幸参加了河南省中小学骨干教师第五期培训。为期十天的培训虽然很短暂，但是每天的感觉是很充实的。因为可以和全市几百名骨干教师一起学习、交流、研讨。在这里有走在新课程前沿的专家和一线教师，能听到他们不同风格的讲座，不同风味的上课，每一次都能感受到思想火花的冲击。经过十多天短暂的培训，我从中学到了很多，它不仅拓宽我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华。使我对教育有了更新的认识，更加热衷于教育事业。

首场是山东省杜郎口中学校长讲得高效课堂的理论与实践，听完之后，感受颇深，下面是2点体会：

一、提高认识，转变观念

胆“放手”，让学生学会“做中学”，在实践中学习，在活动中学习，在交往中学习。要关注个体主动探究和情感体验。在行动上教师要赋予学生真实的“爱”，这种爱是一种对全体学生的关注，是一种对每位学生的信任，是一种平等的尊

重，是一种深刻的理解，是一种“容错”的悦纳，是一种精神的激励。在教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，认真研究学生，学生在面对一个问题时他们是如何思考的，其中是否存在着经验。同时要给学生更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。总之，教师在教学中扮演好导演、导师的角色，将课堂还给学生，让学生成为学习的主人。

二、科学分配学生，有效指导学习

高效课堂，实行分组，优点在于锻炼了学生在课堂上表现的能力及语言表达能力，每个小组是一个整体，加强了学生的团队意识，让每位孩子感受到团队合作的重要，更锻炼了小组长的领导和指导能力。因此，在分组时一定要注意学生学习水平的搭配，学生个性差异的搭配，学生性格特点的搭配，学生性别差异的搭配等。只有科学合理的将学生分组，才有可能使每一位学生得到发展。

动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。学生在老师的指导下，课堂上自主、主动、合作、和谐的探究，并且让课堂上的每一分钟都得进其所。

在课堂中，学生有了学习的目标，有了解决问题的欲望，有了超越他人的竞争意识，课后有了可以继续学习的精神食粮。俗话说，有所需要才有所动力，在课堂中学生有了具体的目标，才会拥有源源不断的精神动力。

反思一下我们的课堂教学模式，虽然在课改的推动下部分教师的教学方法有所改变，但大多数老师还是以讲为主，学生在课堂上练得少，有的几乎就没有时间练。教师在课堂上唱独角戏，“满堂灌”的教学模式至今还被大多数老师所运用。

教师不得不通过布置大量的作业让学生去巩固、消化所学的知识，教师、学生的负担大大加重，教师教得辛苦，学生学得吃力，学生对学习失去了兴趣，教学效果就可想而知了。二、三十年的课改难道就是在上公开课时间改一改课堂教学模式？难道就是为了做做样子给别人看？难道就不能根据各自学校的实际情况踏踏实实的去改一改、去创新一次？在课堂，学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

3月29日上午是田恒平教授的讲座。田教授是武汉大学班主任研究中心副主任、管理学博士。他所作的《班级管理——“无为中大成”》的报告，颇能引人深思。

并非我们一时半会儿能参透的。但是，田教授却利用它为我们的班级管理指明了方向。

田恒平教授说的好：作为一个班主任应该做到：无知，做一个倾听者；

无能，做一个欣赏者；

无用，做一个指挥者；

无欲，做一个扶植者。

田教授用《西游记》给我们做了很好的阐释：在唐僧取经的这个团队里，表面看来唐僧是一个“没用”的人，他既没有孙悟空的神通广大；也没有猪八戒和沙僧的降魔除妖的本领，甚至他也没有白龙马腾云驾雾的技能。但是，他有坚定的信念，他的所谓的“无知、无能、无用、无欲”，使他带领他的团队，战胜了“九九八十一难，西天取得了真经。”

真是“无为而无所不为”啊！

田教授认为，作为教师要像唐僧一样，做个“无知、无能、无用、无欲”的人，把探索、表现、成功的机会留给学生。教师要学会向学生示弱，这样一来可以增强学生的信心和积极性。作为班主任在管理班级的时候，要做到无为而无不为，即进一步深刻理解学生是自我发展的主人，老师要做一个旁观者，一个智者，不一定非要事必躬亲，应当善于用人。班主任必须放手放权，让学生独挡一面，把机会留给学生，达到学生自主管理的目标。

在长达三个多小时的专题报告中，整个会场不时响起阵阵掌声和笑声。聆听着田教授的专题报告，让我感觉到学习真是一种享受。

其实想一想，田教授不就是要告诉我们：班级本就应该是学生的舞台，我们做班主任的没有必要非得让自己当“主角”，我们要勇于让出位子，放手大胆的培养学生的能力，给学生一个展示自己的天空。让学生自己决定自己的命运，这样他们才能飞得更高，看得更远！

总之，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，在工作中起到骨干教师的带头作用。