

谈判会议记录 竞争性谈判会议记录(精选5篇)

环保标语能够通过简洁有力的语言表达出环保的重要性和紧迫性。环保标语要具有独创性和独特性，以引起人们的兴趣和关注。接下来，为大家带来一些有关环保的标语，希望能够引起大家的共鸣。

谈判会议记录篇一

时间:20xx年8月26日上午9点地点: 主持人:(镇长)

参会人: 记录:罗兵

会议内容:

一、本次竞争性谈判严格按照“公平、公正、公开”的原则进行，由镇纪委书记曹岭和三名群众代表全程监督，确保了此次竞争性谈判结果的客观、公正、真实。

二、会上，对各参与本次竞争性谈判的承包单位进行了资格审查，并由评标小组通过类似工程业绩、设计方案评比以及投标报价三个元素对各单位进行了综合评分，最后的评分结果为：大方科技园艺场分；湖北殷祖古建园林工程有限公司分；贵州众隆土建工程劳务服务有限公司分；贵州淇铃交通建筑工程有限公司分。大方科技园艺场以分荣居第一，成为本项目的第一中标人。

三、为确保该工程项目能保质保量有序进行，中标人应向业主缴纳工程总价的10%作为保证金，待工程竣工验收后一次性无息退还。

四、若第一中标人弃权，自动按本次评分排名进行递补。

谈判会议记录篇二

选配参加谈判的人员

在洽商交易过程中，买卖双方在确定价格和各种交易条件以及拟定合同条款方面，往往因利害关系不同而存在分歧和争论，有时这种分歧和争论甚至是十分激烈的，而且在洽商过程中，还可能出现种种预先没有估计到的变化。为了保证洽商交易的顺利进行，事先应选配精明能干的洽谈人员，尤其是对一些大型的和内容复杂的交易，更要组织一个坚强有力的谈判班子，这个谈判班子中须包括熟悉商务、技术、法律和财务方面的`人员，应具有较高整体素质，要善于应战，善于应变，并善于谋求一致，这是确保交易成功的关键。

参加商务谈判的人员需要具备多方面的基础知识，并善于综合运用各种知识。一般他说，他们应具备下列条件：

- 2、必须掌握洽商交易过程中可能涉及的各种商务知识，如商品知识、市场知识、金融知识和运输、保险等方面的知识。
- 3、必须熟悉我国颁布的有关涉外法律、法令与规则，并了解有关国际贸易、国际技术转让和国际运输等方面的法律、惯例以及有关国家的政策措施、法规和管理制度等方面的知识。
- 4、应当熟练地掌握外语，并能用外语直接洽谈交易。
- 5、具有较高的政治、心理素质和策略水平，并善于机动灵活地处理洽商过程中出现的各种问题。

谈判会议记录篇三

为进一步抓实全县技能扶贫和农村劳动力转移就业工作□x月17日，县人社局组织召开技能扶贫竞争性谈判工作会议。副县长xxx出席会议，县纪委、县财政局、县审计局等相关单

位和技能培训机构代表参加会议。

会议内容：

会上，县技能扶贫办负责人汇报了我县今年以来技能扶贫工作项目落实、资金到位和使用、培训质量监管等相关情况。县纪委、县财政局、县审计局等相关单位代表分别就技能扶贫项目的招(投)标流程和竞争性谈判等相关工作作了发言。

xxx指出，当前县委、县政府高度重视技能扶贫和农村劳动力转移就业工作。全面提高培训专项资金使用效率，有效提升培训质量是确保技能扶贫和农村劳动力转移就业的必要保障。全体参会人员在开展技能培训工作中，务必高度重视，进一步规范招标流程，坚持按规按矩，合法进行招投标，坚决杜绝违法套取培训专项资金现象发生，确保培训资金规范使用，保障卡内农村贫困劳动力应训尽训，学到实用技能。

xxx要求，各参会单位要以卡内贫困劳动力转移就业为根本目标，进一步加强沟通交流，整合资源，继续加大对技能培训资金的使用情况监管力度。要严格按照政策要求进一步细化操作，采取“四级签字”“双承诺”等方式，做到资金使用公开透明、手续完善、程序完善，确保“好钢”用在“刀刃”上。要提高培训机构的准入门槛和师资要求，对培训实行开班、培训期间和后续跟踪的“三步式”监管，多角度、多方式确保培训效果更扎实。

谈判会议记录篇四

2017年7月27日，院长李开学在会议室主持召开学院第9次党政联席会。会议研究了《教育学院事业成长规划》、《教育学院教职工工作量考查法子》、《教育学院教职工校内工资分配法子》(草案)、《教育学院进修实践勾当整改方案》、办公用房搬迁工作、暑期*安不变工作、暑期和开学前的筹备工作、暑期班子成员会务虚会等事宜。现纪要如下：

一、关于《教育学院事业成长规划》（谈判稿）

会议对《教育学院事业成长规划》（谈判稿）进行了研究。会经由议定定，会后由杨德军同志按照谈判定见改削后报学院教代会谈判。

二、关于《教育学院教师、职工工作量考查法子》（谈判稿）

会议对《教育学院教职工工作量考查法子》（谈判稿）进行了研究。会经由议定定，会后由杨德军同志按照谈判定见改削后报学院教代会谈判。

三、关于《教育学院教职工校内工资分配法子》（谈判稿）

会议对《教育学院教职工校内工资分配法子》（谈判稿）进行了研究。会经由议定定，会后由杨德军同志按照谈判定见改削后报学院教代会谈判。

四、关于《教育学院进修实践勾当整改方案》

会议谈判了《教育学院进修实践勾当整改方案》，会议要求会后再进一步改削整改方案。会议强调：班子成员要督查督办、确保落实，切实解决学院事业成长中存在的凸起问题。同时要求巨匠进一步*思惟，开拓立异，提高破解难题能力，推进学院各项事业科学成长。

五、办公用房搬迁工作

***按照簧舍对二级学院办公用房的调整方案，提出了我院搬迁具体方案，会议对此方案进行了研究。

会议要求：

1、搬迁工作由***牵头，杨明同志协助完成。

- 2、办公区域相对集中。
- 3、保证教授、博士办公用房。
- 4、统筹落实勤学院南区、北区教师休息室的设备设置装备摆设。
- 5、搬迁中尽量避免年夜型刷新，已经发生的刷新费用由杨明同志负责与黉舍协商解决。
- 6、确保搬迁过程中财富*安，谨防丢失踪。
- 7、在规按时刻内圆满完成搬迁工作。

六、非教学人员岗位分工

教育学院主任科员及以下非教学人员岗位聘用工作已经完成，专业手艺人员按照竞聘的岗位各司其职；何忠同志、杨明同志负责工勤岗位人员的工作分工；马永刚同志负责协*育员工作分工；杨德军同志负责协调办公室人员工作分工；汪家宝同志负责协*科办工作，建议谌晓莉同志牵头教科办工作，在体育系抽调一名教师、地舆系抽调一名尝试手艺人员协助系率领开展日常工作。

七、暑期*安不变工作

会议要求：1、由杨明同志牵头，放假前组织一次*安搜检，对存在的*安隐患，重点防控。2、暑期值班人员要死守岗位，当真履行职责，保证通信通顺。对重点区域(如尝试室、体育场馆等)天天至少放哨一次。对于突发事务，实时向带班率领陈述，需要时应向黉舍相关部门陈述。

八、暑期及新学期开学前首要工作

会议对学院暑期及新学期开学前的教学放置、新专业申报、

年度责任方针中期搜检工作、科研工作年度责任方针中期搜检工作、新生报到、学生睡房放置、学生自联实习点、创收、教代会筹备等各类工作进行了当真梳理，明晰了各项工作的牵头率领，提出了各项工作的针对性要求。

九、暑期干部进修务虚会事宜

定于2009年7月中旬召开干部进修务虚会。参会人员为院率领、系副主任、教师教育中心副主任、教研室主任、尝试室主任、“三办”主任。会议谈判经由过程了会议议题。

加入会议：****

记实清算：***

谈判会议记录篇五

会议地点□XX省XX区XX大道

主持人：蔡

会议内容：本周教研会姜博士首先指出了老师们在教学中存在的问题，提出教学中应“大道至简”而老师们却做得很复杂，以至于“教不得法”；二是对各门课程应该怎样上“道”博士提出了自己的看法和建议，何校长以教褚美虹指读为例进一步明确“大道至简”的真正内涵，提醒老师不要做无用功，无效的读书不如让孩子出去玩，“不得其门而入”反而会事倍功半；三是各班老师针对博士提出的问题在一起进行了探讨并提出疑问，杜奶奶、展老师等也针对教学给出了自己的建议，博士针对老师的疑问作了回答和解释。

会议开始姜博士首先肯定了老师们在教学中的努力和用心，在没有找到正确的道路和方向之前，在教学这条道路上走得如此艰难的情况下，老师们依然精神饱满难能可贵。针对五

天的听课情况，姜博士指出“‘教不得法’是老师们普遍存在的问题，在教学中老师们还没有找到正确的方向和道路，所以老师们教得很辛苦，学生们学得更辛苦。在还没有找准方向之前，不能急于挤进快车道，要首先找准方向，方向对了，然后上道，才会走得顺利，事情也会变得简单。老师们教得轻松，学生们学得快乐，才是伏羲教育真正要做的事情。”通过这次教研会的契机，博士希望把老师们引上正确的道路上来，这样老师轻松，学生也快乐。按照每天的上课顺序，博士针对老师在教学中存在的问题一一提出了自己的意见和看法，博士明确教育就是“把空间还给孩子，把孩子还给家长”。

（一）自信心不足，缺乏课堂控制能力

老师的信心会产生强大的磁场，吸引孩子的注意力，所以每一堂课老师们都要精神饱满，信心十足，没有足够的自信心那老师调动学生的学习兴趣和能力的自然也是弱的。“是不是”“好不好”“可不可以”等等之类的言语，老师要少说，说多了会显得不自信，老师一定要用肯定的语气与学生对话。老师的自信心一旦不足，孩子们能很快感应到，然后就会有自己的反应，烦躁、吵闹、东倒西歪等等。以周二上午的经典诵读为例，经典诵读是为了“养正、修定”即培养孩子正知正见、安心为学的心态。主班老师是一堂课的“神”，要随时发出指令，集中孩子的注意力，怎样集中孩子的注意力？要么奖一个要么罚一个，而老师缺乏自信心、缺乏控制课堂的能力，孩子没有兴趣，就不能达到养正的目的，那整堂课就是一种失败，不如让孩子们玩。

（二）备课不充分，不能充分调动学生的积极性及主动性。

在做任何事情之前都要做充分的准备，老师在每一堂课之前一定要备好课，一定要在脑中再现课堂的情景，想象一下整节课会出现什么问题，应该怎样解决。以周一班会课为例，班会主题选择非常好，让孩子们分享周末在家做的事情。特

训结束以后，老师们也想看看参加特训的孩子们的变化，参加特训与没有参加特训的孩子区别在哪里，没有参加特训的孩子其实也想看看参加特训的孩子在家会怎么做，做什么。课堂上不能由老师安排哪个学生上去分享故事谁就上去，这样很容易失去课堂活力。老师可以引导孩子，让孩子主动走到讲台去分享故事，而不是老师来讲，老师说的多，就变成了展示老师而不是展示孩子这样就不能充分调动学生的主动性和积极性。再如通过看到的照片来推选小明星时，老师应当把权利还给学生，让学生去想应该定位什么样的小明星，选谁做小明星等，这样就调动了孩子们的主动性，自然学习兴趣也就提高了。此外，选出了小明星以后，可以让孩子们上台拍照，反馈给家长，让家长也看到因为孩子在家表现优秀，在学校就得到了表扬和奖励，这就是家与校的简单循环。好的开始原本就成功了一半，如果结尾结得好，那课堂就会精彩，掷地有声、回味无穷，这一节课就是完美的。

（三）违背自己制定的“规则”，教学思路不清晰，没有先后终始，没有自己的教学“套路”。

所谓“没有规矩不成方圆”老师在课堂上既然制定了规则，那就一定要按规则来办事。“凡出言，信为先”老师都做不到这一点又怎么教育孩子去做到呢？以周二上午的经典诵读为例，老师在课堂上已经告诉孩子们读到十点就可以出去玩，但到了十点钟，老师依然让孩子们继续读，这样孩子会很容易出现厌烦的情绪，或者要上厕所或者要喝水等。老师虽然给出了增加诵读时间的理由即“不认真读书就只能补时间，凡是认真读书的孩子就可以出去玩”，但认真读书的孩子反而是最后一个出去玩。老师请出了两个认真指读的孩子来当小老师，领读《千字文》学生，不到五分钟老师就点名让认真读书的孩子出去玩，一个个孩子蒙混过关终于出去玩了，可是当小老师的孩子是最认真读书的，却还在教室里领读，没有机会玩。这说明老师在上课之前，没有认真备课，没有理清自己的教学思路，思路不清晰，没有先后始终，那整堂课必然一片混乱。老师上得辛苦，学生们学得更辛苦。每堂

课都要精心设计，注意先后顺序，注意始终，上课之前一定要想象，课堂应该是怎样的，自己的思路如果是清晰的，那孩子无论怎样闹、乱都能被控制好，这就是做事的“套路”，套路掌握好了，就能举一反三，每一堂课都会很流畅很有节奏感很舒服。

（四）上课缺乏激情，角色分工不明确，“表演”能力较弱。

课堂是师生互动、心灵对话的舞台，随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景，这就要求老师要学会在“舞台”表演。每一次的课堂都是应一部大戏，却不是老师的独角戏，学生有学生的任务，老师也有老师应该做的事情。先演什么，后演什么，精彩在哪里？，有没有给每一个学生都分好角色，老师都要提前预演，老师的任务就是控制课堂。在上课的时候，感动自己了吗？在进行当中老师带着积极情感了吗？如果连老师自己都不能投入进去，请问学生如何投入？老师可以很有激情地表演甚至可以是情绪化的，这样才能带动学生的学习兴趣，思维活跃起来的时候，学生会跟随老师一起去思考，去感受，这样孩子才是快乐的，老师也是快乐的。如果换位思考，我们自己做学生，看着台上的老师*铺直叙，毫无生机，再精彩的内容也不想听。一名优秀的老师，眼睛是会发光的，他的激情能感染每一位学生，老师带着激情带着快乐去上课，那学生自然也能感受到这样的快乐。

（五）没有做到分析每一个孩子的个性特点，不能“因材施教”

现在四个班级中，*均每个班级学生人数不到20人，而每个班级差不多有2—3位老师，开学至今，依然有很多孩子让老师头疼，这并不是孩子的问题，而是老师没有分析孩子个性特点并做到因材施教。博士以李中阳为例贯穿教研会始终，指出“问题”孩子其实是老师们的宝贝，不是孩子有问题而是老师没有想到好的教育方法。问题孩子就像是一面镜子，透过他们可以了解自己教学中还存在哪些问题。小一班的`李中阳

同学好动，坐不住，喜欢写字喜欢看书，博士说对孩子最好的奖励就是让他做自己喜欢做的事情，最好的惩罚就是不让他做喜欢做的事情。既然中阳喜欢写字那就可以让他上课之前帮老师在黑板上抄书，写完了可以奖励他去看自己喜欢看的书，而不是逼迫他硬着头皮在课堂上听课，这样反而事倍功半。以本周音乐课为例，在音乐课中，展老师单独教中阳，结果发现中阳音质、乐感都很好，在黑板上写的字也很好，笔工、结构都把握不错，写得也很大气。那么，在音乐课之前，可以让中阳来帮展老师写歌词。杜奶奶也提出老师们缺乏因材施教的方法和技巧，例如教孩子识字，不认识的字可以让孩子自己写到黑板上或者在书中标注出来，作成字卡贴在身上，站在一起，让全班同学一起学习，不能让孩子死板地去学，老师要“活”学生才会更“活”。总之，针对每一个孩子个性特点各班老师都需制定相应的策略方案。

（六）不会“玩”

（七）老师之间缺乏沟通交流，课堂衔接不流畅。

老师之间的沟通和交流是非常重要的，老师之间配合不够流畅，那课堂也不会顺畅，教学效果自然不会好。谢谢老师总结“套路”一词，玩，怎么玩，学怎么学都是有套路的，套路学会了就一通百通，而老师们还不够百分之百用心，缺乏沟通交流。

（一）经典诵读与书法课

首先要明确经典诵读与练书法的目的是相同的，都是让孩子“养正、修定”，诵读时间不易过长，必须让孩子在诵读中一气呵成，这样才能真正达到“养正、修定”的目的。诵读中，老师一定要用吟诵的调子，可以配上音乐让孩子们拍手吟诵经典。遍数不是最重要的，重要的是用心，一定要指读，当看到学生不认真指读的时候，老师不能拿着孩子的手指帮孩子指读，这样就不是学生在指而是老师。何校长分享

了教孩子指读中所获得的经验，要先把规矩讲给学生，就是要求学生必须用手一个字一个字的点，点不正确不要紧但必须动手点字，提醒三次还不注意，那就必须有措施。课堂上学生指不准是一定的，多提醒几次训练几次自然就好了；练书法，初期最重要的不是看学生的线条画得有多细，而是看孩子们的握笔姿势和坐姿，重点把握住了，上课思路也就清晰了。

（二）音乐课与二胡课

音乐是打开孩子心灵的钥匙，学习音乐应该是一件很快乐的事情，要让孩子们在音乐中首先感受到快乐。学二胡时，可以先让孩子尝一些甜头，激发孩子们的兴趣，然后再学习乐谱。先让孩子把玩，自己拉出一些调子，哪个手指抬起来，哪个手指放下就拉出了声音，孩子们觉得很简单自然就有了兴趣和信心去学。如果初期就学习乐谱，会让孩子渐渐地对二胡失去兴趣。

（三）列队与户外活动

列队与户外活动都需要音乐，音乐是“和”，可以让人与人之间更和谐。孩子的心中是没有时间概念的，什么是五分钟、十分钟，孩子是不懂的，一首乐曲的开始和结束就是孩子心中的时间，那孩子自然会遵守时间遵守规则，认真排队。上午一定要有游戏，下午也要体育锻炼。

（四）*

午休后，没必要*。练*时，“我发现谁谁哪个学生没有坐好”等等之类的言语老师尽量少说，因为这样对孩子是没有效果的；“我发现还有一个没坐好”这样的言语出现，孩子们都以为会是自己，自然孩子们都会坐好。老师用语指令要让孩子们说“到”“是”，从小就应培养孩子军人的气质，说话要有力量。

（五）识字

对闪卡的运用，老师要注意方式方法，闪卡时要看孩子的眼睛，要趁孩子不注意时闪一次，不能太折磨孩子，认字一定数量就可以，一定要保持孩子们认字的兴趣。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”兴趣是最好的老师，要善于调动孩子们的兴趣。孩子一天认识五个字，识字量太少，至少15字—20字左右。博士提出计划接下来要挑出小一班和小二班识字量大的孩子来培训，成为识字小老师，与幼一班和幼二班的孩子结对子，一对一的教，并设置相关的奖励和识字游戏，增加趣味性，提高孩子们的学习兴趣，老师主要为孩子们服务，制订识字卡片、奖励规则、识字游戏，记录识字进度等。先解决《三字经》里面的字，然后解决《千字文》的字，老师们要拿出计划。博士讲到*汉字的博大精深，老师即“老实”要听话肯干，学生“生”即不要学生要灵活。

最后，姜博士总结接下来的教学重点：

一、孩子们的行为习惯，重点是教育孩子要启孝要有恭敬心；

二、识字与玩，“玩”要放在第一位；

三、老师要加强自身修养，每天坚持读经、练书法。所谓“实践出真知”所有的东西都只有做才能看出效果得到进步。

下周有待进一步讨论的问题：小二班数学课如何开设何时开设、音乐课与经典诵读与户外活动如何打通、家庭与学校之间如何进一步打通等问题。