

# 2023年初一语文备课组长工作计划 高中 语文备课组长工作总结(实用19篇)

工作计划范文是一种对工作态度和工作效果的自我评价和总结。护士总结范文的风格各异，可以根据自己的实际情况选择适合的思路和表达方式。

## 初一语文备课组长工作计划篇一

### 一、道德素养

在本学年繁忙的教学工作中，始终不忘把政治学习放在首位，认真学习学校下发的每期的思想政治学习手册，，坚定正确的政治立场，不断提高自身的道德品质素养。

### 二、教学工作

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的语文教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，充分体现学生是课堂教学的主体。认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法。在教学中尊重学生的不同兴趣爱好、不同的生活感受和不同的表现形式，通过鼓励让学生在语文学习能力上稳步提高。

### 三、教育教研

为了提高自身的教学水平，积极参加市、区教研室以及学校组织的各种教研活动，通过参观学习，外出听课等教育教学活动，汲取相关的教学经验。主动承担市教委分配的教科研

工作，在新教材教学教法上积极探索，对新教材中《诗二首》进行了教学设计，并且通过公开课的形式加以，获得了同行的一致好评。

在教科研方面，通过阅读各类相关专业的'书报杂志，了解现代教育的动向，在“二期课改”理念的指导下，经过不断尝试，完成了《如何激发学生学习文言文的兴趣》的教育教学论文，并且在《南汇教育》杂志上发表。另外，利用网络资源开拓教学视野和思维，积极参与上海语文在线论坛的教学讨论，个人的一篇教学设计被收录其中。

#### 四、备课组工作

作为高三语文备课组长，对教材的研究，教育信息的收集，以及试卷的选取和讲评都是非常重要的，在组内，统一教学进度，积极开展备课、听课、评课活动，认真组织阶段测试，交流教学经验，成败得失，互相学习，形成合力，为提高学生语文成绩打好了坚实的基础。通过几次大型的学校联考和统一测试，我们的语文成绩都名列第一。为学校增添了光辉的荣耀。

#### 五、工作展望

在这一学年的工作中，通过和同事共同的努力，提高了我校的语文教学水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的语文学习能力，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力！

### 初一语文备课组长工作计划篇二

认真贯彻实施学校工作计划，以全面实施素质教育为重点，围绕学校的教育教学工作重点，结合本组的实际情况，以关注学生，关注课堂为主线，更新教学观念，提高课堂教学效

率，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质，提升教研活动的质量，使语文教学和教研工作更上一层楼。

## 二、教研主题

提高小学高年级学生朗读能力的研究

## 三、主要工作和具体措施

- 1、结合教研组课题研究，选择相关内容学习，提升理论水平。
- 2、积极参加校内外的语文培训和教学听课活动，做好记录，并及时写下反思或课后评议。
- 3、认真备课，提高对教材的驾驭能力，精心设计问题，引导学生主动提问，提高课堂教学效率。
- 4、认真组织开展集体备课和教科研活动，集思广益，不断提升教育教学水平。
- 5、课前尽可能预计和考虑学生学习活动的各种可能性，课堂上要引导学生主动提问，注重培养学生的分析能力和理解能力，继续重视阅读方法的指导，习惯的养成，激发阅读兴趣。通过课前精心设计，课后及时反思，努力提升课堂教学的有效性。
- 6、立足课堂，精心指导朗读，提高朗读训练的有效度，激发学生感情朗读课文的兴趣，提高学生的朗读能力，增强学生的语感以及自读自悟的能力。
- 7、精心设计作业，对学生的作业教师及时批改、讲评和辅导，切实提高作业质量。同时要着力培养学生自觉主动、优质高效地完成作业以及主动认真地改错的习惯。

8、做好学生的培优补差工作，耐心辅导每一个学困生，提高学困生的学习兴趣，培养良好的学习习惯，提高他们的成绩。

9、做好单元的检测和试卷分析。单元检测重视学生基础知识和综合解题能力的考查。考试时严密组织，考后认真批阅，结合实际做好质量分析，发现问题及时解决。

10、做好期中、期末的复习考试工作，做好试卷分析，并针对问题写出切实有效的改正措施。

11、写好教学反思，教学反思要真实要切实有利于改进教学，提高教学质量

#### 四、本组教研活动安排

##### 二月份

- 1、各语文教师制定教学计划
- 2、制定教研组工作计划
- 3、申报小课题，确定研究重点
- 4、集体备课

##### 三月份

- 1、关于课题的理论学习，并正式开展研究工作。
- 2、集体备课
- 3、确定组内研讨课

##### 四月份

- 1、集体备课
- 2、校本教研
- 3、期中测试、质量分析工作

五月份

- 1、集体备课
- 2、校本教研
- 3、整理小课题资料

六月份

- 1、校本教研
- 2、集体备课
- 3、课题结题报告
- 4、 期末测试、质量分析工作

## **初一语文备课组长工作计划篇三**

在本学年繁忙的教学工作中，始终不忘把政治学习放在首位，认真学习学校下发的每期的思想政治学习手册，，坚定正确的政治立场，不断提高自身的道德品质素养。

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的语文教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，充分体现学生是课堂教学的主体。认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法。在教学中尊重学生的不同兴趣爱好、不同的生活感受和不同的表现形式，通过鼓励让学生在语文学习能力上稳步提高。

为了提高自身的教学水平，积极参加市、区教研室以及学校组织的`各种教研活动，通过参观学习，外出听课等教育教学活动，汲取相关的教学经验。主动承担市教委分配的教科研工作，在新教材教学教法上积极探索，对新教材中《诗二首》进行了教学设计，并且通过公开课的形式加以实践，获得了同行的一致好评。

在教科研方面，通过阅读各类相关专业的书报杂志，了解现代教育的动向，在“二期课改”理念的指导下，经过不断尝试，完成了《如何激发学生学习文言文的兴趣》的教育教学论文，并且在《南汇教育》杂志上发表。另外，利用网络资源开拓教学视野和思维，积极参与上海语文在线论坛的教学讨论，个人的一篇教学设计被收录其中。

作为高三语文备课组长，对教材的研究，教育信息的收集，以及试卷的选取和讲评都是非常重要的，在组内，统一教学进度，积极开展备课、听课、评课活动，认真组织阶段测试，交流教学经验，总结成败得失，互相学习，形成合力，为提高学生语文成绩打好了坚实的基础。通过几次大型的学校联考和统一测试，我们的语文成绩都名列第一。为学校增添了光辉的荣耀。

在这一学年的工作中，通过和同事共同的努力，提高了我校的语文教学水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的语文学习能力，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力！

## 初一语文备课组长工作计划篇四

一、道德素养。

二、教学工作

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的语文教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，充分体现学生是课堂教学的主体。认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法。在教学中尊重学生的不同兴趣爱好、不同的生活感受和不同的表现形式，通过鼓励让学生在语文学习能力上稳步提高。

三、教育教研

主动承担市教委分配的教科研工作，在新教材教学教法上积极探索，对新教材中《诗二首》进行了教学设计，并且通过公开课的形式加以实践，获得了同行的一致好评。

在教科研方面，通过阅读各类相关专业的书报杂志，了解现代教育的动向，在“二期课改”理念的指导下，经过不断尝试，完成了《如何激发学生学习文言文的兴趣》的教育教学论文，并且在《南汇教育》杂志上发表。另外，利用网络资源开拓教学视野和思维，积极参与上海语文在线论坛的教学讨论，个人的一篇教学设计被收录其中。

四、备课组工作

作为高三语文备课组长，对教材的研究，教育信息的收集，以及试卷的选取和讲评都是非常重要的，在组内，统一教学

进度，积极开展备课、听课、评课活动，认真组织阶段测试，交流教学经验，总结成败得失，互相学习，形成合力，为提高学生语文成绩打好了坚实的基础。通过几次大型的学校联考和统一测试，我们的语文成绩都名列第一。为学校增添了光辉的荣耀。

## 五、工作展望

在这一学年的工作中，通过和同事共同的努力，提高了我校的语文教学水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的语文学习能力，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力！

## 初一语文备课组长工作计划篇五

在学校各部门的领导和支持下，高二语文备课组全体教师共同努力，保质保量地完成了本学期的教学教研任务。现作总结。

### 一、工作回顾。

1、周密计划，合理分工，适时地完成了本学期的 教学任务。

本学期共完成了《中外名人传记》《先秦诸子选读》两本书的教学任务。参加年级组织的素质测试4次，自行组织统一测验4次。对每次测试测验，我们都进行了细致的批改，认真的分析，全面的研讨和详尽的讲解。从测试成绩来看，学生答题准确率高，教学效果好。

2、开发兴趣，服务教学，积极地组织了语文竞赛。

为了弘扬传统文化，为了培养学生语文学习的兴趣，为了配合学校开展的行为规范月活动，为了挖掘《先秦诸子选读》



课教学的深度，我们在五月份开展了“品味诸子思想，弘扬传统文化”征文活动。学生的参与热情很高，大家经过认真准备，写出了不少优秀的作品。实践证明，本次竞赛学生喜欢，效果显著。

3、积极参与语文专家组的研讨，并将研讨成果宣传给每位教师。

本年级有三位教师按时参加学校语文专家组的研讨活动，在会上积极发言，把本组在教学中遇到的问题提出来供专家研讨，并利用备课组会的时间，将研讨结果宣传给组内每位教师。这样一来，语文组的视野拓展了，不再拘泥于组内；困惑解决了，得到了更多专家的帮助；教学思路明确了，不再是单兵作战。

4、研究全国卷，提前进入高考复习状态。

为了让老师、学生尽早适应全国卷的试卷结构和出题模式，我们将近几年的全国语文卷印发给每位师生。让学生适应，让老师研究，尽早转换思路，研究题型，设计教法，提前为高三的全面复习工作做好准备。

5、积极开展听评课活动。

学校领导针对我校实际，提出了创建高效课堂的目标。为了实现这一目标，我们备课组本学期认真地开展听评课活动。备课组内的交流课，组内老师面向组内上一堂公开课。每周二下午备课活动时间，第一节课，上公开课的老师说课；第二节课，上课、听课；第三节课，进行评课。每一位上公开课的老师准备都很充分，课堂效果好，评课热烈和谐。一学期下来，每一位老师都感觉受益匪浅。另外，我们组老师还参加了教研组组织的二轮公开课的听评课。老师们也都有很大收获。

## 二、问题反思。

### 1、语文教学与其它学科教学的关系。

语文教学到底要花多少时间?是不是语文成绩上去了,别的学科成绩就下来了?语文教学如何促进其它学科的教学?如何建立一盘棋的思想,最终实现共同提高,,,这些问题,都还需要我们全备课组的老师进一步研讨。

### 2、语文试题的区分度问题。

哪些语文试题的区分度较大?如何让学生在这类题上得分?如何设计解题思路?这些问题,也是我们下一步要作思考研讨的。

### 3、作文教学。

作文在高考中占60分,分量不少。但作文教学缺少一个完整的思路。我们只注重到了审题的重要性。但如何教会学生准确审题,我们还要作思考。除了审题,我们在作文上还要做哪些有效的工作,也要思考研讨。

## 三、今后打算:

### 1、上好《语言文字运用》这门课。

全国卷的选做题,一篇是文学作品,另一篇是应用类文章。而应用类文章通常是人物传记。从近几次的考试情况来看,学生选做后者的情况居多,而且选做后者容易得分。所以,我们计划将《语言文字运用》作为选修内容来进行教学,以有效提高现代文大阅读的得分。

### 2、用精品材料,组精品试题,进一步夯实基础。

语文基础对提高语文成绩至关重要,须反复训练。前一阶段

我们已经组织了一些基础试题，实践证明，对提高学生的成绩帮助很大。下一阶段我们打算继续做好这项工作。

3、组内形成合力，进一步提高课堂效率。

今后的集体备课时间，我们将进一步多作交流，力争使各位成员的有效做法得到推广，从整体上提高语文组的教学成绩。

4、详细分析试卷，细化得分点，进一步找出不足，有针对性弥补。

会做题才叫真懂，得到分才是真会。尤其是语文主观题，在教学中老师要从细节入手。老师要让学生明确老师是怎么阅卷的，细化得分点。这样学生在考试时才能少丢分，多得分。

5、充分利用备课活动，发挥中青年教师的重要作用，分块讲解复习方法思路。合理分工，分块钻研各知识模块，在此基础上进行交流、分享。

6、高三上学期结束，完成一轮复习，根据一轮复习的情况，制定二轮复习计划。根据语文学科的特点，及早结束一轮复习有利于学生整体成绩的提高。因此，我们打算把一轮复习安排的紧凑些，为二轮复习和后面的模拟留足时间。另外，早一些结束一轮复习，以一轮复习中发现的不足也有足够的时间来弥补。

## 初一语文备课组长工作计划篇六

本学期以来，高二语文备课组老师认真贯彻“高效课堂”教学思想，积极开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的语文教学质量做出了一定的贡献。现将本组具体工作总结如下：

本学期工作思路：

1. 学生方面：进一步培养学生良好语文学习习惯，引导学生有效地学好教材；重点抓好作文的提高；练习的量适当加大，恰当的时候开展一项语文活动。

2. 教师方面：教材的处理力求精当，适当作有效延伸；备课组的研讨力求有效，常规既要扎实，又要力求有创意；重点做好作文指导。

具体措施：

(1) 学生在高二阶段的语文学习还处在比较被动的状态，对语文学习的认识尚模糊，兴趣不够浓。大多数同学语文基础知识掌握还不扎实，课外迁移不够，阅读和写作能力还有待加强。

(2) 多数学生仍未摸索出适合自己的语文学习方法，主要表现为课堂听讲时抓不住重点，不能积极参与课堂活动，不会做笔记，不懂得及时整理知识点的重要性，大多数情况还是跟着老师被动地学习，被动地做各种练习，没有主动拓展学习的意识，当然也认识不到主动拓展的重要意义。

教材教学

高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，难度较高一有了很大的提升。本学期学习必修五及唐宋散文选读，着重培养欣赏文学作品的能力和阅读浅易文言文的能力。从阅读教学的角度来看，对学生的要求已由一般的阅读理解上升到品味鉴赏。写作上着重培养写作议论文的能力和初步的文学创作能力，要求学生学习写作的发展等级的能力。针对如此学情，本学期我们备课组主要落实以下工作：

1. 狠抓常规：

(2) 教师方面：预习的设计、教案设计、作业设计、作业批改

以及听课学习等方面，都按教务处及教研组要求认真落实。

## 2. 突破课堂：

(1)精心设计、科学实施高二上学期的语文教学任务，提高语文能力，强化语文素养。

(2)在教学中，积极倡导“自主、合作、探究”式学习方式，注重学生的个体差异，注重学生的个性发展，继续探求学校提出的“先学后教”的课堂教学模式。

3. 规范集体备课程序，加强集体备课的力度，向规范备课、高效备课、科学备课要教学质量。

(1)精心设计每一份导学案、每一节课堂教学。

(2)积极配合新课程改革，努力更新教育教学理念，大胆创新教育教学方法。在教学中，积极倡导“自主、合作、探究”式学习方式，充分尊重学生的个体差异，尤其注重学生的个性发展，努力探求学校提出的高效课堂教学模式。

## 二、夯实基础，重视阅读，勤勉写作，延伸拓展，探索素养的提升

1. 夯实基础，强化古诗文和文言知识的积累。丰富学生的知识面，让学生具有进一步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力，掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯，为高三学习打下扎实的基础。

2. 以“阅读”和“写作”教学为抓手，带动其它方面的教学工作。运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间，提高学生的语文素养。

## 三、具体工作的落实

1. 严格落实学期初备课组制定的统一教学计划、教学进度计划。

2. 科学有效地开展集体备课组活动

(1) 每周四利用时间固定地进行备课，定人定课，交流备课设想，制定导学案。

(2) 组内经常轮流听课、评课，做到目标明确，研讨有效。

(3) 利用公共邮箱等形式教学资源共享，相互吸取优秀的备课思路。

3. 积极开展语文学科活动：

(1) 利用学科自习时间进行知识充电。

(2) 加强训练，注重教学反馈。

我们不仅抓学生的课前预习，抓课堂效率的提高，还狠抓训练。过去有个误解，好像语文只是读读背背的事情，而实际上，加强训练，做到科学的有层次有阶梯的训练，是有效提高学生语文成绩的重要途径。我们备课组本着这一思路，分工合作，利用每周一晚练的时间加强训练，注重提高学生的基本技能，强化基础知识。综合训练情况，搞好授后反馈。

(3) 配合课文的学习活动或结合传统节日，收集古代描写或反映这个节日情景的诗文等开展语文活动。如中秋节的诗文诵、国庆节的讲古代爱国故事、诵古代爱国格言等。

(4) 作业批改坚持创新，练习设计重科学。大作文8篇(双周)，详批详改，要求有尾批或两处以上的眉批。小作文以作业练笔的形式出现，每周至少一次，查阅。鼓励学生自我创作和课外积累。

(5)做好优秀生的辅导，抓好成绩差的学生的具体指导工作。

(6)认真做好月考、期中考的制卷、阅卷、讲评工作。

(7)每单元教学之后，根据本单元的教学重点及文体特征，做小专题复习，为高三复习打下了基础。教学进度适当加快，为高三复习提供了更多的时间。

## 五、下学期工作思路

1. 学生：进一步设计培养学生良好语文学习习惯的策略；引导学生有效地学好教材；重点抓好作文的提高；练习的量适当加大，恰当的时候开展一项语文活动。

2. 教师：教材的处理力求精当，适当作有效延伸；备课组的研讨力求有效；常规既要扎实，又要力求有创意；重点做好作文指导；组内公开课适当加多；恰当时机组织好一项语文活动。一个学期即将结束，高二语文备课组的教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。我们将认真总结经验，改进不足，期末考试我们将再接再厉，力争上游。同时我们将不断提高课堂教学质量，为学校创造20xx年高考目标的新辉煌添砖加瓦。

## 初一语文备课组长工作计划篇七

一学期的工作即将结束，本学期，我们一年级备课组全体语文教师，团结协作，教书育人，以学校与教导处的工作计划为指导，以学生为本，以质量之魂，以课堂教学为中心，以校本培训为载体，结合本备课组教师的教研实际，完成了各项语文教学活动，积极参与了学校平台实践课活动。现简要总结如下：

一、加强学习，提高备课组教学能力。

充分利用学校资源，提高自己的教学；结合学校“骨干展示课”教学研究实践活动，学习了骨干教师们的优秀教育教学此文转自斐斐课件园经验，尝试运用到自己的课堂上，提高了自身的课堂教学水平；积极参加区、署组织的教研活动，结合学校教学工作，认真按时完成了校内、校际听课、评课、教师论坛等活动；积极撰写教学随笔，结合教学改进目标，完成教学案例，反思课堂教学得失，对自己的教育实践和身边发生的教育现象进行审视、反思、分析、探索；以校园论坛为阵地，结合自身教学经验及困惑，进行“每月一学”的主题论坛学习和交流活动，提升了自身内涵。

## 二、落实备课组活动。

本学期我们在学校教研组的领导下，切实可行地开展备课组活动，做到定时间、定内容、定形式。在活动中，我们集体备课，研讨课文的重难点，课后拓展小练习，反思等；我们互相切磋环节，努力探究课堂最佳教学环节，力求课堂教学的优化，真正提高课堂教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐，课件园。集体备课是我们备课组集体智慧的结晶。我们对每个单元的教学提前进行阅读和研究，集体商讨出每个单元的教学重点难点，研究出每篇课文的教学思路和方法。每个老师都能在集体备课时候积极讨论，说出自己的想法。我们还重视教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)的反思，每节课后教师都认真地反思教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来。

## 三、积极参加“平台实践课”活动，切实提高备课组教学水平。

1、本次平台实践课活动给我感受最深的就是：群策群力，其利断金。一个人的力量是有限的，大家的力量是无限的。对于我们一年级语文组来说，虽然教学水平有限，但经过我们四位老师的共同努力，还是较能圆满地完成学校交给我们的



任务。在二周时间里，总能看到我们四位成员凑在一起磨课，备课组成员从选取教学内容开始，一直到上完，大家都积极参与，一起交流研究，真正体现了备课组团结协作的精神，顺利地完成了“平台实践”的任务。

2、平台实践课活动加强了同组教师间的交流。由于教学任务重，再加上我们四位语文教师都担任班主任工作，平时很少有时间坐在一起畅谈。本次教学活动给我们创造了机会，它“逼”着我们进行面对面的交流，互相学习，博采众长，互勉共进。

3、平台实践课活动是一次磨人磨课的研究活动。

在本次活动中，我们一年级语文组的四位老师先进行相关了研究，确定了平台实践的课题，并积极准备材料，制作课件。我们四位教师畅谈了对四节课的看法，提出了需要改进部分，如：课件的制作，教师的课堂用语，生字教学，不能因本课词语简单而掠过，造成巩固词语时好多学生还不会读等。

#### 四、教学活动中，备课组的不足

(1)本次平台实践课，大家在一起磨课研究，由于我们组的四位教师中有三位已经四十多岁，虽然尽我们的能力认真收集资料，反复修改课件。但对于课件制作的技术有待加强。

(2)课后我们反思了很多，从中学到了很多。我们认识到了备课组的不足，认识到教师应先对文本内容进行细读，再有选择性地教给学生，教师首先要学会筛选。同时教师可按照学习的需要重组教材，但应在尊重文本的基础上。

(3)、学生良好学习习惯的培养还有待加强，书写的姿势还不够正确，握笔姿势也有待进一步纠正，作业的规范化都是我们下一年的奋斗目标。

## 五、我们今后努力方向：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展备课组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，备课组成员都积极参与学校的各项教学任务，卖力地教学，认真地学习。今后的教学之路还很长，所要改进的地方还很多。虽然和其他备课组相比还存在一定的差距，但我们备课组全体成员相信，只要继续努力，扬长避短，积极向其他备课组学习，我们也能把各项工作做得更好。

## 初一语文备课组长工作计划篇八

本学期以来，高二语文备课组老师在绕着学校的中心工作，认真贯彻“高效课堂”教学思想，积极参加各开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的语文教学质量做出了一定的贡献。现将本组具体工作总结如下：本学期工作思路：

1、学生方面：：进一步设计培养学生良好语文学习习惯的策略，引导学生有效地学好教材；重点抓好作文的提高；练习的量适当加大，恰当的时候开展一项语文活动。

2、教师方面：教材的处理力求精当，适当作有效延伸；备课组的研讨力求有效，常规既要扎实，又要力求有创意；重点

做好作文指导。

具体落实措施：

本学期，我们在高一学年的实践和思考的基础上，进一步研究、探讨“高效课堂”教学思想和教学模式。在语文教研组李西玲带领下，通过共同学习，我们进一步提升对“高效课堂”思想内涵的理解，规范了课堂教学环节，提高了课堂教学效益。我们认为，“高效课堂”是一种教学原则，更是一种目标要求和学习方法。它不仅仅是一种课堂模式，更是一种理念。其理念的核心主要包含如下四个方面的内容：问题前置，重视课前预习；独立思考，重视思维品质；自主合作，重视课堂展示；以学定教，重巩固提升。基于这样的认识，我们每周二进行固定备课，并广泛交流教学中的问题和分享教学经验和收获。有以下几种尝试：

（一）规范集体备课程序，加强集体备课的力度，向规范备课、高效备课、科学备课要教学质量。分享优秀课件，每一单元规定组内一成员拿出自己认为上的最成功的`课程设计连带课件在组内交流。

（二）确定高二语文组集体运作的作文序列，统一作文题目。按照每单元教学重点共六个作文题目。规定每次作文大体完成时间。

（三）每次月考和大考完进行考后总结和分析，一起研究共性问题。

（四）教师的课堂教学设计、习题案的设计、作业设计、作业批改以及听课学习等方面，都在备课组活动中按级部要求认真落实并予以相互交流和督促。

以“阅读”和“写作”教学为突破口，促进其它方面的教学工作。

1、组织序列作文，全年级统一布置，筛选出优秀作文编辑成小报。本学期准备出四期，现已新鲜出炉两期，期中考试后及时在年级出了“期中考试优秀作文”的展板，在学生中反应很好。

2、组织全年级背诵大赛，结合高二语文水平测试的复习过程效果很好。既巩固了知识，同时进一步提高了学生的背诵能力，加深积累知识的稳固性。最重要的进一步提高了学生对背诵的重视程度。

3、全组成员都能认真做好试卷分析和评讲。本学期目前学校组织了一次期中考试。全组教师均能认真撰写试卷分析及及时上交学校教务部门，认真组织试卷评讲，并就考试中发现的突出问题展开讨论和研究，并提出了很多非常有针对性的解决措施。

4、在备课组内加强听课评课活动。本学期，我们经常开展互相听课评课活动，本组备课组长目前已听课15节。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短，教学水平的提高。

5、除了常规作业，坚持学生的摘抄以及小练笔的批改，鼓励学生自我创作和课外积累。极大的促进了学生的作文水平。

6、组织学生参加了中学生读写大赛，组织学生练字并做了本年级“硬笔书法优秀作品”的展板。

1、高效课堂教学模式不仅只涉及组内个别教师，应该波及面更广些。已期本组成员都能积极参与并交流，高中语文教学的作文教学体系运作尚未成熟，整体行进中有脱节现象需要继续打磨。

2、语文教与学的生态环境比较严峻。譬如作文竞赛、本组演讲比赛这样的校级语文活动太少，语文学习氛围不浓。语文

学习资源有待进一步开发。学生对语文的学习态度不够端正，还不能正确对待语文学科在高考中的地位和作用。

3、教学模式化和程式化，让语文课堂成了概念化的演绎，有可能会减弱教师特别是年轻教师的教学创新意识。

一个学期即将结束，高二语文备课组的教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。我们将认真总结经验，改进不足，期末考试我们将再接再厉，力争上游。同时我们将继续坚决贯彻落实堂堂清教学思想，不断提高课堂教学质量。

## 初一语文备课组长工作计划篇九

语文备课是一个老生常谈的问题，但年年备课年年无新意，无非就是今年抄写去年的，去年抄写前年的，用这样的方式备课不但老师失却了热情，而且还深感备课的累赘。如何作高一语文备课组长工作总结?本文是本站小编整理的高一语文备课组长工作总结，欢迎阅读。

20xx-20xx年下学期，高一语文备课组8位教师(王闻香中途请产假)在教科室，教务处的带领下，认真贯彻“课堂少教多学”思想，积极参加、开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的语文教学质量做出了自己的努力。现将本组工作总结如下：

### 一、备课组进行思想动员。

开学初，高一语文组每位老师在参加组内备课会时，认真分析了上学期的高一段语文期末考试成绩，了解了高一各班级的差异及学生对知识点的掌握。通过不断的学习、讨论、交流，备课组全体成员提高了思想认识，我们对语文教改有了这三个方面的打算：学好教材，超越教材；立足课堂，超越课堂；尊重教师，超越教师。让学生扩大篇章的积累，培养学生

读书的兴趣，养成读书的习惯，教师要引领学生开展丰富多彩的语文实践活动，让学生有一副好口才，一手好字，一篇好文章。在这些方面我们投入了不少精力。

## 二、坚持育人砺志，扎实做好教学工作。

全组成员能够比较认真参加学校及备课组的活动，踏踏实实的完成学校布置的任务，找差距、找原因、订措施，争取下一步的工作有所进展。在教学过程中，我组成员，都能认真备课，开学时每位老师都制定了自己的教学计划，我们特意强调了备课环节中的学情分析及教后感，一学期下来，各位老师都在努力地实施。都在尽可能的调动学生学习语文的兴趣，发展学生的创造能力和职场运用能力，而且在备课中能注意结合实际，探索，创新，并能充分控制教材中的德育因素，做到“文以载道”“课以载业”。另外，我们每位老师都能认真上课，充分利用课堂教学，提高课堂教学效率。精讲多练，以学生为主体，突出因材施教，突出兴趣激发，不但完成了教学任务，而且还能调动学生的积极性。

## 三、配合文化建设，开展师生多样活动。

这学期以来，我组将语文课堂教学及拓展性教学、教育科研结合起来，从学生生活实践出发，开展了多项活动，以丰富语文学习的内容，使语文学习真正成为职场性、社会性、人文性的大语文。

1、在开学初我们在高一年级开展了诗歌朗诵比赛，承办了学校的“读书月”活动。

2、我组本学期举办了“我是妈妈好帮手”、“父亲，我想对您说……”征文比赛。

3、我们积极开展组内互助，尽量每人每学期开出一节公开课活动。如：马清华老师开出组内观摩课《李清照词两首》，

李盼盼、陈仕芩等老师在组内集体备课活动中积极开出公开课，组员认真听课、评课，在活动中学习和提高。

四、比照先进经验，认真反思不足之处。

一学期以来，高一语文备课组的教师，积极地投入教学、教改及教研活动中，大家齐心协力，共同提高学校高一阶段的语文成绩。

1、批改作业是我们每个老师都要做的，语文老师提起批改作文就要皱眉，希望能更认真批改、有效讲评、及时反馈、耐心指导。除了平时的课文的作业，还可结合能力训练，在各班级展开随笔练笔。

2、希望能够真心的地对待差生，认真辅导，做好提优补差的工作。使教学既注意了学生的整体发展，又注意了他们的个体发展。

高一语文备课组虽然取得了一些成绩，但是距离各级领导的要求和自身的奋斗目标还有较大差距，我们组将在下一学年工作中，继续发扬求真务实的精神，乘风破浪、勇于开拓，使备课组的工作更上一个台阶。

一学期的教学和备课组工作又接近尾声了。回顾这一学期来的备课组工作活动，学期初的各项计划基本得到落实，收获颇多，现将扼要总结如下：

首先、在指导思想，认真组织好组内成员积极钻研新课标的规定和精神，做好教学教研。学期初，组员都认真学习了新课标，领会课标精神，以及上网查阅一些相关资料，并在组内讨论交流，形成较为确实可行的备课组活动计划安排和教学进度并且在后面把课程目标较好的落实在集备活动和实际教学的课堂上，也取得了良好的效果。

其次，根据学期初的备课组工作活动计划，充分发挥集体备课的潜能，求真务实。通过营造和谐、民主、进取的氛围，通过全程的讨论与关注，通过备课、听课、议课等形式，虚心学习、潜心钻研、博采众长，资源共享等进行交流，取得教学方法与资源最优化。组内老师集体备课统一规划，以课堂教学常规教学研究为主，每周备课坚持中心发言人制度，提供资源材料教研，重视重难点的突破，重视教法以及学法的指导，特别是复习阶段更注意方法的指导实践与训练，夯实基础，减少教学的盲目性和随意性，一个团结和谐、求真务实的集体已经形成。

第三，在巩固基础和加强学生语文基本技能训练上，组内成员一致认为要把握学情，认真训练落实基础，强化课程目标，注意培优辅差，跟踪反馈。由于这个学期是学生由初中转入高中一年语文必修的学习，对学生的学情基础，特别是学生学习方法转变指导，不仅要夯实基础的层面，又要做好学习方法的指导，特别是语文水平和能力的提高。所以在组内，各位老师都认识到摸清学情的重要性，针对每个学生的特点，认真备课，教学过程中注意抓好跟踪落实。而且经常利用集体备课活动，把备课指导学生训练过程中，发现的问题和经验提出来，讨论交流，所以完成了学期的语文(必修一、必修二)的教学内容，还出色的完成作文指导训练。

另外，我们还通过语文学科的特殊性，利用语文课堂，注重语文的实际实践活动的能力培养，组织学生做好课外阅读，检查和扫除生活中的错别字现象，组织学生拟写对联为自己的春节做好春联与拟写活动，从而丰富学生的学习语文的生活。

当然，经过总结，也发现我们还有要努力的方向。在理念方面，对学情、学案、能力提升训练等方面的研究还需进一步加强，特别是在新课标下如何真正以学生为中心，备足学情，有力调控指导训练课堂节奏和氛围，尽可能多的调动学生学习的主动性和自觉性，最大限度的提高课堂教学质量。在备



课教学方面，可探讨如何进一步发挥集体的智慧和优势，做足共享教学资源。备课组在教辅资料上，应精选精讲精练。

总之，我们集备组这一学期来的工作是比较有成效的，经过反思、整理，希望对下学期更好开展工作应有所借鉴。

## 一、学习新教材，用好新教材

高一年级是新课改的起始年级。在校本培训的基础上，20xx年8月初备课组全体教师参加了高中新教材培训。培训中，人教社的专家对语文新课程标准清晰透彻的讲授，使我们更加深刻地理解了语文课程三个维度理念，明确了新课标中必修课与选修课的发展渐进式目标，同时也对今后的教学实施有了宏观上的把握。通过专家条分理析的介绍，我们了解到语文新教材在编排上创新的内在思路和选文意图，即提升学生的自主性、独立性、能动性和创造性，这对我们的教学实践具有重大的指导意义。我们深刻认识到：学习新教材，关键在于用好新教材。

这届高一用的是人教版的教材，内容的编排与旧教材有很大出入，我们以新课程理念为指导，坚持以学生发展为本，把提高教学质量作为永恒的主题，加强反思和监控，不断改进教与学的方式，促进师生的主动和可持续性发展。按照课程标准的要求，对于必讲课文，做到深讲细讲，选读课文主要采取学生自主学、老师点拨引导的方法让学生充分发挥自己的能力。本学期顺利完成了人教版语文《必修一》至《必修四》四个模块的教学任务，我们根据新教材认真实施课堂教学，组织好单元过关考试和中段考试、期末考试，认真做好试卷评讲——质量分析——学情分析——培优补差——教学反思等工作。

## 二、同舟共济，共度难关

我们备课组的人员特点是：新、缺、病事假多。新：三位新分来的大学生都安排在我们组，他们对工作充满热情，但毕竟

教学工作才刚刚起步,各方面的能力需要从头培养。缺:由于这届高一扩招,面对教师不足的现状,我们承担了全年15个班、每班60多人的教学任务。由于教师的缺,又造成了教师的不稳定性,目前有两位是代课教师。病事假多。有人请假,就意味着需要教师多代课,而我组老师团结互助、见缺就补,轮番上阵,从没耽误学生一节课,也没向学校叫苦叫难,难道他们不累吗?肯定很累,3个班的语文课令人不堪重负。这样超额高效地完成改卷任务,靠的是大家齐心协力和无私奉献的精神,他们视学校的困难为自己的困难,在关键时刻能够勇挑重担,毫不推脱,充分体现了顾全大局、团结协作的精神。

### 三、认真开展各项学科竞赛活动

1. 利用辅导课举行辩论赛和成语接龙活动,调动了学生的积极性。
2. 配乐诗朗诵。首先在班级内进行诗歌朗诵比赛,在此基础上选拔出优秀者参加年级复赛。从初赛到复赛,备课组精心组织安排,老师们帮助学生确定内容,制作音像,对学生进行耐心的帮助和指导,5月中旬高一同学朗诵的《呵,母亲》荣获大曲杯海口市首届中小学生学习诗歌朗诵电视大赛二等奖。
3. 影视配音比赛。由学生分别从影视片《马达加斯加》、《狮子王》、《勇敢之心》、《大腕》、《傲慢与偏见》中选出精彩片断进行配音,具有很强的文学性和艺术性。
4. 李老师热心为备课组设计版报,还把15班学生的笔进行筛选、彩印,精心制作、汇集成册,题名为《走进红楼》,《千古流韵》,作为研究性学习成果报送到在三亚举行的海南省新课程背景下的中学语文研讨及学习方式的变革交流会上,得到了同行们的好评。
5. 在全年级举行语文基础知识竞赛。竞赛分为初赛和决赛两

轮，我们能够严格按照《通知》要求规范操作，在初赛的基础上，按人员比例进入决赛，决赛时间为90分钟，各考场安排有专人监考。

6. 香港教育考察团一行来我校听课，潭老师所授《拿来主义》，充分体现了新课改理念。

#### 四、认真组织竞赛，演讲大赛获殊荣

在教育厅举办的全省中小學生八荣八耻电视演讲大赛活动中，根据实际情况周密安排，组织高一、高二语文老师从学生中选拔出最优秀者代表一中参加电视演讲大赛，主动与德育处、团委、和高二年级沟通，安排王同学在周一升旗仪式上模拟演讲，还多次组织语文老师辅导王进行赛前演练。取得如此骄人的成绩，源自语文组指导老师精益求精的敬业精神，源自他们对工作谦虚谨慎的一贯态度，源自他们对学校荣誉高度的责任感。

#### 五、加强集体备课，充分挖掘教学资源

备课组是最基层的业务组织。我们很重视平时的集体备课，定期定时开展集体备课，根据新教材的特点，宏观悟单元、微观悟文本。我们的做法是：每单元确定一个中心发言人，中心发言人在备课组活动中，将自己对文本的理解、设想、收集的资料、制作的课件等拿出来与大家共享及共同探讨，其他教师对中心发言人的解读再进行进一步的交流。在新课程背景下，教师备课体现四备：一备课标：精心钻研、深刻领会新课程标准，弄清本学科的教学目的，了解本学科的教学体系和基本内容；二备教材：了解教材的组织结构及知识的内在体系和编排体系，把握重点难点，挖掘教材的德育因素；三备教法：从有利于学生的探索精神、创新意识和实践能力的培养角度出发，精心选择适当、灵活的教学方法，精心设计教学过程；四备学法：教师之间加强学法研究，提高学法指导的能力，要结合教学内容，对学生进行正确的学习方法指

导，培养学生的学习能力。

加强集体备课，教师之间经常围绕教学进行交流和对话，在教学设想、教学方法和学法指导等方面相互学习、取长补短，丰富了对教材的认识，发挥了集体智慧，挖掘了教育资源，促进了教师专业发展。

## 六、培养青年教师，搭建成长平台

为使新教师快速成长，在青年教师五个一工程活动基础上，李杰老师承担了培养新教师的任务。她制定出切实可行的《培养新教师计划》，确定具体的培养目标及工作内容，有计划、有步骤地安排新教师参与各个环节的教学实践，发扬传、帮、带精神，极力为新教师搭建锻炼成长的平台，促使新教师快速提高教学综合素质。

## 初一语文备课组长工作计划篇十

《小学语文教学大纲》强调在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读、作文能力的培养，并指出“要十分重视培养学生的自学能力。”我认为，教师在传授知识的同时，培养学生的自学能力固然十分重要，但是还要教给学生获取知识发展能力的方法。教师只有把教会学生学习当作教学任务的一个有机组成部分，才能完成培养自学能力的任务。

基于这点认识，我力求把学法指导贯穿于语文教学全过程。这里的全过程既指一堂课中自始至终的每个教学环节，又指备课、上课、辅导、批改的整个过程。为了实现这一目标，我每上一堂语文课，每教一篇课文前，除了确定思想教育、知识教学、基本训练方面的任务之外，还要确定帮助学生领会、掌握或运用哪些学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，引导学生领悟、运用。在设计练习题和批改作业时也要注意启发学生掌握和巩固有关的学习方法。下面结合

自己多年来一直从事的中、高年级语文教学谈几点做法。

从体裁上看，课本中写人、叙事、写景状物的文章数量较多。每一类文章我都先下功夫，花时间“扶”着学生学习一、两篇，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它篇。

如：以写人为主的文章，一般都是通过人物的语言、动作、神态、心理活动等的描写来表现其思想品质。教学中我就引导学生抓住这些描写来学习。在理解课文内容的基础上，再让学生回忆学习过程，体会、总结学习方法。

以写景、状物为主的文章，大部分有总起句和总结句。教学中，我就帮助学生掌握抓总起句、总结句读懂课文的方法。如：教《美丽的小兴安岭》这篇课文的时候，我首先启发学生从题目理解这是写景为主的文章，再联系学过的《海滨小城》等课文，使学生意识到可以用抓总起句、总结句的学习方法，并运用这种方法去自学。

对于课本中不同类型的教材（看图学文、读写例话、习作例文、基础训练等），我也首先教给学生基本的学习方法，然后让他们运用这种方法去自学其它篇课文。

要培养学生的自学能力，仅仅教给他们读懂各类文章的基本方法是不够的。只有教给他们读懂文章的具体方法，才能达到“用不着教”的目的。

### （一）教给学生哪些方法？

从识字、解词、释句，到给文章划分段落，归纳段意，中心思想；从理解文章题目，理解、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题，从理解文章的语言文字，到体会其内。

# 初一语文备课组长工作计划篇十一

语文备课是一个老生常谈的问题,但年年备课年年无新意,无非就是今年抄写去年的,去年抄写前年的,用这样的方式备课不但老师失却了热情,而且还深感备课的累赘。如何作高二语文备课组长工作总结?本文是本站小编整理的高二语文备课组长工作总结,欢迎阅读。

在学校各部门的领导和支持下,高二语文备课组全体教师共同努力,保质保量地完成了本学期的教学教研任务。现作总结。

## 一、工作回顾。

### 1、周密计划,合理分工,适时地完成了本学期的 教学任务。

本学期共完成了《中外名人传记》《先秦诸子选读》两本书的教学任务。参加年级组织的素质测试4次,自行组织统一测验4次。对每次测试测验,我们都进行了细致的批改,认真的分析,全面的研讨和详尽的讲解。从测试成绩来看,学生答题准确率高,教学效果好。

### 2、开发兴趣,服务教学,积极地组织了语文竞赛。

为了弘扬传统文化,为了培养学生语文学习的兴趣,为了配合学校开展的行为规范月活动,为了挖掘《先秦诸子选读》课教学的深度,我们在五月份开展了“品味诸子思想,弘扬传统文化”征文活动。学生的参与热情很高,大家经过认真准备,写出了不少优秀的作品。实践证明,本次竞赛学生喜欢,效果显著。

### 3、积极参与语文专家组的研讨,并将研讨成果宣传给每位教师。

本年级有三位教师按时参加学校语文专家组的研讨活动，在会上积极发言，把本组在教学中遇到的问题提出来供专家研讨，并利用备课组会的时间，将研讨结果宣传给组内每位教师。这样一来，语文组的视野拓展了，不再拘泥于组内；困惑解决了，得到了更多专家的帮助；教学思路明确了，不再是单兵作战。

#### 4、研究全国卷，提前进入高考复习状态。

为了让老师、学生尽早适应全国卷的试卷结构和出题模式，我们组将近几年的全国语文卷印发给每位师生。让学生适应，让老师研究，尽早转换思路，研究题型，设计教法，提前为高三的全面复习工作做好准备。

#### 5、积极开展听评课活动。

学校领导针对我校实际，提出了创建高效课堂的目标。为了实现这一目标，我们备课组本学期认真地开展听评课活动。备课组内的交流课，组内老师面向组内上一堂公开课。每周二下午备课活动时间，第一节课，上公开课的老师说课；第二节课，上课、听课；第三节课，进行评课。每一位上公开课的老师准备都很充分，课堂效果好，评课热烈和谐。一学期下来，每一位老师都感觉受益匪浅。另外，我们组老师还参加了教研组组织的二轮公开课的听评课。老师们也都有很大收获。

## 二、问题反思。

### 1、语文教学与其它学科教学的关系。

语文教学到底要花多少时间？是不是语文成绩上去了，别的学科成绩就下来了？语文教学如何促进其它学科的教学？如何建立一盘棋的思想，最终实现共同提高,,,这些问题，都还需要我们全备课组的老师进一步研讨。

## 2、语文试题的区分度问题。

哪些语文试题的区分度较大?如何让学生在这类题上得分?如何设计解题思路? 这些问题, 也是我们下一步要作思考研讨的。

## 3、作文教学。

作文在高考中占60分, 分量不少。但作文教学缺少一个完整的思路。我们只注重到了审题的重要性。但如何教会学生准确审题, 我们还要作思考。除了审题, 我们在作文上还要做哪些有效的工作, 也要思考研讨。

## 三、今后打算:

### 1、上好《语言文字运用》这门课。

全国卷的选做题, 一篇是文学作品, 另一篇是应用类文章。而应用类文章通常是人物传记。从近几次的考试情况来看, 学生选做后者的情况居多, 而且选做后者容易得分。所以, 我们计划将《语言文字运用》作为选修内容来进行教学, 以有效提高现代文大阅读的得分。

### 2、用精品材料, 组精品试题, 进一步夯实基础。

语文基础对提高语文成绩至关重要, 须反复训练。前一阶段我们已经组织了一些基础试题, 实践证明, 对提高学生的成绩帮助很大。下一阶段我们打算继续做好这项工作。

### 3、组内形成合力, 进一步提高课堂效率。

今后的集体备课时间, 我们将进一步多作交流, 力争使各位成员的有效做法得到推广, 从整体上提高语文组的教学成绩。

### 4、详细分析试卷, 细化得分点, 进一步找出不足, 有针对性



弥补。

会做题才叫真懂，得到分才是真会。尤其是语文主观题，在教学中老师要从细节入手。老师要让学生明确老师是怎么阅卷的，细化得分点。这样学生在考试时才能少丢分，多得分。

5、充分利用备课活动，发挥中青年教师的重要作用，分块讲解复习方法思路。合理分工，分块钻研各知识模块，在此基础上进行交流、分享。

6、高三上学期结束，完成一轮复习，根据一轮复习的情况，制定二轮复习计划。根据语文学科的特点，及早结束一轮复习有利于学生整体成绩的提高。因此，我们打算把一轮复习安排的紧凑些，为二轮复习和后面的模拟留足时间。另外，早一些结束一轮复习，以一轮复习中发现的不足也有足够的时间来弥补。

本学期以来，高二语文备课组老师在绕着学校的中心工作，认真贯彻“高效课堂”教学思想，积极参加各开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的语文教学质量做出了一定的贡献。现将本组具体工作总结如下： 本学期工作思路：1. 学生方面：：进一步设计培养学生良好语文学习习惯的策略，引导学生有效地学好教材；重点抓好作文的提高；练习的量适当加大，恰当的时候开展一项语文活动。

2. 教师方面：教材的处理力求精当，适当作有效延伸；备课组的研讨力求有效，常规既要扎实，又要力求有创意；重点做好作文指导。

具体落实措施：

一、认真学习新课标理念下的教学思想，切实贯彻“高效课堂”的教学模式

本学期，我们在高一—学年的实践和思考的基础上，进一步研究、探讨“高效课堂”教学思想和教学模式。在语文教研组带领下，通过共同学习，我们进一步提升对“高效课堂”思想内涵的理解，规范了课堂教学环节，提高了课堂教学效益。我们认为，“高效课堂”是一种教学原则，更是一种目标要求和学习方法。它不仅仅是一种课堂模式，更是一种理念。其理念的核心主要包含如下四个方面的内容：问题前置，重视课前预习；独立思考，重视思维品质；自主合作，重视课堂展示；以学定教，重巩固提升。基于这样的认识，我们每周二进行固定备课，并广泛交流教学中的问题和分享教学经验和收获。有以下几种尝试：（一）规范集体备课程序，加强集体备课的力度，向规范备课、高效备课、科学备课要教学质量。分享优秀课件，每一单元规定组内一成员拿出自己认为上的最成功的课程设计连带课件在组内交流。（二）确定高二语文组集体运作的作文序列，统一作文题目。按照每单元教学重点共六个作文题目。规定每次作文大体完成时间。（三）每次月考和大考完进行考后总结和分析，一起研究共性问题。（四）教师的课堂教学设计、习题案的设计、作业设计、作业批改以及听课学习等方面，都在备课组活动中按级部要求认真落实并予以相互交流和督促。

## 二、认真开展集体备课活动

以“阅读”和“写作”教学为突破口，促进其它方面的教学工作。

1、组织序列作文，全年统一布置，筛选出优秀作文编辑成小报。

2、全组成员都能认真做好试卷分析和评讲。全组教师均能认真撰写试卷分析及时上交学校教务部门，认真组织试卷评讲，并就考试中发现的突出问题展开讨论和研究，并提出了很多非常有针对性的解决措施。

3、在备课组内加强听课评课活动。本学期，我们经常开展互相听课评课活动。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短，教学水平的提高。

4、除了常规作业，坚持学生的摘抄以及小练笔的批改，鼓励学生自我创作和课外积累。极大的促进了学生的作文水平。

### 三、组织开展了多次第二课堂活动

本学期第二课堂活动如下：

“魅力州中，放飞青春”课本剧大赛；“诵读国学经典，争做美德少年”手抄报活动；“民族团结”主题征文大赛；庆祝建党95周年红歌比赛；“走进高三”手抄报比赛。

### 四、存在问题与不足

1、高效课堂教学模式不仅只涉及组内个别教师，应该波及面更广些。本组成员都能积极参与并交流，高中语文教学的作文教学体系运作尚未成熟，整体行进中有脱节现象需要继续打磨。

2、语文教与学的生态环境比较严峻。譬如作文竞赛、本组演讲比赛这样的校级语文活动太少，语文学习氛围不浓。语文学习资源有待进一步开发。学生对语文的学习态度不够端正，还不能正确对待语文学科在高考中的地位和作用。

3、教学模式化和程式化，让语文课堂成了概念化的演绎，有可能会减弱教师特别是年轻教师的教学创新意识。

一个学期即将结束，高二语文备课组的教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。我们将认真总结经验，改进不足，坚决贯彻落实堂堂清教学思想，不断提高课堂教学质量。

本学期以来，高二语文备课组老师认真贯彻“高效课堂”教学思想，积极开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的语文教学的质量做出了一定的贡献。现将本组具体工作总结如下：

本学期工作思路：

1. 学生方面：进一步培养学生良好语文学习习惯，引导学生有效地学好教材；重点抓好作文的提高；练习的量适当加大，恰当的时候开展一项语文活动。

2. 教师方面：教材的处理力求精当，适当作有效延伸；备课组的研讨力求有效，常规既要扎实，又要力求有创意；重点做好作文指导。

具体措施：

一. 立足学情，分析教材，狠抓常规，努力突破束缚，积极寻求高效课堂教学 学情分析

(1) 学生在高二阶段的语文学习还处在比较被动的状态，对语文学习的认识尚模糊，兴趣不够浓。大多数同学语文基础知识掌握还不扎实，课外迁移不够，阅读和写作能力还有待加强。

(2) 多数学生仍未摸索出适合自己的语文学习方法，主要表现是课堂听讲时抓不住重点，不能积极参与课堂活动，不会做笔记，不懂得及时整理知识点的重要性，大多数情况还是跟着老师被动地学习，被动地做各种练习，没有主动拓展学习的意识，当然也认识不到主动拓展的重要意义。

教材教学

高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，难度

较高一有了很大的提升。本学期学习必修五及唐宋散文选读，着重培养欣赏文学作品的能力和阅读浅易文言文的能力。从阅读教学的角度来看，对学生的要求已由一般的阅读理解上升到品味鉴赏。写作上着重培养写作议论文的能力和初步的文学创作能力，要求学生学习写作的发展等级的能力。针对如此学情，本学期我们备课组主要落实以下工作：

### 1. 狠抓常规：

(2)教师方面：预习的设计、教案设计、作业设计、作业批改以及听课学习等方面，都按教务处及教研组要求认真落实。

### 2. 突破课堂：

(1)精心设计、科学实施高二上学期的语文教学任务，提高语文能力，强化语文素养。

(2)在教学中，积极倡导“自主、合作、探究”式学习方式，注重学生的个体差异，注重学生的个性发展，继续探求学校提出的“先学后教”的课堂教学模式。

3. 规范集体备课程序，加强集体备课的力度，向规范备课、高效备课、科学备课要教学质量。

(1)精心设计每一份导学案、每一节课堂教学。

(2)积极配合新课程改革，努力更新教育教学理念，大胆创新教育教学方法。在教学中，积极倡导“自主、合作、探究”式学习方式，充分尊重学生的个体差异，尤其注重学生的个性发展，努力探求学校提出的高效课堂教学模式。

二、夯实基础，重视阅读，勤勉写作，延伸拓展，探索素养的提升

1. 夯实基础，强化古诗文和文言知识的积累。丰富学生的知识面，让学生具有进一步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力，掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯，为高三学习打下扎实的基础。

2. 以“阅读”和“写作”教学为抓手，带动其它方面的教学工作。运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间，提高学生的语文素养。

### 三、具体工作的落实

1. 严格落实学期初备课组制定的统一教学计划、教学进度计划。

2. 科学有效地开展集体备课组活动

(1) 每周四利用时间固定地进行备课，定人定课，交流备课设想，制定导学案。

(2) 组内经常轮流听课、评课，做到目标明确，研讨有效。

(3) 利用公共邮箱等形式教学资源共享，相互吸取优秀的备课思路。

3. 积极开展语文学科活动：

(1) 利用学科自习时间进行知识充电。

(2) 加强训练，注重教学反馈。

我们不仅抓学生的课前预习，抓课堂效率的提高，还狠抓训练。过去有个误解，好像语文只是读读背背的事情，而实际上，加强训练，做到科学的有层次有阶梯的训练，是有效提高学生语文成绩的重要途径。我们备课组本着这一思路，分工合作，利用每周一晚练的时间加强训练，注重提高学生的

基本技能，强化基础知识。综合训练情况，搞好授后反馈。

(3)配合课文的学习活动或结合传统节日，收集古代描写或反映这个节日情景的诗文等开展语文活动。如中秋节的诗文诵、国庆节的讲古代爱国故事、诵古代爱国格言等。

(4)作业批改坚持创新，练习设计重科学。大作文8篇(双周)，详批详改，要求有尾批或两处以上的眉批。小作文以作业练笔的形式出现，每周至少一次，查阅。鼓励学生自我创作和课外积累。

(5)做好优秀生的辅导，抓好成绩差的学生的具体指导工作。

(6)认真做好月考、期中考的制卷、阅卷、讲评工作。

(7)每单元教学之后，根据本单元的教学重点及文体特征，做小专题复习，为高三复习打下了基础。教学进度适当加快，为高三复习提供了更多的时间。

## 五、下学期工作思路

1. 学生：进一步设计培养学生良好语文学习习惯的策略；引导学生有效地学好教材；重点抓好作文的提高；练习的量适当加大，恰当的时候开展一项语文活动。

2. 教师：教材的处理力求精当，适当作有效延伸；备课组的研讨力求有效；常规既要扎实，又要力求有创意；重点做好作文指导；组内公开课适当加多；恰当时机组织好一项语文活动。一个学期即将结束，高二语文备课组的教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。我们将认真总结经验，改进不足，期末考试我们将再接再厉，力争上游。同时我们将不断提高课堂教学质量，为学校创造20xx年高考目标的新辉煌添砖加瓦。

## 初一语文备课组长工作计划篇十二

一个学期又过去了，回想这学期的教学工作，累伴随着快乐。二年级语文备课组共有七位老师，大家在一起进行研究讨论，不断地改进工作中存在的问题，构建了一支年轻而有活力的备课组。

日常的教学工作是备课组活动之本，我们特别注重从每一节课中看自己的教学，反思自己的教学行为，努力提高教研教学水平。对于教材，对于课堂，总是有一此自己不解的地方。所以平时我们小范围内的交流很多，两个人，三个人，遇到一起了就说一说自己的教学困惑，总能寻求到一些良方，让自身的业务能力也有了不小的提高。特别是陈英和王莉两位老师除了经常到别的班级听课外，自己还开课邀请其他老师去听课。

叶圣陶先生曾指出：“什么是教育，简单一句话，就是养成良好的习惯。”阅读习惯十分重要，一个人如果有了良好的阅读习惯，将会终生受益。二年级学生有了一定的识字量，也掌握了初步的识字方法，所以本学期我们全力培养学生良好的阅读习惯。我们不仅在课内注重学生良好阅读习惯的养成，还拓展到了课外：1、给学生推荐好书如《十万个为什么》、《中华五千年》、《格林童话》等；2、在校利用进校阅读的时间组织学生认真阅读，与家长配合放学布置每天20分钟的阅读作业；3、定期开展评比，比一比谁读的书多、读得好，并推荐为学校“阅读小明星”。

这个学期二年级有百词听写比赛，我们几个人谁也不敢松懈。在日常教学中，我们争取每课上完整理出所有生字组成的词语，让学生逐步积累，逐步训练，而不是在比赛前临时抱佛脚。11月份我们二年级400多名学生全部都参加了百词听写比赛，比赛结束后我们全体老师还就本次比赛进行了细致的分析，针对所出现的问题及时地商讨解决对策。事实证明在此次比赛之后学生在字词的读写方面有了较大的进步。



我们始终认为，语文教学应该是立足于课堂，延伸于课外的教学。所以，我们抓住了各种活动的契机，进行语文活动。例如：九月份我们除了教学生制作教师节贺卡外，还让他们摘抄赞美老师的诗歌并在班级中开展诗歌诵读比赛；10月份我们制作了《秋天》的手抄报，教学生收集有关秋天的诗歌、成语、节日、小知识、小作文等材料，培养学生收集材料的能力；学了课文中的童话故事，我们让孩子续编故事和自己编童话故事；我们除此之外，我们还教学生认识生活中的各类标志，自己动手给课文配图，坚持每周写小练笔等等。

低年级的孩子特别生动活泼，低年级的语文学科活动也丰富多彩并别具特色。作为低年级的老师我们的工作很辛苦，也许我们的工作不是轰轰烈烈的，但一定是永远充满童心、童趣的’。

## 初一语文备课组长工作计划篇三

转眼间，初三语文教学工作又过半载，在学校大力倡导下，备课组工作得到了“有序、有效、优质”的开展，取得了一些成绩。在领导和有经验的老师多方督促中，我们初三备课组教师的教学水平有了较大的提升，同时，也为确保中考最后冲刺取得胜利奠定了基础。首先，抓好集体备课环节，向有效教学迈出了坚实一步。

初三语文备课组教师的配备极为合理，谢晓珍老师教学经验丰富，多次参加市级教学竞赛，荣获一等奖，温圣华老师从高中下来，对教材的解读很透彻，且办事效率高，作为男教师，视野与众不同。我们小组采取资源共享，经验共享，集思广益，使备考工作稳步落实。其次，集体备课的成果更是落实到了每个班级的每节课时，确保了教学的有效和高效。这种集体备课的有效带来了课堂教学的有效，更带来了中考备考的有效，语文成绩较以往稳中有升，一些普通班学生成绩突出，有力地证明了我们的工作踏实、扎实，有效、高效。最后是抓好资源整合，向“智慧教学”要目标的达成度。

备课组依托语文组的教科研课题，整合全组的教科研成果，把在实践中总结出的行之有效的教学方法广泛的应用于课堂教学之中，取得了较好的效果。同时，备课组坚持贯彻“走出去、引进来”的原则，在市、区各学校多次听课，虚心学习，通过资源整合引进了较有针对性备考思路及方法，成效显著。

为配合年级整体工作的开展，针对年级目标生中的语文薄弱生，备课组统一开展了优生补差工作。此项工作利用教师的业余时间进行，教师们利用集体备课时间诊断病因，从而加强个别辅导，对症下药，促成了这些学生语文成绩的大幅度提高，为目标生总体成绩的提升做出了贡献。

初三备课组还认真教研，狠抓质量，提升整体教学水平。研究中考要求和动向，依据《考纲》和《中考指导》安排教学时间和内容，确定教法。课堂上精讲多练，精讲就是要讲懂、讲深、讲透、讲到位；精练就是要以学生的练习为主，及时发现问题，解决问题。向课堂教学要质量，建立课堂教学的双目标结构，即：知识目标和针对不同层次学生的对知识点的认识能力的目标。

初三备课组还主动与各科协调，做到既不增加学生课外负担，又让每个学生有对自己进行个人查漏补缺的时间，避免学科间的各自为政，这个学期是学生的最后冲刺的时期，中考应该打团体战。

总结上学期的工作，我们还有不足，在今后的还要更加智慧的工作，在研究状态下工作，力争工作成果的最大化：

- 1、科学备考策略的研究有待加强，力避复习的无效和低效；
- 2、复习课教学方法的灵活应用还有待研究，力避为教而教的死板教学；

4、教师团队教科研水平还有待提高。

## 初一语文备课组长工作计划篇十四

本学期，我年级语文备课组以新课标理念为指导，全面贯彻学校新学期工作思路和工作安排，以务实的态度，以教材的研究为重心，通过集体备课、教学研讨等形式，反思交流、合作共享，切实提高课堂教学效率，努力提高学生的语文素养，学习先进教学理念改进教学方法，不断地提高备课组老师的理论基础和教学能力，努力打造具有年段特色的语文教学新模式。现将本期的工作作一个阶段小结：

### 一、 加强集体备课，促进教学研究。

本学期，我们组六位语文老师，都能积极学习《语文课程标准》，认真对待每一次外出听课的机会，通过自学与集体学相结合，讨论与总结相结合，重点探讨了如何在语文课堂中实现学习方式的转变及多元化教学评价的实施，将新课程的精神注入老教材，实现老课新教。

集体备课是提高教师教学水平，开阔教师教学思路的极好途径。通过这项工作，不仅可以准备出一节内容丰富、教法新颖的好课，而且可以使备课人各抒己见，互相取长补短，提高教学水平。我们备课组充分发挥集体备课的优势，做到六统一：统一进度，统一教学目标，统一授课的共性内容，统一重难点，统一作业，统一考查，但教学的方法可以不同。教师可以根据自己的教学风格、不同的教学对象，自己对教学理论、教学方法、教学内容的理解，在集体备课的基础上，进行二次备课。对于毕业班的语文老师，相对教学任务比较繁重，又都要担任班主任，工作量很大，但备课组内的每一位成员都能积极参加集体备课活动，通过这项活动，大家都受益匪浅，大大提高了教学水平。

团结协作相互尊重、不断切磋是我们备课组活动的一大特色，

从个别探讨到小组讨论，十分活跃。工作中，大家互相关心、帮助，使备课组活动正常、有序、和谐、成效地展开。关于如何突破难题，老师们不仅在每周的备课组活动上讨论，在其他时间这种探讨也时常进行，正是这样，才使得六个班级齐头并进、整体水平不断提高。

## 二、作业及测试中体现集体智慧：

作业是对学生学习效率，对教师教学效果的一个检测。根据本届学生的特点，结合以往的教学经验，每课设计学案两张。第一张以课文基础为主，对字音、字义、字形、根据课文内容填空等基础知识的训练，并注重与课文有关的成语、名言警句、诗句的积累，适量扩展句段的训练。如按要求写句子、综合改错、排序题等等，复习巩固《古诗词70首》，按70首古诗的顺序每次默写2首古诗，并让学生写明年代、作者。第二张以理解课文内容为主，紧密联系课文内容，对重点语句、重点段落精心设计题目，促进学生对课文内容的理解和掌握，则可适量补充经典的短文阅读。每周周末学案一份，以课外拓展为主，注重知识的积累、迁移和应用。每一份命题均经过命题、审核、修改、定稿四个步骤，精心设计题目，让每一个学生学有所得。

及时巩固所学知识，每一单元结束后，经行生字过关、单元复习，每两单元进行一次单元练习，在吃透教材的基础上自主命题，实行卷面总分为120分的附加题制。每一份试卷都是在本组老师审议、讨论后再定稿打印的，充分地体现了备课组的集体智慧。集体批改，把训练落到实处。

我们年段的每位老师都能严格按照学校的要求，认真批改每一份作业，及时讲评，指导学生及时订正，提高作业的质量，并及时调整自己的教学进度与教学方法。及时总结、反思学生在学习过程中所暴露的问题，备课组集体研讨，发挥集体的智慧，制定相应对策，争取以最短的时间收到最好的教学效果。

在培优补差个别辅导上，年段的每位老师各显神通，因材施教，做好辅优转差工作。坚持抓好培优帮困工作，做好对个别学生的拓补工作，努力提高整体合格率、优生率。建立帮扶小组，注重因人施教，激发学困生的学习信心，分层作业，切实地提高了年段学生的学习成绩。每位老师都能利用课余时间，能扎实地进行学生的辅导。

### 三、形成自己的独特风格，积极参加各项上课活动

紧张有序、步调一致，积极参加各项赛课上课活动。虽然工作繁杂，但沙主任主任虽然工作繁忙，学校事务很多，但从备课，写教案到练习作业的批改他都一板一眼地做好。董兵老师在阅读教学让学生主动进行探究性的学习，在实践中学习、运用语文。王艳老师在教学中，注意引导学生在读中体味语言的美，在读中品味字里行间流露的感情，在读中学习语言的表达方式，积累语言。演练场董兵老师与王艳老师分到的任务是复习课，他们认真备课，反复试上，为全体语文老师呈现了两堂精彩的复习课。

### 四、组织学生开展各项竞赛，提高语文综合素养。

为了进一步落实素质教育，本学期本备课组根据学校教务处的布置以及语文教材的安排，开展了一系列的活动和竞赛，如课文朗诵活动、写字活动、各项征文活动等。这些活动对学生个性的发挥，兴趣爱好的培养，创新意识、创造能力的培养起到了很好的推动作用，学生的语文综合素养得到了提高。

### 五、在集体中的展现个人特长

#### 1、让课堂更有效：

我们六年级语文备课组老师能认真执行学部及教研组有关上课的要求。课前、课中、课后目标明确，尽量克服随意性，

有效地反思促进课堂效率的提高。力争向40分钟要质量，力争每一节课都让学生有一些收获，致力于学生习惯培养和听说读写等几个基本功的训练。遇到问题，大家相互交流、相互学习，各抒己见，相互之间坦诚以待，使得问题在争论中迎刃而解。在吸取别人长处的基础上不断地完善自己的课堂教学，在集体的大智慧中做到个体的快速进步。

## 2、课后反思促成长：

这学期，我们六年级语文备课组的老师都能及时针对自己教学任务的完成情况，教学中存在的问题，学生的学习的现状，教后的感受，对自己课堂教学设计和实施过程中的情识进行回顾和反思。老师们能从教学中的小处着手，力求每节课发现自己教学中的一个亮点，找出一点可以改进的地方进行反思整改。

## 六、取长补短不断提高

我们六年级语文备课组在全体组员的共同努力之下，比较圆满地完成了本学期的各项教学任务。当然，我们将虚心地向其他备课组的老师学习，取长补短，争取有更大的提高。所以在新的学期里，我们六年级语文备课组将进一步完善备课组的工作，不断提高备课组的活动效率，提升我们组每位老师的教学能力！

## 七、下学期活动构想

下个学期，我们除了完成学校和语文教研组布置的各项工作以外，还将不断地探索更适合六年段学生特点的教学方法，多组织一些语文活动，在活动中发现不足，寻找改进的方法，不断提升我们备课组教师的整体素质。在教师的培养和引导下，培养学生学习语文的兴趣，提高学生语文学习的能力。大体思路如下：

- 1、继续加强组内老师之间的相互听课、评课，互相交流。
- 2、继续加强集体备课。
- 3、加强理论学习，提高理论水平。把握学习机会，注重专家引领。
- 4、在学生中多开展一些竞赛活动，拓展学生的思维，提高学生的综合素质。

## 初一语文备课组长工作计划篇十五

初三语文备课组根据学校的教育教学计划安排，以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革为重点，坚持教育创新的原则，保持与时俱进的精神，不断完善教育教学手段，开展了一系列的活动，现将一学年来的工作总结如下：

开学初，根据学校的教学计划安排，结合本组的实际，我们及时制定了初三语文备课组教研活动计划及教学进度安排。在教学过程中严格执行教研及教学计划。学期末每人及时认真总结，肯定成绩，寻找不足，明确了今后努力方向。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。为了加强修养，提高素质，我们认真学习了“成功教育理论”“语文教学论”“做一个阳光型教师”等教学理论，学习了学科刊物，了解教研教改信息。“善学才能善研，善研才能善教”已成为全组教师的共识。不仅如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写教学理论。几年来，初三语文备课组每年都有论文发表或获奖。

本组教师积极参加各级部门组织的教研活动。在校内进行教研活动。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平及课堂教学效益，我们坚持开展听、评、说课活动，

而且把这个活动作为一个重要的教研活动。

每学期开展单元说课，即说单元的教学目标、教学重点、教学难点等，说教材的前后联系，说突出重点、突破难点的措施，说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧等。

每学期开展听评课，听课前教师认真备课，精心编写教学设计。每周二备课组活动时互相切磋，取长补短。听课后，及时扎实地评课。如讨论教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用、教学思想及教学方法是否渗透，是否符合新教改的教学要求等。听评课活动促进了教师教学水平的提高。

每学期初，我们组织本组教师学习常规，强调教师早读下班辅导，上课必有教学设计。规定学生每周一次作文，教师每周听课一次以上等。每学期配合教务处进行两次教学大检查，通过检查教学设计、检查学生作业、召开学生座谈会、学生问卷调查等形式，及时总结，表扬先进。好的经验在本组里交流推广，存在的问题反馈给有关教师，帮助其解决。多次的教学检查证明，两年来本组全体教师都能主动自觉地完成学校规定的任务。

半年来，本组致力于开放性试题研究，取得了阶段性成果。“课内文学作品阅读”“话题作文研究”等，对强化双基、培养能力既有高屋建瓴的指导意义，又有具体、实用、可操作性强的实践意义。

中考语文试题越来越走向开放，这对考查学生的语文能力和人文精神有极大的好处，但同时也带来了教与学操作上的困惑。现代文阅读和古文阅读早已从课外取材，为了应对这种变化，有关专家和一线教师殚精竭虑，试图从类认知规律和文本揣摩两种角度给学生提供一条解题的“终南捷径”，其著作连篇累牍，可谓功不可没。但是，开放性试题中的“文学作品阅读”“话题作文”这两项中考的“半壁江山”却少



有作较深入的研究。即便见到一些一些语言不详的研究或操作个案，也觉得“有大道理，没大用”，很不过隐。基于此，我们组重点研究这两项分块练习，利用《语文中考实战》

《语文中考零距离》《陕西省20xx年中考模拟试题》等资料，按照考试大纲要求组织学生全面系统复习，使学生能轻松应考。

由于时间紧，教学任务繁重，本年来在学生口语交际及语文实践活动等方面做得不够细致扎实。今后工作中一定扬长避短，争取更大成绩！

## 初一语文备课组长工作计划篇十六

从备课与教案的区别、备课体现 三实 原则、准确解读教材、板书设计要有创新并体现重点、重视课时的划分、今天本站小编给大家找来了小学语文备课组长工作总结，希望能够帮助到大家。

本学期我校语文教研组的工作将围绕中心校语文教研组工作计划，进一步深化小学语文课堂教学改革，切实解决和研究教育教学改革中出现的新问题和新情况。坚持以人为本，培养创造型人才，努力探索一条科学、低负、高效的素质教育新路，使备课组的语文教学和教研工作更上一层楼。

工作目标：

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育理念。
- 2、抓好课题研究，提高课题研究的质量。
- 3、组织开展好语文课外兴趣活动。

工作要点：

1. 加强学习课改的精神，树立起现代教育的理念。

(1) 充分利用学校已有的图书资料 and 现代网络资源，组织本组教师学习课改等现代教育理念，使教师进一步端正教育思想，转变教育观念，促进课题研究和教育、教学的发展。

(2) 通过理论学习和教育实践，反思教育、教学和教研中存在的不足，及时弥补和改进，把各项工作做得更好。

2. 加强教学常规的管理检查。

(1) 认真做好备课、听课、上课、作业批改等常规检查。

(2) 强调备课中撰写好教后感，认认真真地备好每一堂课，实实在在地听好每一堂课。本学期要求组内每位教师听校内课达15节。

(3) 坚持抓好学困生工作，做好对个别学生的拓补工作，努力提高整体合格率。

(4) 教学过程中把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

(5) 备课组应做好各种资料的积累和归档工作。

3. 抓好备课组的建设，充分发挥备课组的整体功能。

(1) 备课组活动要以“教学诊断”、“案例分析”和“专题研究”相结合的方法，加强教法、学法和专题的研究，提高教师的业务素质。

a. 备课组按“四定”开展活动(即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人)，及时做好签到和活动记录(活动记录要详细)。

b.备课组要加强学习，及时了解教改信息，使教师们评价课堂教学的观念不断更新，为教学研究提供科学依据。

c.加强实践，组织教师人人上好专题研究课(本学期本备课组由周晓梅上一节教学研究课)。

e.鼓励教师在“教学有法，教无定法”的原则下，积极改进教学方法和形式，充分利用现代教学技术，采用启发式、讨论式和探究性学习等生动活泼的方式进行教学。

f.突出学生的主体地位，把学习的主动权真正还给学生。重视知识形成过程的教学，重视知识和生活实际的联系，注重培养学生的创新精神和主动探索精神。

g.积极实施分层次教学，提倡布置活动性、实践性、自主性和分层次的课外作业。要围绕课堂教学开展教法、学法和考法的研究，促进教学质量的限时提高。

(2)搞好集体备课的过程管理，提高教学、教研质量。组织备课组的教师认真分析教材，然后分头修改教案，直至将它转化为自己的认识。

(3)教学过程中要把好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

(4)备课组应做好各种资料的积累和归档工作。

5.组织开展好丰富多彩的语文兴趣活动。

要努力为学生创造课外阅读的条件，加强对学生进行课外阅读的指导和帮助，为学生提供施展语文才能的各种机会，以激发学生学好语文的兴趣。特别地要配合教研组和大队部和图书馆共同开展好诗歌朗诵赛、故事赛、征文赛等语文实践活动，以增强学生的阅读、积累和运用的兴趣。

为拓展小学语文教学研究视野，推动广大教师参与语文教学改革，提升全国小语会在课程和教学改革中的专业引领作用，从20xx年起“全国青年教师阅读教学观摩活动”更名为“全国青年教师小学语文教学观摩活动”。现就首届活动的具体实施办法提出如下意见。

## 一、指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx—20xx年)》和《义务教育语文课程标准(20xx年版)》为指导，传播和落实现代语文教学理念，交流和推广语文教学改革成果，发现和培养小学语文青年骨干教师，全面提高小学语文教学效率与质量。

## 二、活动原则

1. 研究和展示相结合的原则。教学观摩活动应有具体的研究主题，通过课例研究和展示，探讨语文教改中的热点和难点问题，为改进课堂教学、提高教学质量，提供有效的策略。
2. 引领和创新相结合的原则。教学观摩活动要引导教师落实课程标准的理念和教学目标，遵循母语教学规律。同时，鼓励广大教师锐意改革，创新课堂教学模式。
3. 公开、公平、合理的原则。让每位上课教师有平等参与活动的机会。评比程序、评比标准事先公布，评比过程与结果尽可能做到公开、公正、合理。

## 三、上课教师

上课教师须符合以下条件：

1. 热爱教育事业，热爱学生，热爱语文教学。

2. 具有省级以上荣誉称号，或在省级教学评比中获过奖。

3. 年龄45岁以下，教龄6年以上。

#### 四、课例分类

参加观摩活动的课例分为两个类别、两大系列。

(一)两个类别：观摩课和录像课。

观摩课，指教师到会议现场上课，专家评委和群众评委现场打分，评出奖级。

录像课，指教师事先录制好上课视频，刻录成光盘，报送全国小语会，由专家评委通过观看录像评出奖级。

同一奖级的观摩课和录像课公布时不作区分。

(二)两大系列：阅读课系列和表达课系列。

阅读课系列：指以培养学生阅读理解和语言运用能力为主要目标的课，包括基于教科书的识字课、精读课、略读课、单元整组学习课、课外阅读指导课等。

表达课系列：指以培养学生表达和交流能力为主要目标的课，包括基于课文的读写结合课、作文指导与讲评课、口语交际课、综合性学习活动课等。

时光荏苒，伴随着课程改革的滚滚浪潮，又一个紧张而充实的学期接近了尾声。回顾本学期，我们区实验学校4—6年级语文教研组在上级领导的关怀支持下，在学校领导的指导下又取得了许多可圈可点的成绩，为在今后的工作中更好地做到查漏补缺，特把本学期的语文教研工作总结如下：

一、规范管理，明确教学常规，提高教学质量

本学期，我们学校在前面合并的基础上又进行了一次新的合并。教师除了新分配的之外，其余的老师都是各个学校合并而来的。虽然都属于高新区，关于教学常规区里由统一的规定，但是每个学校在操作的过程中根据自己学校的特点，侧重点各有不同。为规范管理，在开学之初，我们语文教研组就经过多方商讨，根据区里的规定和我们学校的实际，制定了高新区实验学校教学常规，对老师们的备课、作业布置、课堂等方面进行了统一要求。在一系列的常规引导下，老师们很快地适应了新校的生活，教学质量得到了稳步提升。

## 二、加强教师培训，大面积提高老师们的教学水平

本学期，借着省研修和区研修的东风，我们加强了教师培训力度，使老师们对语文教学的理论支撑有了更加详实的认识，对课堂教学有了自己独特的见解，对各种课型的教学模式有了全面的把握。具体培训如下：

首先，进行了单元整体推进课型的培训。

为提高课堂效率，在开学之初，我们语文教研组在上学期经验总结的基础上，对单元整体推进的六种课型进行了集体培训，让老师们在教学过程中，根据自己的教学特点，多了一种教学选择，使教学方法更好地为学生的学习服务。

其次，进行了“生本高效课堂”的教学模式培训。

真正高效的课堂必定是以学生为本的课堂。本着这种理念，本学期我们对生本高效课堂进行了研究，在学校语文教研组研讨的基础上加入了年级组研讨。在研讨中加强了年级组课型的打磨，对表现突出的老师或年级进行全校推广使全体语文老师都受到更加便捷的熏陶。采用这种培训模式不禁做到了快捷，而且在教师中形成了你追我赶的势头，收到了不错的效果！

再次，针对省里的研修进行集中培训，使老师们在明确操作的基础上，最大限度的对语文教学理论，对语文教学课堂有更加深入地见解。

本学期，省里的语文研修从10月中旬一直持续到12月初，在这期间，我们语文教研组借着省里对语文课堂教学的要求，及时地采用看视频、听课、磨课、集中研讨等形式对老师展开集体培训，在这种培训中深化、拓展老师的教学思路。

然后，进行区研修培训，让老师们把教学水平的提高放在平时的积累。

省研究完毕之后，区里的研修又提上了日程，我们在对区研修的培训操作过程中，引导老师重平常的积累，养成及时撰写随笔或感悟的习惯，及时总结自己的教学，以期在这一次次的总结中让自己的教学水平得到质的跨越！

最后，进行小组合作学习培训。

小组合作学习作为学生自主学习的一个补充，不仅能开阔学生的思路，而且能有效培养学生的合作能力和竞争意识。在全校的调研中，老师们都对这种学习方式充满了肯定，但是部分老师对怎样操作充满了雾水，为了使这种好的学习方式有效地为教学服务，我们语文教研组针对学科特点，让一部分做的比较好的班级进行了经验推广，同时学校还另派了部分骨干教师到昌乐二中进行了学习，使真正想利用小组合作展开教学的老师做到了有的放矢。

### 三、加强教学研讨，提高课堂效率

本学期，我们积极构建了教研制度。采用单周大教研，双周小教研的形式针对教学中的问题进行研讨。在大教研中主要针对学校大层面的教学问题探索。小教研则采用年级组的形式由备课组长组织老师进行集体备课、听课磨课、教学问题

探索等。这样集中加分散的形式，贴合了老师们的教学实际深受老师们的好评。

#### 四、进行课程改革，深入钻研课堂

本学期，我们在上级领导的关怀下，多方钻研，积极进行课程改革及课题研究，在钻研课堂上不惜花大力气。在我们的努力中，我们对单元整体推进课型、小组合作建设、课前诊断、课后检测等教学手段多方研究，逐渐走出了适合我们高新区实验学校学生的教学风格。

#### 五、加强教师的基本功训练

本学期，在教导处统一安排下，我们全体语文老师努力在钢笔字和粉笔字上下功夫。在练字方面形成你追我赶的势头，老师们在互相比较中写字水平获得了很大提高。不禁老师如此，语文老师对学生的要求也强化了学生的训练，学生的写字水平也获得了很大的提高！

以上是我对我们4—6年级语文教研组在语文教研工作方面所做的总结，当然，在我们的工作中也还存在许多不足，例如极个别老师在教学观念方面还是不能做到与时俱进，改变自己的教学思路；不能做到相信学生，放手让学生去做，“满堂灌”、“一言堂”现象还时有发生，这将是下学期将要特别努力的地方，相信在我们语文教研组成员的共同努力下，我们学校的语文教学一定会获得更加长足的发展！

### 初一语文备课组长工作计划篇十七

20xx--20xx学年度第一学期即将结束，我们高二语文备课组，遵照教务处的工作要求，结合本组实际，认真制定教学工作计划，狠抓工作落实，顺利圆满地完成了本学期的教学工作计划和工作任务。现将本组工作情况总结如下：



学期伊始，我们组在教务处的安排下，制定了全学期的教育教学计划，正确处理了教学与自学、课堂与课下、常规教学与教研活动的关系，使得整个教学活动得以井然有序的进行。

1、本学期教研整体安排：周一下午为学校语文教研组教研活动时间，间周一下午为备课组教研活动时间。

2、建立完善的备课制度。按照学校要求，我们确定间周一下午为备课组集中教研活动时间，我们以年轻教师作为每次备课的主备人，每一位老师承担一个专题或一个单元的主备任务，备课时其他老师讨论、补充、修改、完善。同时，我们还积极参加学校和语文教研组组织的教研活动，为教材的实施广泛积累经验。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨，延续了备课、听课、评课的制度，开展有针对性的听课和评课。

4、统一备课，统一进度，统一作业，统一考试。如在学生作业的安排上，我们统一规定：

(1)随堂作业，及时批改反馈。

(2)作文，隔周一次，当堂完成，及时批改，作文课讲评。

(3)临时作业：预习、复习、朗读课文、背诵、课外阅读、周记、积累材料等。

1、首先我们确定了语文学习的重点：

我们在教学中始终坚持阅读与写作的核心地位，明确语文能力的两个最重要的方面：阅读能力(文)，表达能力(语)。强化表达(口头与书面)与阅读能力的训练，抓主要矛盾。

2、其次我们强调了语文学习最基本的方法——积累，大力强

调积累的突出作用，布置积累任务，检查积累作业。

3、上好每一节课，努力上出特色，上成精品课、示范课、优质课。

4、提高单位效率，加大教改力度，提高课堂效益。

5、突出语文的学科性质：工具性、人文性。

我们不仅抓学生的课前预习，抓课堂效率的提高，还狠抓训练。过去有个误解，好像语文只是读读背背的事情，而实际上，加强训练，做到科学的有层次有阶梯的训练，是有效提高学生语文成绩的重要途径。我们备课组本着这一思路，分工合作，加强训练，注重提高学生的基本技能，强化基础知识。综合训练情况，搞好授后反馈。

我们高二语文备课组是一个充满活力，团结互助，朝气蓬勃，奋发向上的团体。回顾整个学期的工作，我们付出了心血，洒下了汗水，做出了一些成绩，当然也有一些不足。当此学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教务处的科学部署，感谢高中语文教研组的精心指导，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。

总之，本学期我们高二语文备课组在学校教务处的领导下，扎扎实实地开展教学研究和教学创新工作，取得了一定的工作实效。但是，我们的工作中也存在这样那样的不足和失误，我们决心在今后的工作中，不断改进工作方法，同心同德，积极进取，确保备课组工作再上新台阶！

## 初一语文备课组长工作计划篇十八

时光荏苒，岁月如梭，20xx届高考早已尘埃落定，回顾过去一学年的工作，高三语文备课组在校长室和年级组的领导下，

团结协作，群策群力，付出了心血，洒下了汗水，在今年的高考中，取得了一定的成绩，但成绩不够理想。现由我将过去一学年的工作向各位领导、各位专家，各位同仁汇报如下：

在高考备考中，备课组首先认真学习、理解《考试大纲》、《考试说明》，了解、分析了高考信息，认真研究高考题型，从而对高考趋向有比较清楚的认识。不仅教师关注、领会、理解，我们还要求学生也了解、明确，知道考什么、怎么考。我们将考试说明作为一种备考资料印发给学生，还专门用了一定的时间为学生进行解读，使学生也能明确备考内容和方向。俗话有说：磨刀不误砍柴工。花点时间让学生认识理解考纲，我们认为这是非常有必要的。

- 1、将大纲、课标、学情三者有机结合，体现科学性。
- 2、收集信息，与市、区高三中心组的备考策略取得方向上的一致，体现现实性。
- 3、我们把整个备考复习的过程分为三个阶段：

第一个阶段：重抓课本，夯实基础。

以《核按钮·教材梳理》为纲，完成对前面必修1—5册教材的梳理复习，特别是对课本中经典文言文的复习，包括知识点的梳理、归纳、应用，同时有针对性地选择一些专题复习，注重课内与课外、专题与综合相结合的复习训练。本阶段重点目标是夯实学生课堂知识学习基础，进一步为提高运用课本知识解决实际问题的能力做铺垫。

第二个阶段：专题复习阶段。

以《核按钮·考点各个击破》为纲，系统梳理高中阶段的知识，建立考点体系，明确复习重点，关注备考盲点，突破训练难点。本阶段的重点目标是使学生形成并逐步巩固比较完

整、全面的备考复习框架，掌握解题方法，促进学生运用知识和技能去解决实际问题的能力的形成。

第三个阶段：综合强化阶段（高考前）

最后的综合模拟阶段。提升综合解题能力，提高解题速度，强化合理安排时间的意识；基本思路是：适量训练，保持感觉；回顾总结，强化能力；稳定状态，顺利冲刺。

在备考过程中，我们特别重视真题的选择性训练。往年的高考试题是精雕细琢的产物，它反映了对考试内容的深思熟虑、对设问和答案的准确拿捏、对学生水平的客观判断。所以，我们让学生尽量多的接触经典的高考试题，做经典的高考题可以让学生体会哪些是常考点，哪些是必考点，积累做题感觉。

我们选择备考资料的基本原则：

- 1、体例分明，简洁明确；
- 2、例题典型，答案翔实；
- 3、适度拓展，利于发散。

“有效训练”体现以下几点：

- 1、针对性强，注重解决学生存在的普遍问题；
- 2、由点及面，构成系列，逐步推进；
- 3、引导思考，点拨规律，总结方法；
- 4、基本训练与强化训练结合；专项训练与综合训练结合。

备考中，我们反复强调，希望学生重视答题的规范，强化得

分意识。比如做现代文阅读题，如何答才是比较规范；作文写作，如何体现文体规范。重视规范，可以把能得到的分拿多、拿满，这里的“规范”包括：

- 1、答题思路的规范。准确把握题意，明晰答题要点；
- 2、答题表述的规范。说得出来，讲得准确；
- 3、答题格式的规范。书写工整，有条理，无错字语病。

根据学生的情况，在以下专题的处理上，教师确立分工，做到分层落实，整体推进与个别辅导相结合：

- (1) 古诗文阅读；
- (2) 现代文阅读；
- (3) 作文。

通过网络及参加各类教学研讨活动，留意备考形势的推进变化，吸收各方的信息，并做好我们的备考计划的适时调整。

- 1、积极参加区、市教研活动，从备考的上层动向了解相关的备考动向，吸收外校同行的备考经验，确是一种很好而有效的方法。
- 2、主动参加区里组织的评卷工作，这有利于我们作更具体客观的分析比较。因为可以“跳出来”，因为对他人有所了解，看得清楚了，也就更能看清自己的问题。
- 3、科学分析每一次检测结果，注意从相关数据的统计中既分析学生作答的得失情况，也了解相关题目设置的情况。
- 4、注重与外校的互动交流。我们曾经到苏南的横林中学和张家港的梁丰中学参观学习，到淮安市的龙头老大淮中学习交

流，从学习中，我们收获了很多富有现实价值的复习迎考的建议和策略，并把这些建议和策略及时地运用到我们的备考工作中，取得了一定的效果。

完整明晰的方案，切实可行的步骤，这一切的实施还需要一个敬业的、富有战斗力的集体来贯彻、完成。我们备课组的18位成员，分工协作，发挥各自所长，整个备课组工作得到了扎实、有序的开展。

1、对高考信息的把握还不够准确。

例如：高考第一题是考察错别字的，但在复习备考中，我们只是强调在作文中注意，没有单独去复习。

2、许多同志，学生对语文学习的重视程度不够。

学生在语文学习的时间投入上，基本上除平时课堂时间和课外适量的书面作业时间外，主动投入的时间和机会是极其有限的。在平时，学生可以花几个小时做数理化，花几十分钟背外语，而每天的时间是额定的，于是等他们打开语文课本时，早已睡眠惺忪，往往是几分钟也轮不上。究其原因，一是因为汉语是母语，很多学生认为学习难度不大，不存在问题；二是在学生中普遍存在着这样一个观念，语文学习往往事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，于是，乘着一个功利唯上的观念，语文学科的学习自然处于可学可不学的尴尬境地。其实，我们应该纠正学生这个观念，又要马儿跑，又想马儿不吃草，那只能是痴人说梦，一份耕耘才会有一份收获。而学生之所以没有收获或收获不大，不是田地的问题，而是耕耘的时间不足，或是耕耘的方法不当，那些语文成绩优秀的学生，不是因为他们天资聪颖，而是因为他们语文学习上付出的比别人更多，他们的学习更得法。

3、对学生的语文基础认识不足，致使语文教学枪口过高。

我们的学生只能是淮海的学生，他们不是淮洲的学生，更不是清中的学生，淮中的学生，他们在语文学习上普遍存在的问题是学习主动性不够，学习习惯有待改进，对时间利用不够充分，对语文学习重视不够，具体表现在基础知识不扎实，理解能力与写作能力普遍较差，课外阅读量少，语言表达不够流畅、精确，书写不够规范等等。

4、对个别考点的研究还不够深入，寻找不到行之有效的解题方法。

例如：文学类文本阅读、作文教学。

尊敬的各位领导、各位专家，各位同仁，前车之鉴，后事之师。20xx届高考语文的失利还有多方面的原因，相信20xx届高三语文备课组能够从中吸取教训，打赢20xx届高考语文的胜利，为淮海中学明天添光增彩。

## 初一语文备课组长工作计划篇十九

我们备课组是一个三人组合。一年来，大家在备课组这个集体中互相关心、互相帮助、互相学习，愉快地走过初二这一学年。

我们采取“个人自备—集体议课—反思修改”的备课程序。备课组教师共同研究教材和课程标准，在达成共识的基础上，集体构建课程实施方案，以形成统一授课目标，确定重、难点，统一习题和试卷，统一教学活动，统一考核和测评的教学要求。可以最大程度的发挥每个人的优势，实现资源共享，并在集体研讨的过程中，使每个教师更加准确地把握教学内容，从而实现教学目标。

首先，个人自备。

个人自备时要突出重点——着眼于研究如何创设教学情境，

如何从教和学两个方面设计和组织教学，如何组织有效的学生主动学习的活动等。教师在备课时，不仅要写好教学设想和构思，还要设计好教学方案，阐述自己设计的理由和意图，列出自己感到困惑的问题，供集体议课时交流、研讨。

然后，集体议课。

每次集体备课，我们都会安排一位老师作为本次备课活动的主讲人。在教授一个单元之前，备课组长事先通知各位老师，选出本单元里你认为最重要或你备课时最有体会的一篇课目，在集体备课上谈谈你的教学思路、教学重、难点和教学设计过程。其他老师也要根据自己的备课情况进行充分发言，表达不同的观点。要把着眼点放在“议”，而不是以往的“评”上。可以采用“问—说—议”结合的动态式议课形式，即首先由备课组的其他教师提问，再由主讲人对自己的教学方案进行解读，其他人共同研讨。如可向主讲教师提问：你认为本课的重点和难点分别是什么？为什么？你将如何突破？你设计的依据是什么？你在这里（指课文的某一重点段）如何来更好地引导学生发现问题，解决问题的？等等。议课时，大家还可互相转换角色，质疑问难，形成多向的信息交流。这种动态式议课追求的就是在争论辨析中碰撞出智慧的火花。

最后，反思修改。

集体议课后，要进行整理，对议课中不同的思路提出不同的方案。整理的方案要留有空白，以便教师从自己的实际出发，再作个性化修改。整理的方案不是成品教案，一般不宜直接进入课堂。每一位教师都应从个人教学风格和本班学生的实际出发，进行反思和修改，如对教学环节的再设计、教学情境的再创设，来使自己的教学既充满集体智慧，又体现个人风格，突出创新。

针对初二学生的特点和实际，我们备课组除上好语文课以外，



还组织丰富多彩的语文课外活动，树立大语文观。如在年段举行一次以运动会为主题的手抄报比赛。备课组各位老师进行评比，分出一等奖六名，二等奖十名，还有优秀奖若干名。通过这次手抄报比赛，很好地锻炼了学生动脑、动手的能力，体现了团结协作的精神。还有平时的读书笔记展评活动，这主要在各个班级里进行。我们今后也会在全年段举行优秀读书笔记展评比赛。

我们备课组还举行了一次以“如何培养学生主动地学习？”为主题的教研活动，赢得了全语文组老师的一致好评。我们事先做好了充分的准备，进行了明确的分工。之后，我们还以记者采访的形式对语文组的老师就如何培养学生学习的主动性进行了采访，主要围绕“你认为学生被动学习好吗？它有哪些弊端？”、“你认为”让学生主动学习“有可能吗？为什么？”等问题进行发言、展开交流。他们就自己多年语文教学的经验 and 切身体会进行了交谈，使我们大受启发。

这次主题活动很成功。这与备课组三位老师的精心准备和群策群力是分不开的。

根据语文新课标的要求：积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课堂。我们备课组组织了一次互相听课活动。我们选择一篇相同的课文，大家自己备课，按自己的教学设计来上课。备课组各位教师都抓住教学的重点，只不过大家围绕重点选择的切入点不同，但有一点是相同的，就是教学中教师引导学生自读、自悟、自己发现问题，在朗读、思考、小组讨论中解决问题，并引导学生抓住重点问题进行深入探究，运用激励手段充分调动学生学习的主动性、积极性，使学生成为学习的主人，课堂的主人，教师适当给予点拨。

这次相互听课，各位老师都积极地创造情境，让学生始终处在一个如诗如画的优美的世界里，进行学习、感悟。这也是符合新课标要求及学生年龄特点的。教学中要把足够的时间

给学生练习，小组合作决不是走过场，要做出结果来。另外，当学生读不好时，要给他们机会和指导，让他们自信地坐下。在平时的每一节课上，都要注重学生学习习惯的培养和落实。我们也发现了一些不足：比如在介绍文章的背景资料过多；课堂上有些环节的衔接显得突然，不够自然紧密；对课文难点的讲解还不够透彻；以及如何规范学生的回答，更好地引导学生正确回答等。我们就听课的感受作了交流，互换意见，很有启发。

### 1、坚持备课，重在质量

每周一次的备课活动，我们做到风雨无阻，从不随意缺席。不变的时间，不变的地点，我们相约在这，交流着你我的教学设计和自己备课过程中碰到的疑惑。每次的备课，我们都安排一位老师轮流主讲，确定主题，保证质量。事先每人自行备课，在备课组会上先由主讲人说说自己的教学思路，然后，其他老师陆续说明，最后，再总结。总之，要突出重点；有没有最大程度地调动学生的学习主动性和积极性；老师要善于进行有效的引导……每次的备课活动，我们总会收获多多。

### 2、见贤思齐，气氛融洽

每位老师都有自己的教学风格，都有值得我们学习的地方。每次备课，大家都畅所欲言，各显才能。同样一篇课文，大家的教学设计各不相同，于是，我们各取所长，互相学习。碰到疑难问题，大家讨论激烈，气氛融洽。

### 3、统一考试，资源共享

每次备课我们都不忘互相问一问教学进度，并商讨单元考试的时间，全年段统一考试。