

2023年正数负数的教学反思 负数教学反思 (实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

正数负数的教学反思篇一

《认识负数》是在学生已经认识了自然数，并初步认识了分数、小数的基础上，结合熟悉的生活情境，初步认识负数，感知负数在生活中的广泛应用，并让学生借助数轴，学会比较负数的大小。

本单元的教学要让学生感知到正数与负数表示一对相反意义的数量。教学时有几处是学生容易出错的：

1、对温度计上零度以下温度“读”与“画”容易出错。

在教学时发现学生对温度计有一定的认识，课前也知道温度的两种表示方法——华氏度、摄氏度，但学生在读温度计上刻度时（尤其是读零度以下的温度）学生习惯性从下往上读，如：

此题学生容易读成“零下十一摄氏度”，因此在例题教学时就要让学生明确读零上温度与零下温度的方法——都是从零开始往上或往下读。在初次教学时可以让让学生并指边读。

2、对于楼层用正负数表示后，计算正负楼层之间的差距容易出错。

在生活中相反意义的量都可以用正数、负数表示，楼层表示方法也不例外。地面以上记作“正”，地面以下记作“负”，但在实际生活中没有“0层”这一说法，因此学生在计算如：“温度从 -3°C 上升到 3°C ，上升了多少度？”学生基本都会将其看做 -3 到 0 ， 0 到 3 ，都能解答。而“从 -3 层走到 3 层，需要走几层？”学生容易回答“ 6 层”这里学生容易忽略从 -1 层到 1 层之间是由一层。教学这部分内容时，建议学生画图标上数据，帮助理解。

正数负数的教学反思篇二

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。在本课的教学中我注意了以下几个方面：

正、负数是表示相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。学生在举例的过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，说说负数在生活中的表现，通过学生的交流与汇报。学生将负数置于具体的生活经验之中。

初步认识负数后，我让学生在数轴上表示正负数，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。《六年级数学下册《认识负数》教学反思》这一教学反思，来自！

正数负数的教学反思篇三

本节课为负数第二课时，我整体把握教学内容，准确地把握

本课的教学目标，精心预设教学的各个环节，给学生提供了较大的思考空间，创设了多个贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，使学生在现实情境中了解用数轴表示正负数并掌握正负数比较大小的方法，并能脱离数轴进行正负数的大小比较，最后找出规律，拓展练习，联系生活实际应用。

1. 从实际生活的真实情境中呈现学生的原认知，由此深入展开对问题的探究。

第二课时比较大小时，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的顺序就是从小到大的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。为实施有效的教学做好了充分的准备。

教学中，教师运用了多种活动方式。通过大树为起点的运动状态引出数轴，画数轴；从天气预报中听一听，在数轴上画一画，表示温度并比较大小……让学生体会生活中大量存在的正负数，体会数学与生活的密切联系。本节课我让学生在活动中在充分发挥学生的主体作用同时也没有忽略自己的主导地位，多次在关键处设问“提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗？”“怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系？”“从0起往右依次是？从0起往左依次是？你发现什么规律？”“如果从起点分别到1.5和-1.5处，应如何运动？”“同学们能比较它们的大小吗？你是怎样比较的？”在活动中学生不仅动手做（动手画数轴表示数并比较大小），而且动脑思考问题，再通过交流就能使学生掌握重要的数学的思想和具体的学习方法，这样的数学活动实效性就明显。

在比较大小时，先引导学生利用数轴进行正数、0、负数之间的大小比较，再进行负数之间的大小比较，然后总结出规律，最后让学生脱离能够脱离数轴进行比较，认识到负数之间比

较时，数值大的负数反而小，数值小的负数反而大，从而掌握正负数和0之间比较大小的方法，并能联系生活实际应用。

因为是前所未有的教学内容，课标的要求、教科书的呈现方式、学生的思维能力为我设计教学活动留下了充足的空间，我能够采用目标牵动，活动块状设计，引导学生经历了知识产生的价值、过程及运用知识解决简单生活问题的学习过程。

每个活动，让学生在完成任务中思考方法的优劣，追踪问题的原因，体现数学学习的实质——思维能力的培养。由于学生的思维水平、思维能力、思维方式的不同，使课堂教学在预设中不断生成，使我教学的难度增加，许多新的问题需要我面对，适时、因势引导，但这样的课让我每上一次，都有新的感受，真正体味到教学相长的快乐。

在准备课的过程中，每次试讲，本校的老师都来听课，给我提建议，帮助我修改教案，一字一句的修改，制作课件。我真的很感动，我发自内心的感谢他们对我的帮助和指导，谢谢你们！

如果让我再上这一课，我会更自信，准备更充分，过渡语更自然，教学程序更紧凑，激励语言更及时……总之，我会更加努力的！

正数负数的教学反思篇四

开始时，引出对立的一组矛盾，用一个数无法表达两种相反意义的量，怎么办？学生利用已有的生活经验解决矛盾，在数前用不同符号表达两种相反意义的量，使这对矛盾在符号化的思想下得到统一，让学生感受到符号的作用。

数学活动需要通过学生的操作实验、思考讨论、合作交流等一定的形式来完成，恰当的活动形式有利于数学活动的开展，有利于学生感悟数学思想与方法。但是，数学活动不是教学

形式的“花样翻新”，更不是“作秀”。课堂让学生通过对话、倾听、欣赏、互动和共享，实现了数学活动的有效性。

数学教学是数学活动的教学。数学活动必须关注全体学生，充分调动他们主动参与数学活动的积极性，使他们真切地体验、感悟和理解数学，引发数学思考，有效地建构数学知识。这样的活动才是数学课堂所需要的有效活动，才能全面地实现数学教学的目标。

正数负数的教学反思篇五

六年级下册的第一堂数学课就是《认识负数》，对于同学来说是一个全新的概念，但又不是一无所知，可能在平时的生活中见过或听过。因此在备课时从教材动身，又和生活联系起来，设计了一个让同学熟悉而又觉得有趣味的教学过程。

通过游戏让同学感受到相反的意思，为学好负数的意义做好铺垫。同学玩得很开心，在玩的过程中，同学首先建立一个表示相反意义的量的意识。接下来，她又设计了让同学根据信息记录相反意思的量，从而引出了负数的意义，并要求同学读、写负数，让同学感受到正数、负数都有无数个，就有了负数的集合，这样抓住了负数与过去所学的数之间的联系，感受了数的发展。

在同学已经认识负数之后，利用温度计，使同学进一步理解0与正负数之间的关系，紧接着又列举了生活中的一些实例：坐电梯到地下的楼层应按哪个数字键？冰箱里的鱼、水中的鱼、刚烧熟的鱼该与哪个温度相连？海平面是怎么回事？高山和地面的高度如何丈量，又如何表示？东、西方向的数轴是怎么回事？这局部内容的布置通过借助生活实例让同学对负数有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使同学感知负数在生活中的广泛应用，为同学解决生活中的问题奠定了基础。

正数负数的教学反思篇六

《认识负数》单元的教学看似简单，教起来似乎觉得轻松，学生学习起来也看似轻松，可在解决实际问题的時候，却会发现各种各样的问题出现。

由于正负数表示的是相反意义的量，如何帮助学生正确的解决实际生活情境下的正负数问题，这是值得我们在教学中进行思考的问题。由于问题的存在，不得不想一些办法去解决这样的问题。

首先，对教材的编排作了重新的审视。在教材编排中，我们可以观察到，在学习负数的过程中，学生更多的是经历“具体情境中的数——解释数的意义”这样的过程。在教学中我设计了通过观察生活中的盈亏、收支、增减及朝两个相反的方向运动中应用负数进一步理解负数的意义，明白用正负数可以表示一些具有相反意义的量，从而让学生体验负数产生的原因，接着引导学生列举生活中正负数应用的实例。如：飞机上升500米用+500米来表示，下降500米则用-500米来表示；小红向东走了20米用+20米来表示，向西走20米则用-20米来表示。再次让学生体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，让学生体验了数学与生活的密切联系，并能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。这一过程的重点是帮助学生认识负数与正数表示相反的意义。教材让学生在丰富的显示情境中体会负数的含义后，出现了数轴，这是一个关键。因此在教学这一部分内容的时候，要重点让学生体会数轴上数的排列特点。而这也是想学生利用这一数学模型解决实际问题的最好的把手。在教学过程中，有一些学生认为0是正数，我采用引导学生紧密结合情境观察的教学策略。“我们从温度计上观察，以 0°C 为分界点， 0°C 以上的温度用正数表示， 0°C 以下的温度用负数表示。同样以海平面为基准，海平面以上的高度用正数表示，海平面以下的高度用负数表示。从中你发现了什么？”在此问题基础上，

提出更明确的问题：“0是正数吗？0是负数吗？”继而得出0既不是正数，也不是负数，使学生进一步理解0与正负数之间的关系；接着为了让学生在丰富的显示情境中进一步体会负数的含义，学会比较负数的大小，以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生在数轴上清楚地看到从左到右的循序就是从大到小的顺序，所有的负数都在0的左边，所有的正数都在0的右边，即正数都大于0，负数都小于0，0既不是正数也不是负数，0是一个分界点；然后又列举了生活中的一些实例：坐电梯到地下的楼层应按哪个数字键？冰箱里的鱼、水中的鱼、刚烧熟的鱼该与哪个温度相连？这样通过借助生活实例让学生对负数与0的关系有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

其次，如何在教学的后期，弥补教学中存在的问题。尝试着将数轴与现实问题结合起来解决实际问题。

第一步：心中有一把“尺”，这把尺就是一个数轴。

第二步：确定基准点。根据实际情境确定每个数在这把“尺”上的位置。

第三步：根据问题思考解决的方法。也就是在引导学生解决实际问题的時候，试图将实际问题中的数量关系转化成图形，借助图形有效的解决问题。经过训练，大部分学生基本掌握这种方法，能有效的解决问题。

正数负数的教学反思篇七

上课开始我先给大家讲了一个故事，故事讲述的是“正负号”的有关知识，世界上著名的国际工人运动活动家季米特洛夫在评价一天的工作时说：“要利用时间，思考一下一天之中做了些什么，是?正号?还是?负号?，倘若是?+?，则进步；

倘若是 $?$ - $?$ ，就得吸取教训，采取措施。”这样一下孩子们的兴趣来了，激发学生求知的欲望，为了解决生活问题而需要掌握的一种数学知识，能充分体现学生自主学习的主动性。这样的学习更有利于学生自身的发展，使学生的`不同能力得到全面的提高。

总之孩子们的积极性被调动起来后，他们的发挥是超人想象的。在这节课上我也有不足之处，只是沉浸在了孩子们的回答发挥的喜悦之中了，我没有及时给予孩子们鼓励与评价，我会在以后的课堂教学中努力的改正。教学真的是一门永远留有遗憾的艺术，在以后的教学中，我一定会追求更求真务实的课堂。

正数负数的教学反思篇八

数轴表示数是第一单元中的学习内容，认识数轴是本课的难点，因此在教学中我把它与直尺建立起联系，通过直观的视觉使学生感悟到数轴越往右边数越大，反之越往左边数就越小，而“0”是它们的分界点。在读数、观察、体会等一系列活动中，不仅区分了正、负数，渗透了“无限”的思想，也实现了对“0”的再认识。

学生在区分正负数时对整数容易辨认，当出现分数或小数时，学生在数轴右边能够正确找到相应位置，换做左边就容易出错，关键还是在于学生没有掌握负数的大小比较，在数轴上容易找错位置。所以加强负数的大小比较是突破这个问题的关键。

本课教学内容贴合生活实际，因此围绕着生活展开，用实际例子还原数学形态，让学生理解负数的意义，引导学生用正、负数在直线上表示出来。这一过程让学生经历了从现象到本质的`抽象过程，体现了数形结合的数学思想，取得了良好的教学效果。