

# 寒假教师读书心得(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 寒假教师读书心得篇一

小组合作学习是指学生在小组团队中为完成共同的任务，而明确责任分工的互助性学习。在小组中组长就是这个小组的灵魂人物，他要分配任务、组织讨论。因此培养小组合作学习的第一步就是要培养小组长。我先向班主任了解每个学生的情况，再加上我在课堂上的观察，我选择反思灵敏、口齿清楚、说话流利的学生作为第一批小组长。在“认识位置”这一课开始了课堂上的第一次小组合作学习，我“让组员说说自己的前面、后面、左面、右面各是谁？”。

可小组合作学习的结果非常不好，有的组员不听组长安排，有的组员不和其他组员的交流，有的小组不在合作学习而在玩耍.....面对这个现象我发现要尽快树立起组长的责任感和权威性。因此在小组合作学习结束后我先表扬了小组合作较好的小组，特别夸了夸了这些小组的组长；再对刚才在小组合作学习中其他组出现的不和谐的情况提出批评，特别批评了哪些小组的组长，让这些组长意识到自己的责任，不能任由组员随意而行。接着我又发给了每个学生一张课堂表现评价表，既在每节课的课后组长带领组员对每个组员在这课的表现情况进行评价，好就给一个五角星，不好要提出他的不足点在哪，星只有组长能加，每个星期我根据学生这张表格的加星情况发一颗大的五角星。这张表格一发，课堂小组合作学习的情况好了许多，首先没有组员敢玩耍了，在小组交流中组员也都能参与其中了。可还是有个别组员不服从组

长安排，如组长让其第1个发言，他却要第4个发言。

通过我的询问，我发现这部分同学有的是学习能力较弱的学生，对于这部分学生我就特别提示组长让他们最后再说。在巡视中我又发现有的小组每次都是同一个同学第一个交流，这样使其他组员不满，或使其他组员对其产生依赖，不动脑参与讨论，只听这一个同学的意见。

面对这样的现象我及时的表扬了能合理分配的组长，让其他组长知道：在小组合作学习中，要让每一位有能力的同学都有第一次发言的机会。同时为了调动学生学习的积极性，使每个学生都有更多的锻炼机会，在小组中我还实行小组长轮流制。在一年级上半学期因为学生年龄小，初次接触小组合作学习，组长由我每周安排；下半学期开始，学生在熟悉了一学期的小组合作学习之后，我把每个小组的组员从1号编到4号，从1号开始一人当一周的组长，依次轮换下去。到了二年级学生已经习惯了这种组长轮流制，每个星期已不需要我提醒，小组内自己轮换。为进一步培养组长的能力，平时的一些口头作业，我开始安排组长检查（如背乘法口诀），结果效果很好，减轻了我不少的负担。

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要明确的目的，否则就会流于形式。因此在小组讨论前我一定要学生听清楚小组合作的学习任务，在课堂上我会把小组合作的学习任务出示出来，让学生自己边看要求边合作学习。例如在教学“认识人民币”这一课时，我在第一次小组合作学习中就出示了合作要求“1、看一看、认一认各是什么面值的人民币。2、分一分，你能把它分成几类，有几种分法。”这个合作学习要求有两个，如果只是口述的化学生很有可能会漏一个，把它出示出来后，强化了两个要求，让学生明确了合作学习的任务，顺利的完成。

在合作的时间上老师也要有一定的控制。因此在每次学习前，我会根据活动的难易程度，分配恰当的学习时间，这样有利

于培养学生的时间观念，防止学生为一个问题无限制的争论。这个习惯一定要在低年级培养，培养有效率的讨论我的方式很简单：班级内比赛看看哪一小组讨论的快，老师依次报名次。为防止个别小组只要速度不要质量，我每次都会请名次在前的小组汇报，交流，这样不仅检查了小组讨论的效果，也刺激了其他小组，让其注意讨论的时间控制。训练了一个学期后，现在小组合作学习的时间控制上已有成效。

往往学生在进行独立思考后，有了疑问才会产生互相交流、质疑、解惑的欲望。因此小组学习必须建立在独立学习的基础上，否则就会时时合作、时时探究，就人使产生厌倦的心理。久而久之，学生的自学愿望便会大大削减，达到适得其反的效果。例如在教学“加与减”的第一课“两位数加整十数，两位数加一位数（不进位加）”时在口算方法的讨论上我让学生先独立思考，再通过刚才的摆小棒和拨计数器的，在教师的引导之下一步步说出口算过程。而到第二课“两位数减整十数，两位数减一位数（不退位减）”时在口算方法的讨论上我就让学生小组合作学习，在有了前一课的基础上，学生很轻松的讨论出了口算方法，并进一步培养了他们的数学能力。又如在练习新授的应用题时，我让学生在独立完成的基础上进行小组交流，在小组合作中利用小组内的力量检查学生掌握知识的情况，并对做错的同学及时纠正。

小学生往往对新奇、新鲜的事物怀有强烈的好奇心和探究欲，因此在选择合作学习时，不能多而滥。首先要创设良好的教学情境。鼓励学生主动参与，合作学习，还学生以学习的主动权，拓展学生的发展空间，引导学生挖掘自己的创造潜能，开发自己的创造力，建立一种相互接纳、相互理解的友好的人际关系。

这不仅有利于学生获得集体意识和行为规范，提高自我教育水平，同时也有利于将极大激发师生全体性的发展。其次选择和组织能引起学生思考和探究的知识内容，培养学生的问题意识，组织思维加工的活动，使学生掌握分析、研究和解

决问题的方法，培养敢于创新的个性倾向的意志品质。例如在看图提问题这一类题目的解决上我都是要先小组交流，再全班汇报，这样既让每个学生都有了交流的机会，也让组员在倾听别人的发言时提高了自己的思维能力，取长补短。

叶圣陶先生指出：“什么是教育，简单一句话，说是要培养良好的习惯。”要想发挥小组学习的优势，就必须培养学生良好的学习习惯。例如“认真读书、认真倾听、乐于思考、敢于提问等等”，形成了这些良好的学习习惯，就为顺利开展小组合作奠定了坚实的基础，达到事半功倍的效果。因此在我的教学中，对于学生良好习惯的培养上我特别重视，尤其是倾听别人的发言，这是小组合作学习的一个重要能力，只有学会听才能参与到讨论之中。在小组合作学习时我会走进小组中，除了倾听他们的讨论之外，还注意观察学生在小组合作中有没有良好的倾听习惯。出现不好的现象，及时阻止。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控。我相信师生之间，生生之间的诚实守信，竞争意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。

## 寒假教师读书心得篇二

捧读莫顿·特《走一步，再走一步》一文，我心中感慨万分、回味无穷，一团浓浓的感悟久久萦绕在我脑中。

本文主要讲了自幼体弱多病的作者小时候和小伙伴去爬悬崖时遇险，结果在父亲的鼓励与指导步步脱险的经历。从而使作者产生了巨大的成就感，并从中悟出了一个道理。在后来，每当他感到前途茫茫而灰心丧气时，便会记起以前在小悬崖上学到的经验并应付一切。

但作者在后来得以克服一切障碍，不全归功于自己，因为有

了父亲当日的指导，才有作者辉煌的今天。

每次朗读这篇文章，其内容都会把我带入到当时的环境，把那会儿的情景活灵活现地浮现在我双眸之前。而我感受最深的是作者在一步步脱险的情景，他由毫无信心到萌发信心，至信心大增，清楚地感悟到——不要想着远在下方的岩石，而要着眼于那最初的一小步，走了这一步再走一步，直到抵达自己所要到的地方。

落叶为舟，驶入回忆的港湾。

两年前的夏天，知了的鸣声抚睡了家人，而两天前把腿摔伤至今还没康复的我则在一楼发呆，连“上三楼书房看书”也只是痴心妄想。这时，《走一步，再走一步》中作者一步步脱险的事有力地推动了我，使我一步步到达目的地。

这篇文章带给我们一个道理，这个道理似乎是拨开阴雨的一抹阳光，给迷茫的人带去希望，重拾对未来生活的信心。

我们就好像将要独飞的小鸟，只有战胜暴风雨之后，才能飞向那更广阔、更灿烂的天空。而当我们遇到艰难险阻时，只有把困难化整为零，再逐一克服，方能取得最后的胜利。

寒假读书个人心得

### 寒假教师读书心得篇三

海伦凯勒记述的是一个真实的、感人肺腑的故事。它介绍了美国盲聋女学者海伦凯勒的一生，她从小就瞎了眼睛，而且又失去了听力，可她凭着超人的毅力，学会了讲话，并且学会了五种语言文字，为人类作出了重要的贡献。

一个盲聋残疾人，为何能取得如此大的成就？如果海伦屈服于不幸命运，那么，她将成为一个可怜而无知的人。然而她并没有向命运低头，而是以惊人的毅力、顽强的精神，走完了自己光彩的人生道路，成为一个知识广博、受人尊重的人。

读完这篇文章之后，我深刻地认识到：一个人能不能取得成就，不在于条件的好坏，而在于有没有奋斗的精神。平时，有些人总是以条件差呀，困难多呀为不能取得成就的理由。但是，和海伦相比，这些条件又是显得多么微不足道呀！一个人只要胸怀远大的目标，并且为这个目标去不懈地努力奋斗，就不会为不理想的客观条件所束缚，就会拥有无穷无尽的力量，就能发挥自己的潜能，胸有成竹地去获得成功。

爱迪生他们为我们做了圆满的回答，她（他）们的人生道人应该如何对待人生？人生的价值何在？我觉得海伦凯勒、路，就是我们应该走的路，也是我所想要走的路——一条奋斗、拼搏之路！

## 寒假教师读书心得篇四

喜欢上苏轼，是已经很久的事情，读着他的《定\*\*》，“竹杖芒鞋轻胜马，谁怕？一蓑烟雨任平生。”“回首向来萧瑟处，归去，也无风雨也无晴。”似乎能穿越时光，看到那驻足于在山头蓦然回首满脸释然的明星。

这个寒假很长，宅在家，真的有点闷。翻开这本囤积已久的《苏东坡传》，仿若走入另一个世界，跟随国学大师林语堂先生一起见识苏轼的一生。林语堂先生对苏轼的评价是极高的，“元气淋漓富有生机的人总是不容易理解的。像苏东坡这样的人物，是人间不可无一难能有二的。”在他笔下的苏轼，是秉性难改的乐天派，是悲天悯人的道德家，是黎民百姓的好朋友，是才华横溢的诗人，是浪漫的月下漫步者.....

不凡之人坎坷的一生，也许起起落落才铸奇才。

虽然历朝天子对苏轼有敬慕之心，还总能得到历朝皇后的荫庇，在受审时，是仁宗的皇后救了他的命，后来又是英宗的皇后拔擢他，但苏轼还是屡遭贬官，甚至逮捕，忍辱而活。

他被贬到黄州，在农舍雪堂和城中临皋亭两处住，每天两处往返，明明是被监视的流浪汉的日子，却被苏轼过成了农夫的闲云野鹤的生活，这种完全松弛，精神的安然自在，他所写的随笔杂记，成了我们最为喜爱的作品——四篇绝世妙文：《念奴娇赤壁怀古》《赤壁赋》（前、后篇）《记承天诗夜游》。

儋州在当时被视为海外，不宜居住之地，苏轼流放到这里，冬天没有大米吃，只能吃芋头喝白水当做饭食。“此间食无肉，病无药，居无室，出无友，冬无炭，夏无寒泉，然亦未易悉数，大率皆无尔。惟有一幸，无甚瘴也。”真的是不屈不挠，真达观，这样的状况下都不会让他失去人性的快乐。

能看淡人生不如意，总能找到生活中的幸福，似乎是苏轼与生俱来的能力，来自心底的达观和释然。可能正因为这些刚行走于云端，又跌落到谷底的特别遭遇，才能让这位旷世才子有了丰厚的生活体味，迸发人生的思考，恣肆洒脱的性情才有了看似随性实则不向生活低头的倔强。

不管他身处何地，何种境遇，总能把稍瞬即逝的感受，赋予不朽的艺术形式，流传后世，丰裕我们的生活。

走近苏轼，见识他的真性情。

真。为百姓干实事。苏轼在杭州主政时期，杭州城有五十万人，却没有一家公立医院，他从公款里拨出两千缗，自己捐出五十两黄金，在杭州城中心建了一家公立医院。这个“安乐坊”是中国最早的公立医院。他还关心杭州居民的用水问

题，疏通杭州城的运河淤泥等，向专家请教，测量运河高度，拟好计划，以防淤泥沉淀，保持运河地区的清洁。刚一结束杭州城的输水管和六个水库工程，就立即着手整理西湖，用淤泥建长堤，疏浚西湖，增加湖面的美丽，缩短往返距离。

的确，细数苏轼为官时为人民办的实事，能感受到他单枪匹马只身奋斗的真诚，只可惜施展才华的时日不多，刚施展出拳脚，就被政敌踢出局。

善。苏东坡对弟弟说：“我上可以陪玉皇大帝，下可以陪卑田院乞儿。在我眼里天下没有一个不是好人。”饥荒出现，屡次向朝廷报告，而救百姓于饥饿竟成为政客打击他、使之失势的题目。他的善，生不逢时。

在他的诗中，能把人民的心情反映得很充分，明明朗朗笑声的歌，能听出蕴含的怒吼和叹息；在潺潺的水声之外，能听到农村老妪的悲叹声；在鹭鸶的鸣声之外，又能听见监狱中的呻吟声。

朋友圈太强大，跟随苏轼拜访了一圈宋代名人。

在苏轼的年代，他本身就是一位跨界大明星，政界、诗词界、散文界、书画界赫赫有名，他的朋友、粉丝，上至历届皇帝皇后，下至平民百姓，对他的才情钦佩不已。

据说皇帝在用膳时，停箸点头微笑称赞，旁人说一定是在读苏东坡的文章。有次，苏东坡给皇帝上了谢表，皇帝向四周一看，对群臣说：“苏轼真是天才。”

苏东坡自幼年倾慕吴道子，被贬黄州，倾其全部时间致力于绘画，后来返回京城，他的诗画朋友就在京师聚集，与米芾、李公麟、黄庭坚、苏子由、秦观、张耒等作诗、作画、笑谑。

走到哪里，都自带光环。与和尚参寥同游庐山数日，竟然可



以在数百和尚之中引发轰动，大家争相传言：“苏东坡来了。”

在书中，还看到王安石、司马光、程颐等大人物，读着，仿佛置身于宋朝瞬息万变的朝政中，跟随政变潮流起起落落。

君王欣赏他却不重用他；他游历、贬谪到各地，均有朋友陪伴他；妻妾儿女爱他敬他，弟弟子由一家和他共进退；政敌章惇等恨不能踩死他……苏轼跌宕起伏的一生，是真实的人物传记，却在恍惚间误读成一部励志的人物小说，这大概就是不凡之大家的非凡人生吧！

在读《苏东坡传》时，我们在追随一个具有伟大思想、伟大心灵的伟人生活，读着他，崇拜着他，仰望着他，去尝试着读懂他留给后世的思想、人生的智慧、性情中的达观。也许，他在用人生演绎“也无风雨也无晴”。

## 寒假教师读书心得篇五

根据波利亚的“怎样解题表”，我们常向学生提出以下问题：

(1) 本题的条件是什么？结论是什么？它们之间有什么联系？又有什么差异？

通过解题回顾，可以提高学生的元认知能力，使思维不断走向深入，逐步形成独立思考的能力。如解题完毕后向学生发问：

(1) 能检验你的结果吗？能说出你解题过程中走过的弯路吗？

(2) 能否用其他的方法得出结果？

对错误的解法作思考，不仅仅是为了找到改正的依据，而且有着更深层的作用：

其三，在纠错的过程中，学生必须竭尽全力，寻找漏洞，构造反例，调整策略，即学生必须经历复杂的心理变化，才能达到纠错的目的，因而其过程本身是独立性很强的思考活动。

## 寒假教师读书心得篇六

我与大家分享的是李开复先生所著的《做的自己》一书。先和大家简单谈谈李开复博士，刚及不惑之年的他已在信息技术领域、科研中取得了杰出成就，对信息产业的发展做出了重要的贡献。在繁忙的科研和管理工作之余，他将热情都倾注于对中国青年学子的关怀和教育方面。

1998年他到北京创办了微软中国研究院，历任世界多个技术公司的高级领导人，是“非特定人连续语音识别系统”奠基人。在语音识别、人工智能、三维图形及网络多媒体等领域享有很高的声誉。正值事业上升之际，他不遗余力的投身于中国的人才培养和科技教育事业，开办了“开复学生网”，在网上与青年学生们谈心解疑，为青年学子们写了一系列文章，谆谆叙解科学技术对国家强盛和现代社会的重要性，历述亲身经验，指点事业成功的规律和达到卓越的途径。中华人民共和国前国务委员宋健曾说过：“若干年后，人们尊敬开复的不仅是他的科学贡献，事业成就，更有他对青年一代的热忱、爱心和奉献。”

书中诠释了良好的态度是成功的关键。“同理心”是人际交往艺术的核心准则。甚至可以说，没有同理心，即没有良好的态度，就不可能成功。同理心是在人际交往中，能够体会他人的情绪和想法，理解他人的立场和感受并站在他人角度思考和处理问题的能力。李老师提出：“我们怎样对待别人，别人就会怎样对待我们”；“要想得到他人的理解，就要先理解他人”这些法则，想必很多人都知道，但是未必在实际中做的很好，或者干脆忘掉了，而李开复老师书中展开延伸出来的话，确如娓娓溪流，洞明而深刻，直达我们的心田，启悟人心，影响深刻。的确，“同理心”是情商的核心，现

代社会中，我们需要提高改善的确不是智商，而是更能决定人一生成功幸福的情商。

做的自己，要有甘于奉献、不图名利的意气。尤其作为当代大学生，我们更要认识到工作不分高低贵贱，干一行、钻一行、爱一行，不怨天尤人，不随波逐流，增强定力，增强耐力，兢兢业业做好本职工作。要安贫乐道，不比收入比贡献，不比权力比奉献。要坚定理想信念，时刻反躬自省，自重、自省、自警、自励，注重修身养德，做的自己，走好自己的路，让别人复制去吧！

## 寒假教师读书心得篇七

在这短暂的一个假期里，我读到了平时没看过的书，读书成了我日常生活的一部分。在这一个假期里，我感觉收获颇丰。以下就是我这一假期来读书的心得。

常言道：“茶亦醉人何必酒，书能香我不需花。”我们渴望读书，渴望获得知识，但是我们却常常会有这样的疑惑：我们应该如何读书？自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。同时我们也应抛弃古时旧的求知理念，什么“书中自有黄金屋”等等，都不足取。

为了使读书达到更好的效果，我除了善于动脑，找到所读文章的“眼睛”，心领神会之外，还写读书笔记和读后感。当然读书要有好的效果，思考是最重要的，但是正如俗话所说：“好记性不如烂笔头”，把思考的结果整理出来，写成笔记和感想，既有助于思考，也可以帮助我们记忆思考的结果，便于日后比较、综合、分析。如果所读的书是自己的书，我

还在书的空白处写下自己看法、疑问、评论等，或做一些记号。它会加强我们对文章的理解、记忆，作文时如果要参考、模仿渡过的文章，有没有做过评注的，效果大不一样。

常听学生家长说“我家的孩子只听老师的，老师的话简直比圣旨还灵，回到家里就谁的话都不听了。”在研读中，我想到了学生的向师性，这是一种纯洁的美好的心理品质，我们当教师的要好好地利用和开发。在教学中，我有意或无意中出了这个那个错，学生都会及时地为我指出，这样不仅师生之间的关系逐渐融洽，班级气氛也极为活跃。

读书让我更深刻得体会了教育的民主，在学生眼里，教师能够与他们平起平坐，他们的心理也就获得了一种平衡，这样的教师最能受到学生的敬重。学生乐意与我走近，常把心里话告诉我，向我诉说烦恼，向我倾诉困难，我因此常和学生交流，这不能不说是一笔最宝贵的财富。回想每一次学生在向我表达着他们对我的感激和敬意是，我的心情都莫名的激动，我总是深深的感受到了自身的一种最崇高的价值。毫不避讳地说，这种崇高，正是我在读书工程中所获得的最大的收获，是我不断学习、不断完善的具体表现。

更深的体会是教师的成功，来自学生要当一名优秀的教师，首先就认识教师是什么？要教好自己的学生，首先必须认识学生是什么？答案是显然的：教师是人，学生也是人。如何做人？其实这不只是学生应该学会的，更应该是我们教师要学会的！从众多的教育家的言行中我们不难发现，做人贵在“求真”。只有“真”才是美，只有“真”才会善。我的这种感受是在学习过程中的积累，一直以来，我就以教育家的成功经验为借鉴，坚持以“认真负责”处世，以“严于律己，宽于待人”为原则，我觉得，作为一位教师，首先必须做到：

一、说到做到，从不失信；

二、言传身教，以身作则；

三、尊重学生，一视同仁；

四、讲求效率，仔细认真；

五、严于律己，宽于待人；

六、精读细讲，教学相长。

话又说回来，常言道：书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。我以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在学习中，书本是无言的老师，读书是我学习中最大的乐趣。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。