

最新兴趣花园教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

兴趣花园教学反思篇一

1、告诉孩子学这门课的意义和目的。从实用价值来说，您比如说英语，它就是与人沟通交流、探索外面世界的工具；学好地理，旅游的时候才能对这个地方的自然风貌、风土人情体验更深刻等等；生活中、社会上存在的现象，告诉孩子这些知识都是可以揭示其本质的，如果学习的结果能够满足孩子的好奇心和求知欲，就很容易激发孩子的学习兴趣和学习的动机。

2、还可以把学科之间联系起来，让孩子明白各门学科的必要性。比如英语语法和语文语法的比较；比如物理和化学之间的转换过程；比如政治与经济的内在规律等等。

3、让孩子参加必要的社会实践，俗话说读万卷书不如行万里路；纸上得来终觉浅，得知此事要躬行。让孩子在实践中运用学到的知识解决实际的问题，加深孩子对知识价值的理解，提高孩子学习兴趣。

4、启发式学习。家长或者老师，设定一个合适的问题或困难，不能太难也不能太容易，得符合孩子知识结构和探索能力，让孩子自己想办法去解决，让孩子通过积极的思考和主动的探索，提高学习的兴趣。

5、让孩子给你讲课或者讲题。每个周末或者放假期间，组织几个同学或者就自己人，让孩子当一回“老师”，听听他对

这门课的认识和理解，锻炼孩子知识的总结提炼能力，这样的方法让孩子自己就能发现不足和改进的地方，从而加强学习的主动性。

兴趣花园教学反思篇二

本节教学活动是在废旧报纸的基础上，对此进行加工以及包装，主要是通过纸棒学习双脚并拢向前以及向左向右跳，发展幼儿弹跳能力以及使幼儿尝试大胆探索，整个活动充分发挥纸棒的多功能性，活动开始部分设计利用纸棒进行热身练习，在这一环节中为下一个环节奠定了基础。基本部分中，先让幼儿利用纸棒进行“一物多玩”，在自由玩纸棒的过程中，幼儿的表现特别棒，出乎我的意料，有的用纸棒做拐杖，有的两人搭小河双脚并拢跳跃，有的把纸棒顶在手心表演杂技，我及时表扬玩得有新意的幼儿，并鼓励幼儿想办法和别人玩得不一样。在自由组织形式既有分散练习、集体练习，教师在练习中也能较多地观察幼儿，以及对个别能力差的幼儿进行指导和帮助。最后进行集体比赛，使整个活动推向高潮。

但还是存在不足之处，在各个部分的过渡环节不是特别自然，而且在各个环节的时间控制的不够好，以及要是能安排不同难度的调整纸棒间的距离，使幼儿在原有的基础上得到进一步的提高和发展就更完美了。

兴趣花园教学反思篇三

新世纪需要的是高素质人才，兴趣是各种素质培养的前提条件，培养学生的兴趣是数学教学的关键。数学兴趣的培养要从入门抓起，要从课堂教学抓起，要从学习习惯抓起。教师要以数学的趣味性、教学的艺术性感染学生，引起学生学数学的兴趣，同时培养学生各方面能力，真正实现素质教育。

作者：张德宽 作者单位：玉田县孤树镇中学，河北玉

田, 064100刊名: 考试周刊英文刊名[kaoshizhoukan年, 卷(期): “ ” (18)分类号[g63关键词: 学习兴趣课堂导入实践操作学习习惯

兴趣花园教学反思篇四

《3-6岁儿童发展指南》指出: 幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值, 创设丰富的教育环境, 合理安排一日生活, 最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的’需要。幼儿园户外体育活动是幼儿园体育活动的重要组织形式。新《纲要》中明确指出, 幼儿园“每日户外体育活动不得少于两小时。”因此, 积极开展户外体育活动是每个幼儿园体育工作的重要组成部分。

在我以前的工作中一直是一件非常头疼的、比较难组织的活动, 为了孩子的安全户外活动很少, 为了减少教玩具的准备, 很少开展。

《好玩的罐子》, 活动形式很新颖, 幼儿探索创新兴趣强。活动氛围很轻松, 我营造了一个很温馨、和谐的氛围。活动开始我以拿罐子当小凳子坐为榜样, 大大激发了幼儿的兴趣。接下来让孩子探索不同罐子的玩法, 在此基础上引导孩子和其他人一起合作玩这个奶粉罐, 教师指导。

在活动的最后环节, 我引导孩子把罐子当梅花桩, 先徒手走梅花桩, 然后带物走梅花桩, 整个活动孩子兴趣很浓, 参与度很高。活动中唯一不足: 有部分的玩法相对来说安全性不高, 孩子之间合作互动环节纪律性不太好, 这与活动材料的准备、游戏规则的强调不到位有很大关系, 在以后的活动中我会变换游戏的方法, 增加孩子对游戏的兴趣引导孩子自己去发现、创造新的玩法。在体育活动中, 教师的自我创新能力是不容忽视的。只有不断提高自身的创新能力, 用创造性的教育思想武装自己, 才能更好的来实施教育活动。

兴趣花园教学反思篇五

俗话说：“兴趣是最好的老师。”数学教学过程，是一个充满心理活动的过程，在数学教学的过程中激发学生对所学知识感兴趣，充分调动他们学习的主动性和积极性，从而使学生爱学习，让他们觉得数学有趣，数学好玩。其实，这关键看老师怎样去把握，我觉得，数学好玩来自于兴趣。

每位小朋友都有好奇的天性，悬念可以激发学生的学习兴趣，使学生感到数学好玩。

例如，在教学“平行四边形面积的计算”时，我在课堂教学中做了这样的设计：我先出示长方形框架并告诉学生长方形长3分米，宽2分米，请学生说出它的面积，然后我捏住长方形框架的一组对角向外拉，长方形变成了平行四边形。这时我提问：同学们能说出它的面积有没有变化吗？学生a回答：它的面积不变，还是6平方分米；学生b回答：它的面积变了，比5平方分米小。此刻，我没有肯定或否定这两位学生的回答，而是给学生留了一个悬念，这个平行四边形的面积到底是多少？怎样求得呢？这时放手让学生自己动手动脑去探索，自己得出结论。这样，学生自然而然的进快乐的学习，感到数学好玩。

数学好玩，要让学生在兴趣中想学、乐学、学会、会学，使学生感受到数学中充满着趣味，只有兴趣激起来，数学才更加好玩。