

课堂教学改革工作计划 课堂教学改革工作总结

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

课堂教学改革工作计划 课堂教学改革工作总结篇一

一、结合实际，落实课程计划。

根据教学改革年的会议精神，结合我校实际，在课程改革实验中实行国家、地方和校园三级课程。

为了保证课程计划能够落实到位，校园实行“两制”管理。月教学进度检查制，期末教学目标考核制。月教学进度检查制是指对学科的教学进度进行监控，防止过快或过慢，从而落实课程计划。期末教学目标考核制是指每学期末对课程计划所涉及的所有学科(包括校本课程，综合实践活动课程)进行目标考核。

二、加强培训，提高教师素质。

新的教育理念，呼唤新型的教师，理想的课程务必透过教师的实践才能转化为现实的课程，我校本着全员培训、全程培训的原则，在全体教师中扎扎实实地进行教学改革理论的学习和开展校本教研活动。

1、9月份，按教育局文件精神，我校做教师的思想工作，强调改革的重要性，提出了改革的具体要求，为改革做好思想铺垫。要求每名教师认真学习理论材料，写好5000字的学习笔记，写好理论学习心得和实际工作的教学案例，学习方式

采取教师自学和群众学习两种，1月初上交学习材料；要求教师在学的过程中，不断与自己的课堂教学相结合，是理论真正应用到实际中；要求六月末每名教师逐步构成适合自己的教学模式。

2、有条不紊地安排教师参加培训。鼓励教师学习外地先进经验，为外出学习创造条件。11月我校派主课老师到实验小学听课取经。

3、突破课堂教学，落实课程改革。课堂，是教学的主渠道。课程改革的关键和重点是课堂教学。因此，我们把课堂作为课改的突破口。

(1)严格按新课程计划开课设节。做到有课时、有教师、有考评，真正走进课堂，落到了实处。

(2)为确保各学科正常教学，进行严格的查堂制度，一经发现甲课换乙课或放羊式教学等状况，立即登记，作为教师教学常规检查的资料之一，并纳入教师工作评价。

(3)开展课堂教学交流与研究活动。一是进行群众备课，以备课组为单位，每周进行一次群众备课，由组内成员轮流主持，研究本周的教学资料、探讨教学方法。二是进行课堂交流，每位教师每学期务必上一堂教研课。上课后，及时进行说课、评课，总结成绩，找出不足。

(4)用心开展教学大赛活动，分上中下三片进行。在大赛活动中，让教师围绕“自主、合作、探究”的主体思路开展课堂活动，开出了教学改革的新思路。

(5)校园领导高度重视课堂教学，经常深入班级听课，并与教师一同探索，使课堂教学改革得以深入进行。

(6)充分发挥学科带头人、骨干教师的带头作用，将学课、备

课、导课、上课、研课、评课、反思各环节融为一体，使课改工作尽快落实到每一位教师、每一节课堂。

4、有声有色地抓好教师的业务学习。校园按照“整体规划，分类要求，全员培训，全程培训”的思路，实现培训资料由文本培训向课程培训转变，培训方式由灌输式向交流探究式转变，把学习、实践、研讨融为一体，为每一位教师搭建了展示自我的平台，逐步开展对教学管理人员、骨干教师和普通教师的培训工作。在培训策略上，实行“五个结合”，即走出去请进来相结合，集中培训与校本培训相结合，应对面辅导与远程教育相结合，理论学习与实践体验相结合，培训与教学研究相结合。

5、有的放矢地抓好校本教研活动。常规教研不停步，校园采用教研组长负责制来落实常规教研工作，对本学科课改过程中碰到的一些小问题展开教学研究，本着“问题即课题，行动即研究，案例即成果”的工作思路，引导全体教师搞好课改教学工作。实施研培结合工程，促进教师专业发展，我校把教研与培训结合起来，实施了“五个一”工程。要求每位教师每学期研读一本好书、撰写20__字读书笔记；出一节展示课；撰写一个教学案例；剖析一节典型课；每星期教师写一篇教学反思。透过外出学习和培训，教师的视野宽了、眼界远了、观念新了、方法多了。

开学初整理出学期教科研课改活动专题安排表。具体到主讲人，到月、到周、到某一课题。课改研究活动做到了“六有”：有计划、有专题、有资料、有主讲人、有记载、有资料。开展课前研讨，课中改善，课后评议反思，综合每个教师的课改实践优势，到达头脑资源、信息资源共享。

三、建立平等的新型师生关系。

新课改实验中，建立平等、和谐、民主的师生关系是转变教学方式和学习方式的前提。校园对全体教师提出了“三多三

少三带”的要求，即：多一些尊重，少一些专制，把微笑带进教室；多一些鼓励，少一些指责，把激励带进课堂；多一些启发，少一些禁锢，把竞争带进课堂。几年的实践，我们欣喜地看到，教育教学正悄然发生着变化，教师的地位变了，教师不再是高高居于讲台之上，而是更多的走到学生中间，同学生平等的对话，创造性地针对学生实际开展教学活动。学生学活了，他们敢于在课堂上发表自己的见解，“我不同意，我认为，我觉得”这些词汇经常从他们口中蹦出。下课了，他们还拉着老师的手问问题。许多教师反映他们“经常有惊喜”、“常会发现学生的闪光点”，还有的教师说“学生的想象十分搞笑”等等。

四、充实弱点，重评价促发展

学生是学习的主体，也是评价的主体，对学生的评价是管理者、教师、学生、家长共同参与的重要活动。

1、实行观察评价。

对学生日常学习的评价，我们要求淡化学生之间的横向比较，提倡学生与自己的过去比较，从中发现学生的进步，并在此基础上提出具体的改善推荐。

2、倡导二次评价。

由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，加之学生在学习的发展层次上存在差异，我们以期盼的目光注视学生的进步，单元测试教师鼓励学生对自己答题觉得不满意的，能够重新解答，这种“延迟评价”能让学生看到自己的进步，感受到获得成功的喜悦，从而激发新的学习动力。

课堂教学改革工作计划 课堂教学改革工作总结篇二

本学期在王三阳老师的悉心指导下，我在语文课堂上进行了

改革和创新。四十分钟的课堂分成了三个板块：第一板块是学生的课前展示，第二板块是课堂教学，在学生充分预习的基础上进行重难点突破，第三板块是课外拓展或解决作业。

随着课改的不断推进，课堂在不断发生变化，学生的学习状态也日趋到达良好。现将本学期的课改实验成果作阶段性总结。

一、制定课前展示的资料和评比细则

课前展示以小组为单位进行，在小组长征求组员意见后，由班委会成员和组长一齐确定展示资料和评比细则。

确定展示的资料如下：

3、朗诵诗文

4、好书推荐

5、主题演讲

6、介绍课外知识

7、演课本剧

8、讲名人轶事

9、故事新编

10、编科幻故事

二、课前展示调动了学生学习语文的主动性、用心性和创造性。

教育家苏霍姆林斯基说：“所有智力方面的工作依靠于兴

趣”，语文课教学过程亦应重于调动学生学习语文的兴趣。“好的开端是成功的一半。”一堂成功的语文课也不例外，这正如一篇佳作要有新颖别致的开头才能引人入胜一样。

三、课前展示活动实现了课内外衔接。

只上几堂语文课，即便是选编超多课文的新教材，对学语文来说还是沧海一粟，不可能使学生智慧地去理解事物，理解生活。课内向课外延伸，这既是联系，也是发展。俗话说得好：“得法于课内，受益于课外。”要把课内思考和课外生活的理解结合起来，课堂里从展示活动抓起，培养学生从一种现象或者一则小故事中理解其智慧，用心实践叶圣陶先生“课堂里学，生活里用”的语文教学思想，促使学生提高辨析潜力，延伸对生活的理解。语文课文来源于生活，因此，要想让学生学好语文，需要引导他们感知社会生活。进行展示活动不仅仅能增长潜力，同时也陶冶了学生的情操。这些活动为课堂学习语文作了良好的铺垫。

四、课前展示活动激发了学生的创造潜力。

本学期学生自编自导的课本剧成为课前展示的一大特色。他们精心地选材，乐此不疲地排练，为的就是课前精彩的展示。

陶宇琳那一组表演的《石壕吏》十分精彩，演出过后班级掀起演课本剧的热潮。一浪高过一浪，每组展示时都有创新，为的是不甘落后。

五、课前展示活动调动了他们的情趣，能营造出一种愉悦的课堂气氛。

要使学生健康成长，一个很重要的条件就是使他们持续用心、愉快、健康、稳定的心理状态。教师的重要职责就是为学生创造良好的心理环境，使学生持续最佳精神状态，自觉甚至是乐意理解来自教师的合理要求，内心经常体验到自身成功

的喜悦，不断进取，成为合格人才。

期中考试前一星期的语文课上，我什么都没说就直接开始讲课。我特意观察了一下学生们的表情——一些许失落。准备展示的那一组在小声嘀咕着，无疑他们更失望。那一节语文课上他们都没有提起精神。当天下午我特意去问了当天的几个科任老师，他们说：“你们班孩子怎样了，上课无精打采的”当时我就想不要想当然的做事，要从孩子的兴趣入手，营造愉悦的课堂氛围。

万事开头难。在活动中最就应注意的是在开始阶段，教师应多表扬、多鼓励和多肯定，充分调动学生对活动的热情，用心参加展示活动。

此项活动，贵在坚持。教师常抓不懈，学生潜力定有提高。在活动中关键在于“评”，“评”由师生共同完成。学生在展示结束后，要及时的进行评讲。可先由学生评(不只一位)，再由老师评，对学生表演的资料、语言、思想、技巧、创新等方面进行适当评价。老师切不可只挑毛病，要做到客观、公正，有理有据，多给学生肯定，鼓励学生张扬自己的个性。这样学生能够明白自己存在的不足，明白努力改善的方向，提高参与活动的兴趣。

下一步的计划：

一、继续背诵经典诗文，阅读经典文学作品，积淀文学功底，提高文学素养。

二、坚持开展读书交流活动。把教的重心放在“扬长”上。

三、给学生超多且经常发表的机会，加大力度展示学生的作文和读书成果。这个发表包括各种展览、展示、竞赛等。让每一个学生能够在自己擅长的领域里面找到优越感，成就感，成为胜者。

四、培养“小老师”，让他们自行开展活动。

课堂教学改革工作计划 课堂教学改革工作总结篇三

课堂教学改革研讨工作总结 由本站会员“szzyxx”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，让我们抽出时间写写总结吧。总结你想好怎么写了么？下面是小编收集整理的课堂教学改革研讨工作总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

本学期，学校决定在全校范围内进行课堂教学改革，并把它作为本学期的一项重点工作。为此，教处和教科研处负责组织落实。本项工作已实施三个阶段，现将活动情况作如下总结。

一、第一阶段，以启动为目标。

学校成立课堂教学改革领导机构，朱校长亲自挂帅，全体学校中层以上领导干部参加。以年级为单位组织学习了《e中学课堂教学改革实施方案》。还明确了该方案由教务处和教科研处牵头组织各教研组落实实施。

二、第二阶段，动员为主。

学校把“探索课堂教学模式，实现有效教学”作为学校教研和教改的中心工作，开展了教学专题讲座等校本教研和校本培训活动，如印发了部分学习材料供教师学习，校园网上推出了“洋思”“东芦”“杜郎口”的做法和经验。1、明确重点学习洋思中学“先学后教，先练后讲”的课堂教学模式，

认识到它有利于因材施教、循序渐进，能较好地处理好教与学的关系，较符合学生的学习规律。2、学习东芦中学的个性化办学特色即“讲学稿”的设置——这是东芦中学制胜的法宝。东芦的老师会提前一天把讲学稿发到每一个学生手中。讲学稿既是教师的教案，也是学生课堂学习及课后预、复习所用的学案，它确保了学生能根据老师的教学目标有针对性的预习、复习与听课，因而大大提高薄弱生的学习效率。3、学习杜郎口中学以人为本让学生动起来的做法，学习他们进行“小组合作学习”的做法，学习他们师生互动、生生互动的做法。通过学习“洋思”“东芦”“杜郎口”经验，多数教师统一了思想，统一了认识，明确了课改的必要性和紧迫性。部分教师开始有意识地转变教学观念，优化课堂教学策略，提高课堂教学效率，改革课堂教学模式。

三、第三阶段，以研讨为主。

各教研组分别推出至少一名教师上研讨课，全校共37位教师上了研讨课（附件一），有的课教室爆满，听课人数众多；课后教研组长牵头本学科全体教师进行研讨，学校也组织教研组长进行研讨，研讨氛围较浓。20xx年11—12月，在借鉴多种教学模式的基础上，37名年轻教师尝试突破传统教学模式的束缚，他们大胆进行课堂教学改革，尝试先进学校的课堂教学模式，呈现了多种风格的课堂教学状态。基础性新课、提高性新课、复习总结课、讲评试卷课都有一定的体现。课堂上出现了一些令人欣喜的变化，如学生成为课堂的主角，学会自主学习、小组合作学习占据课堂大部分时间，多边互动，合作探究成为课堂的亮点。

四、几点成绩

1、课堂教学的效率观的变化：注意解决教书与育人的关系；既注意显性知识，更注意隐性知识；不仅追求问题的解决，更要追求解决问题的策略；不加重学生的课外负担，让学生课外有更多的自由支配时间。

2、教学观的变化：教学活动是师生共同参与的过程；是学生自我建构的过程，让学生成为知识的探索者。

3、学生观的变化，学生才是学习数学的主人——全员参与，在参与中自我探索，课堂上给学生充分发表自己意见的机会，引导学生再发现；教学设计要贴近学生的实际，教学内容更多的强调学生的感受与体验，尤其要让学生体会到学习的快乐，感受到阶段性的成功。

4、最大的收获当是相当一部分老师动起来了。37位教师作为试验员已付之行动，他们开了好头必然会影响其他教师。从老师座谈和学生座谈中得到反映，相当一部分年轻老师对课堂教学改革有热情有信心（附件二），认为是一个提高自己的良好契机。从学科整体对研讨课的重视和准备程度，组织老师听课和研讨，撰写研讨总结等情况综合比较，下面学科教研组做得较好：初中语文组、初中数学组、初中英语组、高中语文组、高中化学组、高中英语组等。这些为学校继续探讨课堂教学改革树立了信心，也为学校课堂教学改革的成功奠定了基础。

五、存在问题

在研讨阶段还存在较多问题，一是领导干部参与力度有限，重视程度不够，这在一定程度上影响了教师的积极性。二是听课和研讨的参与度前后有别，相对的后期好于前期，初中的积极性高于高中。三是研讨的组织有所欠缺，教研组长对教师的引导还有偏差，多数还停留在评价阶段，没有去找课堂上的问题，如怎样组织预习，学生是否愿意学，是否会学，学生能不能自己学。对新课堂效率的探讨也不够。四是各学科开展研讨活动很不平衡，从研讨课的重视和准备程度，组织老师听课和研讨，撰写研讨总结等情况综合比较，总体上初中好于高中，大学科好于小学科。

六、困惑和感悟

当然也暴露出一些问题，引发了一些争论，如教师的主导地位如何体现，预习的必要性和实效性究竟多大，小组评价该如何科学合理更有激励性等，这些课堂上生成的“小问题”实际是课堂教学改革中的大问题，对于下一步的模式探索十分有益。

1、教材内容与课时不足的矛盾

新课程改革对传统教材进行了重新的整合，由于增加了选修课的内容而高中三年课时基本不变，因此，绝大部分教材内容跟传统教材相比压缩了很多，有的.甚至是将本来一个学年才完成的教学任务压缩为一个学期来完成。而我们的教师往往担心不能完成教学任务，具体到每节课则担心不能完成教学计划，出现了第一个矛盾——教材内容与课时不足的矛盾。

2、教学方式转变与课时不足的矛盾。新课改要求学生能有更多的自主空间，往往对于一个问题必须采取探究式的授课方式来达到促使学生全面提高的目的，可实际情况往往是一个问题还没探究完课就结束了，教师甚至于连点评的时间都没有。同时有的课程就是以老师讲为主，还要担心课时不够用，总担心进度有压力。

3、传统教学方式与新课堂教学模式的矛盾，多数研讨课还是以传统教学方式为主，对新的模式只是浅尝辄止，涉水不深。

4、教学手段丰富与学校硬件设施的矛盾，很多课需要展示，却缺少多媒体设备。目前，在重点班实施新课型的条件基本具备，在平行班实施存在较大困难，这主要是由其基础薄弱与否决定的。

5、新课改带来的学生自主

性的提升对重点中学的学生是个好处，但对于绝大部分学生而言，在管理上是个巨大的挑战。

6、新课改的推行需要全体教师的参与和配合，研讨前期听课人数较少，参与研讨的人数更少，后期跟踪检查督促较紧，参与听课和研讨的人数终于多起来了，有了一种氛围。但是，有的教师对课堂教学改革的认识还比较模糊，也就是对课堂教学改革的目标认识不清。这在研讨时有所表现，这跟一些教研组长对研讨课的研讨要求认识不到位有关。

7、新课程课堂教学改革需要建立比较完善的教师、学生评价机制，只看考试成绩，不全面反映学生的学习实际。如有的教师提出初中地理课是否可以采用新的评价方法，把学生的考试成绩和平时课堂表现结合起来，各自占一定比例，这对学生的学习热情也许有所触动。

七、今后努力方向

一是要把如何提高课堂教学效率作为一个教研课题来研究，在全校范围内以教研组或备课组为单位广泛深入开展研讨活动。

二是可以组织部分教学管理人员和有志于通过课堂教学改革提高自己提高课堂效率的中青年教师到先进学校学习考察。老师外出学习必然带回宝贵的经验，并坚持在教学中实践，不但能丰富和提高自己的业务水平，也带动组内其他教师一同进步。

三是学校可聘请教研部门领导和外校名师、骨干前来送课、研讨和交流，把好的经验和做法及时的传递给一线教师，使教师不出校门也能学到很多东西。

四是把开展课堂教学改革，提高课堂效率的意识贯穿教学始终，每学年或每学期举办一次教学比武活动，让更多的老师参与进来。

五是要加强教研组在学科建设和教学管理中的核心作用。

六是与上述四种模式相配套，学校要改革教案书写模式，变教案为“导学案”，让教师备课在导学上下功夫。同时尽快实现“班班通”，推行电子教案实验，让教师有更多的时间用于教学研究。

课堂教学改革研讨工作总结如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他课堂教学改革研讨工作总结范文。

课堂教学改革心得体会

高中地理教学改革研讨心得体会

课堂教学改革工作计划 课堂教学改革工作总结篇四

在刚开始的时候自己还处在过去的强调接受学习，死记硬背，机械训练的教学模式，剥夺了学生的自主性。通过学习我深刻认识到现在的教学倡导学生主动参与、勤于探索、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。所以我尝试着把学生的自主学习作为自己组织教学活动的基本理念，首先在教学活动中做了角色的定位：“学生是语文学习的主人”，自己进行角色转换和让位，从“前台”“退隐”到“导演”（导引）、策划、组织的角色地位。同时，帮助学生确立主角地位，教育、培养并放手使学生自己成为自己的主人。为自己，主动而自主学习，充分表现出主人翁、“主演”的角色形象。

在课堂教学中，通过自己不断的思考以及和学生的接触，结合自己学生的生理、心理特点，我发现通过活动来学习，是一个不错的方法，而且小学语文新大纲也强调，要“加强学生自主的语文实践活动”，“开展丰富多彩的语文实践活动”。所以在平时的教学中，一方面做好听说读写实践活动，要让每个学生在语言活动中充分地“操练”起来。同时把利于语文学习的其他活动方式“拿来”，让学生唱唱、跳跳、

演演、比比、画画、尝尝、嗅嗅、摸摸、做做等，使其在喜闻乐见，爱做中学习语文。另一方面把其他类型的活动加以演变以适合辅助语文学。

有人曾说：“写一辈子不一定成为名师，但反思三年成名师。”在刚开始课堂教学改革对我来说是比较陌生的，在每堂课中或多或少的都会存在一些问题，为了不使这些问题出现在以后的课堂中，我渐渐的学会了反思。在每上完一节课后反思自己在课堂设计中的问题，反思自己的课堂教学环节，反思问题的设计，反思自己的教学过程等等。从反思课堂教学慢慢的发展到开始反思自己的教备写，反思对学生的评价、对学生作业的设计、对教材教法的研究以及对教具和多媒体的合理充分的使用等等，并且把这些问题都写到自己的教后记中，以便及时的翻阅和提醒自己。就这样自己在课改中不断的学习，在学习中不断的探索，在探索中不断的尝试，在尝试中不断的反思，在反思中不断的成长。

- 1、课改的理念还不够新，在自己的课堂上还放的不开，还受到旧的课堂教学模式的影响，妨碍了自己的课改进展。
- 2、课改的理论知识还有不够丰富，虽然有了自己一定的课堂教学模式，但是这种模式还不够明显和完善。
- 3、由于参加工作的时间不长，自己在课堂教学中的经验欠缺，对有些教材和课堂教学环节处理的还不够得当。
- 4、自己的专业素质和业务能力有待进一步学习和提高

作为一名小学的语文老师，我深感自己的责任之重，因为我们面对的是刚刚才起步的孩子，他们就好比一张洁净的白纸，将来在这张纸上将会绘制出什么样的图画，就要看我们的这第一笔画的好与坏。所以我们必须坚持课堂教学改革，教无定法，但各有各法，在课改的路上我会探索出适合自己的教学法和课堂教学模式，提高教学效率，画出完美的第一笔。

课堂教学改革工作计划 课堂教学改革工作总结篇五

现在的“自主学习，合作探究”的模式的教学改革，教师给了学生一个展示自我的舞台，使学生真正成为一个能自主学习的主体。

刚开始，我打心底不愿接受这种教学方式，书上有的，作业本上有的，也要抄到小黑板上，再来讲，学生写字慢，侧面和后面的黑板又看不清楚。我总觉得，我讲，学生只要认真听，跟着我来就可以。因为我怕学生自学或自讲，有些重点她们不能把握好，难点讲不清楚，再加上学生可能理解不到位，语言表达欠佳，唯恐她们耽误了太多时间。传统的教法不能锻炼学生的自学能力，表达能力和合作意识，而且教师对全班学生的关注度不够。现在学生自己讲，我在下面观察、指导，就能及时提醒有些不太专心的学生了，教师成了“田间”的守望者了。

灵动课堂改革的优势就是最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥了学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感与价值观三维目标的培养。学生可以“以优带差，以差陪优”，实现共同发展整体提高，全面提高教育教学的最终目标。再次，学生听课不易走神，听课效率更高了。

构建灵动课堂从以下几个方面入手：

第一、 抓好教学观念的转变和教学方式的转变。

教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。

在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好备课中的备学生问题。

不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四、研究和设计好课堂提问。

在真实、常态的课堂教学中，我常常发现所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。

课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白

教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六、鼓励学生自主学习，提倡合作学习

自主学习是相对于被动学习而言的，灵动课堂的一个关键环节就是学生自主学习，完成相应的导学案。自主学习是一种积极，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。学生不仅能在学习内容上独立思考，而且能丰富学生自身的学习经验，能使学生在获得积极的、深层次的情感体验，变要我学为我要学，给学生提供足够的自主活动空间。同时，小组合作学习能将个人的竞争转化为小组之间的竞争，这样有利于培养学生的合作精神和竞争意识，有利于因材施教，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。合作学习是相对于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。我所带的班被分为10个学习小组，每组六名同学，组内同学之间积极互动，组外各组之间激烈竞争，争当优秀小组。一年来，效果确实不错。

第七、学生精彩的展示与点评，将整节课推向高潮。

小组讨论时，我们不再像以前一直站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，随时答疑解惑，从而使师生之间的关系更加的融洽，正所谓“亲其师信其道”。讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。

灵动课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。灵动课堂的提出和实施，

对我们来说是一个新的挑战和开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会不少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎的梅花扑鼻香”，我们终会一定会取得灵动课堂教学改革的成功。

课堂教学改革工作计划 课堂教学改革工作总结篇六

为了切实贯彻新课程标准的教学理念；深化小学课堂教学改革；促进全体老师教学能力和教学水平的提高；全面提高学校教学质量，北票市台吉镇中心小学于xx年5月10日举行了第四届小学课堂教学改革教学方法研讨会。各乡镇80名老师参加了此次会议。由于前三届教学研讨会的后续效果良好，台吉镇中心小学的课堂教学改革已初见成效，所以本次活动受到了北票市教育局有关领导的高度重视，副局长姜友平和普教股科长蒋海军亲自来台吉镇中心校参加会议，并且针对研讨会的主题分别做了重要讲话。

本次研讨会紧紧围绕“小组合作学习教学操作策略与方法”这一主题展开，分为观摩三节公开课，三位授课老师针对本班在小组合作学习方面的心得做总结汇报，各位与会领导讲话这三部分。

一、三节公开课拉开研讨会的序幕

针对每次研讨会后老师们对语文、数学这两学科存在的问题较多，本次会议的三节课分别为两节语文课和一节数学课，其中有两节是新授课，一节是复习课。学科全面，课型多样。三节课最大的亮点就是具有规范性和实效性的小组合作学习的教学。

1、规范性的小组合作学习

与以往的小组合作学习不同，学生在交流环节不再只是乱糟糟、闹哄哄的、什么问题也解决不了的流于形式、不重实效的合作。而是每一个小组的组员都各司其职，合作在他们之间气氛热烈而有序地进行着。原来，课前老师针对本班学生的特点已经进行了全理的编组，科学地排座，还针对每个小组的学生的特点，采用了取长补短的方法为每一位同学都做了明确的分工，每个小组不再是只有组长和组员，而是有了更多的职务，如每组都有两个记录员，一个汇报员等。小组合作学习时，不再是只有优生发言的“一言堂”，而是由组长指定同学按先后顺序发言，其他同学在其发言时可以稍做补充发言，这样，每个人都获得了平等参与的机会。当两个人因为意见不统一也无需再争得面红耳赤、相持不下，影响小组合作学习的进度，而是在两位记录员的记录下，组员们的相同意见和产生分歧的意见跃然纸上，最后由汇报员条理清晰地展示在全班同学们面前，由全班讨论，达成共识。

2、具有实效性的小组合作学习

规范性的小组合作学习要求每个人都要参与，这就大大增强了学生学习的主动性和合作的积极性，学生获得的表现机会比传统的教学方法多得多，而且只有在每一个组员都取得成功的前提下，小组的学习任务才能完成，这就使小组内每一个学生都树立起了“休戚相关”的以集体为中心的意识，增强了捍卫为集体荣誉而学习的强烈动机，大大增加了小组合作学习的实效性。

二、三位老师讲述心得体会将活动推向高潮

三位出课的老师都是中心小学的各学科的带头人，他们率先引进了最新的有关小组合作学习的教育新理念，并在自己的班级做了尝试，几个月下来，已初见成效，在此次会议中，他们与众位老师分享了他们在尝试过程中的心得与体会。

1、小组合作学习给学生提供了满足需要的机会和形式

需要满足论认为，学校是满足学生需要的最主要场所。学生到学校里来学习和生活，主要的需要是自尊和归属。小组合作学习教学组织形式的建立，给学生提供了开展互助学习的场所和机会，使之在小组中相互交流，彼此尊重，共同分享成功的快乐。

2、小组合作学习有利于学生认知水平的提高

传统教学中，学生是单纯的旁观者、消费者。在小组学习过程中，学生是教学活动的积极参与者，掌握某种知识和技能的成员，把知识和技能教给组内的其他成员，达到人人教我，我教人人。为了能够教得清楚、透彻，作为讲授者的学生，就必须对所解释的材料认真阅读和分析，从而提高了自己对知识的掌握程度。

3、小组合作学习有利于培养了学生的集体观念。

合作小组的异质性决定了学生在共同活动中必须做到互相帮助，互相监督，其中的每个成员都要对其他成员的学习负责，体现出人人为我，我为人人的意识要求。可以使学生在交往中产生心理相容，建立起和谐的人际关系，从而对集体的形成和巩固产生积极的影响。

4、小组合作学习有利于培养了学生多渠道获取信息的能力。

5、小组合作学习有利于培养了新型的师生关系。

在合作学习中，师生间的关系不再是教师一味传授，学生只管倾听的传统模式，而是师生间平等交流与互动的新模式。教师更多的是一个顾问和指导者，在合作学习中教师的活动与学生的活动及学生之间的活动有机地融为一体，提供了一种师生互动的形式，有助于提高学生的积极性，师生间能

够平等对话与交流，真正体现教学的民主。

6、小组合作学习有利于培养了学生的竞争意识。

没有竞争，时代不会向前发展。经常的、合理的评价，可使学生的竞争意识不断得到增强。具体评价的三个层面：小组评价；组内成员评价；组间同等水平的学生评价。这三个层面的定期评价，能激发各组奋勇争先的积极性，形成组间明争暗赛的竞争局面，增强学生个人进取向上的竞争意识，也使每个学生都有竞争对手，有追赶的目标，使学生始终处于竞争状态中，不断强化其竞争意识。

三、与会领导做重要讲话

乡教研员周老师在本次会议上做了一堂生动精彩的讲座，重点讲授了小组合作学习的操作策略与方法，考虑到大家可能对新型的小组合作学习的教学方法有些迷茫，周老师特意安排了几种与之相关的教学模式与大家共同探讨，最后经过大家的热烈讨论，一致认为第三种教学模式更符合本班学生的特点，即：导学提示—自主学习—合作活动—成果展示—评价激励。周老师希望大家以此教学模式作为参照，创出适合学生、适合自己的、有特色的新教学模式。

计校长在会上做了简短的讲话，发出了“只要是为了孩子们好，就一定要做”的倡议，他号召全体老师们加快进入研究小学合作学习的教学方法的脚步，并宣布了下一步举行“推门课”、教学大赛及赛后跟踪回访课的安排。

最后，教育局两位领导也做了重要讲话，他们对台吉镇中心小学近年来始终坚持贯彻落实小学课堂教学改革先进理念给予高度评价。对课堂教学改革提出了更高的要求，并希望台吉镇小学教育始终站在北票市小学课堂教学改革的最前沿。

我们在课堂教学改革这条路上一路走来，既感觉到艰苦又觉

得兴奋。这条路既有高坡也有平地，有上升也有下降，正因为我们经历过攀爬的快乐和痛苦，所以最后我们品尝到的果实就觉得格外的幸福与甘甜。一位老教师说过，做老师的，就是良心账。这句话很朴实，也很准确地说明了作为一名老师，教好自己的学生就是人生价值的最大体现。那么，各位同仁们，只要是为了孩子的发展，我们就应该勇敢地去尝试。鲜花在前方，我们在路上，课改需要你和我！