

# 最新一年级语文教案及教学反思 人教版 一年级语文全册教案(优秀10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 一年级语文教案及教学反思篇一

理解课文内容，学习小公鸡与小鸭子团结友爱，互相帮助的精神。

借助汉语拼音，正确、流利、有感情地朗读课文。

理解本课的7个新词，学会组成这些词的7个生字和一个新部首：“又”（又字旁）。

认识小公鸡和小鸭子互相帮助的精神。

看图认识事物，理解字词，培养学生的观察和认识能力。

教学挂图（或投影片）、生字卡片、头饰。

三课时。

### 一、导入新课

在以前学过的课文里，我们学过小鸡、小猫、小狗和小牛请小山羊吃东西的一篇课文，知道了不同的动物有不同的生活习性。今天我们再来学习一篇讲小公鸡和小鸭子的新课文。

（板书课题）

学了这篇课文以后，我们应该懂得朋友有了困难后要怎样做，了解它们各有什么本领。

二、解题。

请同学们读题。

从题目上看，这篇课文讲的是谁和谁的事呢？

（小公鸡和小鸭子的事）

讲了他们之间的什么事呢？请同学们看这5幅图，把5幅图的意思连起来说一说。

（引导学生概括了解图意，说图意）

三、初读课文，识生字字音，标明自然段。

1、自由练读。

要求：对照拼音读准字音，把田字格中的生字在课文中画出来，多读几遍，记住字音。

2、朗读课文。

3、认读生字卡片，检查字音识记情况。

4、找5个学生每人朗读一个自然段，把自然段在书上标明。

5、说说本文主要讲了小公鸡和小鸭子之间的什么事？

（小公鸡帮助小鸭子捉虫吃，小鸭子帮小公鸡捉鱼把小公鸡从水里救出来的事）

使学生从整体上粗知课文大意。

一、复习。

1、认读生字卡片。

2、朗读课文。

二、一段一段学习课文，结合看图，理解课文内容。

1、读第一段。

(1) 小公鸡和小鸭子去做什么？

(2) 观察第一幅图，注意他们走在什么地方？身边有什么？他们的心情怎么样？

(通过读第一段和看图，体会小公鸡和小鸭子十分愉快的心情)

朗读第一段。

2、读第二段。

(1) 他们来到什么地方？

(草堆旁) (在图上指出草堆，认识草堆。)

它们在草堆里干什么？

(小公鸡帮助小鸭子捉虫吃)

(2) 引导学生用笔画出小公鸡帮助小鸭子的句子。

(3) 小公鸡是“捉到虫子就给小鸭子吃”这句话是什么意思？

(指导学生观察图上小公鸡叼着一只虫送给小鸭子吃的情形，

理解这句话是说：小公鸡捉到一条虫就给小鸭子吃一条，捉到几条就给小鸭子吃几条）

（是一个劲地叫唤的意思）

再分析小鸭子当时的心情怎样？

（非常着急）

（5）小公鸡为什么捉到虫子就给小鸭子吃呢？

（要引导学生先仔细观察小鸭子的嘴和爪子与小公鸡有什么不同，想一想这与捉虫有什么关系？使学生懂得小鸭子扁扁的嘴，带有蹼脚很不容易捉到虫。再联系小鸭子十分着急直叫唤的样子分析思考，理解小公鸡看到小鸭子干着急捉不到虫子，就想到要帮助小鸭子解决困难，所以才那样做。从而认识小公鸡的好品德）

3、读第三段。

（1）他们来到小河边做什么？

（小鸭子要给小公鸡捉鱼吃。小公鸡偷偷地下了水）

（2）画出小鸭子帮助小公鸡的句子。

（3）朗读小鸭子说的话。先说说小鸭子为什么一连说了两个“不行”？

（他知道小公鸡不会游泳，看到小公鸡要下水，怕他淹着非常着急，所以才说了两个不行）

应该怎样朗读小鸭子的话呢？

指导朗读。

小公鸡听了小鸭子的话以后怎样做的？

（偷偷地下了水）

什么是“偷偷地下水”呢？

（没有让小鸭子知道就下水了）

你们想一想，这样做会有什么后果呢？

（会被淹着、出危险。）

4、读第四段。

（1）观察第四幅图，注意图上小鸭子和小公鸡各在做什么？

（小鸭子正在捉鱼，小公鸡在水中扑腾着在呼救）

（2）小鸭子正在水中捉鱼听到了什么？

（听到小公鸡喊“救命”）

小鸭子是怎样做的？画出讲小鸭子动作的词语。

（3）“飞快地游”是怎样游？

（游水的动作特别快）

指导学生结合看图，联系前一句话，弄清小公鸡不会游泳，正在水中挣扎，情况十分危急，为了救小公鸡，小鸭子才这样做的，从中认识小鸭子抢救小伙伴的可贵精神。

请同学们体会一下当时的情况，读一读，指导朗读。

5、读第五段。

(1) 故事的结果怎样？

(小公鸡得救了，他感谢小鸭子)

(2) 小公鸡对小鸭子说了什么？

(读课文中的句子)

他是怎样说的？

(指导学生体会小公鸡的心情，读出感谢和不好意思的语气)

小公鸡为什么这样说？

(引导学生仔细观察第五幅图小公鸡浑身是水，低下头的表情，联系前文偷偷下水的做法，体会其后悔的心情。)

三、朗读全文，说说读了这个故事以后，你喜欢小公鸡还是小鸭子？说说理由？

(引导学生联系全文认识小公鸡和小鸭子互相帮助的品质，谈自己的感受)

一、识记字形，组词，练习书写。

虫：“中”下面加一提一点。指导书空，写字头。组词：虫子、飞虫、小虫等。

河：左右结构。左边之所以是三点水，是因为河与水有关。组词：小河、河水、河边、河岸等。

面：笔顺：横、撇、竖、横折钩、竖、竖、横、横、横。组词：后面、前面、右面、左面等。理解学义。

对：左右结构。左边的“又”是新部首，要指导学生掌握。

对，在本课当作“跟”、“与”讲。可以采取换词的方法理解词义。两个字写端正。

二、指导书写。

三、指导完成课后作业。

四、找同学戴上头饰，表演童话剧。加深对课文的理解。

## 一年级语文教案及教学反思篇二

□bp m f□是拼音部分第三课，也是声母教学和拼读的起始课。课文共有五部分内容。

节拼读和音节词拼读。第五部分是识字。

- 1、学会四个声母bpmf□能读准音，认清形，并能正确书写。
- 2、学会拼读声母bpmf与单韵母组成的音节。
- 3、正确拼读音节词。
- 4、会认四个生字“八马米木”。

学习声母的发音要领是本课的教学重点；领悟声母和单韵母的拼读方法是本课的难点。

《语文课程标准》提出，在语文教学中要突出学生的主体地位，改变学生的学习方式，改变以教师为中心的教学模式。因此，把课堂教学作为培养学生的创新精神和实践能力的主渠道，应使课堂教学成为学生创新学习的过程，让学生成为学习的主人，使学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。

汉语拼音是帮助学生认读生字，学好普通话的重要工具，但学习起来有些枯燥乏味，易引起学生的厌学情绪。《语文课程标准》中的“实施建议”指出：“汉语拼音教学尽可能有趣味，宜以活动和游戏为主”。

1、喜欢玩玩具吗？乐乐的爸爸出差回来了，给他带回了好多玩具呢，乐乐别提多高兴了！（贴出情境图）你们看，都有哪些玩具呀？小火车经过了哪些地方？（重点说出“菠萝”“上坡”“大门”“大佛”，通过教师重读“菠”“坡”“门”“佛”四个音，使学生初步感知单韵母bpmf的发音。）

2、这些玩具中就藏着四个声母宝宝，板书□bpmf□学会了声母就可以自己去拼音，去读书了。

### （一）学习b的音、形

1、（出示b字母卡片及菠萝图）教师示范b的发音（注意把菠萝的“菠”的音发得轻短）。学生观察模仿，自由试着发音，指名发音。

2、你有什么好办法记住b这个声母宝宝的样子呢？（可用书中半个菠萝来记，也要鼓励其他的好办法）

### （二）学习声母p的音、形

1、（出示p字母卡片及火车图）小火车在爬——坡！（师引导学生发p的音，强调声母的音要发得又轻又短）谁来试试？指名发音，齐练几遍。

2、怎么记住p的样子呢？让学生自由说。

### （三）辨bp发音的不同



下面我们做个游戏。请小朋友们拿出课前发的纸来，像我这样挡在嘴前，先发b音，再发p音，你们试一试，看看在自己读的时候发现了什么？（发b音时，纸基本不动，发p音时，纸有明显的颤动。）

一起来读bp要特别注意这两个声母宝宝发音的不同。

#### （四）辨bp形的不同。

游戏玩得不错，请大家拿出小头饰，喜欢哪个字母，就把它贴在头上。（拿出半个菠萝和火车爬坡的图片）看！头上是b的小朋友来和菠萝玩具交朋友，头上是p的小朋友来和火车玩具交朋友。

1、让学生观察声母bp在四线格里的位置。

2、教师范写b提醒学生注意b的笔画和笔顺。学生在课本上描一个，写一个。

3、教师范写p引导学生试着说出p的笔画和笔顺。学生在课本上描一个，写一个。

1、出示音节。教师出示bd告诉学生：这就是八个的八。

教师范拼：教师先范读，然后指导学生看懂拼音方法示意图：乐乐把两张卡片往一起推，表示把b和a碰到一起就可以拼出ba  
b——a——ba

相机介绍拼读要领：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。教师范读，学生跟读，反复实践，体会要领。

2、带调拼读

教师范读ba的一二三四声。指名顺着读，指名挑着读，全班顺着读四声，再指哪个读哪个。

出示pa的一二三四声，指名试读，学生领读。

3、玩游戏练习其它音节：课前教师做好四个大花盘，四组音节。

同学们，看，老师手里有许多花盘，有喇叭花，牡丹花，梅花，灯笼花。还有一些音节（举起花瓣）写在花瓣上，如果小组同学都练会了，就可以把花瓣一个一个贴在花盘上。

（分配喇叭花小队，牡丹小队？？学生小队认真练读音节，逐一贴花瓣。教师巡视。）贴完后，教师检查一个小队。再由读得又快又好的学生检查另几个小队。

（第二课时学习声母mf的发音，拼读音节，以及带调拼读音节，学习方式和bp的教学方式相同，可再次巩固“声母的音要发得轻又短”的特点以及“两拼法”的拼读要领，通过游戏或比赛的形式，反复练习拼读bpmf为声母的音节和音节词。通过读音节看图说句子的方式来认识“八坡马米木发”6个字。

假如教学时间有剩余的话，还可以让学生任意挑选两幅或两幅以上的图，编故事，故事中注意用到图下的汉字，学生不仅喜欢这个游戏，还能锻炼想象及语言表达能力。）

快乐拼音之旅

## 一年级语文教案及教学反思篇三

1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“、”和3个偏旁“山、木、”。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

按一定顺序观察画面，理解词语和句子，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

挂图、卡片

2课时

第一课时

一、教学目标：

1、认识12个生字。会写“口、日、中”三个字。认识2个笔画“、”和3个偏旁“山、木、”。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

四、教学过程：

（一）、看图，揭示课题

1、一边看图，一边听音乐。

2、看了这幅图，你有什么感受？（引导学生结合图上的内容谈体会）

3、出示课题，生齐读。读了课题，你想知道什么？有什么不懂的地方？

（二）、初读课文

- 1、借助拼音，读准字音，读通句子。
- 2、指名读，帮助正音。
- 3、自由读后，开展朗读竞赛。
- 4、当小老师带读。

### （三）、再读课文，理解课文

- 1、读了诗歌，我们读了课文知道江南很美，谁能说一说？

（1）结合看图，理解“竹排”是用竹子扎成的，是江南水乡的交通工具。

（2）看图理解树木密的“密”指一棵挨着一棵，而且树木特别密又特别绿。

（3）指出图中的禾苗。

- 2、提出自己不理解的词或句子。

引导学生理解“江南鱼米乡”。课文哪个地方讲到鱼儿？

（鱼儿游）哪个地方告诉我们这儿稻米多，稻米香？（禾苗绿油油）

师：江南一带小鱼多，河里有许多鱼虾，那里还种了许多水稻，水稻成熟了可以碾成大米，所以把江南一带叫做“鱼米乡”。因为江南鱼米乡很美，就像一幅画。所以说小小竹排就像在画中游。

### （四）、朗读、背诵

- 1、朗读课文，感受江南水乡的美。

2、请学生朗读。先个人读，再小组读，最后全班伴随音乐朗读。

3、看图试着背诵。

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽弯弯

荷叶尖尖

谷穗圆圆

八、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

2、理解课文内容，知道江南是十分美丽、富饶的地方。激发学生热爱家乡、热爱祖国的思想感情。

二、教学重点：按一定顺序观察画面，理解词语和句子。

三、教学难点：，让他们体会到祖国的江南是风景秀丽、物产丰富的地方。

四、教学过程：

（一）、复习导入

哪个小朋友愿意把课文背给大家听？

## （二）、激发想象，丰富情感

- 1、一边听音乐，一边听老师朗读课文，想象江南水乡的美丽景色。
- 2、说说你自己查到的资料。

## （三）、复习巩固生字词

- 1、不带拼音的词，学生认读。
- 2、显示红色的生字，学生记忆生字的字形。
- 3、出示课后“我会读”的词卡让学生认读，自由读，再同桌互相考一考。
- 4、做“汉字开花”游戏：一个花瓶上插着一些花，告诉小朋友，每一朵花可以开出一个词语。一小组为单位进行开花竞赛，比一比哪一组开的花多。

## （四）、练习用“abb的什么”说词语，帮助学生积累词汇

绿油油的小草 白茫茫的雾 黑糊糊的小屋 亮晶晶的星星 金灿灿的太阳

## （五）、指导书写

- 1、出示“日”，先让学生跟老师书空，认识新的笔画横折钩，再仔细观察，说说要提醒小朋友注意什么。
- 2、“中”先引导学生学会寻找压线笔，再跟老师一起书空，认识新的笔画“丨”。然后学生书写一个。
- 3、“口”由学生自己观察后书写。

## （六）、练习

1、有感情背诵课文。

2、照样子说几个字。

唱响（）（）

树（）（）（）

六、作业布置：回家画四季。

七、板书设计：草芽弯弯

荷叶尖尖

谷穗圆圆

八、课后反思：

## 一年级语文教案及教学反思篇四

本课共有五部分内容。

第一部分是情境图。主题是乐乐参加学校的联欢会表演。教师节到了，同学们为辛苦工作的老师献上一台节目，祝老师节日快乐。

第二部分是书写区。包括dtnl的笔顺图示以及在四线格中的书写规则。

第三部分是音形提示图区。共有四幅图：第一幅图中“打鼓”的“打”帮助学生识记字母d的音，鼓槌与鼓的形状帮助识记字母d的形；第二幅图中“模特”的“特”帮助学生识记

字母t的音，小姑娘的模特表演姿势帮助识记字母t的形；第三幅图中拱形门的形状帮助识记字母n的形；第四幅图中小指挥手中的指挥棒帮助学生识记字母l的形，可借助“快乐”的“乐”来识记字母l的音。

第四部分是练声区。包括音节拼读、音节词拼读练习。

第五部分是识字。共安排了六个看图拼音识字的内容：“大、土、兔、女、乐、立”，其中只要求借助拼音会认“大、土、女、立”四个生字。

- 1、学会dtnl 4个声母，读准音，认清形，并能正确书写。
- 2、学会dtnl与单韵母拼读音节及带调拼读音节。
- 3、正确认读、识记四个生字。〔教学重难点〕

重点指导声母dtnl的发音方法以及音节拼读。通过教师的拼读示范，让学生反复观察、

模仿，反复练习拼读，能初步掌握拼读要领：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。运用拼读方法对声母与带调韵母组成的音节进行拼读是教学难点。

本节课教学设计我力求把语文新课程标准的理念融入实际教学实践之中，教师角色和教学行为都发生了彻底的改变，具体表现在以下几个方面：

- 1、学习方式的变革。教学中能够从学生的学习实际和身心发展需求出发，引导学生积极参与教学实践，以参与求体验，以合作求创新，以探究求发展。重视了培养学生自主学习的能力，放手让学生去寻找新的发现，使学生思维中创造的火花不断闪现。声母形的记忆体现层次性：先引导学生从直观画面观察记忆字形；再引导学生联系生活想象字形；最后指



导学生根据所学比较记忆字形。学生在平等和谐的氛围中参与、体验、合作、发展，学习态度和情感得以进一步提升。充分相信学生，让学生尝试学、互相教学、讨论研究学，学生主体地位凸现，真正成为了学习的主人。

2、创造性的使用教材。在深知学情的基础上，打破了以往拼音教学单一的呈现方式，及各个字母按音形义讲解，采取了集中训练，减少头绪，加强综合的教学思路。书写在低年级起着举足轻重的作用，弹性要求和交流展示使学生进一步体验到书写的乐趣。这无疑拓宽了学生思维和活动空间，使学生的创造力在教师的感召下得以彰显。

教师把声母b□p□m□f和音节ba□fo□ma□po制成苹果，请学生自己先自由拼读、或请教别人，然后选择自己最拿手的苹果摘下来，读给大家听。读正确，再领读。教师引导学生从举手积极、发言洪亮、拼读正确等方面评价摘苹果的小伙伴。

1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。瞧，乐乐正和

小朋友们在参加学校的庆祝教师节联欢会呢！大屏幕出示情境图。

2、仔细观察，展开想象，说说同学们是怎样表演的？（重点说出“打鼓”、“模特”、“快乐”等，初步感知声母dtnl的发音。）

3、我们今天要学的几个拼音娃娃就藏在这幅图里面。看看谁找得快。（学生纷纷找出情境图中隐藏的dtnl几个声母。）

小朋友，你认识它吗？指名试着读一读。（看图，出示声母d及直观图。）教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

教师示范发音引导学生读对，学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导、纠正发音。

(1) 发d时，舌尖抵住上牙床（上齿龈），憋住气流，然后舌尖突然放开，吐出微弱的气流，声带不颤动。

(2) 学生练习发d的音，体会发音要领。教学d时，可让学生把手掌放在嘴前感觉不同的发音方法：发d时，感觉不到气流冲出。

按以上方法教学声母t□n□l□但不要在课堂上讲授此术语，重在示范、体会、模仿。注意：

1、发t时，发音动作和d基本相同，不同的是口腔送出的气流比较强。发n时，舌尖顶住上牙床，发音时声带颤动，气流从鼻腔出来。发l时，舌尖顶住上牙床，发音时声带颤动，气流从舌头两边出来。

2、方法同上，着重区别n和l的发音。教学n□l时，可让学生捏着鼻子发l的音，体会气流从舌头两边出来；松开鼻子发n的音，体会气流从鼻腔出来。

3□d□t□n□l的发音部位都在舌尖和上齿龈，叫舌尖音。

4、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n□l□纠正发音。

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d□t□n□l的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么

新的发现，同座交流交流。（学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤ddd□模特儿跳舞ttt□一个门洞nn n□一根木棍lll□□

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd□用手指摆d的形状；小伞把ttt□倒拄拐棍ttt□t和“七”像；独木桥nnn□l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管）

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像？（引导学生将d人n与学过的有关字母进行区别，  
如d—b□d—p□t——f□n—m□u□□

1、出示音节：这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n□l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节□da□di□tu□nu□li□lu□ni□na□让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

2、教师重点指导声母“t”的写法。其余三个声母学生根据观察试着写一写。想写几个就写几个，直到自己满意为止。

3、教师巡视纠正指导并让学生互相交流展示。

1、学生利用手中的橡皮泥、小棒、毛线捏一捏、摆一摆今天认识的拼音娃娃。有的独自进行，有的与同座讨论合作，教师给捏摆好的同学以展示的机会。

2、做游戏“看谁找得准，找得快”。

听老师或同学读音节，看谁又准又快地在自己的卡片中找出相应的声母和韵母，并且摆成音节读一读。

（第二课时教学内容巩固音节拼读练习；带调音节拼读练习；练读带调音节词；看图读音节识字，要借助拼音会认“大、土、女、立四个字。）

游戏中学习创新中发展

## 一年级语文教案及教学反思篇五

2、有一首有趣的儿歌就写了燕子南飞的事。(板书课题)出示“飞”字的音节，师范读，生跟读、指名拼读。

### 二、学习儿歌

1. 听儿歌录音，看课文插图，说说谁干什么？

2. 跟着录音轻声读儿歌，圈出生字。

3. 再听录音，读准生字读音。

4. 小组学习生字：好、南、开、要。

5. 游戏：看谁眼睛亮。(同时出现几个字，随意指一个，看看谁先站起来读准。)

6. 轻声读课文。要求：不加字、不漏字。

### 三、拓展延伸

说话训练：

生：我们一起来唱个歌吧。

生：你们看，下面的景色多美啊！

生：我会说：“飞了那么久，我飞不动。我们就在这里过冬吧。”

师：哎呀，听你这么一说，其他燕子会怎么说呢？

生：不行，留在这里我们会冻死的。我们一定要坚持到底。

生：你看，我们要去的地方马上就要到了。你就跟在我身边，一定能飞得动的。

生：你是我的好朋友，我一定会帮助你的。

师：你们真是团结友爱，老师相信这群小燕子一定能飞到南方的。

## 一年级语文教案及教学反思篇六

教学目标：

- 1、学习9个生字，会写“怎”、“玩”和“会”字。
- 2、能正确地朗读课文。

教学重点：

正确地朗读课文。

教学难点：

识字、写字。

教法学法：

讲授法

教学准备：

ppt课件、生字卡片。

教学过程：

## (一)谈话导入，揭示课题

### 1、谈话导入，激发兴趣

### 2、揭示课题，提出疑问

(1)师：今天，我们来学习一篇课文，看看这篇课文中的奶奶是什么样的？(板书课题、齐读课题)

(2)师：读这一课题时要注意什么？(第二个“奶”字和“的”都读轻声；“白发”的“发”是多音字，应当读第四声)领读课题□ppt展示“发”字的多音字组词。

过渡：我们来读一读课文里的奶奶是什么样的，跟我们的奶奶一样吗？带着以下几个问题，用2分钟自由朗读课文。

## (二)初读课文

### 1、初读课文，出示读书要求

(1)读准字音，读通句子。

(2)有不明白的地方应及时做好标记。

(3)标出自然段。

(4)课文中出现了哪些人物？

过渡：老师看到同学们读得非常认真，老师想考考大家，你们有信心吗？

### 2、出示生字，学会给生字组词

(1)生字：指半给怎吗玩抬让会

发吭傻跟望操抚

(2) 逐个学习□a.指名拼读生字。

b.全班拼读。

c.去掉拼音齐读生字。

(3) 学习反馈(游戏环节)□a.开火车(读生字)

b.摘苹果(给生字组词)

c.青蛙蹦蹦跳(读组词)

过渡：经过一番学习，相信同学们对生字词的认识已是了如指掌！下面我们一起来读读课文。

(三) 齐读课文

师：听了大家的读书声。真是振奋人心！老师有两个问题想问大家。

(1) 这是谁跟谁之间的对话？

(2) 请把表示奶奶说的话用“\_\_\_\_\_”画出来，表示“我”说的话用“~~~~~”画出来。

过渡：好学的同学们，是不是特别想知道奶奶和“我”之间会发生什么样的事情呢？别着急，我们下节课再深入学习课文。

(四) 教学生字，指导书写

1、复习巩固生字的读音。(出示生字卡片，指名读)

2、教学新偏旁。（“心”字底、“王”字旁、“人”字头）

3、交流识字方法。（结构、部首、书写特点）

4、你能想出方便记忆的识字顺口溜吗？

a.乍得心碎□b.王是元首□c.“云”上站一人。

5、组词。

6、师范写，生描红、临写，师巡视指导。

7、反馈写字情况。

(五)布置作业

正确、流利地朗读课文。

板书设计：

11奶奶的白发

“我”

奶奶

小学一年级语文《奶奶的白发》教学反思

今天，我上完了《奶奶的白发》，有遗憾，有兴奋，有感动，静下来反思时，发现我的课堂中需要完善的地方太多了，包括自己意识到的，没有意识到的。《奶奶的白发》主要写了奶奶和孙子之间的一段对话，表现了两代人之间的亲情。要让学生通过有感情的朗读课文，认识到老一辈为后辈人付出的艰辛、劳苦，懂得要尊敬长辈，不要让长辈为我们操心。



难点是理解奶奶说的一句话“这白发，一半是你爸爸给的，一半是你给的”含义。教参中也明确要求“要让学生在动情的朗读中积淀语感，增强情感体验。”

让孩子们能够有感情的朗读课文，反角色朗读，懂得要尊敬长辈，不要让长辈为我们操心是本课的重点。

教师的引导，一直都是课堂的关键，因为学生的生活体验并非一个问题扔下去就会有丰富的生活联想，尤其是一年级的孩子，完全要靠教师创设一个真实的情境，要引导学生走进情境，说出心里话。

在这个环节中，我一是表现得不够自信——相信学生能行，急于帮学生总结答案，学生说的机会不多，二是对于课堂中生成的教学资源不能很好的把握，当学生答到“雪白雪白是比雪还要白”时，应相机往下引导学生闭上眼睛想一想比雪还要白是怎样的，而我却忽略了这个很好的资源。

第二，这篇课文可以用表演的方式来再现课文内容，教学也注意了这一点，例如让学生表演读，加表情读，但引导的不够恰当，在读奶奶的话时，学生始终读得比较地生硬，其中有个女孩子读得很棒，无论是表情，语气都恰到好处，应该让她到前面来面对所有孩子师范读，让其他孩子去模仿读，不仅模仿读的语气还有读的表情、动作。

另外读的形式列举出来很多，但是没有很好的交差利用，导致孩子们失去了读的兴趣，需要不断地磨练。也忽视了文本的完整性、扩展性，如果能利用好文中的插图，图文对照，创造想象，真的做到活化课文的语言，那么学生的表达能力就得到了真正的发展。只有吸引了孩子的所有注意，让他们的思维跟着老师转，老师主导，学生主体，多方位地为读做准备，才能使孩子更好地理解课文，更轻松的学习。

短短的40分钟，让我成长了很多，做一名合格的教师是一种

挑战，做一名合格的优秀教师是一种更高的挑战，我希望我的课堂能够使语文教学变得更加精彩！也希望我的课堂能够使孩子们学得快乐，学得丰满，我想这需要我更多的努力和更多的学习。

## 一年级语文教案及教学反思篇七

原文：

一天，我指着奶奶的头发好奇地问：“奶奶，为什么我的头发黑黑的，你的头发是雪白雪白的呢？”

奶奶笑着说：“这白发，一半是你爸爸给的，一半是你给的。”我低下了头，没有吭声。奶奶说：“怎么啦，不高兴了吗？傻孩子，奶奶跟你说着玩呢。”我抬起头，望着奶奶的白发说：“奶奶，要是我不再让你操心，这白发还会变黑吗？”奶奶抚摸着我的头，笑了。

教案

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、学会本课9个生字，两条绿线内的5个字只识不写。认识2个偏旁，认识1个多音字。
- 3、认识到老一辈为后辈人付出的艰辛、芝苦，懂得要尊重长辈，不能让长辈为我们操心。

重、难点：

- 1、有感情地朗读和背诵课文，积累妙词佳句。

2、本课的教学重点是第2自然段。

教学课时：两课时

教学设计：

第一课时

教学目的：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课的生字，能正确、美观地书写。
- 3、初步理解课内容。

教学过程：

一、揭示课题

- 1、板书课题。
- 2、课文应该写什么？你想知道什么？

二、初读课文。

- 1、自读课文。
- 2、学生自由练读，师巡视指导。
- 3、检查自读情况。
- 4、师范读课文。
- 5、全班齐读课文。

三、教学生字。

1、复习巩固生字的读音。

2、教学新偏旁。

3、怎样记住这些生字？

4、指导写字。

5、生描红，师巡视指导。

四、师小结。

五、布置作业。

六、教学后记：指、跟难以掌握，对课文有了初步了解。

第二课时

教学目的：

1、感情地朗读、背诵课文。

2、认识到老一辈为后辈人付出的艰辛和芝累、懂得要尊重长辈，不让长辈为我们操心。

教学用具：

生字卡片，投影、教学挂图。

教学过程：

一、复习

## 二、细读课文第1自然段。

- 1、自由读，
- 2、读后你知道了什么？
- 3、“雪白雪白”是什么意思？

## 三、细读课文第2自然段。

- 1、指名读。
  - 2、指名读写奶奶和“我”的句子。
  - 3、出示重点词句。
  - 4、听了奶奶的话，“我”为什么低头不说话？
  - 5、请同学们想一想：这时候，他心里会想些什么？（齐读）
  - 6、为了不让奶奶操心，“我”会怎样做呢？
  - 7、指导朗读奶奶第二次说话和“我”的话。
  - 8、奶奶听了“我”说的话，为什么会笑了？带着高兴的心情读最后的一句话。
  - 9、指导朗读第2自然段。
  - 10、学生分角色朗读对话。
- ## 四、总结课文。
- ## 五、指导背诵。

## 六、教学后记：

- 1、学生能够有感情地朗读课文和背诵课文。
- 2、通过学习课文，拉近了学生和老人之间的距离。使学生认识到了老一辈为后辈人付出的艰辛、劳苦，懂得了要尊重长辈，不要让长辈为我们操心。
- 3、本课的生字学生掌握的较好。
- 4、课的要认读的生字学生交难掌握。
- 5、本课含义较深，学生较难理解人物内心的心理变化。

## 教学反思：

《奶奶的白发》一文紧紧围绕“奶奶的白发”展开故事情节，表现了老一辈人为后辈所付出的劳苦、艰辛，也表露了小辈对长辈的尊敬、关心，洋溢着浓浓的亲情。

教学时，我问孩子们：“在预习过程中，你产生了哪些疑问？”孩子们七嘴八舌，问了很多。但问的最多的两个问题是“这白发一半是是你爸爸给的，一半是你给的。”“听了奶奶的话，我低下头，没有吭声。”这两句话不太理解。所以教学本课时，我主要抓住这两个问题进行教学。第一个问题学生们通过讨论很快知道奶奶的白发是自然规律。教学第二个问题时，我引导学生理清前因后果，回顾课文，由黑发、白发的差异带出了奶奶为两代人“操心”，又由“我”的情态点示了不吭声的内涵，体会“难受”、“难过”的心理，使学生对课文内容的理解更加透彻。通过引导学生由人及己发散思维，课文中的“我”理解了自己因为淘气让奶奶操心以致早生白发，我们自己呢？这就激活了学生的思维，联想起让奶奶操心的种种事情，这时我因势利导，回到让奶奶白发变黑的心愿，对学生无疑是一种不着痕迹的教育。

# 一年级语文教案及教学反思篇八

导入：

同学们你们都见过北京的那些景色?给你留下什么印象?那你见过北京的夜景吗?快来看看!(播放投影：、西单、东单、故宫、西客站、北京站等也境)

新授：

今天我们就来学习一篇北京夜景的文章。文中到底写了北京的那些美丽夜景呢?请打开书96页边读边想：你都看到了什么，并用直线画下来。

1、你看到了什么(大厦)?

师板书：高楼大厦

请你把写高楼大厦的句子读一读。

2、谁再读一读。

3、把书轻轻放在桌子上看屏幕，谁愿意再读一读(出示句子)，你有什么感受?带着这种感受再读一读。

4、你看到了什么?(高速公路)板书：高速公路

高速公路的景色是怎样的?你把高速公路的句子读读。(出示句子)你有什么感受?

5、“向金色的项链”指的是什么?“像一串明珠”指的又是什么?那这句话说明了什么?(灯多、亮而且很漂亮。)那我们再来夸夸它的美丽。

6、你还看到了什么?(住宅小区)板书：住宅小区

7、你有什么感受?从那体会出来的?

8、把这种感受读出来(带着你的感受读读描写住宅小区的句子。)出示句子：谁再读一读。

谈话：

展示读：

指读、同桌互读、男声读、女声读、全班读，选人和读

你们读得太好了，我们就带着这样激动的心情来动笔画一画：北京的高速公路、高楼大厦和我们的住宅小区。看看水花的最美丽、灯火辉煌。

教学反思：

1、了解课文内容

我通过让学生自己读书、寻找、画下来等教学活动初步了解课文内容。再针对学生的回答过程分别讲解每个自然段的主要内容及理解体会感情。

2、指导朗读

我把重点放在指导朗读上，学生如果能够通过由预期的朗读表达喜悦的心情，也就说明读懂了课文内容。通过多种读的形式，让学生读透、读出感情。如指读、同桌互读、男声读、女声读、全班读，选人和读。学生通过读体会到北京夜景的美丽，从而感到作为北京人的骄傲与自豪。

3、说



在读后我们要动嘴说一说，把读出的感情用自己的话表达出来，并针对自己周围的情况叙述一下它的美丽。安排此教学过程既了解了学生对课文内容的了解，有练习了说话，提高学生的口语表达能力。

#### 4、画一画

这一过程也是一种学生学习后的表达，有些人不会说，但它可以通过画这一过程体会到自己学习的成功，加强了学生的信心。

#### 5、不足

1) 在实施教学过程中也有很多不当的情况，如导入的图片出示时机不好，如果采用另一种形式可能会收到更好的效果。

2) 语言不够流畅，过渡语不够自然。

3) 课堂上灵活驾驭不够。

## 一年级语文教案及教学反思篇九

一：语言活动：

故事：快乐的小红鞋

活动要求：理解故事内容，能有节奏地念这首儿歌。学习理解“快乐、愉快、高兴”词的共同意思。学习用短句表达如：“你是谁呀？”。体验学习故事活动的快乐。

附：快乐的小红鞋

小花狗买回一双小红鞋，红帮、红底、红丝带。朋友们都有说，小花狗的红鞋真漂亮。

小花狗穿上小红鞋，抬起头，挺起胸，背过手，迈着方步走了起来。朋友们又说，小花狗，真神气。

突然，小花狗大踏步地走进绿草地，他脚上的小红鞋踩倒了一片又一片青青的小草，踩坏了一朵又一朵鲜艳的野花。

朋友们说：“小花狗，你不该踩坏小草和野花！”

小花狗不好意思地说：“这……这……”他费了好大劲才从草地里走出来，可是，脚下却发出一阵“咯咯咯”的笑声。

第二天，小花狗想去看望小花猫，他又穿上了他的小红鞋，可是，小红鞋却带着他一直向一棵苹果树走去，而且，不费什么力气就走到了树上。又把树枝“咔嚓咔嚓”踩断了许多，红红的苹果也掉了一地。

朋友们又说：“小花狗，你怎么能把树枝都踩断呢？”

小花狗气坏了，他跳下树来，刚想脱下小红鞋，可是，小红鞋又带着小花狗走进了小河，走进了烂泥塘。一会儿，清清的小河被搅浑了，小红鞋也变成了一双又脏又破的鞋。

小花狗再也不喜欢小红鞋了，他把小红鞋扔进了烂草堆，和朋友们搬到别的地方去住了。

躺在烂草堆里的小红鞋，再也快乐不起来了，他看看身上的污泥，想想好朋友小花狗，心里好难过。

这时，小红鞋突然觉得一个什么东西掉进了他的鞋坑儿，还扑棱棱地在动。

小红鞋问：“你是谁呀？”

“我是一只小红鸟，天太冷了，让我在这里暖和暖和吧。”

看着冻得发抖的小红鸟，小红鞋急忙合上鞋帮、鞋、像给小红鸟盖上了被子。一会儿，小红鸟暖和过来，又过了一会儿，小红鸟甜甜地睡着了。小红鸟觉得有小红鸟做伴，这一夜过得非常愉快。

可是，就在天快亮的时候，小红鞋发现小红鸟不见了。他抬头看看天空，想不到自己也像小红鸟一样飞了起来。飞起来的小红鞋高兴极了。袋子他首先飞进绿草地，一棵棵青草，一朵朵野花，就像变魔术一样站了起来。草地又绿了，像碧绿的地；花儿更多了，像五彩的花园。

小红鞋想：这样的地方真美。他吹着口哨，又走进小河，像一艘小船在河上驶过。驶过的地方，小河变得清清亮亮，小鲤鱼一条一条起来，向小红鞋招手。

小红鞋向小鲤鱼招招手，又离开了小河，飞上苹果树，他用自己的红丝带绑好一杆杆被他踩断的树枝。奇怪，他的红丝带总也用不完，用了一条，还有一条。一会儿，苹果树就系满了红丝带，像许多鲜艳的红头绳，在微风里飘动。

小花狗和他的朋友们又搬回来住了，他们真想念快乐的小红鞋。

## 二：科学活动：

### 1、有趣的图形

老师通过准备图形组成有趣的图画—小猫吃鱼，让孩子对图形感兴趣；准备丰富的图形，让孩子自己寻找图形中的规律，会找出生活中与圆形、正方形、三角形相似的实物，尝试按不同形状进行分类；最后能大胆表达自己的发现，愿意与同伴合作交流、分享。

## 三、社会活动：灵巧的手

要求幼儿练习拧、扣、按、舀、抓等小肌肉动作。通过舀花生、抓小球拧瓶盖、按指纹、扣扣子，培养幼儿对动手操作感兴趣。教师与家长都应放手让幼儿做力所能及的事，并给予适时、适当的帮助。

#### 四、艺术活动：

##### 1、音乐：《鞋子也会踏踏响》

要求小孩子在音乐的伴奏下，愿意跟着教师学唱歌曲并表演动作。感受郊游的快乐，鞋子的作用。培养有爱整洁、爱美的情感。让孩子进一步体验在集体中学习、游戏的快乐。

## 一年级语文教案及教学反思篇十

1、学习9个生字，会写“怎”、“玩”和“会”字。

2、能正确地朗读课文。

#### 二、教学重、难点

重点：正确地朗读课文。

难点：识字、写字。

#### 三、教学准备：

ppt课件、生字卡片。

#### 四、教学过程

（一）谈话导入，揭示课题

1、谈话导入，激发兴趣

2、揭示课题，提出疑问

(1) 师：今天，我们来学习一篇课文，看看这篇课文中的奶奶是什么样的？（板书课题、齐读课题）

(2) 师：读这一课题时要注意什么？（第二个“奶”字和“的”都读轻声；“白发”的“发”是多音字，应当读第四声）领读课题□ppt展示“发”字的多音字组词。

过渡：我们来读一读课文里的奶奶是什么样的，跟我们的奶奶一样吗？带着以下几个问题，用2分钟自由朗读课文。

（二）初读课文

1、初读课文，出示读书要求

(1) 读准字音，读通句子。

(2) 有不明白的地方应及时做好标记。

(3) 标出自然段。

(4) 课文中出现了哪些人物？

过渡：老师看到同学们读得非常认真，老师想考考大家，你们有信心吗？

2、出示生字，学会给生字组词

(1) 生字：指半给怎吗玩抬让会

发吭傻跟望操抚

(2) 逐个学习□a.指名拼读生字。

b.全班拼读。

c.去掉拼音齐读生字。

(3) 学习反馈（游戏环节□□a.开火车（读生字）

b.摘苹果（给生字组词）

c.青蛙蹦蹦跳（读组词）

过渡：经过一番学习，相信同学们对生字词的认识已是了如指掌！下面我们一起来读读课文。

（三）齐读课文