

# 2023年单元备课心得体会 集体备课心得体会(通用9篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 单元备课心得体会篇一

我们备课组共有四名教师，我们互相信任、互相帮助、互相学习、互相探讨、互相研究、互相提高。一学期以来，我们七年级数学备课组在教研组的带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量出了一份力。

一、抓好教学常规的学习与实施，提高课堂教学效率。

1、加强备课组的管理，狠抓组风建设。教务处世哲学经常深入备课组，了解、检查本组的教学工作情况，每月对各教师的备课、听课情况检查一次，以便及时发现问题、解决问题。特别抓好“备课”、“上课”、“课后辅导”“培优转差”等主要环节，积极有效地开展集体备课，认真做好教材的分析、研究和教学研讨活动，用好教材，发掘教材资源，紧紧围绕数学认知规律，结合有关的数学思想循环上升，鼓励教师充分发挥个人的教学特长，有效地提高教学效率。

2、有效备课、听课、评课，授课。每周活动一次，活动做到定时，定一个主讲人，定内容，定地点。四个统一(进度，目标，重点难点，作业测验)。做到“取长补短，共同提高”原则下，要求课时齐全，内容详实，格式规范。按学校要求，每次集体备课做好\记录，以存资料，以备检查。提倡相互听

课，相互学习，相互帮助。达到以老带新，以能带新，共同提高的目的。

## 二、坚持理论学习，认真撰写心得体会。

为加强修养，提高素质，我们认真学习教研教改知识，每月一个主题，并且积极撰写学习心得，了解教研教改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，加强课堂改革。

## 三、在课余时间经常交流教学经验、体会

我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量而发奋努力。

## 单元备课心得体会篇二

首先，集体备课有许多可取之处，集体备课真正集中了各位教师的教学智慧，取长补短，为促进教师“共同进步”大开方便之门。其中很重要的一点是能帮助年轻教师迅速成长，对于新上岗的教师更是提供学习机会，可以使新教师在教学中少走弯路，缩短成长周期。另一方面也让了难得的“教学蓝本”，引领新教师早日入门，尽快熟悉教育教老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。

其次，个人单打独斗只能使自己越来越落后，完全不适应时代及新课程的要求，而集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

另外，能较好地落实课改要求。毕竟课改施行的时间不长，有些老师尤其是年轻老师经验不足不能更好地落实课改要求。集体备课年老帮助年轻老师尽快的成长起来。

最后，集体备课有利于增强教师间的合作意识，凝聚教师的合力，营造良好的教学研究氛围。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，这不仅适用于学生，也同样适用于教师。通过集体备课，教师之间学会协作和分享，提高了工作效率，增加了课堂教学的知识含量。集体备课能大力促进教师间的教科研氛围。目前基层学校的教科研受应试教育的冲击，搞的不是很好，集体备课使其理性认识能更好地指导实践，在理论和实践之间架起桥梁，教科研的氛围在集体参与的行动与反思中逐步浓厚。逐步提高。

我们政史地组教师都积极参与，各抒己见，从中学了不少好的教学经验方法，在以后的课堂教学中，少走了很多弯路，个人素质得到充分的展现与提高。集体备课节省了大量的时间，减轻了劳动强度，独立思考，现在是几个人合起来共同完成一项任务，让我们有更多的精力从事教材教法的研究。我真的觉得自己的教学有了很大改观。我想这就是集体备课的力量帮我在进步吧。

教师是个辛苦的职业，我们更应该努力营造一种融洽、向上、合作、公平竞争的氛围。珍惜身边与你朝夕相处的同事吧！每一位同事都是一份值得你学习和借鉴的宝贵资源。与同事合作，相互学习，相互欣赏，会使你的生活变得轻松、愉悦。愿大家在集体备课活动中获益、进步！

### 单元备课心得体会篇三

过去是一个人独立思考，参考一些教学资料，备完整册的教学内容(也有的是“今年抄去年”备课方式)，既要教学，又要写教案，老师忙得团团转，结果什么都做不好。而现在，是几个人合起来，共同来完成同一项任务，这样可以让我们的精力，从事教材、教法的研究。

为了适应新课程新颖性和选择性的需要，仅靠一本教材和教参已经无法满足现在课堂教学的需要了。除了可利用自有的

一些资料外，能为我们提供丰富多彩的教学信息就是互联网了。因此，我们将网上查找的一些信息进行整合，为组内人员共享，弥补了书本材料的不足，丰富了课堂教学内容，提高了课堂效率。

俗话说的好：三个臭皮匠，赛过诸葛亮。以前上课前自己也认真备课，但与集体备课相比，我还是觉得通过集体备课后自己对学生传授的知识点更准确也更深刻，而且对教材把握的更到位，这就有效的提高了课堂教学效果。

一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，教师之间改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，组内人员取人所长、补己之短，互相学习、互相促进，能及时将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，选择最适合自己实际的教学方法，从而使教学达到最佳的效果，也提高了工作效率。

新教材一改过去的精细化和条款式，内容简洁新颖，图文并茂，知识丰富，它需要我们切实理解新教材的编写意图，充分挖掘教材资源，把握教材的目标和重难点，积极构想课堂教学的策略，预设课堂生成，灵活应对课堂上出现的问题。但是，教师个人的独立思维却不能使课堂达到完美，难免出现没有预料的问题，其结局是高耗低效。解决教材教给学生什么东西怎么教的问题，单靠自己个人的力量无法圆满完成教学任务。集体备课研讨能有效帮助教师更深入理解教材，准确把握教学目标，抓住教学重点，有效突破难点，能促进了教师从意识间的合作走向行为上的合作，从单一的知识结构形成集体智慧的结晶，形成教师间平等、互助、合作、共进步的良好风尚。

总之集体备课，给我的感触很深，我深深感到它的好处，也从中收获很多。能显著提高教学效果，仅依靠个人孤军奋战，显然

不可能的，集体备课可以引发参与者智慧的交流，取长补短，可以补充专业知识的不足。

## 单元备课心得体会篇四

作为一名教师，要上好一堂课，教案的准备非常重要，我们把这一过程称之为备课。你知道如何备课心得体会是怎样的吗？今天本站小编为大家整理了关于如何备课心得体会，欢迎大家阅读！

今天下午在我校阶梯教室举行了“如何有效地集体备课”的专题讲座，讲座由小语教研同曹丽娟老师主讲。

曹老师先带领我们再次明确了语文课程的性质，语文课程的基本理念等语文教学的几处关键。然后围绕着有效备课几个要素：文本解读、设定教学目标、教学内容的选择、选择恰当的教学策略等方面展开。

结合曹老师的讲座内容，个人对如何有效备课体会如下：

科学处理教材。新课程有新“课标”，教师备课的真正目标就是如何达到新“课标”的要求。为此我们必须深入研究“课标”和教材，仔细阅读有关参考书，弄清教材的思想，结合学习实际情况，确定各章节的教学目的、要求、重点、难点、关键点、障碍点及知识的内在联系等，科学地确定教学目的，不断深入了解学生的思想状况、心理特点、知识水平。此外，教材处理的一个重要环节是选择编排教学内容，在“课标”要求的前提下，以教材中最基本的概念、原理为中心，从纵、横两方面对教材进行处理，其中“纵”指知识的“线”，即知识的内在联系，“横”指知识的“块”，即横向联系。这样便于学生将知识联系起来，避免前学后忘。

精心设计教学过程。这是提高备课质量的关键。教师在备课

中要精心设计教学过程，选择最优教学方法，选编典型习题，写出具体可行的教案，并设计好板书及课堂小结。

研究教学方法。教学方法多种多样，其方法的选择应以教学目的、任务、教学内容、学生情况为依据，注重学生能力的培养。教学中要抓住关键，由浅入深，循序渐进，培养学生分析解决问题的能力。

重视学习。不断学习，提高自身知识水平，是提高备课质量的保证。要给学生一碗水，教师必须有一桶水。因此，教师自身学识水平的提高是关键。只有不断学习，才能圆满完成教学任务。

(1) 博览群书。从各种书籍、报刊中吸取与教学相关的精华内容，及时了解本学科、本行业的新知识、新情况，做好读书笔记

(2) 常听课。通过听课，学习他人的长处，认真听取评议，主动征求领导意见和同行的意见，及时改正错误，倾听学生及家长的呼声，听取学生对教学的评议，以便“对症下药”，改进教学，开阔思路，不断创新。

(3) 勤写。边实践边总结，把自己积累的信息、资料、体会、办法记录下来，整理成文。

(4) 走向社会。有选择地交流，了解社会的变化与要求，使教学与社会息息相通。

那么，到底如何才能做到科学合理地备课，全力提高课堂教学质量呢？近期，通过对《有效科学备课》一书的研究，深觉有效科学备课应该由理性备课和感性备课两方面着手。

教师们经常从事的备课历程应该只属于理性备课的范畴，我们一贯只强调所备课时的教学重难点所在，于是教师们多是

对实际教材内容进行归纳整合，设计出相应的任务模式以供学生一步步地按照自己设定的步骤来走。就拿英语这门学科来说吧，每堂课都会预先将其定位在英语教学的某个方面，是听说读写技能训练，还是语法词汇教学，虽然使用新教材了，但感觉还是没有脱离传统的教学模式。其实，这在无形之中也消除了教师教学的积极性，就这样年复一年地重复同样的知识体系，任谁也都会产生倦怠情绪了！如果能够适时地调整一些陈旧的教学方法，挣脱传统教学观念的束缚，就能让学生轻松学习，充分体验英语这门语言的魅力所在，这就需要教师理性备课的同时也兼顾感性备课了。

所谓的感性备课也就是要在课前准备如何开展教学工作的同时渗入对教师自身和所授学生的全面思量。作为教师自身，首先要做一次换位思考，假如你是一名学生，面对新的一课，你想要知道什么，你对哪些方面特别感兴趣，或是你已经懂得了哪些知识点，不希望老师再把时间浪费在一味的絮絮叨叨上，若是真能做到这些，相信一定会有事半功倍的成效。而这这就要求教师对每个学生都有较全面的认识和了解，与他们保持良好的沟通，及时获取授课效果的信息反馈实践证明，不同的学生具有不同的认知风格差异，教师应在其教学设计中考虑进这个重要因素，从而为他们创造出有利于他们充分发挥自身认知优势的教学情境，以便于引导和促进学习者的个性全面和-谐发展。

另外，现在也比较注重在我们的日常教学中加强对于学生们的情感教育渗透。当代的学生多为娇生惯养的独生子女，在待人接物处事方面多有缺憾，常有居高临下唯我独尊之感，因此，在学校接受知识传授期间也有必要接受情感教育。教师们在进行备课的同时就要拓展思维空间，思索在传授知识的同时是否也可以传授其做人的道理，这让我想到最近学习的一篇课文，同学们在学习超人的扮演者克里斯托弗·里夫坎坷的人生经历的同时也学会了遇事不轻易放弃的精神，这无疑能够帮助他们树立积极面对生活的人生观。

有效科学备课。在这一章节中，提到了一些怎么样备课才实用的一些意见，在我看来，我觉得很有道理，作为一名教师，要上好一堂课，教案的准备非常重要，我们把这一过程称之为备课。备课包括备教材、备学生、备教法、备学法、备教学过程等，但因为一些日常琐碎的事情占据了教师大部分时间，实际上的备课就等同于写教案了。为了按固定的格式填写好教案本上的内容，工整的书写以便达到要求，应付学校或上级的检查，老师们大部分的时间用于了“书写”，平时在学校上课、改作业、解决学生纠纷、与家长沟通……已占去了教师大量的时间和精力，用于思考的时间又有多少呢？然而这样精工细写的教案等检查后便放进了抽屉，上课前教师还得重新备课。这样的“备课”造成了“备课”与“上课”两张皮的现象，这样的备课便成了一种摆设，这样的备课便是徒劳的、无效的。学习了《有效教学》这本书后，对于“有效备课”的理念我有了新的认识和理解，有效的备课应是备而有用的，有利于教师落实地教、巧妙地教，促进学生学得快、学得扎实。有效备课重要的是教师的钻研、思考，采用合适的教学方式及手段。但我觉得因每个人的不同，无论什么样的方式只要适合自己就行，能达到高效就行。

那么此书中所说的“备课”应该是“备”而有用的，它起到有利于老师将教落到实处，促进学生更好地学的这样一个目的。

## 一、谈谈我对备课的理解

1、备课不等于背课，也不等于写教案。备课首先要放飞自己的思想，走进学生的世界，站在学生的角度和学生一起看世界。这就让我想起了一个题为“孩子眼中的世界”专访片，其中有一个片段说的是生活中大人用的面盆，孩子看着很高，用起来也不顺畅。诸如这样的例子也很多，我们往往忽视了孩子的认识 and 情感，任凭我们的想法在课堂中满堂飞，这就造成了课堂上预设的教学目标过高，课堂效果欠佳的现象。我们备课要备学生，把课备进心灵深处。教师备课的目的是



为了学生的学。所以我们在备课是要把学生放在主体地位。

2、备课要有自己的风格。备课是一项具有创作性的劳动，它不等于一成不变地将知识教授给学生就够了。它没有现成的模式，而是我们在平时的教学工作中通过不断的尝试和积累，以学生实际情况为根据，在深钻细研、反复思考的基础上，找到备教材、备学生、备方法这三者的最佳结合点。要用多样化的备课形式，充分调动学生的学习积极性，体现个性化的教学风格。当然也不能忽视二次备课，也就是写课后反思，如果我们长期坚持写课后反思，那将对我们的教学有很大的帮助。只有在一次又一次的教学中反思，才能更好地完成下节课的教学。

## 二、如何进行有效备课。

只有备好教材，把握重点、难点，将教法了然于胸，才能取得和学生对话的资格，进了课堂才能和学生交流，从而获得“提刀而立，为之四顾，为之踌躇满志，善刀而藏之”的从容与快乐。

1、要精通教材，让“教材”走进心中，达到“人本合一”做到宏观运筹，微观调节，实现从预设走向生成。“老师备课，不能把自己的思考局限于眼前的一篇文章中，应该力求扩展本篇教材的教学效果，产生扩散效应。”这也是一种“举一反三”。只有既能钻进去，又能跳出来，才能对教材有深透的理解。

2、突出教学重点，做到教学目标明确、集中。

备课时就应该在这方面下功夫、想办法，如何提出问题，如何创设情境，如何启发引导，如何层层推进等等，一堂课，重点突出了，目标也就明确了，问题才能真正得到解决。

3、解决教学难点，教师在备课时就要认真研究和分析难点。

我们通常意义上所说的教学难点，即是新内容与学生已有的认知水平之间存在较大的落差。备课时要弄清楚为什么学生会感到难，难在哪里？然后根据难点所在，抓住教材中一些关键性的问题，有针对性地加以解决。

#### 4、运用恰当手段，完成教学任务。

在课堂教学中老师采用的教学手段是帮助学生学校的基本方式和措施，要关注对学生学习帮助的实际效果。所以在备课时就应考虑这一实用性。

学无止境，一本书满足不了一个人的精神所求。对于一个老师来说，自己需要学习的东西也很多，只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师，才是一个深受学生和家家长欢迎的老师。“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”愿与大家共勉。

## 单元备课心得体会篇五

20xx年10月29日，在学校领导的带领下，我有幸去安武初级中学参观学习。这次学习的主要任务是观摩他们的集体备课运行机制，以便在工作中扎实的开展和落实我校的集体备课。

安武初级中学原为董必武亲手创办的、以城市命名的省级重点中学——安武中学初中部。1997年被湖北省教育厅、安武市教委首批批准为“公办民助”改制实验学校[]20xx年，学校被市区教育局批准为优质改制学校进入的公办学校参与的民办学校。现该校已规范为民办学校[]20xx年，回归公办。自建校以来，该校一直秉承原国家代主席董必武为安武中学制定的“朴诚勇毅”校训，全面实施“人格教育”理念，着力培养人格健全、能力突出、发展全面的优秀初中毕业生。学校教学特色突出外语、计算机教学。

走进该校时，学生已经上课，校园一片寂静。新建的楼宇，整洁校园，美丽的环境，浓郁而有育人特色的校园文化，顿时让人感到该校的名不虚传和管理的规范。安武初级中学校园文化并不复杂，却别具匠心，以德育为首，处处体现“朴诚勇毅”的人格教育氛围，让学生们感触悠久、灿烂的中华文明和民族的传统精神美德，这些无不激发学生强烈的爱国热情和科学献身精神。知道我们的到来，校长李青山等领导热情接待了我们，并向我们介绍学校的文化建设和管理模式。

下了第二节课后，我们现场感受了该校极富特色、充满昂扬向上、具有生命活力的学生“零距离跑操”。学生们那种昂扬斗志、气势如虹响彻云霄的口号声让参观者无不为之震撼。尤其是跑操前及结束时同学们井然的秩序让人感到学校对学生训练的严格与规范。所有学生以班级为单位5分钟内集合完毕，一曲之内按指定线路有节奏的跑完800米。自始至终学生队列整齐，口号洪亮有气势，既锻炼了体魄，又充分展示了学生的精神面貌，增强了班级凝聚力和集体荣誉感。看完学生的跑操，有如观看了一场“新生军训汇报”演出，让人无限振奋。

当然，给我印象最深的是他们能聚集体的智慧，进行的行之有效的集体备课活动。下午第一节课，集体备课开始。以z老师为备课组长的八年级语文老师向我们展示了《桃花源记》一文的集体备课，我近距离亲历了这次集体备课的全过程。先是备课组长石老师作活动的安排，接着，备课组中心发言人z老师就《桃花源记》一文教学目标、教学重难点的确定、教学环节的设计和流程的安排谈了自己的设想和理解，然后备课组其他老师针对这些内容各抒己见，提出修改补充意见。讨论的焦点主要集中在环节的调整、文言词语的学法、z理想的理解、德育目标的界定等方面。其间，每位教师对教材解读透彻、分析到位、重难点突出。这场集体备课整整持续了一节多课。老师们的争论异常激烈，理解极有见地，表达甚为流畅，令人叹为观止。特别是集体交流时大家争先恐后的

热烈讨论场面，不泛针锋相对的激烈辩论，这种辩论是理性的，也更是真知灼见，使备课活动充满了创造的乐趣，充分地体现出他们专业基本功之扎实、整体素质之高、对教材的钻研之深，精诚团结的合作意识之强。交流中“一加一大于二”的作用得以充分体现，展现了集体的智慧。

集体备课即是教师集思广益，取长补短，发挥群体效应，实现资源共享，互相交流教改信息，探讨教学方法，切磋教学技艺，全面挖掘教育功能的一项重要措施。我们也一直在提集体备课，然而对比安武初级中学，回想我校，由于有些老师认识不足，钻研精神不够，团结合作意识不强，对集体备课的流程不够明确，他们往往把集体备课和教研当作一种负担，因此教研讨氛围不浓，最后只是为了应付差事，把集体备课变成轮流备课而流于形式。

我认为安武初级中学老师们的集体备课具有很强的指导性和实效性。一方面对参加备课的老师是一次提升，另一方面给前去观摩的我们以深刻的启迪，为我们扎实有效地开展集体备课活动提供了个很好的范例。他们的这些做法，真的值得我们学习。通过这次集体备课现场观摩，我不仅开阔了眼界，也有了许多的收获。我觉得我们确实应该思考，进一步落实集体备课的流程，并将集体备课的九环节（即：一教学内容、二教材解读、三课标要求、四教学目标、五重点难点、六学情分析、七教学建议、八课时安排、九问题研讨）落到实处，让集体备课真正成为促进教学，提高课堂教学效率的重要途径。

## 单元备课心得体会篇六

一、更加明确了工作思路。

以课堂教学为突破口，积极进行新课程改革探索，深入做好网络集体备课工作，优化课堂教学设计，切实提高课堂教学质量，增强了我对教材的分析和理解的能力。网络集体备课

为我们教师的参与和共同讨论创造了平台，使教学过程真正达到了最优化，培养了学生的能力，同时也使我不断自我成长。

二、强化了我的参与意识。

我们网络集体备课学习的方式以个人+集体=个案为主。个人备课需要个人钻研，独立思考；网络集体备课强调集思广益，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神；网络集体备课后，个人再对网络集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，并进行修改，形成有特色的适合本校本班学生的教案。强化了我的参与意识，把网络集体备课变成我的自觉行动，让我真正参与到了这一学习中。

三、通过开展网络集体备课学习，我在新的学期里将会按课标备教材、备教法、备学生、备教学程序，研讨教学重点、难点、教法和学法。为确保备课学习的实施，我将积极接受学校教导处的督促和检查。

总之，经过这一个学期的网络集体备课学习，我受益匪浅。我将树立一切为学生服务的思想，提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风，刻苦钻研业务知识，用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。

## 单元备课心得体会篇七

1、指导性，教师有关教学活动的一切设想，如将要达到的目标，要完成的任务，采取的各种教学措施等均已反映在教案中。

2、统整性，教案就是对这诸要素的系统安排与组合，不仅备老师，还要备学生。

3、操作性，即良好的教案设计对教学内容的选择、教学方法的运用、教学时间的分配等都作出了具体明确的规定和安排。这一系列的安排都带有极强的可操作性，成为教师组织教学的可行依据。

4、预演性，即教师备课、写教案的过程，实质上就是实际教学活动的每个环节、每个步骤在教师头脑中的预演过程，为教学活动的顺利进行提供可靠保证。

5、突显性，即教师在设计教学方案时，可以有目的、有重点地突出一种或几种教学要素，以达到特定的教学目的。

1、比较明确的教学目标。90%的优秀教案都有比较明确的教学目的，而且教学目标也比较全面，不但有掌握知识、发展智力、形成技能的目的，还有品德、情意方面的目的。但从上交的教案中我们也感到一丝遗憾，绝大多数教案中都使用了“教学目标”，而鲜见把教学目的转化的为操作性的具体教学目标，教学目标理论在教案中没有得以体现。

2、多数教案有教学条件的准备。60%的教案明确标示了教学条件准备。多数案例列出了教学的条件准备，说明了我国中小学教学手段的多样化，及多媒体开始运用于教学中，这有利于激发学生的学习兴趣，提高教学质量。

3、有重点难点分析。80%的教案有重点难点分析。明确重点难点，有利于实际教学中中心突出，层次分明，采取合适策略解决关键问题，以确保教学质量。

4、明确的教学程序设计。90%的教案有对教学过程的详细设计，教案中都会列出“教学过程”的小标题。教学过程设计明显表现出程序性、阶段性、操作性的特点，即规划出了非常详细的教学步骤和教学行为，这可保证教学实践有序而扎实地进行。少数备课条理不清，过于简单，不清楚具体的教学行为。

5、有专门的板书设计。50%以上的优秀教案有专门的板书设计，从优秀教案的板书设计中可以看出，教案中板书设计表达有两种方式，一是在教案中留出专门地方列示板书设计，二是在教学过程及教学内容显示中以加注方式表明为板书。

6、有归纳总结延伸。20%以上的教案有对这节课的小结和归纳，10%有布置课外作业进行巩固或是拓展延伸。

### 1、教学目标制定要准确

所谓目标准确，意指制定的教学目标既要符合课程标准的要求，又要符合学生的实际情况，既不是低标准的，又不是高不可攀的。一节课的教学目标是根据本门课程的总体目标和本节课的教学内容确定的。必须认真研究课程标准，研究教科书相应内容的整体要求和本节内容的实际应达到的目标，切忌以学段目标、单元目标取代本节课的教学目标。

### 2、内容选择要合理

在选择一节课的教学内容时，要具体情况具体对待，以能顺利完成一节课的教学任务和所授知识有利于学生理解和掌握为准，既不要多选也不能少选，多选了不利于学生理解和掌握所学知识，少选了会造成课堂教学松散，浪费课堂教学时间。

### 3、作好教学内容分析，突出重点，击破难点，抓住关键

几乎每节课都有它的教学重点、难点和关键。重点、难点部分的教学处理要害就是这节课的关键，教师的课堂教学水平主要体现在重点的突出和难点的突破上。一般说来，一节课中学生需要掌握的主要内容（包括知识、方法、经验、思想）就是本节课的教学重点，而学生理解存在困难的地方、教学难于实施的地方，就是教学难点。

#### 4、要全面了解学生水平

学生已有的知识、经验和智力能力水平，是确定学生的学习方法、选择教师的教学方法和设计教学方案的重要依据。在备课时，我们要根据所教内容，找出新旧内容之间的关联，寻找学生的现实水平，明确未来要达到的水平，以便确定学生的“最近发展区”。

#### 5、学法定定要恰当，问题设计要精当

接受性学习可分为机械接受性学习和有意义接受性学习。探究发现式学习可分为指导性的探究发现、独立探究发现和创造性学习。在教学中，教师要根据教学内容、教学目标和学生的实际情况来选择相应的学习方法。良好的课堂提问可以使课堂教学机制正常运转，可以激发学生积极思维，主动合作和交流，可以活跃课堂气氛，提高课堂教学效率。建议一节课确定一个直指教学核心的关键问题来引导学生进行自主探究的学习。

#### 6、练习设计要精当

课堂练习是为学生巩固所学知识服务的，学生通过练习来理解和掌握所学知识，形成技能和技巧，发展智力培养能力，所以，课堂练习要精心设计，不仅要有一定的数量和质量，而且要有层次，有坡度，有变化，有发展，不仅练习设计要有针对性，重点突出，而且要设计一些新旧知识的对比练习，使学生真正理解和掌握所学知识。

### 单元备课心得体会篇八

“备课”这一环节，是五个教学常规(备、上、批、辅、考)之中的首要环节。什么叫备课?简而言之就是教师在上课之前准备好上课内容，这是教师搞好课堂教学的前提。



教师是否认真备课，通常体现在他撰写的教案上。什么是教案呢？教案，就是教师在授课前准备的教学方案，包括教学目的、教学方法、教学内容、教学步骤、时间安排、组织教材、预习检查、课堂练习、布置作业等。

一般来说，教师编写的教案的确可以见证其备课情况，反映出他的教学态度与业务水平。因此，检查教师是否认真备课，总是把检查教师的教案作为最基本最重要的手段。

但事实上，教师不可能把所有的内容都“备”在教案里。教案是“死”的，教学对象和教学环境却是“活”的，不同的时间、场所、教学对象、甚至天气等诸多因素，都会使一篇教案呈现出不同的教学效果；加之教师的个性差异决定了教师在课堂上的水平发挥，所以教案写得好看，课未必就能上得好听；教案写得粗略，课也未必上得差伙。但必须肯定的是，除了像魏书生、孙维刚、杨忆等教育教学专家之外，对于一般老师来说，不备课不写教案去上课，一定是失败的，一定不会产生良好的教学效果。因此，备课就是教师本职工作的重要内容，检查教师的教案是学校教学管理的重要内容。

为什么会出现这种情况呢？除了个别教师确实是因为不思进取懒惰成性而外，我认为还有其它原因，那就是有关规章制度不健全、不科学。有的教师为了保证教案检查时天衣无缝不受责罚，便想方设法采取应对措施，而今现实条件又给教师抄写教案大开方便之门。所以，老师只要出于应付检查去抄教案，实在是一件轻而易举的事。

教案是备课的具体体现，完全是为课堂教学服务的，倘若写的是一套，教的是一套；写的并不教，教的并未写；写得天花乱坠，教得一塌糊涂，其后果只能是教学质量大滑坡，误人子弟，不堪设想。

怎样才能避免这种事情发生呢？我认为还是以人为本，求真务实，从种种框框套套中解放出来。有人曾经说过，要办好一

所学校，一是要有“大楼”，二是要有“大师”。“大楼”需要资金，主要靠政府的投入，我们想盖大楼、建大楼，也没有这个能力。但大师的培养、大师的建设，是我们能够实现或尽可能实现的。教书是良心工作，教育应以人为本，积极为教师搭建培育高素质教师的平台，充分调动老师的主观能动性，不能让教师被动地工作，出工不出力。

应构建宽松和谐的教学环境，还给教师一定的时间和空间，使之把为应付检查而长篇累牍地抄写教案的时间真正用到教材分析上。魏书生老师曾说过，教书多年，老教案可以新用，即把自己过去写的教案拿来仔细研究，成功的地方留用，不当的地方改写，不足的地方增补，这样认真修改之后同样是篇好教案。只要教师的教科书上有明显的手写批注，即使他的书面教案字数少一点，篇幅短一点，卷面花一点也无可厚非，只要拿到课堂上实用即可。如果教案细得废话连篇、抄得整整齐齐，拿到课堂上却无实际指导作用，这样的详案其实是“死案”，又有什么价值呢？有的老师“一案用终身”，那是绝对不行的，那就是偷懒的表现，必须坚决杜绝。

其实，深入课堂听课就会有长进、新的发现，我们通过听课评课互相取长补短，扬长避短，检查教案的时间少花一点，深入课堂听课的时间多花一点，效果可能会更好些。

当前，各地正在加大建立以校为本的教研制度，提高新时期教师业务素质，我们应以此为契机，改变长期以来教师备课的单打一现状，使之逐渐从“闭门造车”的传统备课中走出来，形成同伴互助、共同探讨的教研氛围，逐步建立健全集体备课制度，让教案真正“活”起来。

学校给了教师宽松和谐的工作环境，教师更应该自强不息，充分认识备课这一环节的重要作用，自觉履行备课职责，养成超前备课的主动性，把自己的睿智融入备课过程中，把自己的创见写进教案里，使教案如同涓涓细流，通过课堂教学这一桥梁缓缓注入学生心田，取得最佳教学效果。唯有如此，

我们的备课才能发挥作用，我们的教案才能写活起来，用活起来，上活起来，我们的“大师”才会脱颖而出，我们的“高徒”才会“出于蓝而胜于蓝”，我们的教学质量才会提高。

## 单元备课心得体会篇九

### 一、关于培养学生的学习态度与科学精神

这是一项基本性工作并且贯穿整个学习过程，从小要养成学生讲真话、述真情、认真负责、坚持真理的优良品质。我想如果能打好这个基础，我们的教学就成功了一大半。一个诚实的、有责任感的孩子，必定能抱着一个认真的态度来求知、来学习。

在整个读、写教学过程中，我们应该始终坚持培养学生的分析比较、抽象、概括、综合的科学思维方法；养（成）学生善于思考、探究以及通顺表达的良好习惯，正确、准确、扎实地理解和运用语言。

田先生反对买练习册、做练习册，是从语文教学本质出发的一种态度。为什么大家都在买练习册、做练习册？因为我们要考试，学生和教师都要接受检测，都要用成绩说话。练习册、题海战术不失为一个很好用的方子。一篇课文被解析得支离破碎，一个知识点被转载自本站请保留此标记设计出一大篇练习题来做，习题会做了，得分了，但语文能力真正提高了吗？不！太多的孩子仍然没有学会表述，仍写不出像样的文字来。

所以我想，我们必须有扎扎实实地教语文的时间，且这个时间绝对应该占据更大的比例。作为教师，我们要确定教学目标和教学思路，使教学符合学生学习语文的认知规律，并且必须保证学生有足够的时间读与写，进行语文实践，使学生获得实实在在的语文能力。

作为第一次教六年级语文的我来说，缺少教学的经验，所以在平时的备课过程中，应该更加严格要求自己，尽量将教案备的详细些，不只是一个简单的框架。课前仔细阅读文本，想个好的切入点。我喜欢在语文本上详细的写每一个环节，将上课要讲到的每一个知识点，甚至自己要讲的话都写出来，因为这样心理有底，也有了大致的变化方向，课堂上不怕出现突发状况。尤其在我对某个教学环节估计有误，上课便很容易表现出来，若发现后及时进行修改，（下次讲课就可以避免这个问题。有时看着自己凌乱的备课笔迹，但我觉得这才是最真实的。集体备课教案本的设计很好，旁边开设的栏目正好可以作为补充或者反思之用。因为深刻了解了自己所备课的过程，所以每上完课之后，针对上课中出现的问题可以及时修补，对教学教法进行总结，写写教学反思及体会。这对自己端正教学思想，改进教学方法，提高教学效率，确实很有好处，从而有利于不断提高备课、上课水平，能够取得事半功倍的效果。

本学期我们联校采用集体备课的方式进行备课，集体备课分为个人初备、集体研讨、试行运作、完善教案、课后反思。集体备课的对象是本联校的同行，要求教师在备课时，不仅要设计好备课方案，还应针对本学科特点阐述备课体会、教学心得，同时，还应列出自己在教学工作中的困惑，供集体议课时交流、研讨，集体备课缩小了教师在教学水平、能力上的差异，克服了对大纲把握不准，对教材理解深度不一等不足。从使教师集体智慧和优势得到有力的释放，可从中获得启发，交流经验，并对自己的教案、教学设计进行有效反思并修改，从而获得提高。尤其，对青年教师的启发、帮助作用尤为突出。集体体备课并不否认和拒绝教师个人风格的张扬。我们体会到，集体备课可以使教师们在大纲、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，我们鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新；特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成

果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

总之，实行集体备课，发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。我们既要实行集体备课，又要有自己的个体备课，做到资源共享、优势互补。同时，集体备课的开展，可以促使青年教师尽快成熟起来，也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。

从这学期开始，我们柳条中学根据教育局部署安排开始实行集体备课活动，通过二周的集体备课模式，感觉收获颇多。集体备课真正集中了各位教师的教学智慧，取长补短，为促进教师“共同进步”大开方便之门。其中很重要的一点是能帮助年轻教师迅速成长，对于特岗的教师更是提供学习机会，可以使新教师在教学中少走弯路，缩短成长周期。另一方面也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。个人单打独斗只能使自己越来越落后，完全不适应时代及新课程的要求，而集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。另外，能较好地落实课改要求。毕竟课改施行的时间不长，有些老师尤其是年轻老师经验不足不能更好地落实课改要求。集体备课使年老教师帮助年轻教师尽快的成长起来。集体备课还有利于增强教师间的合作意识，凝聚教师的合力，营造良好的教学研究氛围。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，这不仅适用于学生，也同样适用于教师。通过集体备课，教师之间学会协作和分享，提高了工作效率，增加了课堂教学的知识含量。集体备课能大力促进教师间的教科研氛围。目前基层学校的教科研受应试教育的冲击，搞的不是很好，集体备课使其理性认识能更好地指导实践，在理论和实践之间架起桥梁，教科研的氛围在集体参与的行动与反思中逐步浓厚、逐步提高。我们语文组教师都积极参与，各抒己见，从中学了不少好的教学经验方法，在以后的课堂教学中，少走了很多弯路，个人素质得到充分的展现与提高。集

集体备课节省了大量的时间，减轻了劳动强度，独立思考，现在是几个人合起来共同完成一项任务，让我们有更多的精力从事教材教法的研究。我真的觉得自己的教学有了很大改观。我想这就是集体备课的力量帮我在进步吧。