

2023年科技创新行策论文 大学生形势与政策论文(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

科技创新行策论文篇一

高校形势与政策课还存在教师课堂话语霸权惯性[1]，教师课堂独白，学生课堂失语问题；还存在学生对形势政策课的认识缺位，课堂互动氛围不浓，课堂互动被制约等问题。与此同时，形势与政策课的铸魂工程[2]优势，宏观问题优势与最新动态信息优势，也为课堂互动提供了实现的可能。

1.1教师话语霸权惯性，冷却了学生课堂互动热情。由于传统讲授法灌输的惯性，教师习惯了课堂独白。教师课堂独白冷却了学生的课堂话语表达热情，抑制了学生的创新思维，阻滞了师生的课堂互动。对此问题，高校在教学改革中已经醒觉。但是，要克服传统的灌输教育形成的教师话语霸权的弊病，改革还不能一步到位。究其原因：

1.1.1受传统讲授法的惯性力推动，教师话语霸权自控力不足。传统讲授法的优势，体现在信息不发达的社会。在信息阻塞的农耕社会，知识只掌握在少数人手里，多数人期望改变知识贫乏状况，产生强烈的求知欲。因知识贫乏的多数人对知识拥有的少数人顶礼膜拜，使知识拥有者雄踞知识垄断的优势地位，以居高临下的心态对受众灌输。垄断知识者的赠予和居高临下心态，滋润了教师的话语霸权。尽管当今社会话语霸权受到媒体众多，话语分权，信息三维空间覆盖，信息高频率冲击的挑战，失却了绝对的优势；但教师受传统话语霸权的惯性力牵制，自制力还不足以与惯性力抗衡，还残留课

堂话语霸权。

1.1.2教师对大学生水平低估，助长了自己的话语霸权。由于媒体的多样化发展和互联网的普及，知识信息充盈，为学生自学提供了丰富的知识资源和摄取知识的捷径，学生掌握的某方面的知识未必不如教师。一些教师没有清醒认识学生的特点和优势，妄自尊大，助长了自己的课堂话语霸权。教师课堂话语霸权扼杀了学生的自主思维和个性表达，张扬了人的工具属性，扼杀了人的精神属性，把学生误导到只当知识存贮器的歧途，冻结了学生的课堂自主创新思维和精神构建力，阻滞了创新人才的培养。

1.1.3教师创新力不足，沿袭守旧教学，不经意维持了课堂话语霸权。教师在缺乏创新思维的场景下，无法在一堂课中将教材系统准确、生动地转化为教学系统，无法充分挖掘教材的潜在信息，无法将社会实践与教材理论紧密联系，只好沿袭传统的教法，做课本的复印机；而课堂话语霸权，正是维持课本复印机的软件。

1.2大学生认识缺位，自我冷却课堂热情。大学生普遍对形势与政策课的功能认识不足，以即时生效的工具理性来理解形势与政策课课程功能。形势是人类社会发展过程内在规律的客观反映，是对社会状况、人的生存状况和发展态势的研究；政策是对社会现状和发展趋势的科学判断前提下的战略安排。故此，形势政策课是教会学生站在社会的高端观察问题、分析问题和做战略决策，是一门气势恢宏的、培养统揽全局能力的重要课程。对于这一点，形势与政策课教师往往忽视了课程的重要性。学生得不到对该课程的正确认识，认为该课程没有即时生效的功能，不能马上教会我做什么，做好什么，产生对该课程是额外负担的想法，影响了课程学习和课堂思考与互动。

1.3高校课堂互动氛围不足，压抑了形势与政策课课堂互动。
高校课堂互动氛围不足的原因：

1.3.1部分校领导重视不够，没有认识到课堂教学互动对于教学水平的提高，校风、教风、学风的营造有实实在在的好处；思想守旧，固守传统的教学方法，停滞在教师课堂独白的现状。

1.3.2教师没有充分认识到课堂互动教学所产生的积极效应，不理解课堂互动给学生带来的学习激情、头脑风暴、快乐学习；给教师带来的成就感、幸福感和教师职业荣誉感。

1.3.3学生还缺乏强烈的参与意识，存在等待教师灌输的思想。学生课前无准备，课中无思索，课后无反思，没有将被动的“上学”提升到主动的“求学”。

1.3.4课堂互动教学方法的超前与教学效果考核制度滞后的不匹配，课堂互动教学效果未能在传统考试模式中客观体现，造成课堂互动教学成绩在传统考试中判断失真。

1.3.5还没有寻找到课堂互动的有效方式，并形成示范意义的优质课程。凡此种种，使课堂互动难以形成共识，使形势与政策课课堂互动独木难支。

2. 形势与政策课课堂互动的优势

2.1形势与政策课具有铸魂工程的主阵地优势。首先，形势与政策课具有德育课程地位优势。该课程是思想政治教育课的重要组成部分，是德育的重要组成部分。《中华人民共和国高等教育法》明确了高等学校培养人的目标是“使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”，培育建设者和接班人要以德为先，以德为魂。

其次，形势与政策课具有铸魂工程的内容优势。形势与政策课研究的是国际国内形势、国内政策等宏观问题，内容涉及社会生产力发展观、人民群众创造历史观、社会制度更替观、人民群众利益观、实事求是观、政策生命观、与时俱进观

等[3]。形势与政策课丰富的内容为造就具有科学马克思主义灵魂的建设者打下良好的基础。

再次，从中央到各高等学校都重视形势与政策课的教学工作，教育部规定了形势与政策课为必修课程，强调了思想政治教育的主阵地意识；各高等学校都把形势与政策课摆上重要议事日程，由校级领导直接抓思想政治教育理论课的教学工作。

2.2形势与政策课的宏观问题研究的资源优势。形势与政策课研究的是大空间、大地域和大事件，涉及到全球、国家、地区的历史、当下和未来。其涉及的资源有三维空间优势，时间轴优势，人类智慧成果优势，人类失败经验优势。教师在与学生讲授世界格局的时候，就涉及到全球的主要国家，涉及到国家的能源战略，进而涉及到地下资源开发战略、海洋战略和太空战略。这些问题涉及到以地球为圆心的三维大空间的信息。教师在讲授党的代表大会精神，解读全国人民代表大会精神的时候，不可避免地涉及到党的发展史乃至国家民族的发展史，在中华民族有记载的五千年发展时间轴上，有无数的信息资源可供教师挖掘。形势与政策课研究的是大课题，是民族乃至人类的成功经验和失败教训。在无边界的三维空间和无始无终的时间轴上，有无尽的信息资源供教师挖掘。故此，形势与政策课宏观问题的研究，为课堂互动打下信息资源优势。

2.3形势与政策课具有信息快捷优势，为课堂互动打下鲜活信息共鸣优势。

形势与政策课研究的是国内外新近发生的大事，并且从已经发生的大事研究中，得出基本的判断，指出全局管理和社会运行中的问题和教训，提出防止问题和教训发生或者消解问题的对策，为社会管理层在建章立制过程中做参考。对最新问题的剖析和研究，为青年学生提供了鲜活的信息，契合了青年学生求新求异的心理，容易在学生知识体系中产生共振，容易入脑入心，因新的共鸣产生认同感和表达欲，为形势与

政策课互动打下与教师共鸣的优势。

3. 形势与政策课课堂互动的路径

要在形势与政策课课堂教学中实现良好的互动，课任教师就要努力做到宏大叙事与日常小事分析结合，寻找课堂教学蝴蝶效应的切入点，以感性生命叙事来诠释理性逻辑，以通俗解析为着力点嵌入重点深奥问题。同时，教师还要以激情释放激发学生的学习潜意识，以影像资料迎合读图时代的青年人特点，以实现课堂互动。

3.1 授课过程要注意将宏大叙事与日常小事分析相结合。我们知道，形势与政策课讨论的是当下已经发生的大事。大到地区、国家乃至世界。世界级的大事，可谓宏大，但宏大叙事，容易拉开了与小事的距离。人们最关心的，还是日常的小事，身边的小事，更加看重的是与自身利益相关的小事。如何把世界级的大事化解成与每个人都息息相关的小事，要凭借教师的解读能力、延伸和链接能力。在我校最近以学习实践科学发展观为题材的形势与政策课中，引导学生把国家的科学发展与个人的成长成才结合起来思考，把国家发展的宏大叙事与学生当前的求学修身结合起来，把为祖国富强做贡献与脚踏实地充实自己的科学文化知识结合起来，使课堂教学取得较好的互动效果。

要做到宏大的叙事与日常小事分析相结合，还要讲明大事与小事的逻辑关系，任何大事都是由无数个小事组成，只有每个人都做好自己应该做的小事，才能完成国家部署的大事。还要告诉青年学生，任何小事的作为，都要有正确的指导思想，到都要围绕社会主义核心价值观修身养性。

3.2 寻找课堂教学蝴蝶效应的切入点。在课堂教学中，我们期望的蝴蝶效应，是通过一条信息的传达或者一个议题的切入，将在场学生的学习积极性充分调动起来，参与课程知识吸收、思考消化、语言表达而形成课堂互动。

教师在讲授形势与政策课的过程中，要善于寻找能够引起蝴蝶效应的切入点，让学生在课堂上引起共鸣，促进课堂教学互动。首先，教师要有寻找发现“蝴蝶”的能力。教师必须学会在丰富的课程信息中，找准一条能够引起学生关注，进入课堂互动的信息。其次要善于将“蝴蝶”引入。教师即使找到那条可以引起蝴蝶效应的信息，如果引入的方式方法不妥，也不能引起互动效应。通常的引入方式有：悬念、设问、设错纠错等方法。再次是要求教师对可以产生蝴蝶效应的事件有较强的叙事力，做到事件描述逻辑性强，语言有张力，语言有魅力。学生一旦全部身心投入到课堂互动中之后，就会忘记时间、忘记烦恼，收获的是知识吸收的快乐。

，增加了学生吸纳的信息量和综合知识。

3.4以通俗解析为着力点嵌入重点深奥问题。形势与政策课的大课题、广覆盖、深探讨的特性，经常涉及到深奥问题。如涉及世界能源战略，必然要接触到太空能源、生物能源和地球蕴藏能源，必然接触到较深奥的理论，如宇宙、黑洞、反物质等。教师的职责，就是在自己刻苦学习充实知识的前提下，把深奥问题浅显化，引导学生用简单的道理来理解深奥问题；用通俗的叙事来解释冷僻的问题，用形象思维来诠释理论思维问题。通过以通俗嵌入深奥问题的诠释，可以从知识生长点，知识转换点，知识耦合点进行多维度多方位的知识延伸，实现课堂教学知识创新，进而取得知识交流与互动的效果。

3.5教师以激情释放激发学生学习潜意识。激情是情绪的激烈反映。情绪有工具功能、动机功能、组织功能和手段功能。教师的情绪通过组织功能和手段功能唤起或者暗示学生的学习潜意识。教师的激动情绪具有强烈传染性和鼓动性，形成教师的魅力。没有教师的激情，互动不可能产生。故此，教师上课，必须充分酝酿和表达激情，方能引领学生对课程学习理解的互动。要做到课堂有激情，首先要对形势与政策课怀着崇高使命感，充分认识到教师从事的是崇高的育人灵魂

工程。具有崇高使命感，授课激情便油然而生；其次是对课程的潜心研究，课程信息烂熟于心并内化为意识流，可以随机抽取，迅速涌流；再次是要对学生有爱心和充分关注。

3.6以影像资料迎合读图时代的青年人特点，提高课堂互动效果。我们知道。现在的大学生都是80年后出生的。80后青年人的成长历程，与读图密切相关。学生从幼儿园始，就以图像为主要信息接受的方式进行学习。到了小学、中学，也离不开电子游戏机、卡通和电脑、电视。故此，图像成为80后的知识蛋糕，成为80后吸收文化科技原料的原始奶汁。这种初始形成的学习方式，与母语一样的根深蒂固。所以，教师必须迎合青年学生的学习方式惯性，充分发挥图像的视觉冲击力、形象思维力、图像信息大载体的优势，来充实课堂教学。通过多媒体和其他平面、立体媒体为教学载体来调动学生的学习积极性，导入课堂的互动。在课堂教学中充分利用多媒体，发挥读图的优势，引领学生进行图像或影视资料观赏，组织学生对图像或影视资料传达信息的组合、排列，与学生共同进行图像寓意分析，图像社会背景分析等。

4. 结语

一方面，由于大学的形势与政策课中存在教师课堂话语霸权惯性，大学生对形势政策课重要性认识缺位，学校没有普遍形成课堂互动的氛围，使高校的形势与政策课课堂互动还存在困难。另一方面，这门课程有地位高、课程覆盖面广、课程资源丰富、课程信息新，对学生有吸引力的等优势，为课程互动提供了可创新的条件。教师在政治责任感驱动，在扎实的理论功底的铺垫，在掌握充分信息支持下，注意在课堂教学中采取宏大叙事与日常小事分析相结合，寻找课堂蝴蝶效应的切入点，以感性生命叙事来诠释理性逻辑，以通俗解析为着力点嵌入重点深奥问题，以教师的激情释放牵引学生的学习潜意识，以影像资料迎合读图时代的青年人特点等措施，就能实现课堂教学的有效互动。

[1]罗生全,靳玉乐.《课堂文化扩散与交流:形式、原则与路径》

[2]刘云杉.《人类灵魂工程师考辨》

[m].华中师范大学出版社2006年8月

[4]刘洁.《从“生活史”的角度看教师教育》

科技创新行策论文篇二

随着经济快速发展,城市生态形势压力也与日俱增,水环境问题已成为制约社会发展的大问题,环保基础设施建设严重落后,城市生活污染物未得到有效控制,工业污染源未得到严格治理,农业污染日益突出,部分河段水质受污染严重,河水发黑发臭,完全失去水质功能。本文主要对城市水环境治理及污染防治对策进行了分析探讨。

城市规划;水环境质量;污染防治;对策

城市生态环境是城市宜居水平评价和城市经济发展的重要因素。作为城市生态环境的重要组成部分,城市水环境对生态环境的治理和改善有着重要的影响。受传统经济发展理念的影响,我国城市水环境污染情况不容乐观。而且在城市扩建过程中还造成了大量周边湿地的消失,造成了城市生态环境、水环境的进一步恶化。针对这样的情况,我国近年来加大了城市生态环境治理力度。从城市规划与发展的角度出发,恢复城市周边湿地环境、改善城市水环境与生态环境。

一、城市水环境的基本特点

1、城市用水的特点

生活用水和生产用水是城市用水的主要类型,由于城市人员

密集、工业化生产程度高，所以，城市用水需要较高的质量、较大的供水量、稳定的供给，这对城市采水、供水和用水来说有着不同于农村的特点。

2、城市用水的依赖性强

城市由于用水量大、供水要求高，所以，单纯依靠城市区域的供给和开采往往难于满足城市发展的需要，因此，大众城市往往需要从城区周边或外地调水来满足城市的用水需要，“引滦入津”、“南水北调”就是这样的举措。

3、城市水环境脆弱

在我国北方，城市生活和生产用水大都在简单处理或未经处理就直接排放到环境之中，在日积月累的大量污染的影响下，城市水环境受到了严重破坏，并且这一现象有蔓延和恶化的趋势，造成水环境的脆弱和生态的破坏，影响城市深入地发展。

4、城市地下水环境恶化

城市地下水环境恶化来源有两个，一是，城市生产和生活中大量污染源渗入地下，造成对地下水资源和水环境的破坏；二是，城市地表硬化导致城市地面下渗量的减少，在大量开采地下水的同时，没有必要的补充，出现水环境的恶化。

二、城市水环境综合治理方法

1、以人为本，科学发展

把维护广大人民群众的根本利益作为第一点，把群众最关心、最直接和现实的水环境保护问题为重点，转变发展观念，重视生态文明建设，加快建设资源节约和环境友好社会，走科学发展道路。

2、优先保护饮用水源

合格的安全饮用水源是人民生活的必需品，水环境治理应突出重点，优先保护饮用水源，确保群众饮水安全。

3、强化节能减排、效益原则

与区县减排工作挂钩，把cod削减量考核指标纳入到区县水环境治理目标体系中，明确各区县污水处理率、污水处理厂运行负荷率等量化指标。切实保障三个达标，即污水处理率必须达标、污水处理厂的运行负荷率必须达标□cod的减排必须达标。合理安排资金，对节能减排效果明显，有一定经济基础，技术条件成熟，符合国家和行业产业政策的项目优先考虑。

4、治本方针

突出截污治污。河道沿线村镇、企业密集，污染来源复杂。为此，河道治理将坚持“先截污、后清淤、先治理、后换水”的原则，周密排查河道沿线污染来源，大力实施清淤、截污、生态护坡、河岸绿化等措施，加强河道水体自净和生态修复功能；在突出截污治理的同时，各区县还将坚持污水处理厂、配套管网同步建设，大力提升现有污水处理厂运行负荷率，妥善解决污水出路，切实提高河道水环境质量。

5、加强协作，落实责任

市水务局于去年成立了河道水环境考核办公室，将清水工程已治理河道纳入考核范围，各区县按照属地管理原则在本辖区内建立水环境管理机构和相关管理机制，有效巩固水环境治理成果。此外，目前市政府已正式批准本市河道水环境实施“河长制”管理意见，即将公布全市主要河道“河长”名单，构建完善的河道水环境管理长效机制，为今后本市水环境由加强治理向强化管理转变打好基础。

三、城市河流水防治和改善技术的应用

1、底泥疏浚和河床微生态系统修复

在河流洪水、蓄洪功能上，底泥疏浚主要体现在河流利用水面变化增加行洪、蓄洪能力。作为沉积物沉积，有的湖泊水的深度可以被调整，从而减少其调节和存储功能。增加城市河湖疏浚河道水容量后，以确保顺利排出这些河流洪水，保障人民群众的生命和财产安全，也避免了洪涝灾害。底泥疏浚是水环境综合整治的一项重要措施，滇池、巢湖、太湖等水环境综合整治已被广泛使用。可见，合理的疏浚清除污染物，对于生态系统的恢复和重建具有非常重要的作用。

2、人工增氧技术

人工增氧技术是基于城市河流水污染后缺氧的现象，人工的向水体中注入空气或氧气，从而加速水体复氧的进程，提高水体的溶解氧水平，恢复和提高在水中好氧微生物的活力，使河流水的污染物净化，从而改善河流的水质。河流氧气一般使用固定和移动站充氧平台两种形式。河道人工增氧技术的应用，能够使得水质不同时期达到消除黑臭、减少水体污染负荷、促进河流生态系统恢复的目的。

3、调水引流水质改善技术

贯穿城市的内河河网水系，因为控制结构的限制，使得河流不能够连接到外部的水体，造成水处于静止的状态，当天气炎热的时候，溶解在水中的氧气浓度就会降低，容易导致水质变坏。通过改进水域水动力条件，提高水体污染物的稀释能力，增强局部水体的自净能力，许多城市在水资源利用和部署中，通过跨流域调水工程，解决空间分布不均的问题。

4、植物修复技术

对于河道河流自然恢复应采取生态化措施，主要是通过恢复河岸植被、恢复天然湿地，在河岸种植芦苇、浮萍、睡莲、水生植物和其他湿地植物，以提高水体的净化能力。种植水生植物的城市河流水，一方面能够通过植物的根系的吸收，从而降低和遏制富营养化趋势；另一方面通过种植水生植物，可以也起到美化水体环境，提高城市的景观的效果。

5、生物净化技术

生物净化技术是充分利用天然水体自净的功能，采用人工措施，创造更有利的环境有利于微生物的生长和繁殖，并培养出大量的微生物从而增强水体净化能力，以提高纳污水体氧化降解有机物能力的一种净化方法。目前国内外最常用的生物净化技术是曝气技术、生物膜技术与投菌技术。生物净化技术，其成本低，对环境的影响小，能够有效降解污染物，是水体污染处理的最佳选择之一。生物净化技术及产品的开发，特别是分解菌株的培养也将被筛选到河流水污染控制技术之中，是未来城市水污染防治和治理的发展趋势。将具有特殊分解能力的菌种添加到河边，能够将水体中有毒有害物质分解为无毒无害的物质，从而加速有毒物质的分解、转化，不仅可以提高河流的净化能力，而且也实现了河流的生态修复。生物产品的运用将成为人工增氧、底泥疏浚等现有防治技术的有益补充。

综上所述，我国的城市河流和湖泊污染情况是非常严重的，城市河流水有不同程度的富营养化问题。目前，在城市河流污染环境下，需要完善城市管线网络，并建设污水处理厂，具体的水污染防治技术措施有：底泥疏浚、人工增加氧气、引水排水水质改善、植物修复、湿地水净化技术等河流强化净化技术。能够应对不同的城市的污水状况，使得城市河流水污染的情况得到了有效的控制，促进城市河流的健康发展。

[1]曹洲榕，禹华谦。城市水环境问题及对策探讨[j].四川建筑。2011(01)

[2]高婷，于航宇。浅析我国水环境现状及城市污水的处理[j].中国新技术新产品。2011(16)

[3]陈邵鹏，顾海东。立足流域浅谈城市水环境规划建设[j].中国科技信息。2012(03)

科技创新行策论文篇三

打工是一种被动的就业行为，而自主创业是给自己“打工”，是一种主动的就业行为。新一代大学生精力旺盛，有着强烈的挑战自我，实现自我的激情，并且无负担，没有太多牵挂，有较高的文化水平、专业基础扎实、具有创新意识、自主学习知识的能力强，善于接受新知识。

从现阶段的就业形势看，国家宏观政策激励大学生自主创业，社会主义市场经济体制的建立和市场经济的发展，为广大毕业生的自主创业提供了良好的社会环境。创业——这包含机遇与挑战的字眼，已经成为无数大学生心中的梦想。中国也已经诞生了一大批大学生创业者，而且其中不乏许多非常成功的典范。

科技创新行策论文篇四

很多大学生就业时特别强调要专业对口，认为大学花费了几年时间所学的杂混业是自己生存之本，如果离开了自己所学的专业而选择其他行业，那就白白浪费了大学的时间，专业情节依然影响着求职的心理，实际上大多数用人单位，招聘人才的标准是：注重应聘者的个人能力和综合素质，至于专业是否完全对口，并不过分计较，现代社会分工越来越细，在校期间所学专业知识与现实需要难以吻合，求职过程中如果过分强调专业对口则难以找到合适的职业，一个具有开拓精神的毕业生，应看重行业的发展前景，并及时调整自己的择业方向，勇于进入与自己相近或相关的职业。

目前我国正处于经济转型、体制转轨时期，随着结构的调整，必然也会使某些行业迅速发展，如第三产业的邮电通讯、金融保险、社会服务等，就业人数将会明显增加。由于我们的教育结构不能适应产业结构的调整，也必然会使某些专业的毕业生找不到专业对口的工作。大学教育不仅仅是学习专业的知识和技能，更重要的是培养了大学生的综合素质和综合能力，大学生进入一个新的领域会比没有受过高等教育的人更快更好地融入与适应。

科技创新行策论文篇五

我学习了形势与政策，通过这次x教授的讲解，我对当今变化多端的国际形势有了一定的了解。作为一名青年人，深刻、全面地了解国内外的形势是非常必要的，而学习这一门课程是对我们学生进行形势与政策教育的主要渠道，帮助我们掌握正确分析形势的立场和观点。

当今社会飞速发展，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代过去了。了解国内外的形势与政策才能更好地帮助发展中国，认识中国，了解我们与世界的差距以及我们自身的不足。我们必须吃透政策的原意，懂得灵活变通，具备创新能力。与此同时，我们还应顺应形势与政策，发展自我：找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位；依据个人目标，制定切实可行的方案，努力奋斗，构建知识结构体系，拓展素质，不断提高个人能力，打造出“诚、勤、信、行”的品牌青年人；利用形势与政策，为我所用，形成对形势与政策的“敏锐的洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识，“艺高人胆大，胆大艺更高”，利用形势与政策，实现自我大发展。大理想，做一个成功人士！

形势与政策教育坚持以马克思列宁主义、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧密结合全面建设小康社会的实际、针对学生关注的热点问题和思想特点，帮

助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。

中国当前国际形势总体和平、缓和与稳定态势，但局部性的动荡与紧张有所加剧。国际竞争中，为什么有的国家胜出，有的却一败涂地？德国为什么会成为世界诸多豪华车主要生产厂商的大本营？中国现在处于一个非常关键的时期，既是机遇也是挑战。在世界局势如此动荡的情况下，中国如果能够抓住机遇，就可以以此作为跳板，无论在经济或国际地位都会上身一个等级。中国在快速发展的同时，会有很多的阻碍，因为其他国家会眼红，但在金融危机时期，外界却把中国比喻为“救世主”。中国并不是什么“救世主”也不存在对外国的威胁，中国只是在做自己认为对的事。

学习了形势与政策，在看国内外的时事我会看的更深刻，更透彻。这也是我们青年人必备的能力。在以前，每当我看到中国在美国面前总是低声下气时，我就会觉得很生气，很不解，而现在，我知道了不能以一时之气而做出错事。在没能力与之抗衡的时候不应太张狂，随着中国一步步的发展，现在的中国已经不同以前了，在国际上说话更强硬了，可以说出自己的看法了。

综上所述，学这门课程使我们更深刻地认识世界，认识中国，让我们感受社会的形势和国家的政策。在复杂的国内外形势下，正视我国面临的机遇与挑战。

科技创新行策论文篇六

当今国际形势变幻莫测，战争爆发、皇朝更换接连发生，作为当代的大学生，国家未来的希望，我们有必要了解当今国际形势的变化，不断地提高自己。

上了《形势与政策》后自己对国际形势的了解加深了很多。

这不仅由于大学自由的生活方式，使自己了解外面形势的渠道多了很多，更由于学校为我们提供的《形势与政策》课，使我们能够正确了解国际形势的发展。

日本选举、韩国人被绑架、台湾局势这些看起来好像都与我们的大学生无关，但想深一层事实是否是这样呢。回顾中国的近现代史，在打败帝国主义、日本主义和推动社会发展上，大学生不可置疑地被认为是一股强大而不可缺少的力量。五四运动、各种爱国报纸的出版，无疑给了中国革命带来了莫大的帮助。

作为现代的主流，大学生对社会的影响是巨大的。首先，国家早几年实施了大学扩招政策大学生的队伍越来越强大，不容忽视。其次大学生是经过十多年勤工苦读，高考等考验而挑选出来的人才，他们的素质和综合能力比较强。再次，学生从小就接受爱国主义的教育，国事家事天下事，事事关心，在社会的各个领域都有他们的身影，涉及的面之广，程度之深，实在不可估量。

我们作为当代的大学生肩负着国家复兴的责任，究竟要怎么做才可以了解国家形势，为国家贡献自己的一分力量呢？首先我们必须了解，我们是学生，虽然我们没有了升学的压力，虽然我们在学习和生活上的自由扩大了，但我们始终是一名学生。作为学生就应该以学习为重，无论怎样都应先把学习搞好。但我们不单是学生，我们也是半个社会人，所以毫无疑问，了解国际形势就成了我们人生中的必修课。了解国际形势我们可以通过各种媒介和信息工具，如电视报纸和电脑。另外我们还要充分利用学校的资源，如图书馆。在我们学校还开展了形势政策教育，我们要认真听课还可以和老师一起讨论，加强了解。

大二的的生活转眼间过去了，即将面对的是大三的生活。在过去的一年间我虽然成长了不少，对国内外形势的了解也有所加深。但对于大学生来说我所了解的还远远不够。在未来的

生活和学习中认真学习和了解时事将成为我生活的一部分。我相信经过大学的生活和学习我会褪掉以前的青涩和懵懂，成为一名优秀的大学生。

主权是大国崛起的逻辑起点。中国是一个主权国家，但中国又是一个主权尚未完全统一的国家。前者决定中国的崛起应当是一个被国际社会平等地接受，而不是强迫世界接受的过程。在国际法的框架下与国际社会和平互动，按自由贸易原则平等地分享国际资源是贯穿中国崛起始终的原则。此间，中国国力使用是有限的，军事的性质仅属于自卫性的。后者决定中国的崛起又是中国完全实现主权统一的过程。从这两方面看，中国崛起的认识逻辑是有限与无限，相对与绝对的统一。

政治文明是中国崛起的逻辑主线，也是中国未来可持续崛起的政治保证。中国对政治文明的诉求是国际民主与国家民主的统一。国际体系的本质是一个国际资源分配体系。现存的国际资源短缺是绝对不平等的国际资源分配体系的结果。长时期的经济高速增长造成的中国国内资源供给日益短缺状况，使中国对外部国际体系，尤其是资源分配体系有了更迫切的国际民主诉求。国际民主，本质是主权国家对国际资源，尤其是极难再生的稀缺资源的平等共享的权利体系。世界上绝少有国家为阳光打仗，因为阳光是充足的。各国经济发展造成资源短缺，由此造成日益严重的南方国家对国际资源的依赖，这种依赖使南方国家比以往任何时候都更需要共享国际资源的权利。这些权利便是当代国际民主的核心内容。

中国崛起的过程，也同时是一个实行国家政治文明和制度创新的过程。历史上没有一个国家是在国内工农大量贫困，政治文明日益衰落中崛起。中国崛起不仅需要物质支撑，同时还有精神的支撑。而精神支撑是需要文明的制度保障的。在国体不变和资源条件充分的前提下，在不同的历史阶段的国家发展目标的实现，需要用不同政体最大限度地动员民众参与。19世纪的美国崛起，也不是牧歌般的进程：它对国内阶

级镇压也是出奇的严厉。只是当这些国家走向世界，并从世界获得更多的利润和资源回流补偿后，国内阶级矛盾才因外化为国际民族矛盾而开始缓和。居民的阶级身份，逐渐转向公民身份，国家阶级专政政体便转变为建立在政府与公民契约制度上的法制政制。

中国政治文明的逻辑，不仅具有世界文明的共性，也具有中国的个性。今天的中国仍是工农居于绝对多数而在短期内又不能使之转化为中产阶层的国家；与此相应，在今后相当一段时期内，保护工人和农民的基本权利在中国公民国家制度建设中就具有了基础性的意义，这不仅是中国人民当家作主的社会主义国体对政体改革的绝对要求，而且是中国人民民主专政时期工农联盟的成功实践在依法治国时期的合理延伸。用国家的力量保护绝大多数人的利益而不是损害他们的利益，是中国未来持续崛起的政治保证。总之，我们要找到一种不仅与人类一般文明而且还与中国特殊的社会主义政治文明相适应的政治体制和社会管理制度，最终目的是“努力把党内党外、国内国外的一切积极的因素，直接的、间接的积极因素，全部调动起来，把中国建设成为一个强大的社会主义国家。

关注世界。当今世界飞速发展，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代过去了。地球村里的变化日新月异。生在当代，作为大学生的我们，岂能做那四角的书柜？抛掉陈旧的观念，拥抱外面精彩的世界，才是我们应该做的。

其次，青年是推动社会和历史前进的一支重要力量。无论是人类社会发展的历程中，还是中华民族发展的历程中，青年都发挥了重要作用。而大学生是青年中，知识层次较高，最具潜力，最有创造性的群体，因此，当代大学生的精神面貌和人生价值取向，将直接影响到国家的未来，事关中华民族伟大历史复兴的全局。

再者，当今国内外形势风云变幻，进入21世纪的中国正面临

着难得的机遇和巨大的挑战，当代大学生也面临着深刻的国内外环境，所以，在高校大学生中广泛开展形势政策教育，对当代大学生如何在纷繁复杂的国内外形势下，正视我国面临的机遇与挑战，坚定信念，振奋精神，努力学习，报效祖国，具有重大的现实价值，与深远的历史意义。

综上所述，作为21世纪的大学生，我们更应该把握住自己，努力学好专业知识，为祖国明天的建设添砖加瓦。

最后，我想说，学校开设的《形势与政策》课非常必要。因为，高等学校形势与政策教育是高校大学生思想政治教育的重要内容，是提高大学生综合素质、开阔胸怀视野、增强责任感和大局观十分重要的方面，它使我们更深刻地认识了世界，认识了中国，认识了我们与世界的差距，以及我们自身的不足，使我在思想上迈进了一大步。