

认识百分数教学反思(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

认识百分数教学反思篇一

优点：

认真备课。为了能更好地完成这节课内容，我认真阅读教学参考书，确定本课教学三维目标、重难点、教学方法以及课前准备。同事对学生在学习中出现的情况进行预设，以便在有限的时间内完成教学内容。

教学过程完整。由说说生活中常见的百分数的例子引入百分数，再让学生质疑，根据学生提出的问题进行归纳概括，整理出三个大问题：百分数的意义是什么？百分数怎么写怎么读？百分数和分数有什么区别和联系；接着就按顺序学习，解决这三个问题，学习百分数读写法时适当做些联系；最后对课堂进行总结。

导入设计恰当、合理。我采用谈话式引入，让学生读生活中关于百分数的句子，并且说说自己搜集的百分数的例子，一方面让学生感知什么是百分数，另一方面是感受到百分数在生产生活中的广泛应用，感受数学与生活的密切关系。这一点也受到了教研员极大的肯定，内心很高兴。

问题设计合理。板书课题后，我问学生，“看到课题，你想知道些什么？”学生纷纷举手说出自己想要知道的内容。在学生百分数提出数学问题后，我对其进行归纳整理出三个大问题：百分数的意义、百分数的读写法、百分数与分数的

区别和联系，然后一一出示在黑板上，告诉孩子们这就是我们这节课要学习的主要内容，这样就让学生明确了目标，了解了学习内容，有了目标才不会漫无目的地“乱走”，这个问题的设计非常合理恰当，指引了方向，指出了目标，所以非常好。

情境的创设。在探索百分数的意义时，我创设了两个情境：一个是在三杯糖水中找最甜的，一个是在三中西瓜种子发芽中找出发芽情况最好的。目的是使孩子们在探索中发现：用通分比较大小的方法可以找到想找的，用100作公分母更容易比较，进而说说这些分数表示什么，最后引导孩子用一句话概括总结出百分数的意义。

缺点：

在探索百分数意义时创设的两种情境中出现了相同的数（20、25、50），在通分时都是100，给孩子造成一种误解，以为分母是100的分数才是百分数，分母不是100的就不是百分数，也不能很好的突出百分数的作用。

在练习“把下面成语写成百分数”时教师关注的不够，好的孩子一下子就会写，基础差的可能连成语的意思都不懂，更别提再写出百分数了。

在探索百分数与分数的联系和区别时，教师没有给学生足够的时间让学生充分理解。

教学时间分配不均匀，前面两个问题占用时间过长，以致第三个问题只是在老师仓促的点拨下了解了一下百分数和分数的相同点与不同点。

以上是我对这节课进行的反思，其中有优点，有肯定，同时有缺点，也有建议，我会认真，努力，发扬长处，弥补不足，使自己不断进步，让自己变得更优秀。

认识百分数教学反思篇二

1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。

2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。

3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。

4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

认识百分数教学反思篇三

“百分数的认识”是北师大版数学第十册第六单元的资料，本课时让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，理解百分数的好处，正确读写百分数，并能在具体情境中解释百分数的好处，体会百分数与日常生活的密切联系，课堂中我主要围绕以下两方面来引导学生探究新知：

一、创设合理的教学情境。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在教学中我密切联系学生生活实际，由于学生对教材中“罚点球”这个词比较陌生，个性是女学生平时不爱看球赛，如果以足球比赛中的“罚点球”创设情境显然激不起学生的兴趣，为此，我把足球比赛换成了学生感兴趣的世界乒乓球比赛，让学生帮忙国家女子乒乓球教练选一个优秀队员参加比赛。由于学生对乒乓球比赛较感兴趣也更容易懂，所以学生透过说一说或是同伴互相探讨，很快就想到能够看谁的获胜效率高就派谁去，从而较容易地引出本节课要学的资料。

二、密切数学与生活的联系。

数学来源于生活，因此要让学生更多地联系实际，贴近生活，到达生活知识数学化。把生活中的鲜活题材引入课堂。

在学生理解了百分数的好处及读写后，我之后问学生，老师昨日让你们找的带有%的数就是百分数，你们找到了吗？在哪找的，容易找到吗？然后再让学生汇报所找的百分数，并结合在前面得出百分数好处中说出自我搜集的百分数所表示的好处。教师结合学生的说法出示各种图片引导学生说出其中所表示的好处，在学生熟知的生活情景中理解百分数的好处，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 $49 \cdot 8\%$ 。，加深百分数好处的理解。并进行环保教育，每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带给了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

三、课后自我评价。

课后，我让学生用百分数评价自我的知识目标的完成状况，并用百分数描述自我的情感态度：“这节课立刻就要结束了，在这节课里你必须和老师一样紧张过，兴奋过或许还有一丝遗憾，你能用百分数来告诉大家愉快、紧张、遗憾这三种情绪所占的百分比吗？（课件出示）愉快（）%；紧张（）%；遗憾（）%。

四、课后反思。

有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都务必是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都没有让学生主动探究自我得出百分数的好处，总是怕学生不会，教师留意翼翼的一步一步采用一问一答式，学生的主体性都没有发挥出来。课堂虽然活跃，但是没有体现本课题“促进学生自主探究”的意图。在课的开始时引入新课出示百分数时教师其实能够问“同学们，对于百分数，你了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想明白什么叫百分数？”、“我想明白百分数在什么时候用？”、“我想明白百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，就更能激起学生主动探究学习目标，到达更好的教学效果。

《认识百分数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识百分数教学反思篇四

本课时的教学内容是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册77~78页。目标是使学生理解百分数的意义，能够正确地读、写百分数，运用百分数解决简单的实际问题；经历收集、分析、处理信息的过程，培养学生分析、比较、抽象、概括的能力和与人交流合作的能力，促进个性化的教学理解与表达，初步建立自我评价与反思意识；感受百分数在实际生活中的广泛应用，增强学好数学的信心。重点是让学生理解百分数的意义，理解百分数与分数的联系和区别。所以在设计本课的教学时，我以百分数源于生活和生产的实际为源泉，组织和引导学生经历“从感知身边和生活中的百分数出发去认识、理解百分数的意义，又回到实际生活中去解释百分数和领会百分的作用”的学习过程。

一、新闻发部会引出百分数。

从现实生活中选取了一些与学生生活联系紧密的百分数的事例，引出百分数首先呈现给学生的是大量的生活中的素材，让学生直观感受百分数的存在，接着从图文中理解百分数在具体情境中的含义，从而抽象概括出百分数的意义，然后从更多的生活材料中了解百分数的作用。

二、从具体事例中感悟百分数。

通过“你能试着说说上面事例中百分数的意义吗？”让学生通过已有的知识经验来感知百分数的意义；继而引出百分数的意义，使学生从具体的事例中理解百分数的意义。在后面

的教学中，利用前面的教学自然而然的引出了百分数的读写法，最后在练习中呈现了多种分数和百分数的实际事例，让学生在实例中感知百分数和分数在意义上的区别。

三、在实际生活中应用百分数。

练习设计由易到难，从百分数的读写法，到百分数在生活中的实际应用，让学生充分体会运用百分数的好处。练习设计当中，第一题让学生选择合适的百分数，从而认识百分数在具体情境中的大小的合理性；第二题结合成语从数的角度更深认识成语中表达的意义；第三题的时事新闻让学生感受百分数在生活中的使用价值和频率；第四题的信息阅读是本节课的思想提升，了解中国国情，学习关少波的精神。

四、运用百分数评价自己。

让学生运用百分数评价自己本节课的表现，对自己课堂表现满意率为多少，使学生能够正确认识自己的优点和不足，并找到努力的方向。

认识百分数教学反思篇五

本节课教学的主要内容是百分数的认识，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。课前让学生收集生活中的百分数，学生既可以简单做到，并且能够感受生活中处处都有百分数。

课前引入是通过学生喜欢的电视节目作为情境，《爸爸去哪儿》、《中国好声音》、《奔跑吧兄弟》等三个孩子们都喜欢的节目，通过提问“你觉得哪个节目更受欢迎？”来引入“一个数是另一个数的百分之几”的初步理解。通过初步

理解后，并用上手势理解百分数的概念。接着，让学生自己尝试通过生活中的常识与认知，书写和认读百分数，黑板上展示着学生书写的成果，让孩子享受成功的喜悦，这一环节，充分体现了学生是课堂上主体，老师为主导的教学思想。非常感谢黄志红老师在这一环节的点评指导，黄老师在点评中讲到：学生有些知识“想说却说不出来”，的确，这也是我课堂上常常疑惑的一个问题，例如这节课要让学生理解到绝对量和相对量的问题，课前放慢一些，学生的理解也就更加深刻。把问题抛给学生，发现不同的思维，也许会得到更好的效果。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在讲解过程中，引导学生结合更多的生活案例理解百分数的意义，但本设计中“增加120%”这一具有“增加”和“120%”两难点混合在一起，由于我在讲解本知识前并没有做更好的铺垫，学生对理解这一概念存在困难，或者明白但是表述不清。黄志红老师的评课中让我明白到问题的深浅应该要有一个过程。

在我第一次设计课时，我并没有让学生亲自动手去画图去理解百分数，而是我做了一个一分多钟的微课，让学生去看，但是，在许建军老师的指导下，他说道数学中有很多思想，这一个就是一个很好渗透数形结合思想的机会，于是，我采用让学生选择图形去表示80%，学生也十分喜欢这一环节，可以动手、动口，更加深刻地去理解。

本节课的难点在于百分数与分数的区别和联系，先由全国小学生近视人数是全国小学生人数的百分之二十八引入话题，在材料中感受百分数和分数的区别，但由于本节课时间关系，本来设计的思想品德教育没有更好地完成，是我非常遗憾的一个地方。

课的最后通过不同层次的判断题作为巩固的结束，小结完成，猜百分数、猜成语来加深学生的印象，与让学生体会数学的趣味性。

备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。怎样的过渡语既能将两个教学板块自然的过渡，又能将之有机的结合、层层深入呢？二是在“吃透教材、找准教学的起点、优化教学内容”这三个方面更进一步的探讨与学习，希望能站在更高角度去驾御课堂、引导学生。最后，非常感谢黄志红老师工作室给我这一个锻炼的机会，也非常感谢每一位同伴们给我指导与帮助，深知道自己我不足与日后该努力的方向，谢谢。

认识百分数教学反思篇六

《百分数的认识》是在学生学过整数、小数和分数，以及解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

教学中我从学生生活实际入手，创设情境学校要选运动员，出示数据，问：应选谁去呢？学生自主探究、合作交流，通过学生的讨论知道出现百分数的必要性，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。所以对于百分数的认识通过让学生自学感悟出百分数的意思以及百分数的读写。然后通过练习让学生理

解生活中的百分数的含义，体会百分数在生活中的广泛应用。

认识百分数教学反思篇七

《百分数的认识》是在学生学过整数、小数和分数，以及解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

教学中我从学生生活实际入手，创设情境学校要选运动员，出示数据，问：应选谁去呢？学生自主探究、合作交流，通过学生的讨论知道出现百分数的必要性，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。所以对于百分数的认识通过让学生自学感悟出百分数的'意思以及百分数的读写。然后通过练习让学生理解生活中的百分数的含义，体会百分数在生活中的广泛应用。

认识百分数教学反思篇八

《百分数的认识》是一节概念课，概念课的教学是小学数学教学中的重要部分。由于它的抽象性和小学生思维的形象性是一对矛盾，使它在教学中成为一个焦点和难点。因此，如何引导学生学习数学概念，将枯燥的数学概念生活化、生动化、情景化。使学生乐于接受、易于接受，这便成为我们要探讨的课题。通过这段时间的思考和这节课的体会，我认为主要体现在以下三个方面。

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣。

组织学生讨论三位老师参加定点投篮比赛，要把最厉害的选手推荐出去。在比一比谁投中的次数占投篮总次数最高的过程中引出了百分数。此时，学生已在隐约中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的百分之几的数，初步感悟了百分数的含义。

二、密切联系生活，理解百分数的意义。

百分数是日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。所以课堂中搜集到生活中常见的百分数，选取典型的例子，让学生说一说这个百分数所表示的意思。有酒瓶上的百分数，考试分数统计表中的百分数，有生活中饮料销售量的百分数。而这里百分数的搜集，老师注意到搜集比100%小的，也有比100%大的百分数，这样就比较全面。也使学生体会到数学就在我们身边，数学生活化的原理，又从生活中提炼出数学知识，得到百分数的概念。

三、解决问题内化百分数的概念。

初步形成的概念，巩固程度较差，容易混淆概念。这说明一个事实，概念的初步形成，并不等于牢固的掌握和真正的理解了，这是需要适时的内化。

这时我通过多种形式的训练使学生对概念的掌握深入一层，先安排了一个观察正方形中的阴影部分的面积和空白部分面积，说出由面积联想到的分数和百分数，再安排几道判断题，通过让学生辩一辩，说一说的环节，在辨析的过程中巩固了百分数的概念。

接着让学生选择合适的百分数填空，应用百分数表示本节课自己对自己在课中的表现的满意度。使得学生感到学习概念的最终目的是为了应用概念解决生活中的问题，学习才有意义，学习的兴趣才浓厚。

总之，概念的教学时，不存在一种适合所有概念的教学的固定模式或方法。因此，老师应在课程中大胆实践，不断创新，丰富概念教学的方法和策略。