

2023年小学数学三年级教学设计案例及分析 小学三年级数学教学设计(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学三年级教学设计案例及分析篇一

教学准备：

- 1、教具：磁铁、三袋非四边形纸片、课本、投影仪。
- 2、学具：每人一张点子图，同桌一份非四边形纸片、不干胶纸、八根小棒（4根一样长、2根一样，再各不相等的2根）。

教学目标：

- 1、直观感知四边形，能正确区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的四个角都是直角。
- 2、通过摆一、找一找、画一画、剪一剪等一系列活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。
- 3、通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，培养学生将数学知识用于生活的意识。

教学重、难点：

认识四边形的共同特征，分辨不同四边形的不同之处。

课前准备：

抽奖游戏。（摸图形：抽奖箱里备有正方形、长方形、三角形、圆形、平行四边形、菱形、直角梯形和一些普通四边形。摸出正方形是一等奖；摸出长方形是二等奖；其它没有奖。）

教学过程：

一、引入

这节课我们一起来研究四边形。（板书：四边形）

二、展开

（一）摆一摆

1、揭示四边形特点

（1）同学们，今天我们一起研究四边形。

闭眼想象下，四边形会是怎么样的呢？

（2）现在睁开眼睛，同桌互相合作，选4根小棒在粘纸上摆出你喜欢的四边形。

学生操作，师巡视指导。

（3）观察四边形特点。

（4）小结四边形特点：有四条直的边，有四个角的平面图形。

2、学习正方形的特点

(1) 出示正方形，谁来介绍下，你刚才摆正方形时是怎样挑小棒的呢？

(2) 为什么要挑一样长的？

(3) 是不是只要挑4根一样长的小棒就一定能摆出正方形呢？

(4) 那可能会出现哪种图形？

(5) 小结：正方形四条边都相等，且有四个直角。

3、学习长方形的特点

(1) 出示长方形，谁来介绍下，你刚才摆长方形时是怎样挑小棒的呢？

(2) 为什么要挑两根一样长，两根一样短的？

(3) 是不是只要挑两根一样长，两根一样短的小棒就一定能摆出长方形呢？

(4) 那可能会出现哪种图形？

(5) 小结：长方形对边相等，且有四个直角。

4、整理小结

通过观察我们发现了四边形的很多知识，谁能帮我们把四边形的知识作一个整理？

(二) 找一找

现在你能利用这些知识来判断下面的图形哪些是四边形吗？为什么？

哪些不是四边形？为什么？

（三）分一分

同桌合作，选择一种分法分分看。

教师巡视指导。

交流：谁听懂他的这种分法了？

（四）画一画

1、请你们在点子图上画一个你喜欢的四边形。画完后，请同桌互相检查一下，然后相互介绍一下画的四边形。

2、各自画、同桌检查、介绍。

3、学生上台展示自己画的四边形，并作介绍。

（五）剪一剪

学到这儿，老师发现301班的同学表现真出色，现在轻松下，咱们来玩个变一变的游戏，看谁变得快。

宣布游戏要求：把一个图形剪一刀，让它变成四边形。听明白了吗？同桌合作，拿出小纸片，挑你最喜欢的图形变变看。

学生操作。

汇报交流：请把小纸片全部放回袋子，人坐端正，老师要请坐端正、听仔细的同学回答。一个个汇报。

三、课堂总结

1、今天这节课的学习，你有收获吗？

2、今天这节课我们研究的都是数学中的四边形，其实生活中四边形也是无处不在，课后你可以去试着找一找，和你的同学、家长一起去分享。

板书设计：

四 边 形

有四条直的边，有四个角的平面图形。

四条边都相等，四个角都是直角。

对边相等，四个角都是直角。

教学反思：

本节课的内容来自于教材第三单元四边形的主题图、例1和例2。

活动是认识的基础，智慧从动手开始，在活动中体验是我的这节课的一大特色。四边形这个内容是一节可视性、操作性很强的课，我对教参和教材进行了深入的分析，根据新课标以学生的发展为本的思想，精心设计学生亲自实践的活动，让学生在想一想、摆一摆、找一找、分一分、画一画、剪一剪等一系列教学活动中认识四边形、感受四边形，从而获得新知。这节课，我基本能做到以学生的学为出发点，导学得法，学生学得积极主动，教具、学具也恰到好处的发挥了作用，学生始终在教师创设的具体场景下进行活动，在轻松愉悦的氛围中学习，认识了四边形这个新朋友，真正使学生积极思维，主动探究，体会到学习数学的兴趣，培养了学生的数学能力。

纵观整节课的教学，主要谈谈以下四方面的认识：

一、关注学生的生活经验和知识背景。

《国家教学课程标准》指出：数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。学生已经很久没有接触图形的问题了，对图形知识感到有些陌生，在导入时恰当的复习图形的知识，调动了学生的已有的知识经验。为学习新知识做了铺垫。

二、从生活中来到生活中去。

本课通过创设实际情境丰富学生对四边形的初步认识，使学生感知数学来源于生活，让学生找生活中的四边形，使学生体会生活中的四边形无处不在，激发了学生的学习兴趣，增强了学生数学源于生活又用于生活的意识。

三、多样化的教学才是智慧的。

本课中，我通过让学生摆一摆、分一分、画一画、剪一剪等多种活动，在同桌合作活动交流中让学生充分感知四边形的特征，培养了学生的合作意识、交流能力和动手操作能力。本课关注学生的学习过程，充分张扬了每个学生的个性，发展了学生的空间观念和创新意识，学生的智慧在活动中得到升华，学生的能力在活动中得到提高。

四、可以改进之处：

- 1、为了让同学们对四边形的特点有更清楚的认识，在操作摆小棒时可以把准备的小棒的长短更明显些，使黑板上呈现的效果会更清楚，同时多收集学生的不同类型的四边形，让素材丰富些。
- 2、在巩固阶段，可以让学生进行画一画的活动，帮助他们进行知识内化。

小学数学三年级教学设计案例及分析篇二

本单元的教学起点是在学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒的相关知识，并在实际生活中积累了一些年、月、日方面的感性经验的基础上进行教学的。有关年、月、日方面的知识，时常在学生的身边环绕，并越来越多的出现在他们的生活和学习中，可以说学生已或多或少地形成了一定的时间观念。本单元正是在此基础上向学生明确介绍有关年、月、日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。本单元内容包括：年月日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

时间单位年、月、日和24时计时法。

计算一天以内经过的时间。

教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。

5课时。

教学内容：

教科书第46——49页上的内容。

教学目标：

1、使学生认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年

各有多少天。

2、帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生观察、分析和判断推理的能力。

3、让学生感受到生活中处处有数学知识，并产生积极学习数学的兴趣。教学重点：认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：

计算一年内有多少日。发现并掌握平闰年的判断方法。

教学准备：

年历卡、课件

教学过程：

一、口算：

二、导入新课

1、故事导题

2. 同学们想知道是什么原因吗？学习了“年月日”的知识你就清楚了。（板书课题）

3. 年、月、日是表示时间的单位，我们以前还学过哪些时间单位呢？（时分秒）时分秒是表示时间较短的单位，年月日是表示时间较长的单位。

二、探究新知

1、创设情境，感受生活中年月日的应用。

(2) 在生活中哪些地方用到了年、月、日？（报纸上、日记里、食品和药品标签上的保质期。）

(3) 根据你的生活经历说一说一年、一月、一日有多长。

2、合作探究，认识大月、小月和二月。

师说明：我们把每个月的天数是31天的几个月叫做大月，把每个月的天数是30天的这几个月叫做小月。

分别找出：儿童节、元旦、国庆节、教师节、劳动节、妇女节的月、日，说出今年这些节日是星期几。用铅笔在今年的年历上圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。

3. 探究记忆，大月、小月天数的方法。

师提问：你觉得大月、小月的天数对我们有用吗？怎样才能很快的记住大月、小月的天数呢？引导学生讨论，交流。

介绍用拳头记忆大月、小月的方法：举起左手拳头，背向自己，数月份。凸的是大月，凹的是小月。注意八月份要从数一月份的地方数起。

让学生朗读记大月的歌诀：“一、三、五、七、八、十、腊、三十一天永不差。”完成做一做。

4. 梳理知识，基础练习。

(2) 小游戏（判断大小月）游戏规则：大月举右手，小月举左手。3月、9月、2月……

5、认识平年和闰年。

问：二月有多少天？一定是28天吗？（出示几张不同年份的年历）使学生明确：二月有28天的那一年叫平年，有29天的

那一年叫闰年。

学生出题“考”老师。由学生根据年历卡说出年份，老师判断是平年还是闰年，2月有多少天？（引发学生探究的兴趣）

师小结：公历年份是4的倍数的一般是闰年。“一般”说明还有特殊的情况。如果公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

下列年份中，哪些是平年，哪些是闰年？

1605 1840 1902 1944 1955

2100 1976 1987 1994 2400

6、学会计算全年天数。

先让学生自己试着计算平年、闰年全年各有多少天，然后提问是怎么算的，有没有比较简便的方法。

小结：平年365天，闰年366天。

三、巩固新知，应用提高。

1、填空。

(1) 8月1日的前一天是（ ）月（ ）日。

(2) 6月30日的后一天是（ ）月（ ）日。

(3) 小星在外婆家连续住了62天，正好是两个月，这两个月是（ ）月和（ ）月。

2、判断。

(1) 每年都是365天。

(2) 一年中有7个大月，5个小月。

(3) 25个月就是2年多5个月。

(4) 因为1900是4的倍数，所以1900年是闰年。

3、找规律。1月，3月，5月，7月，8月，（ ），（ ）。

4、小强今年12岁，可是他只过了3个生日，猜一猜他的生日是几月几日？

5、故事揭秘□20xx年是平年□20xx年2月根本就没有29日这一天，所以边境通行证是伪造的。

四、小结

通过这节课的学习，你有什么收获？你还有什么不懂的吗？

小学数学三年级教学设计案例及分析篇三

长方形、正方形面积公式的推导。

1、使学生理解长方形、正方形面积计算公式的推导过程，掌握长方形、正方形面积的计算公式。

2、使学生能利用长方形、正方形面积计算公式正确进行长方形、正方形面积的计算。

3、通过学习，感受数学知识与生活的密切联系。

：通过对长方形，正方形面积公式的推导，培养学生发现问题，思考问题和解决问题的能力。

：长方形、正方形模型（符号例题要求）等。

1、教师提问：

（1）什么叫面积？

2、教师：你知道2平方厘米有多大吗？你怎么想？

要求学生：

（1）用手比划大约有多大。

（2）说出想法。（包含有2个1平方厘米）

那么，6平方厘米有多大？2平方米有多大？你怎么想？

1、引导探究。

取出一个长方形学具：

（1）请同学估一估，它的面积大约是多少平方厘米？

（2）取出面积是1平方厘米的正方形纸片。排一排、数一数：一共有几个小正方形？

这个长方形包含有几个1平方厘米？这个长方形的面积是多少？

2、揭示课题。

今天，我们一起来探索——长方形的面积计算。（板书课题：长方形面积的计算）

3、教学例2。

（1）课件出示：一个长方形，长5厘米，宽3厘米。你能求出

它的面积吗？

(2) 公式推导：

学生分组讨论，引导小结：沿着长摆，摆的个数与长的厘米数相同；沿着宽摆，摆的排数与宽的厘米数相同。

说一说：这个长方形的面积是多少平方厘米？你是怎么想的？

板书：长的厘米数 \times 宽的厘米数=长方形面积

这个推断对不对呢？其它长方形的面积是不是也可以这样来计算呢？我们自己拿几个1平方厘米的正方形拼成长方形看看。

通过自己的操作你发现了什么？（板书：长方形的面积=长 \times 宽）

这个长方形的面积用公式计算：

(3) 即时训练：计算长方形的面积：长15厘米，宽10厘米。

4、正方形面积计算公式。

(1) 出示边长4厘米的正方形：正方形的边长有什么特征？这个图形面积是多少？

(2) 想一想：怎样来算它的面积？正方形面积公式可以怎么表示？

引导小结并板书：正方形面积=边长 \times 边长

5、指导看书，熟记长方形、正方形面积公式。

1、完成教材78页“做一做”。

2、课本练习十九的第1、2题。

这节课我们学习了什么？你有什么收获？

练习十九第3题。

本节课的教学内容是在学生已经认识了面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。教学重难点是长方形和正方形面积计算公式的推导。在进行“长方形面积计算方法”的推导时，我组织学生以小组为单位，在组内通过计算自己课前准备好的长方形的面积，从而发现长方形面积计算的公式。学生通过实践总结出长方形面积计算的公式，再由长方形与正方形的关系，推导出正方形的公式。通过让学生“做”数学，逐步达成使学生既知道长、正方形的面积公式，又在大脑中建立起为什么长、正方形的面积公式是“长 \times 宽”和“边长 \times 边长”的表象，较好地获得对计算方法的理解，并为估算方法的形成作铺垫。

小学数学三年级教学设计案例及分析篇四

1、使学生经历从现实生活情境中抽象出数量关系的过程，掌握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，组织学生动手实践、自主探究，培养学生分析、比较、抽象的能力。培养学生合作探索的精神。

1、使学生掌握需进行两步运算的，求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、让学生理解两次比较中表示单位“1”的量是不同的，掌

握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法。

正确理解和解决连续求一个数的几分之几是多少的问题。

课件

课前谈话：同学们真精神，在这课堂上咱比一比看谁棒！

一、复习引入，唤醒旧知。

1. 指出下面每组中的哪个量是单位“1”的量：

二、创设情境，探究新知。

1、同学们喜欢吃青菜吗？那咱到农民伯伯的大棚里看一看，（课件出示情景图。）

（1）仔细默读这段情景。

（2）谁能大声读一遍。

2、你收集到了什么数学信息？（其中一半种各种萝卜，）谁能说说对这句话的理解。

3、根据这些数学信息，谁能提出数学问题？

4、导入板书课题。这就是我们这节课要探究的连续求一个数的几分之几是多少的问题。

5、你打算用什么方法表示题里的数学信息与问题？

6、动手操作。选择自己喜欢的方法开始动手做。

7、试着自己解决问题。

8、做完之后，想一想然后在组内交流：（1、）你是选择什么方法解决问题的？

（2、）先算的什么？再算的什么？分别以谁为单位“1”的量？

9、全班汇报：谁来说一说你是怎么想的？

三、自主探究，思辨交流。

1、讲解分享：大家讲的真好！小精灵也有自己的想法，你们愿意分享吗？我们来仔细分享一下：

分析与解答分享：

五、全课总结，提升认识。

这节课你有什么新的收获？

六、布置作业。练习三16页的3、4题。

小学数学三年级教学设计案例及分析篇五

教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、

两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习了平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方

形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施：

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

班级情况分析：

在经过了一个学期的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

小学数学三年级教学设计案例及分析篇六

1、教材内容：

义务教育新课标二年级数学上册第76页例2，例3，“做一做”及练习十七第1、4题。

2、教材分析：

“倍的认识”一节是在学习了7的乘法口诀后出现的。例2，是以三个小朋友用小棒摆正方形的情境，根据2个4根，3个4根与1个4根的关系，引出“一个数的几倍”的含义。例3，是引导学生用摆点子图的方式，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”。

3、教学目标：

(1)经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。

(2)在充分感知的基础上建立“一个数的几倍是多少”的计算思路。

(3)培养学生操作、观察、推理能力及善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

4、教学重点：经历“倍”的概念初步形成过程，建立“倍”的概念。

教学难点：建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路。

5、教具、学具准备：

多媒体课件、小棒、图片。

根据以上分析，教学时，我主要采用电化教学、启发谈话、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，让他们通过动手摆小棒和图片，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数的几倍”的具体意义。

1、通过操作活动，让学生体验“一个数的几倍”的含义。

2、运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

本课教学过程充分依靠教材的编排思路，挖掘教材的编排特点，分以下环节进行教学。

(一)创设情境，引入新课。

由于倍的概念比较抽象，学生不容易理解，所以本节课创设情境，请3名女同学，6名男同学上台，诱导启发，并说明：男同学是女同学的2倍。这节课就来学习“倍的认识”。使学生对教学内容有熟悉感，为学生创设一种用数学眼光分析观察日常生活问题的能力，激发学习兴趣。

(二)动手操作，探究新知。

首先让学生观察课件中的3名小朋友，让学生自己发现，引导得出：2个4根及3个4根。在学生有了一定的感知后，再揭示“倍”的含义(3个4根也可以说成4的3倍)。接着让学生自己动手摆一摆，说一说，让他们感到“一个数的几倍”的存在，并体验到它的含义与作用，真正理解“一个数的几倍”具体描述的是什么内容。

其次，课件出示例3，先让学生自己尝试摆圆，第一行摆2个圆，第二行摆的是第一行的4倍。这时，学生很容易理解第二行摆的圆必须有4个第一行那么多，也就是4个2，所以要在第二行摆8个。学生脑海里建立起“第一行几个，第二行有多少个同样多的几个，就是几的多少倍”的表象，并得出用乘法计算的结论。

最后，通过师生的拍手游戏练习，将知识进一步抽象化，使学生在初步感知的基础上，建立“求一个数的几倍是多少”的思路，为下节课的解决问题构建“思维模式”。

(三)拓展延伸，巩固深化。

在这一环节中，书中的“做一做”几练习十七第1、4题，目的是巩固新知，加深对“倍”的概念的理解，理清“一个数的几倍”的具体意义，达到融会贯通。

(四)全课小结，激励评价。

让学生畅谈自己在本节课的表现和收获，体现了新的课程理念，给学生充分表现自己的机会

小学数学三年级教学设计案例及分析篇七

人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。以下是应届毕业生考试网小编为大家提供的小学三年级数学教学设计，希望对大家有所帮助。更多教学设计尽在我们应届毕业生考试网。

1、结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份可以用分数来表示，能用实际操作的结果表示相应的分数；能读、写简单的分数，知道分数各部分的名称。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

1、认识几分之一。

2、比较分子都是1的几个分数的大小。

教学难点：理解几分之一的含义。

教具、学具准备：多媒体课件，长方形纸、圆纸片、正方形纸、水彩笔。

一、创设情境、讨论揭题

1、故事引入：在一次愉快的队日活动中，老师让同学们两人一组分食品，小强和小丽拿到的是4个苹果、两瓶矿泉水和一

个蛋糕。(课件演示)你愿意帮他俩分一分吗?怎样分比较公平呢?(平均分)板书:平均分。

师生交流:“把4个苹果平均分给2个人,每人分得几个?请拍手表示!”学生拍手表示,教师板书“2”(课件演示分的结果);“把2瓶矿泉水平平均分给2个人,每人分得几瓶?”学生拍手表示,教师板书“1”(课件演示分的结果);“把1个蛋糕平均分给2个人,每人分得几个?”(学生无法拍手表示半个)“你会用一个数来表示这半个吗?”(学生尝试,并说明理由,教师根据学生实际情况引入 $\frac{1}{2}$)

a□(学生中没有用 $\frac{1}{2}$ 表示)谈话:你们都用自己喜欢的方式表示了这个蛋糕的一半,说明你们都很有办法,不过,我要向大家介绍一种更简便而且科学的表示方法。当把一个蛋糕平均分成两份,要表示其中的一份时,可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。(课件演示)

b□(学生中如果有用 $\frac{1}{2}$ 表示)谈话:“ $\frac{1}{2}$ 是什么意思?”(充分发挥学生的作用,认识、强化平均分)“你在那里见过二分之一?”(学生回答后,教师给以肯定。并结合课件演示,介绍分数的产生和发展的过程)

揭示课题:今天,我们就一起来认识数家族的新朋友——分数。(板书课题:认识分数)

二、认识分数、操作深化

1、(课件演示):“把一个蛋糕平均分成2份,其中的一份就是这个蛋糕的二分之一。”(同桌之间相互说一说)

谈话:这一半蛋糕是这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$,那么,另一半蛋糕又是这个蛋糕的几分之几呢?(指名板书 $\frac{1}{2}$)为什么也用 $\frac{1}{2}$ 来表示?(学生表述)大家想的和他一样吗?(课件演示)

小结：把一个蛋糕平均分成2份，每份都是它的二分之一。

2、谈话：想知道分数各部分的名称吗?(课件演示，学生读)

3、谈话：“分数该怎样写呢?”(如果是b种情况，让学生讲，师补充;如果是a种情况，师讲解并示范)“写这个数的时候，先画一条横线表示平均分。”“这个蛋糕平均分成了几份?”(两份)“2就写在横线的下面，这半个蛋糕是其中的1份，就把1写在横线的上面，这就是分数 $\frac{1}{2}$ 的写法。”“你们想试一试吗?”

学生自己在练习本上写 $\frac{1}{2}$ ，同桌互相说说是怎样写的，检查一下谁写得更标准、更漂亮。

4、谈话：我们已经会读、会写 $\frac{1}{2}$ 了，想不想动手做一个 $\frac{1}{2}$ 呢?

全班交流：你是怎样表示这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的?(把一张纸平均分成2份，涂上其中的一份，就是 $\frac{1}{2}$)把学生的作品贴在 $\frac{1}{2}$ 下面。

“还有谁与他的折法不一样的?”

提问：他是这样把这张纸平均分成2份的，涂上其中的一份表示 $\frac{1}{2}$ ，可以吗?还有不一样的吗?(选择不同表示形式的作品也贴在 $\frac{1}{2}$ 下面)

5、练习，完成“想想做做”第1、2题。

谈话：认识了 $\frac{1}{2}$ ，你还想认识其它的分数吗?

(1)(课件出示第1题)学生读题目。

指导完成第1幅图。“这幅图是把这个圆平均分成了几份?这

其中的一份怎样表示?请在括号里表示出来。” “你是怎样写的?为什么用 $\frac{1}{3}$ 来表示?”

其余几幅学生独立填写，完成后集体反馈。“怎样表示?为什么?”

(2) (课件出示第2题) 学生读题目。

交流：你选第几幅图?为什么?其他三幅图有什么问题?

强调：只有把一个图形或者一个物体平均分成几份，每份才是它的几分之一。

三、自主探索、比较大小

1、教师板书： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，让学生读出各数。

谈话：“看到这三个分数，你能说出它们谁大谁小吗?” (学生猜测，交流) “究竟谁说的有道理呢?需要大家动手来验证一下，请从老师为你们提供的学具里选择合适的学具，折一折，比一比，然后在小组里交流你的发现。”

组织学生汇报、交流，教师小结。

2、练习，完成“想想做做”第3、5题。

(1)、(课件出示第3题) 谈话：三张纸条的长度怎样?(一样长)

第一张纸条全部涂色，该怎样表示?

第二张、第三张纸条的涂色部分会表示吗?(生答，师演示)

你能根据三张纸条涂色部分的大小，比较出这三个数的大小吗?

(2)、(课件出示第5题)指名读题目,并说出题目的要求。

学生独立完成,集体反馈。

四、延伸拓展、总结评价

1、(课件出示)“想想做做”第6题图。

谈话:这就是我们生活中的分数,我们的生活中不光有整数,也有分数。

1、情景创设有利于激发学生的问题意识,以积极的情感投入到对新知的探索中。在设计本节课时曾设想,怎样才能让新课的引入成为学生自身的需要呢?经多次“磨课”后,选择了让学生拍手表示物体平均分后的数量.这样一来,表示“半个”就不可能再用一个手指来表示,而需要想其它的办法.课堂上学生的出色表现是令人惊叹的,他们在短暂的思考后,有的是把一根手指弯着出示,有的用另一只手挡住或握住另一只手的半根手指,还有的干脆说:没法表示,就写两个字——半个。这时老师提出:“你能用一个数来表示‘半个’吗?”学生在老师的引导下提出可以用0.5表示,也有学生提出用分数表示,还有的说用二分之一来表示,老师都给他们提供表现的机会,让他们在黑板上用数表示出来。然后老师有选择的告诉学生:“0.5可以表示半个,这是小数,以后会学到,而像这个数(指二分之一)叫做分数,也可以表示半个,今天这节课我们就一起来认识它。”结合课件老师向学生介绍了分数产生和发展的过程,极大的激发了学生探究数学,学好数学的热情。

2、在教学中注重数学思想和方法的渗透,使学生会“做数学”。在进行“比较几分之一的大小”这一环节时,先让学生根据自己的感受猜想 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$ 哪个大,哪个小,然后为他们提供试验材料,鼓励他们来验证自己的猜想。学生在折、涂、比和交流中明确了对于同一个物体(或同样大小的几

个物体), 平均分的份数越多, 表示每一份的数就越小, 所以 $1/2 > 1/4 > 1/8$ 。这样一来, 学生对分数的意义以及大小的比较的理解会更深刻, 对探究数学的兴趣会更大更浓。

由此使我想到了: 只有把学生放在第一位, 以发展的眼光来看代学生设计教学, 才会真正落实课标提出的“人人学有价值的数学; 人人都能获得必需的数学; 不同的人人在数学上得到不同的发展。”

小学数学三年级教学设计案例及分析篇八

《统计与可能性》是苏教版小学数学第五册第九单元第1课时的内容。《统计与可能性》是在学生学习过一些简单的可能性知识, 知道有些事件的发生是确定的, 有些事件的发生是不确定的, 会用一定, 可能, 不可能等词语来描述一些简单事件发生的可能性的基础上进行教学的。这为下面学习可能性的大小打好铺垫。根据上述教材分析, 考虑到学生已有的认知结构心理特征, 制定如下教学目标:

(1) 知识目标: 经历与体验收集, 整理, 分析数据的过程, 学会用画正字的方法收集整理数据, 体会统计是研究解决问题的方法之一。

(2) 能力目标: 经历试验的具体过程, 能对试验可能发生的结果做出简单判断, 并做出适当解释, 从中体验有些事件发生的可能性是相等的, 有些事件发生的可能性是有大小的。。

(3) 情感目标: 培养积极参与数学活动的意识, 初步感受动手试验是获得科学结论一种有效方法, 激发主动学习的积极性, 进一步发展与他人合作交流的意识 and 能力。

学情分析

本节课中，我根据学生认知特点、兴趣知识与经验的需求，设计教学，突破难点。“统计与可能性”这节课是在学生学习过一些简单的可能性知识，知道有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，会用一定、可能、不可能等词语来描述一些简单事件发生的可能性的基础上进行教学的，这些内容本班学生掌握得比较好。所以这节课的重、难点是使学生经历实验的具体过程，从中体验某些事件发生的可能性的的大小。这个知识点不单单是统计就可以了，还要进行分析，为什么可能性的的大小与不同颜色的球的占总数量的多少有关。为了突破这个难点，我研究了学生的认知特点。三年级的学生以具体形象思维为主，具有一定的抽象思维能力，而动手操作可以直观形象地反映出事物的本质特征，所以我通过让学生自己亲自动手操作探究的学习方法来突破难点。我让学生通过活动学习数学，让活动贯穿始终，既有学生自主也有小组合作完成的数学活动，注意调动学生动脑、动手、动眼、动口，多种感觉器官密切配合，协调活动，学生通过摸一摸、画一画、数一数等形式，在“做中学”、“学中做”，减轻了学习负担，他们的兴趣、爱好和个性特长得以充分发挥，发现问题、解决问题的能力得以进一步发展。在问题解决，拓展应用这一教学环节中，大部分学生都能完成。所以我认为在本次教学中，学生比较愉快地完成了教学任务。

教学目标

根据教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

(1) 知识目标：经历与体验收集，整理，分析数据的过程，学会用画正字的方法收集整理数据，体会统计是研究解决问题的方法之一。

(2) 能力目标：经历试验的具体过程，能对试验可能发生的结果做出简单判断，并做出适当解释，从中体验有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。。

(3) 情感目标：培养积极参与数学活动的意识,初步感受动手试验是获得科学结论一种有效方法,激发主动学习的积极性,进一步发展与他人合作交流的意识 and 能力.

教学重点和难点

教学重、难点:

使学生经历实验的具体过程,从中体验某些事件发生的可能性的大小.