

# 2023年六年级数学分数除法教学设计(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 六年级数学分数除法教学设计篇一

这部分内容是在学生学过百分数的意义，明确了百分数和分数、小数的联系的基础上教学的。由于百分数的计算，通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把算出的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。教材先教学百分数和小数的互化，再教学百分数和分数的互化。

- 1、知识与技能：学会百分数与小数互化的方法；能正确地较熟练地进行百分数与小数的互化。
- 2、过程与方法：通过自学、讨论与交流等学习活动，理解百分数与小数互化的方法。
- 3、情感与态度：积极参与百分数与小数互化的学习活动，体验互化方法的多样性，并获得成功体验。

教学重、难点：指导学生理解百分数与小数互化方法。

## 六年级数学分数除法教学设计篇二

教学目标：

- 1、理解分数除法的意义。

2、探索分数除法的计算方法，知道除以一个数等于乘这个数的倒数。

3、学会分析并能正确列式解答一步计算和两步计算的分数除法应用题。

课时安排：9 课时

第一课时

教学内容：分数除以整数(课本第23——26页的内容)

学习目标：理解分数除以整数的意义并掌握分数除以整数的计算方法。

教具：小黑板

教学过程：

一、板题示标：

同学们，这节课我们一起来学习“分数除以整数”，这节课的学习目标是：理解分数除以整数的意义并掌握分数除以整数的计算方法。(小黑板出示)

过渡：目标明确了，要达到这节课的学习目标，靠大家自学，怎样自学呢?请看自学指导!

二、自学指导(小黑板出示)

认真看课本第23页信息窗和红点1的内容，重点看方框里的内容。

思考：

1、两个方框所表示的意义一样吗?结果呢?(同桌说一说)

2、仔细观察第2个方框的计算过程,你有什么发现?(同桌说一说)

(5分钟后,比谁会正确回答对检测题)

过渡:下面自学竞赛开始。

### 三、先学

#### (一)看书(看一看)

师巡视并督促每个学生认真自学。(要保证学生看够4分钟,学生可以看看、想想,如果学生看完,可以复看)

过渡:看完的请举手?看懂的请把手放下。老师给同学们1分钟的时间,同桌互相讨论自学指导中的问题。

#### (二)检测(做一做)

过渡:下面我们就来比一比谁能做对检测题。

请两名(后进生)板演。小黑板出示习题,其余同学做在练习本上,做题前请看清要求。

要求(师说): 1、认真审题 2、握笔姿势正确 3、做一题及时检查一题

检测题:

自主练习第2题

学生独立完成,师巡视,要搜集学生中的错误不随意辅导。

## 四、后教

### (一)更正

讲述：做完的同学，请认真看黑板的练习，发现错了的请举手，指名让学生上台更正。（提示：用红色粉笔改，哪个题错了，先圈一下，再在旁边改，不要擦去原来的）

### (二)讨论(议一议)

过渡：到底谁对谁错呢，下面咱们一起来讨论。

1、评议第2题，一样的请举手，若错，请说出错在哪里？

追问：分数除以整数(0除外)可以如何计算?(板书)

2、同桌对改，调查学情。（全对的同学是好样的，没有做对的同学也不要灰心，相信你只要根据方法认真学习，也一定能得100分，加油!）

## 五、当堂训练(练一练)

过渡：下面咱们就用今天所学的知识来做作业吧，有信心全做对、字写端正的同学请举手。

1、必做题：自主练习第1题。

2、思考题：自主练习第3题

## 六、板书设计：

分数除以整数

分数除以整数的意义同整数除法的意义完全相同。

分数除以整数(0除外)的计算方法：等于乘以这个数的倒数。

七、教后反思：

第二课时

教学内容：分数除以整数的练习课(第24——26页绿点的内容及练习)

学习目标：理解并掌握分数除以整数的计算方法。

教具：小黑板

教学过程：

一、板书课题

同学们今天我们上一节练习课“分数除以整数”，这节课的学习目标是：理解并掌握分数除以整数的计算方法。(小黑板出示)

二、检测

下面我们来进行比赛，比谁能做对课本上的“自主练习”。老师也相信你们是最棒的！

1、打开课本第24页绿点的题目、4、5、6题

2、做题前请看清要求。

要求(师说)：(1)、认真审题 (2)、握笔姿势正确 做一题及时检查一题

3、时间15分钟。

4、学生做题。

四、出示答案同桌互批

五、统计各题正确率，评讲重难点、易错题

1、绿点题目：怎样计算的？说一说

2、第4题：说说你的解题思路。

3、第5题：说一说解题思路，为什么这样做。

4、第6题：全对的举手，要求正确率100%

六、学生补错题

七、当堂训练：

今天这节课的收获不少，下面我们就用今天所学的知识来做作业。比比谁的作业能得100分，谁的字体最端正。

自主练习：第8、9、10题

## 六年级数学分数除法教学设计篇三

### 【教材简析】

百分数在日常生活中运用非常广泛，它源于分数，又有别于一般分数。在教学百分数意义时，要从实例出发，创设情境，把学生带入生活中去学习百分数。通过比较得出百分数的概念，即表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，要特别注意的是百分数只表示两个数相比的一种联系，不表示一个数值。百分数的后面不能带单位表示一个具体的量。这就是百分数与分数之间的区别，所以百分数也叫做百分比

或百分率。教学中，要注意孕含百分数应用题的基本思想，可通过让学生分析一些百分数表示谁与谁比，为进一步学习打好基础。并抓住一些有说服力的数据和统计资料，对学生进行爱祖国、爱社会主义的思想教育。

## 【教学过程】

### 一、创设情境，导入新课

#### 1、课前谈话。

同学们，昨天看新闻了吗？谁能给大家发布一条体育新闻。

（生：第十二届亚运会于昨天在日本广岛结束，中国队共获得137枚金牌，名列第一。）对，中国的体育健儿在赛场上顽强拼搏，为国赢得了荣誉。（注：上课当天为第十二届亚运会结束的第二天，1994年10月17日。）

亚运会结束后，通常要对各国获得金牌的情况进行统计分析，有的制成统计表，有的绘成统计图，请同学们看这样一张图。

#### 第十二届亚运会金牌分布情况统计图

1994年10月

像这样的图，同学们见过吗？（见过）图中的数叫做百分数，你们见过百分数吗？（见过）在哪里见过？（生：在报纸上看见过；在包装盒上看见过；在爸爸单位的办公室里看见过；在像老师给我们看的这样图上见过）

揭示：在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。

2、导入：为什么经常要用到百分数，用百分数有什么好处？什么叫做百分数呢？今天我们学习百分数。（板书课题）

## 二、引导探索，揭示特征

### （一）教学百分数的意义

1、引导学生自学教科书上第128页的例题。

思考：

（1）例题中为了比较什么，通常用百分数进行比较的？

（2）用百分数比较有什么好处？

（3）什么叫百分数？

让学生自学课本后，同座同学议论思考题。

[唤起学生探求新知识的欲望后，提出问题，引导学生去探索百分数的意义。]

2、集体讨论，揭示意义。

（1）例题中为了比较什么，是用百分数进行比较的？（三好学生所占比率的大小）

（2）在这里，比率这两个字怎样理解？（三好学生人数占学生人数的百分之几）

（3）六年级三好学生人数所占的比率是多少呢？是怎么得到的？五年级呢？学生回答的同时，板书成下表：

年级三好学生人数学生人数

六年级17100

五年级30200=

(5) 用百分数进行比较，写成分母是100的分数后，能约分的要不要约分？（揭示：百分数是分母是100的分数。）

(6) 表格中，两个百分数的下面一格应填写什么？（学生回答后板书：三好学生人数占学生人数的百分之几。）

(8) 百分数的概念中提到了几个数？（两个数）百分数表示它们之间的一种什么联系？（倍数联系）

3、举例辨析，揭示百分数与分数之间的联系和区别。

出示：（1）鸡的只数是鸭的；

（2）绳长是铁丝长的；

（3）一堆煤重吨。

师生讨论：

（1）这三句话中的三个分数，哪个是百分数？为什么？

（2）吨为什么不是百分数？

学生回答后出示下表：

分数百分数

从而得出百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的倍数联系，百分数后面通常不带单位名称。百分数又叫百分率或百分比。

（二）教学百分数的写法和读法

1. 为了区别于分数和便于书写，百分数通常不写成分数形式，而是采用百分号%来表示。教师示范百分号的写法后，让学生

板演，进行书写练习，并让学生比较哪一个写得最好看。

2. 教师示范书写百分数，引导学生写黑板上和上例中的百分数。

3. 教学读法。指出百分数只读作百分之几，而不读成一百分之几，齐读百分数。

### （三）揭示百分数的特征

百分数是特殊的分数，它特殊在哪里呢？引导学生说出百分数的特征：

1、分母相同，便于比较；

2、只表示倍数联系；

3、采用百分号%表示。

### 三、多层练习，巩固深化

1、读出百分数，然后回答老师提出的问题。

先让学生自由地读练习三十第1题中的百分数。读后提问：

（1）1%是最小的百分数吗？这组百分数中还有比1%小的百分数吗？（0.5%）

（2）百分数的分子有的是小数，有的是整数，有的大于分母，有的小于分母，这是为什么呢？（指出：百分数固定分母是100，也就是把比较的标准平均分成了100份，相比较的量就可能是这样0.5份、1份、121.7份、300份等）

2、教师投影出示下图，

(1) 用百分数表示图中的阴影部分。

教师先用红色画上8格，让学生用百分数表示出来，并说出8%的含义。然后用蓝色画出32格，让学生用百分数表示后提问：你还能看出一个百分数吗？（图中阴影部分的面积是正方形面积的40%；图中空白部分的面积是正方形面积的60%）

(2) 用阴影表示百分数。

借用上图，让学生用阴影部分表示出65%和100%。然后让学生独立练习练习三十的第3题。

3、口答。

先让学生写出10个百分号，学生动笔书写的过程中，教师突然叫停笔。然后要求学生用带有百分数的句子回答已经写好的个数。（如一学生写好3个百分号，则回答：已经写好的个数占要写个数的30%，或完成任务的30%。）

4、选择练习。

出示一组百分数。

6% 3.9% 120% 98% 100%

(1) 提问：这一组百分数中，哪个最大？哪个最小？哪两个最接近？

(2) 选择合适的百分数填空。

(1) 今天的课上，由于学生们认真听讲，学会同学的人数占全班人数的（ ）。 （100%）

(2) 大同小学学生每月的零花钱占学校买图书钱数的50%。

开展节约活动后，只占（ ）。 （3.9%或6%）

（3）小汽车的速度是卡车速度的（ ）。 （120%）

（4）由于全班同学互相帮助，共同提高，这个单元考试的及格率必定能达到（ ）。 （100%）

5、读出下面的句子，并回答老师提出的问题。

（1）我国的耕地面积约占世界的5%。

（2）我国的人口约占世界的20%。

（3）人脑的重量约是人体重量的2%—3%。

（4）一本书已看了40%。

（5）自行车厂上半年完成生产计划的60%。

提问：

（1）第一、二句话中的百分数表示谁与谁比？把这两句话联系起来看，我国用只占世界5%的耕地，解决了占世界20%人口的温饱问题，这是一件很了不起的小事。如果我国人口有所控制，如我国的人口只占世界的15%，甚至更少，那么，人民的生死水平将会怎样？（提高）我国的经济建立的速度将会怎样？（更快）

（3）自行车厂上半年完成生产计划的60%，如果下半年也完成计划的60%，这样，全年的计划完成了吗？是正好完成，还是超额完成？超额了百分之几？（20%）你是怎么算出来的？  
（ $60\% + 60\% - 100\% = 20\%$ ）

6、再出示第十二届亚运会金牌分布情况统计图，让学生读出图中的百分数，并说出表示的意义。

## 四、课堂作业

教科书练习三十第4、5题。

## 五、课堂小结

## 六、游戏

教师在黑板上写一个大大的百分数：25%，说：这个百分数表示第一次离场的同学人数占全班人数的百分之几，第一次可以走多少人？（一个组同学的人数14人）老师让第一组同学先离场。接着，又板书一个25%，提问：这个百分数表示第二次离场的同学人数占全班人数的百分之几，又可以走多少人？又让第二组同学离场。还剩下两组同学，提问：老师再写一个什么百分数，大家都可以离场？（50%）这个50%表示谁是谁的50%？学生回答后，一起离场。

## 六年级数学分数除法教学设计篇四

- 1、在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。
- 2、通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。
- 3、引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

### 教学重难点

教学重点：使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数

的计算方法。

教学难点：引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程

一、复习

出示复习题。

1. 根据题意列出算式：

5个12是多少？

3个14是多少？

2. 下列句子中那些可以看做单位1

猎豹的速度是狮子的七分之三。

参加合唱队的同学占全班人数的五分之一。

红花比黄花多二分之一。

十月比九月节约四分之三。

3. 计算： $3/10+3/10+3/10=$

$3/10+3/10+3/10$ 这题我们还可以怎么计算？

今天我们就来学习分数乘法。

二、新授

1、利用 $3/10+3/10+3/10$ 教学分数乘法。

(1) 这道加法算式中，加数各是多少？(都是 $\frac{3}{10}$ )

(2) 表示几个相同加数的和，我们还可以用什么方法来计算？怎么列式？(乘法， $\frac{3}{10} \times 3$ )

谁能把它补充完整

2、出示例1，

(1) 理解题意：

引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的 $\frac{2}{11}$ ”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

(2) 引导学生根据线段图理解，

(列式： $\frac{2}{11} \times 3 = \frac{6}{11}$ )

有没有更简便的计算方法呢？独立完成。指生板演。出示课件演示。

3、结合以上两题，归纳出分数乘整数的计算法则：分数乘整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。

4、练习：练习完成“做一做”第2题。

5、教学例2

(1) 出示 $\frac{3}{8} \times 6$ ，学生独立计算。

(2) 根据计算结果，学生观察讨论：乘得的积是不是最简分数？应该怎么办？

(3) 学生通过自己的想法的来约分□a□先约分再计算;b□先计算得出乘积后约分。(4) 对比，让学生体会先约分再计算的方法比较简便，同时向学生说明先约分的书写格式。

6. 练一练，课件出示，学生独立计算。然后订正。

### 三、巩固练习

比赛：

#### 第一回合

1、完成“做一做”的第一题。(提醒学生，计算前先观察分数的分母与整数是否可以约分，养成先约分在计算的习惯)

#### 第二回合

2、“做一做”第3题。(提醒学生，计算前先观察分数的分母与整数是否可以约分，养成先约分在计算的习惯)

四、课堂总结：今天你有什么收获？

## 六年级数学分数除法教学设计篇五

教学目标：

2、进一步提高学生分析、比较、解答应用题的能力，会求比一个数少百分之的数是多少的问题。

3、进一步体验百分数与实际生活的紧密联系。

教学重点和难点

教学重点：

掌握比一个数多(少)百分之几的应用题的数量关系和解题思路。

教学难点：

正确、灵活地解答这类百分数应用题的实际问题。

教学过程：

## 一、创设情景，生成问题

老师很高兴和咱们班的同学一起学习关于百分数应用的问题。你们想学么？生说想。好我们先来检验一下你们前面学过的知识。

要求学生口答，学生纷纷举手回答。教师肯定学生的表现，接着说如果老师将这道题的条件变为“今年图书册数增加了12%”，应该怎样分析解答呢？同学们想知道么？这节课我们就来研究它。。

板书课题：比较复杂的百分数应用题

(设计意图：通过谈话的方式复习前面的知识，引入所要学习的新知识，激情的导入，激发了学生探求新知识的热情。学生跃跃欲试急于去学习。)

## 二、探索交流，解决问题。

出示课件

(1)学生默读题。

(2)教师引导学生观察比较例3与复习题有什么异同？(两道题问题相同，条件不同。)条件不同在哪儿？引导学生多说。

(设计意图：让学生通过比较明白新旧知识的联系，更容易掌握)

(3) 引导学生思考增加了12%是什么意思，是把谁看作单位“1”。使学生明确今年增加的册数相当于原有册数的12%，现在的册数相当于原有册数的 $1+12%$ ，即112%。然后小组合作探讨解题方法。组长记录讨论结果。

(4) 教师巡视指导。参与到学生中间去。

(5) 师生共同交流。各小组派代表说说自己的解题思路。

方法1

方法2

(6) 教师对学生的进行补充讲解。再让学生板演在黑板上。对学生的做题情况进行评价，适时表扬鼓励。

(7) 师生共同总结出两种解答方法。让学生比较一下哪种方法最优。学生纷纷陈述自己的理由。

(8) 比较百分数应用题和分数应用题的区别和联系。

相同点：数量关系和解题方法完全相同

不同点：百分数应用题的数量关系用百分数来表示；分数应用题的数量关系用分数来表示。

(设计意图：让学生经过了思考再进行小组合作更有利于学生的自主学习，体现了新的教学理念并且注意了解题策略的多样化，最优化。)

三、巩固应用，内化提高

1、幸福镇去年收粮食300万吨，今年比去年多20%，今年生产粮食多少万吨？

3、思考：如果例3改成：学校图书室现有图书1568册，比原有图书册数增加了12%，图书室原有多少册图书？(这题单位“1”的量不变，要比较的量也不变，例3单位“1”的量是已知量，这题单位“1”的量是未知量。)

(设计意图：巩固应用环节让学生从基本应用、综合应用、思维拓展三个层次进行了练习，加深了学生对知识的巩固及迁移。达到灵活运用之目的。)

四、回顾整理，反思提升。

今天我们学习了什么知识？解决这类题的关键是什么？

师述：今天我们学习了比一个数多(或少)百分之几是多少的应用题。解决这类题的关键就是要找准单位“1”，然后根据问题列出文字算式来帮助大家列式计算。

百分数应用题和分数应用题的思路和方法是一样的，只不过表示形式不一样而已。

板书设计：

百分数应用题(三)

例3:方法一:方法二:

$$1400+1400\times 12\% \quad 1400\times(1+12\%)$$

$$=1400+168=1400\times 112\%$$

$$=1568(\text{册})=1568(\text{册})$$

答:现在图书室有1568册图书。

## 六年级数学分数除法教学设计篇六

1、通过综合练习,进一步巩固用百分数知识解决实际问题的基本思考方法,提高学生综合运用知识解决问题的能力。

2、通过探索和实践,让学生进一步体会百分数在实际生活中的广泛应用,感受百分数学习的意义和价值。

3、通过评价与反思,激励学生学好数学的信心。

通过探索与实践,让学生在解决稍复杂的各类百分数实际问题的过程中,能合乎逻辑地进行分析思考,能用自己的语言描述解题思路,能合理、自觉地选择解决问题的策略。

教学准备:教师准备教学光盘及多媒体设备;课前组织学生收集父母身高和体重的数据以及作好第13题的调查活动。

### 一、谈话揭题。

上节课,我们将第一单元的数学知识进行了整理。运用我们所学的这些有关百分数的知识还可以解决生活中很多稍复杂的实际问题。(板书课题)

### 二、练习与应用

1、完成第7题。

(1) 独立解答。

(2) 交流算法,重点分析数量关系。

2、完成第8题。

(1) 理解题意，适当解释“合金”的意思。

明确：一块黄铜的千克数由两部分组成，一是铜的，二是锌的千克数。

(2) 学生独立解答后交流解题思路，学生可以有不同的解法。

3、完成第9题，学生解答后交流思考过程，教师及时评价。

4、完成第10题。

(2) 学生解答。

5、完成11题。

(1) 读题，重点理解“携带行李超过20千克的部分，每千克要按飞机票原价的1.5%购买行李票”这句话的意思。

可先让学生独立思考，再讨论交流。

明确两点：

一、首先算出超过20千克的那部分重量；

二、行李票的价格=飞机票原价 $\times$ 1.5%

(2) 学生解答。

三、探索与实践

1、完成12题。

(1) 同桌间交流课前收集爸爸妈妈及自己的体重和身高。

(2) 根据公式算一算各自的标准体重。

(3) 根据公式算算实际体重是否属于正常体重。

2、完成13题。

(1) 根据课前调查计算。

(2) 组织学生交流，说说通过计算谈谈自己的想法。

3、思考题。

引导分析：利用倒过来推想的策略

先算出这件商品打折前的售价是 $104 \times 80\% = 130$ 元

再算出商品的成本价 $x + 30\%x = 130$  求出 $x = 104$ 元

作出判断。

四、评价与反思

通过这一单元的学习，请你对自己的学习情况做一评价与反思。

学生就教材提供的内容进行评价，教师及时了解学生评价情况。

## 六年级数学分数除法教学设计篇七

教科书第1—2页及“做一做”中的题目，练习一的第1、2题。

使学生了解有关利息的初步知识，知道“本金”、“利息”、“利率”的含意，会利用利息的计算公式进行一些有关利息的简单计算。

将例题写在小黑板上，活期储蓄、定期储蓄的存款凭条和取

款凭条。

教师提问：

“如果你家中有一些暂时不用的钱，将怎么办？”让几个学生说一说，当有学生说要把暂时不用的钱存入银行时，接着提问：

“为什么要把钱存入银行呢？”多让几个学生发表意见。

教师肯定学生的回答，再指出：把暂时不用的钱存入银行有两个好处：一是国家可以把这些钱集中起来，用在建设上，所以说储蓄可以支援国家建设；二是参加储蓄的人用钱更加安全和有计划，还可以得到利息，所以说储蓄对个人也有好处。

“你们知道利息是怎样计算的吗？”

教师：今天我们就来学习一些有关利息的知识。

板书课题：“利息”

出示例题：小丽1998年1月1日把100元钱存入银行，存定期一年。到1999年1月1日，小丽不仅可以取回存入的100元，还可以得到银行多付给的5.67元，共105.67元。

先请学生读题，然后教师再说明：题目中有“存定期一年”表示什么呢？一般来讲。储蓄主要分定期存款、活期存款、大额存款等方式。所谓活期存款是指储户可以随时提取的一种储蓄方式，定期存款是有一定期限的一种存款方式。现在银行的定期存款有三个月、六个月、一年、二年、三年、五年、八年的等等。小丽存的是“定期一年”，即小丽在银行存的100元在一般情况下要在银行存一年；如果有特殊情况也可以提前提取。

教师：在银行储蓄要弄清三个概念：本金、利息和利率。小丽在银行存入100元，也就是说她的本金是100元。板书：“存入银行的钱叫做本金”

存款到期时，小丽到银行取回105.67元，银行多付给小丽5.67元，这是100元定期一年的存款所得到的利息。板书：“取款时银行多付的钱叫做利息”

这5.67元的利息是根据什么给小丽的呢？是银行的工作人员根据利率计算出来的。板书：“利率就是利息与本金的比值”这是由银行规定的。利率有按年计算的，也有按月计算的。小丽存的是定期一年的存款，年利率是5.67%，也就是说如果存100元，在银行存一年可得100元的5.67%的利息，即5.67元的利息，再加上本金100元共105.67元。

根据国家经济的发展变化，银行存款的利率有时会有所调整。1997年10月中国工商银行公布的定期整存整取一年期的年利率是5.67%，二年期的年利率是5.94%。三年期的年利率是6.21%。五年期的年利率是6.66%。

按照上面的利率，如果小丽存300元钱定期存款二年，到期时她应得利息多少

元？提问：

“二年期的定期整存整取的年利率是5.94%是什么意思？”（到期取款时每100元可得5.94元的利息。）“小丽的本金是300元，到期时她每一年应得利息多少元？”（300元的5.94%。）学生口述，教师板书： $300 \times 5.94\%$ 。

“二年应得利息多少元？”学生口述，教师接着板书： $\times 2$

小丽的存款到期时可以得到的利息是35.64元。

“小丽的存款到期时，她可以取出本金和利息一共多少元？”（335.64元。）如果有条件可以让学生看一看活期储蓄、定期储蓄的存款和取款的凭条。

做第2页“做一做”中的题目和练习一的第2题。先让学生独立做，然后再共同订正。

练习一的第1题。

## 六年级数学分数除法教学设计篇八

同学们应用乘法的运算定律，可以使整数、小数的一些计算简便，这些运算定律能不能应用到分数乘法中呢？今天这节课我们就来共同研究这个问题。

（板书课题：整数乘法的运算定律能否推广到分数乘法）

2、推导运算定律是否适用于分数。

（1）学生发表对课题的见解。

（2）验证

有些同学认为整数乘法的运算定律能适用于分数乘法，而有些同学认为不能，你们能找到证据证明自己的观点吗？（学生小组合作学习）

3、教学例5.

（1）出示：，学生小组合作独立解答。

4、教学例6.

（1）出示：，学生小组合作独立计算。

(2) 小组汇报学习成果，说一说你们组应用了什么运算定律。

## 5、小结

应用乘法交换律、结合律和分配律，可以使一些计算简便，在计算时，要认真观察已知数有什么特点想应用什么定律可以使计算简便。

## 六年级数学分数除法教学设计篇九

1、借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。

2、掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确进行计算。

学习重点：理解一个数除以分数的意义和基本算理。

学习难点：运用分数除法的计算方法解决实际问题。

### 一、分一分

有4张同样的圆形纸片。

(1) 每2张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(2) 每1张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(3) 每 $\frac{1}{2}$ 张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(4) 每 $\frac{1}{3}$ 张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

(5) 每 $\frac{1}{4}$ 张一份，可以分成多少份？

画一画：

列示：

二、画一画

1、有1根2米长的绳子。

(1) 截成每段长 $\frac{1}{3}$ 米，可以截成几段？

画一画：

列示：

(2) 截成每段长 $\frac{2}{3}$ 米，可以截成几段？

画一画：

列示：

2.  $\frac{3}{4}$ 里面有几个 $\frac{1}{8}$ ？

画一画：

列示：

三、填一填，想一想

在○里填上“>”“<”或“=”。

$$4 \div \frac{1}{2} \bigcirc 4 \times 2 \quad 4 \div \frac{1}{3} \bigcirc 4 \times 3 \quad 4 \div \frac{1}{4} \bigcirc 4 \times 4$$

$$2 \div \frac{1}{3} \bigcirc 2 \times 3 \quad 2 \div \frac{2}{3} \bigcirc 2 \times \frac{3}{2} \quad \frac{3}{4} \div \frac{1}{8} \bigcirc \frac{3}{4} \times 8$$

你发现了什么？（）

四、试一试

$$8 \div \frac{6}{7} \quad \frac{5}{12} \div 3$$