

最新幼儿读后感(汇总7篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

幼儿读后感篇一

儿童发展心理学研究的是儿童期的心理和行为的发生与发展的规律，以及这个时期的心理年龄特征。但有一点和我们平时理解不大一样，儿童期是指从出生到青年前期，即从出生到17、18岁左右。当然它还可以细分为更小的阶段，比如常用的婴幼儿期(出生到2岁)、儿童早期(2岁到6岁)、儿童中期(6岁到11岁)和青少年期(11岁到20岁)。

现在的发展心理学已逐步分化出各个以专门年龄阶段为研究对象的分支学科。它主要包括婴儿心理学、幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、成年心理学、中年心理学和老年心理学。

本书主要介绍了20世纪代以来儿童心理学研究的地位不断的强化用心理机能形成的过程来说明心理机能的涵义，使心理学的发展从描述性阶段向说明性阶段过渡，儿童发展心理学能够为此提供说明性的控制论模型。

书中非常细化地从各个部分对发展心理学进行了研究和分析，使读者更加清晰地了解心理学的内容。读这本书，使我充分体会到作为一个老师的不易以及这份责任感，要更加细心和耐心地去观察每一个孩子，用孩子的眼光去看待世界，蹲下来跟他们说话，把自己和学生们看作是平等的对待，用他们的心去思考，去体会。这样的话，才会成为一个好老师。

在这本书中，我对皮亚杰的认知发展理论印象颇深。皮亚杰把儿童看成是一个初露头角的科学家，在与环境的互动中不断构建新的认知结构，而信息加工理论把儿童(和成人)比喻为计算机系统。计算机接受问题信息，贮存信息，加工信息，然后作出回答。而儿童的认知也可比喻为从环境中接受信息，贮存信息、按需要提取和加工信息，然后作出反应。

信息加工是心理学研究认知过程的一个重要途径。它把认知过程中感性部分(如感觉、知觉、注意和记忆)与理性部分(思维)结合起来成为一个从输入到加工到输出的完整的控制系统。信息加工论者运用了信息论、控制论和计算机模拟，在感性认识部分取得了十分可喜的成绩，尤其在记忆研究方面最有成效。

儿童多方面的认知发展正如以上提到的这一整个系统的运转是紧密的，完整的，通过了解儿童学习的规律，在以后的教学中就可以采用比较科学的方法来进行，让学生真正的学会学懂。

教育是一门关于人性的艺术，同时也是一门关于人性的科学。当我们的教育与“人”走得更近时，学生之于学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种种关系与牵动都将充盈着和谐与愉悦。

本书重要先容了二零世纪二零年代以来儿童心理学研究的职位地方不断的强化埋头理机能形成的过程来阐明心理机能的涵义,使心理学的生长从描述性阶段向阐明性阶段过渡,儿童生长心理学可以或许为此提供阐明性的控制论模型。

教育是一门关于兽性的艺术,同时也是一门关于兽性的科学。当我们的教育与“人”走得更近时,学生之于学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种种干系与牵动都将丰裕着调和与愉悦。

书中非常细化地从各个部门对生长心理学进行了研究和阐发,使读者更加清楚地了解心理学的内容。

读这本书,使我充实体会到作为一个教师的不易以及这份责任感,要更加仔细和耐烦地去观察每一个孩子,用孩子的眼光去看待世界,蹲下来跟他们语言,把本身和学生们看作是平等的对待,用他们的心去思索,去体会。这样的话,才会成为一个好教师。

在这本书中,我对皮亚杰的认知生长实际印象颇深。皮亚杰把儿童当作是一个初露头角的科学家,在与情况的互动中不断构建新的认知布局,而信息加工实际把儿童(和成人)比喻为计算机系统。计算机担当问题信息,储存信息,加工信息,然后作出答复。而儿童的认知也可比喻为从情况中担当信息,储存信息、按需要提取和加工信息,然后作出反响。

信息加工是心理学研究认知过程的一个重要途径。它把认知过程中感性部门(如觉得、知觉、细致和影象)与理性部门(头脑)联合起来成为一个从输入到加工到输出的完整的控制系统。信息加工论者运用了信息论、控制论和计算机模仿,在理性认识部门获得了十分可喜的成绩,尤其在影象研究方面最有结果。

教育是一门关于人性的艺术,同时也是一门关于人性的科学。当我们的教育与“人”名著读后感范文走得更近时,学生之于学校、学生之于教师、学校之于学生、学校之于教师、教师之于学生、教师之于学校等种种干系与牵动都将丰裕着调和与愉悦。

儿童多方面的认知生长正如以上提到的这一整个系统的运转是精密的,完整的,通过了解儿童学习的纪律,在以后的教学中就可以采用比力科学的方法来进行,让学生真正的学会学懂。

《幼儿心理学》

幼儿读后感篇二

《给幼儿教师的一把钥匙》这书，给我们教师很多感悟。书中记录的案例、理论都是从我们一线老师的实际出发、案例生动、感触颇多。今天看了“怎样使幼儿成为一个很好的听众”，让我联系到自己在教学工作的一些感悟。

倾听是幼儿感知、接受语言信息和理解语言的具体行动，幼儿首先是在听的过程中学习和理解的。听是说的前提和基础，听的准确才会说的明白。倾听是一种能力也是一种交往，一个善于倾听的人，往往拥有更多的朋友，也才能积极体验说的经验和能力。倾听是人的本能，通过倾听来接受外界的信息；倾听是你了解和认识这个世界的重要途径；它就像海绵一样，汲取别人的经验与教训，使你在人生道路上少走曲折的弯路，经过你有目标的艰苦奋斗，使你能顺利地到达理想目的地。幼儿正处于语言发展的关键期，让他们会听会说并会用语言交流思想感情，培养幼儿倾听能力是发展幼儿语言的基础。可见，培养幼儿地倾听能力是非常重要的，特别是大班的幼儿更应该养成良好的倾听习惯，为今后的学习打好基础。为此，本学期我也是着重培养幼儿良好地倾听能力，并做了如下的尝试：

一、把培养孩子的倾听能力，贯穿在一日活动中。例如：在开展活动时都会积极地鼓励幼儿大胆的参与活动，积极地举手发言，把自己的想法告诉大家，在活动中我们多给幼儿发言的机会，为了培养孩子们良好的倾听习惯我们把很多的可都做成幻灯片、精心的制作教育来吸引孩子们的注意力。

二、通过故事和新闻来满足幼儿的倾听兴趣。在一日的生活活动中，我通过晨谈、午休时间给孩子们说话展示的机会，在班里班了一个小小新闻台，我建议在班里建一个“小小的新闻台”。每天让孩子们饭前把自己听到的新闻、看到的德新鲜事讲给小朋友们听，每天的演讲都能看到小朋友们一张张专注聆听的小脸，他们能根据所听到的内容提出疑见解。

听新闻、讲新闻逐渐成为孩子们喜欢的活动。我发现孩子们比较喜欢倾听自己感兴趣的事情。在孩子们有问题事也会产生倾听的需要，受孩子们认知水平的影响孩子们的讲述会依赖个人已有的经验和想象，听到信息后会根据自己的经验的理解的程度来理解。教师应及时的捕捉住幼儿发出的新信息，为幼儿搭建一个听说的平台，从而使孩子们的知识得到拓展、表到意愿也会慢慢的增强、理解能力也会提高、同伴之间的情感也会慢慢增进。为幼儿提供幼儿感兴趣的故事磁带，让幼儿通过多次倾听，提高倾听能力，加强记忆力。对于个别能力较强的幼儿，准备好纸和彩笔，让孩子们在听完故事后用绘画的形式记录下来，并看着自己画的图画把故事讲给大家听。

三、有意识的布置任务，培养幼儿的倾听和责任意识。

我每天晚上让家长在孩子睡觉前给孩子们讲一个故事，第二天早上我们利用晨谈的时间请小朋友们把爸爸妈妈昨天讲的故事讲给小朋友们听，这样一方面能培养孩子有意倾听的能力，一方面可以培养孩子的责任意识。开始时，很多孩子都记不住或记不全，我便鼓励他们，及时地给予奖励。渐渐地，孩子们记得越来越好，讲的故事也越来越长，讲述的事情也越来越完整啦。这说明孩子有意识的倾听能力和记忆力在逐渐增强，表达能力也越来越强，责任意识也逐渐提高了很多。

()

四、发挥教师的楷模作用

教师在幼儿成长和发展过程中有着举足轻重的地位，老师的言行举止时刻影响着幼儿。因此，我们在与幼儿交谈时，尽量保持微笑认真的倾听，让自己的形为潜移默化的影响着幼儿。对幼儿演讲给予肯定。

经过有意识的培养，现在我们大二班幼儿的倾听能力有了很大的提高。但是倾听习惯的培养是一个循环往复的过程，要

持之以恒，循序渐进地运用多种方法，指导幼儿认真倾听，使认真倾听的好习惯保持下去，也为幼儿步入小学打下良好的基础。

幼儿读后感篇三

在幼儿园的教育活动中，现在最重要的就是培养幼儿的常规，不论孩子在上教学活动也好，在区域活动及游戏活动也好都是要遵守一定的规则，但是孩子的规则意识培养并不是说做就能够做到的，都是得靠一点一滴慢慢累积起来的，今天在看幼儿教育书本中我看到了这样的一个题目并吸引了我的眼球，看完后让我觉得对幼儿这种规则意识的培养又有了新的一个想法。

在平时生活中有时觉得我们大人对遵守某些规则都比较困难更何况是幼儿了，而且孩子现在的记忆力和专注力都尚在发展之中，控制他们的情绪确实是一件挺困难的事情，在文中提到了几个重要的措施，一、守规则，要帮助孩子自律。首先我们老师要坚定自己的立场，要让孩子有这样的意识，并非只要哭闹就可以达成自己的愿望，那么他们以后就会一直以这种方式来达到自己的一个目的。相反如果他们发现只有自己听话守规则才能得到想要的东西，他们会学会守规则。二、通过建设性的意见比批评更加有效。就像是在平时的生活中吗，如果孩子犯错误了，我们往往第一个反应就是：“你怎么可以这么做，不知道如果食物放太多，小鱼就会死吗？往往某些批评的话语对幼儿来讲他们并不能够真正理解，就像是有一次孩子将过多的鱼食放到鱼缸里，我知道孩子的这种做法会使金鱼死亡，而我当时或许因为太紧张对孩子的语气就不是很好，只是一直的在质问他，这样做是不对的，但是并没有告诉她正确的做法，在事后我才想到，其实如果这样对他说的一个效果会更好。小鱼宝宝和我们是不一样的，它吃的食物也不一样，每天我们只要给它喂养两三粒鱼食它就能够吃饱了，如果你喂的这么多会把金鱼宝宝的肚子撑坏的，我们一起去给它重新换上清水吧。这样一来孩子

也能够理解真正的做法，也比较乐意这样去做。三、巧妙应对孩子的哭闹对孩子的这种哭闹家长不能心软，严肃平和的心态是对付孩子哭闹的最好方式。四、多关注孩子守规则的行为。孩子的遵守规则和他们每一点的进步都来之不易，所以教师应给予及时的鼓励及支持，让孩子更有自信，更让孩子明白他们应该做什么，怎么做，这样他们才能学习更好、更快地成长。

教师的发现是非常重要的，在孩子进步的点滴中给予他们鼓励以及支持，通过一位幼儿的这种激励让其他的孩子也能够更加有效地向他学习及模仿。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿读后感篇四

《幼儿教育》虽然是一本杂志，但其中的内容与形式却是丰富多彩的，在寒假里看完一期《幼儿教育》，感触甚深，因为这本书不仅是针对幼儿教育，对家庭、社会、幼儿园教育都有很好的认识。一本薄薄的杂志有精彩的“教育研究专辑”、真诚的“教育经验”、甜蜜的“教师书房”、良好的“家园互动”和优秀的“点题征文”等等，每种内容形式

都写得很深动，也能给自己在平时的教学中带来一些灵感和启示。

在我们开展每个活动时都应提升每次活动教学价值，让幼儿在活动中不知不觉接受教育，并适时激发或引导幼儿合作、分享、探讨甚至争论。例如有这么一篇文章大致讲述的是老师在教室的图书角上摆了很多新的图书，可是总是发现有书被破坏的现象，为此老师利用了晨间谈话对孩子进行了爱护图书的教育。可是没过几天还是有这样的现象，老师找到了原因，()原来是孩子们为了折纸飞机玩，于是，老师为孩子们准备了一些作业纸好方便孩子们折纸飞机。可过了几天，图书封面还是被撕坏了不少，老师再次找出了原因。原来孩子们有了纸飞机的需要后，看上去老师已经给予支持但是这种支持还是非常表面和初步的。在孩子们初步的需要得到满足后，他们会产生进一步探索的愿望，而且不同的孩子会有不同的需要。只有作更深入的了解和更细致的思考，发现幼儿感兴趣的“折飞机”活动中隐含的教育价值，及时提供不同质地、不同大小的纸，才是对孩子真正的理解和支持。想想自己班的孩子，在看图书的环节中有很多跟这里面的孩子很相象，但是我们老师处理的方式却不一样，我们有时候由于心太急而忽略孩子的这些需求，看了这篇教育笔记后确实让我们感触很多，也学到了很多。

《幼儿教育》中还有好多吸引我的栏目及文章，有些文章虽简短，内涵却很深邃。文中的一些观点都是非常值得我们细加品味学习的。

幼儿读后感篇五

利用假期的时间，我阅读了《幼儿社会教育》这本书，“书是人类进步的阶梯，能引领我们从愚昧走向文明。”虽然只是一本薄薄的书，却充实了我的生活，丰富了我的思想，通过这本书的阅读也勾起我对以往的反思与分析。

《教育指导纲要》中，社会领域的目标中明确指出：“乐意与人交往，学习互助，合作分享，有同情心。”可是针对我班的幼儿，部分人就缺乏分享意识与行为，不会与同伴相处，处处总以自我为中心。作为老师就要通过适当的方法引导幼儿，在主观上让幼儿产生分享的内在动机与愿望，使幼儿的行为更加稳定，自觉，在客观上建立合理的分享规则，使幼儿的分享行为更加规范，有序，才能让幼儿最终自觉产生分享行为。在区域活动中，可以引导幼儿体验与他人分享的快乐，培养幼儿乐意与同伴分享的情感。其书中提到的“换位体验”是一种引导幼儿建立起平等分享规则的好方法。在区域游戏时间，我听到过这样的声音：“乐乐是我的好朋友，我要和他一起玩！”“我也想玩，好吗？”“你不是我的好朋友，我不能给你玩。”针对幼儿在游戏中的分享行为出现问题，困难时，作为教师可以通过在游戏中发生的问题来尝试给幼儿讲道理，换位思考，感受别人的心情，从而建立起平等分享的规则。

现在的孩子都生活都在幸福的摇篮里，可以说，他们的一切都是社会给予的，由此而言，他们都是社会小公民。本月我园举行的“北宫森林公园”登山运动会，组织开展幼儿以“做一名社会小公民，从我做起。”的活动，我们托小班以发宣传单的形式，引导幼儿做一名社会小公民的意识，并使幼儿了解后，把观念传输给身边的人。我觉得这种活动可以很好的提高孩子的公民道德意识，参与社会活动的的能力，并且树立他们的“责任”意识。

沟通交流在人的一生中是很重要的，人们可以通过他们表达一些想法，交换想法和意见，了解别人的需要，得到自己所需要的，除了语言沟通，肢体语言还有文字沟通，对于幼儿来说也是如此，对于幼儿作品交流是文字沟通的主要表达方式。例如：我们班上的幼儿在上午的区域活动时，味多美餐厅往往是他们的选择。他们在那扮演角色，很认真的去模仿身边真实的映像，很自豪，很自信。这时，如果他们进行交流，才去最直接的沟通方式，在沟通的同时体验到了初步与

人沟通的快乐，这样的机会使幼儿充分的`表现和展现自我。

从书中的文字，我收获很大，对自己的实际工作也确实起到了提示的作用。“读万卷书，行万里路”确实不假，从书中学习知识，从书中感受快乐！

文档为doc格式

幼儿读后感篇六

在幼儿园的教育活动中，现在最重要的就是培养幼儿的常规，不论孩子在上教学活动也好，在区域活动及游戏活动也好都是要遵守一定的规则，但是孩子的规则意识培养并不是说做就能够做到的，都是得靠一点一滴慢慢累积起来的，今天在看幼儿教育书本中我看到了这样的题目并吸引了我的眼球，看完后让我觉得对幼儿这种规则意识的培养又有了新的一个想法。

在平时生活中有时觉得我们大人对遵守某些规则都比较困难更何况是幼儿了，而且孩子现在的记忆力和专注力都尚在发展之中，控制他们的情绪确实是一件挺困难的事情，在文中提到了几个重要的措施，一、守规则，要帮助孩子自律。首先我们老师要坚定自己的立场，要让孩子有这样的意识，并非只要哭闹就可以达成自己的愿望，那么他们以后就会一直以这种方式来达到自己的一个目的。相反如果他们发现只有自己听话守规则才能得到想要的东西，他们会学会守规则。二、通过建设性的意见比批评更加有效。就像是在平时的生活中吗，如果孩子犯错误了，我们往往第一个反应就是：“你怎么可以这么做，不知道如果食物放太多，小鱼就会死吗?往往某些批评的话语对幼儿来讲他们并不能够真正理解，就像是有一次孩子将过多的鱼食放到鱼缸里，我知道孩子的这种做法会使金鱼死亡，而我当时或许因为太紧张对孩子的语气就不是很好，只是一直的在质问他，这样做是不对的，但是并没有告诉她正确的做法，在事后我才想到，其实

如果这样对他说的一个效果会更好。小鱼宝宝和我们是不一样的，它吃的食物也不一样，每天我们只要给它喂养两三粒鱼食它就能够吃饱了，如果你喂的这么多会把金鱼宝宝的肚子撑坏的，我们一起去给它重新换上清水吧。这样一来孩子也能够理解真正的做法，也比较乐意这样去做。三、巧妙应对孩子的哭闹对孩子的这种哭闹家长不能心软，严肃平和的心态是对付孩子哭闹的最好方式。四、多关注孩子守规则的行为。孩子的遵守规则和他们每一点的进步都来之不易，所以教师应给予及时的鼓励及支持，让孩子更有自信，更让孩子明白他们应该做什么，怎么做，这样他们才能学习更好、更快地成长。

教师的发现是非常重要的，在孩子进步的点滴中给予他们鼓励以及支持，通过一位幼儿的这种激励让其他的孩子也能够更加有效地向他学习及模仿。

幼儿读后感篇七

游戏是幼儿的基本生活活动, 游戏对幼儿的发展具有重要意义。

本书共七章，内容包括游戏的多重含义、特征和分类，游戏与幼儿园教育的关系，游戏安排、常规与组织形式，游戏的观察、记录和评价，角色游戏、建构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏的分类指导，民间游戏、亲子游戏、手指游戏、电子游戏的组织与指导以及游戏精神的探讨, 内容全面且丰富。

《幼儿园工作规程》“以游戏为基本活动，寓教育与各项活动之中”的表述。这些政策法规都重点强调了游戏才是幼儿最基本的活动形式，幼儿在游戏中学会了合作，分享等一些基本的能力和习惯，游戏又以无比的魅力，唤起孩子们极大的热情特有的情趣、快乐的情绪、强烈的求知欲望，使孩子们对千变万化的世界表露出浓厚兴趣。还有在《儿童权利公约》中提到要尊重儿童最大利益原则和尊重儿童的尊严与权

利原则正符合了《幼儿园游戏组织与指导》中提到的“游戏是幼儿的基本权利，我们应该尊重幼儿的权利，为幼儿创设游戏的氛围，保障幼儿游戏的权利。”

总之，游戏在幼儿的成长发展过程中起着非常重要的作用，我们以后作为幼儿园老师应该高度重视，促进每个幼儿生动活泼主动全面的发展。