

# 最新初中数学考试成绩分析 期试成绩分析 数学教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 初中数学考试成绩分析篇一

第二学期期中考试刚结束，结合本班学生的考试情况我分析这次考试为何会出现1个不合格生呢？原因是许鸿炎基础太差了，最简单的计算题都不会做。24分就扣掉14分。分析本次考试题，它主要检查学生半学期来对基本知识学习、掌握的情况，也是检验学生分析问题和解决问题的能力，当然更是检查教师教学是否面向全体，是否提高学生的整体水平。以此达到查漏补缺，不断改进教学方法，提高教学质量的目的。

本次考试学生全部合格，其中全优良43人，合格7人，不合格1人。通过认真分析我觉得学生对所学知识掌握较好，并能灵活应用。但有少数学生由于粗心或不理解题意造成失分。回顾自己的课堂教学，面对基础差的学生，如何提高他们的学习成绩？我计划今后从以下几方面进行反思并改进：

一、要激发学生学习数学的兴趣，提高学好数学的信心。在平日的教学中，要创造性使用教材，为学生创设一些现实的情境，使教学内容更贴近学生的生活。让学生乐于学习。

二、培养学生良好的读题、解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。对于一些概念性的题目，老师平时要讲透，通过实例帮助学生理解，练习的形式要多样化。并培

养学生仔细审题、细心做题、及时检查的良好习惯。

三、对学生的作业批改要及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。学生的口算、估算能力还有待于加强，提高准确度。在教学中，教师要有意识的训练、提高学生的思维能力。同时多吃一些与生活有联系的题目，把学生的学习真正引向生活、引向社会，从而有效地培养学生解决问题的能力。

四、确实做好补差工作。面对学困生教师要有耐心、信心、恒心。

不会的题目讲一遍、两遍、三遍、四遍，甚至更多遍，要不厌其烦，持之以恒，要相信学生一定能学会。

总之，我觉得只要我们平时不断总结经验与教训，不断讲究方法与艺术，通过我们师生的共同努力，我相信一定能取得更好的成绩。

## 初中数学考试成绩分析篇二

时光荏苒，转眼间九年级第二学期已接近中期，一模考试完毕。学生对模拟考试都很重视，充满期待，又充满忐忑。尽管一模考试最多的是让学生进行体验和感受。感受出题的角度，感受题目的难易程度。体验模拟考试的考场氛围。通过考试发现自己的不足以便寻找应对措施。

一模考试是在各科基本刚结课后进行的。基本没有充分复习更称不上是系统复习。对知识点的掌握不够全面扎实，对方法的掌握不够科学有效。尤其是初中七、八年级的知识有些遗忘了，还有一些压根就没学透，存在漏洞。对综合性题型接触相对较少。融会贯通能力有待提高。

数学一模考试后，从整体成绩看高分不是很多并且低分也不少，中等水平的学生依然是原来的中等成绩。但总体各水平段学生成绩较九年级期末考试或各章节考试成绩偏低。分析原因有如下几点：

一、模拟试卷难度偏大(各科均存在)

二、数学九年级下册刚结课，可以说没有进行一点复习。学生对之前所学尤其是七、八年级知识有遗忘，漏洞也未补。

三、学生对知识的内在联系认识不清；对整体把握不够，以至于综合性题型解答不全面，或完全不知如何下手，找不出解题的突破口。

四、部分学生对考试存在压力过大，考场紧张的情况，以至于解题思路混乱，影响答题速度，甚至已知条件完全看错。

五、部分学生对答题技巧掌握不好，方法不灵活。特别是做选择题时，不能在有限时间内迅速找出最快捷的路。

六、一些学生平时轻视计算题，运算能力太低。

针对上述问题，作为教师我及时与学生进行了交流和分析：首先让学生不要过于紧张，特别在考场上。如果出现紧张情绪，可以闭上眼睛深呼吸，并且对自己进行积极暗示：我已经准备得很充分了，没什么大不了的。第二、对我们现在因为没有进行系统复习客观存在的知识点模糊或漏洞进行客观坦然接受，以便心平气和的看待由此造成的本次考试失误。第三：通过本次一模考试，我们也确实看到了我们知识存在的漏洞和解题技能的不高和不灵活。

以后的学习和复习要引起注意。第四、对于在考试中出现的计算失误，有这方面情况的同学要注重自己运算能力的提高。作为教师我会通过一些计算类的题目帮助大家提高运算能力。

第五、注重平时对同类型题目解题思路的归纳、总结和思考。以便达到融会贯通、触类旁通的目的。第五、要求每个同学针对自己情况对试卷进行反思并找出应对措施。

## 初中数学考试成绩分析篇三

考卷总体来说知识考查较为全面，双基考查仍是重点，在此基础上，综合性更加强，大部分题目难易适中，但也有个别题目较难，学生做起来比较吃力。

### (1) 习惯：

卷面较整洁，基本没有构画现象，对待数学考试的态度还是很好的。

数学学习习惯还没有完全养成——粗心，马虎，学生做完题后也没有细致的检查：不能认真读题，仔细审题，出现理错题意，甚至漏题的现象。

### (2) 知识：

基础知识的掌握、基本技能的形成较好。从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。

综合运用知识的能力及正确理解较复杂题目意思的能力相对较弱。本次考题中出现了很多与生活实际相联系的例子，需要灵活地利用所学的知识，还有一些题在所不知知识点多转了一个弯，甚至两三个弯，需要学生仔细理解题意，并灵活运用所学的知识加以解决，这一部分学生的答题效果不佳，失分较重。

### (3) 潜能生问题上：

个别潜能生在老师的关注下，有了较大进步，例如郭树健同

学在很多同学因为粗心而在计算上丢分的地方，他却大部分都做对了。但整体上，潜能生的问题还是很严峻的，各年级还是存在很多潜能生，学习习惯不好，基础不扎实，综合拓展应用自然也不好。

(1) 习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重作业本与错题集的合理利用，等。尤其对于七年级学生来说，他们喜欢边讨论边做题，现在要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

(2) 双基上面，最基本的计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

(3) 对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的能力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

(4) 对于潜能生，不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的情况。

通过这次考试，不仅看到了学生的不足，更看出了自己平时教学中的不足。在今后的教学过程中会逐步改进，争取更好的成绩。

## 初中数学考试成绩分析篇四

考卷总体来说知识考查较为全面，双基考查仍是重点，在此基础上，综合性更加强，大部分题目难易适中，但也有个别题目较难，学生做起来比较吃力。

### （1）习惯：

卷面较整洁，基本没有涂画现象，对待数学考试的态度还是很好的。

数学学习习惯还没有完全养成——粗心，马虎，学生做完题后也没有仔细的检查：不能认真读题，仔细审题，出现理解错题意，甚至漏题的现象。

### （2）知识：

基础知识的掌握、基本技能的形成较好。从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。

综合运用知识的能力及正确理解较复杂题目意思的能力相对较弱。本次考题中出现了很多与生活实际相联系的例子，需要灵活地利用所学的知识，还有一些题在所不知知识点多转了一个弯，甚至两三个弯，需要学生仔细理解题意，并灵活运用所学的知识加以解决，这一部分学生的答题效果不佳，失分较重。

### （3）潜能生问题上：

个别潜能生在老师的关注下，有了较大进步，例如郭树健同学在很多同学因为粗心而在计算上丢分的地方，他却大部分都做对了。但整体上，潜能生的问题还是很严峻的，各年级还是存在很多潜能生，学习习惯不好，基础不扎实，综合拓展应用自然也不好。

（1）习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做

到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重作业本与错题集的合理利用，等。尤其对于七年级学生来说，他们喜欢边讨论边做题，现在要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

(2) 双基上面，最基本的计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

(3) 对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的能力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

(4) 对于潜能生，不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的情况。

通过这次考试，不仅看到了学生的不足，更看出了自己平时教学中的不足。在今后的教学过程中会逐步改进，争取更好的成绩。

## 初中数学考试成绩分析篇五

本次期中考试成绩已经揭晓，我把所教九十班学生的分数又看了一遍，仔细想想学生的分数不高的原因，觉得自己有许多地方做得实在是欠缺。

### 一、试卷评析

考卷总体来说，难度适中，既有对基础知识考核的环节，也有考查学生运用所学知识解决实际问题的能力，如写作题是关于学生在学习和生活中的一些问题。试卷紧扣教材，突出重点，更侧重于对双基能力的考查。

(1) 选择填空考查得比较细，也很基础。主要考查学生对课本知识的掌握情况，知识覆盖面较广，较细，重点、难点突出。

(2) 完形填空与阅读理解取材都比较好，贴近现实，对学生很有教育，通过做这个题，读其内容，学生会意识到学习不仅仅在学校而校外的学习也很重要。

(3) 书面表达与课本内容有着极大的相似之处，是对教材的深加工，做到了学以致用。比较贴近学生生活，也符合中上学生的实际水平。

## 二、学生情况分析

本次考试，从分数上看，我班本次排第九名，优秀(80分以上)人数6人，60分以上19人，平均分55.71，40分以下13人。由此可以看出，学生两极分化相当严重。从这次考试也看出一些问题，学生基础知识掌握不太牢，每个大题丢分都有。基础知识和基本技能不扎实，学生对一些基本词汇、语法、句型的掌握不够熟练。

## 三、失分情况和原因

1. 听力题：失分较多的是第三节。在这个题当中可以反映出学生听完材料之后，找不出相应的关键词，而且学生的理解能力差。

2. 短文填空：本题所给的语篇较长，难度较大，因此失分较多。



3. 学生在阅读这块失分较多。

第一，学生阅读习惯需要进一步培养，很多学生只是对照题目单纯找答案，而不是认真反复地看文章。

第二，部分学生只能理解文章的表面意思，不能透过现象理解出作者的言外之意。

4. 词语运用：根据句意填单词(每空一词)，使句子完整、语法正确这题失分也比较多，可见学生在不同语境中灵活运用单词的能力欠缺。

5. 书面表达：在整个卷子当中失分较多的是书面表达。对于我的学生来说这次的作文主题难度一般，要写好这个作文要一定的单词量和语法知识。

#### 四、问题分析

1. 平时我对学生很严厉，如果学生不能够回答出我在上课反复强调的知识，我会厉声呵斥他们。如果学生不能按时背好所背的课文，我会让他们放学后留下来背好，上课不允许讲无关的话，思想不能开小差，看起来这很有道理，作为教师，就应对学生严加管束，但太严了也会有负面影响，比如有位学生因为开小差了，你再三强调的知识他又不知道，如果他来问你这个问题，你会为他解答吗？我是会的，但他却不会来问你，为什么？因为他怕你骂他，结果怎样可想而知。其实“严”在于一个度，我似乎没有把握好这个度。

2. 应该每天听写单词和词组，可单词和词组是学生最头痛的事，学生们都说他们记不住，一部分学生对英语学习失去兴趣，学生两极分化的明显出现很大程度上是没过好词汇关，这些学生记单词只会死记硬背，但不会读，这样是学不好英语的。因此，一定要注重课堂词汇教学，让学生掌握一定的学习单词的方法，按读音规则认读、记忆单词而不是死记硬

背，当学生感悟到记单词不再困难时，他们的英语学习也就迈出了很可喜的坚实的基础一步，他们对英语学习才会真正感兴趣。

3. 这次考试学生听力丢分较多，在今后的教学中要有意识地加强学生听读能力的训练与培养，重点训练学生的阅读和听的习惯的培养。课外还要多选用一些内容健康，时代感强、知识性、趣味性并存的短文来让学生阅读，通过大量阅读来培养学生的语感以及通过上下文捕捉信息的能力，从而提高阅读，理解，分析，判断的能力。