

2023年四年级乘法运算律的教学反思 四年级乘法分配律的教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级乘法运算律的教学反思篇一

乘法分配律是北师大版小学数学四年级上册第三单元最后一节的教学内容。本课是在学生已经学习掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的。乘法分配律是本单元教学的一个重点，也是本单元内容的难点，教材是按照发现问题—提出假设—举例验证—归纳结论等层次进行的。然而乘法分配律又不是单一的乘法运算，还涉及到加法的运算，是学生学习的难点。因此本节课不仅使学生学会什么是乘法分配律，更要让学生经历探索规律的过程，进而培养学生的分析、推理、抽象、概括的思维能力。

2. 在此基础上，我并没有急于让学生说出规律，而是继续为学生提供一些具有挑战性的研究机会：“请你再举出一些符合自己心中规律的等式”，继续让学生观察、思考、猜想，然后交流、分析、探讨，感悟到等式的特点，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。

3. 本节课有一定的亮点，但其中出现了不少问题：学生参与的积极性没有预想中那么高。可能与我相对缺乏激励性语言有关。也有可能今天的题材学生不太感兴趣。

乘法分配律是第三单元的一个难点。在理解、掌握和运用上

都有一定难度。因此如何上好这一课，让学生真正地理解乘法分配律，并在理解的基础上运用好它？我觉得要注重形式上的认识，更要注重意义上的理解。因为单从形式上去记住乘法分配律是有局限性的，以后在运用乘法分配律的时候，遇到一些变式如： $99 \times 24 + 24$ 会变得难以解决。注重意义的理解，能让学生从更高的层面上去理解乘法分配律，那么将来无论形式上怎么变化，学生都能轻松运用乘法分配律。

北师大版的教材注重学生的探索活动，在探索中让学生自己去发现的规律，才能让他们真正地理解。本课是“探索与发现”的第三节课了，学生已经有了一定的探索能力。因此本课的设计完全围绕着学生的自主活动在进行。

总体上我的教学思路是由具体——抽象——具体。在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在学习中大胆放手，把学生放在主动探索知识规律的主体位置上，让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去发现规律，验证规律，表示规律，归纳规律，应用规律。

在教学过程中，也有不尽人意的地方，如虽然本节课在感知乘法分配律上下了不少工夫，但在乘法分配律的理解上还不够，因此在归纳乘法分配律的内容时，学生难以完整地总结出乘法分配律，另外还有部分学困生对乘法分配律不太理解，运用时问题较多等。

四年级乘法运算律的教学反思篇二

这主要从学校自身来作大文章，其主要途径就是发挥校本教研的作用四则运算教学反思。

首先教师要有自主的学习意识四则运算教学反思、自主的反思习惯；学校要发挥教研组和教师群体间认真研讨的氛围与平台，实实在在地开展课改实验过程中诸多问题的自主研究，

也就是要积极地开展校本教研活动，从而达到引领教师把教研走向课堂教学，解决实际问题，提升课改能力和教师的专业发展水平。

校本教研的主要途径是自我反思、同伴互助、骨干教师引领四则运算教学反思，听评课等方面从其操作主体来讲就是教师个体、教师群体和骨干教师，听评课。因此，校本教研就是教师个体的自我反思、教师群体的同伴互助、骨干教师引领，听评课四者之间相互渗透、相互依赖，是一个不可或缺的统一体。同时也认识到教师把教研走向课堂教学，解决实际问题，学校要促进课程改革的深入开展，促进广大教师专业化水平的提升，必须以自我反思、同伴互助和骨干引领、听评课等方面作为工作的切入点，开展学校的教学研究活动。

积极开展听评课活动四则运算教学反思，可以是校内教师互听互评，也可以是校级之间交流互动。

把听课评课活动作为教师教研走向课堂教学四则运算教学反思，解决实际问题的切入点。以教研为抓手，以课堂教学改革为突破口，开展课堂教学听评课活动。但不能盲目听课，可以分三步走，即骨干教师上课改示范引领课。新参加工作教师上汇报课，最后带动全体教师全员参与。

公开课教学。组织骨干教师上示范课，由校级骨干教师上示范课，通过听评课，发挥骨干教师的示范引领的作用。

全员参与听评课活动。形成“人人上课，个个评课”，“一人上课，全员听课、全员评课”的教研氛围。听评课时要求每一位教师上课前是否认真备好每一节课，课堂上是否上好每一节课，课堂上教师教给学生学法是否有效，学生学会的程度是否显著。来强化教师的课堂行为。听课教师一边听、一边思。既要看教，又要看学，二者兼顾，并做好听课记录，为评课做好准备。在评课环节，评课活动由校长、教导主任主持，教师参加评课，课堂教学蕴含着众多的教学规律。听

课教师从“教与学”、“讲与练”、“主导与主体”、“学知识与学做人”、“学知识与提高能力”的有效落实上进行评议，评出了优点和缺点。并讨论、研究了以何种形式来组合，又以何种形式来优化会可能带来显著的教学效果。

跟踪课堂教学成果，让广大教师以教研促课堂，以课堂教学促进学生的学习。同时强化自主研修。通过学习名师录像视屏课堂，网络研修等途径加强教研课堂化的工作格局。

教师个体的自我反思。对自己在教学中所做出的行为以及由此产生的结果进行自我审视和分析的过程。自我反思是自我和教学的自我进行对话的过程，又是理想自我与现实自我的心灵上的沟通。在教学中，教师的自我反思可以根据时间，区分为课前、课中、课后三个阶段。课前反思：是一种通过备课等进行预设性的反思，这个阶段的反思可以使教师的课堂教学行为更为有针对性、实施性。教师长时间的课前反思，养成了课前预测、分析和反思的习惯，可以使教师的教学成为一种自觉的研究性的实践活动。课中反思：教师在课堂教学过程中及时进行反思，可以处理和思考即时出现的各种问题，这样能使课堂教学活动得以高质、高效、顺利地进行。养成在教学过程中的反思习惯，对教师的教学调控和教学应变能力也是一个提高。课后反思：在结束课堂教学之后，及时并有效地回顾自己的教学活动，批判性地反思自己教学过程中的优缺点，反思自己教学活动中成功和失败的原因，这样也可以提高教师的教学总结能力和评价能力，提高反思水平，长期坚持，可以使教师成长为一名反思型教师。

重视教研组互助。自我反思是校本教研的前提条件，而教研组互助则是校本教研的基础。校本教研强调教师在自我反思的同时，开放自己，大胆提出自己的想法与意见，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在教研组互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。

积极开展课例研究，定期开校本教学研讨会，并注重“以老

带新，以强带弱”，鼓励教师各抒己见，大胆批评，促进教师与教师的对话，从而促进全体教师的共同提高。

发挥学校骨干引领作业。校本教研是基于学校、以学校为单位进行的，骨干教师是学校科研的先行者，在教研和课堂教学方面具有优势，可以为校本教研提供专业引领作用。

【四则运算教学反思】

四年级乘法运算律的教学反思篇三

在教学时，我注意了以下几方面的问题：

一是在猜测中产生举例验证的心理需求。在学生根据问题情境得出 $28+17=17+28$ 之后，学生通过观察发现交换两个加数的位置，和不变。我适时提出这样的问题：“是不是所有加法算式中交换加数的位置，和都不变呢？”学生的猜想不一，有了举例验证的内在需求。

二是注意让学生在交流共享中充实学习材料，增强结论的可靠性。课上的时间有限，学生的独立举例是很有限的，我通过让学生小组交流、全班交流，达到资源共享，丰富了学习材料和数学事实，知识的归纳顺理成章。

三是鼓励学生用喜欢的方法表示规律。学生思维的浪花又一次激起，有图形表示的，有文字表示的，也有字母表示的。既是对加法交换律的概括与提升，又能发展符号感。

四是注意不断为后继学习作准备。除了前面提到的举例验证和用不同方式表示运算律，还有当学生总结归纳出加法交换律后，让学生再次观察加法交换律中的变与不变，既深化了对加法交换律的认识，又为学生后继学习规律作了充分准备，提高学生探索规律的能力。

四年级乘法运算律的教学反思篇四

本节课是对加法运算律的运用，通过这节课的教学，一方面巩固学生对加法交换律和结合律的理解和运用，另一方面是让学生在学的过程中进一步体会到学习运算律的价值。

首先以计算 $47+58+42$ 为教学例题，讨论：你会怎么做？生：先给 $58+42$ 加上小括号。运用了加法的结合律。师：怎么计算 $89+14+56$ 。最后出示： $78+(47+22)$ ，学生独立做在本子上。交流时，强调这里运用了加法的交换律和结合律。练习时候，我以怎么计算 $204+417$ 为例，学生独立完成。交流时出现两种情况：一个是把204拆成 $200+4$ ，一个是把417拆成 $400+17$ 。师：哪个数更接近整百呢？把哪个数拆开更有利于我们接下来的计算？学生们统一了认识，在后来的练习中，还是有好多孩子不能选择更接近整百的数去拆。

对于例如： $345+201$ 这样的计算，在怎样运用简便计算时掌握的不是很好。这反映了学生对于运算律的运用还不够灵活，尤其是对运算律的逆向运用，我觉得可以进行一个专项的训练。

四年级乘法运算律的教学反思篇五

小学数学四年级下册第一单元学习的是四则混合运算，即加、减、乘、除的混合运算以及带小括号的运算。这部分内容是以前学习了两步四则混合运算的基础上，进行概念的梳理。

教学时我采用了知识的迁移的教学方法，更加注重学生数学学习习惯的培养。

一、主要收获：

在混合运算的教学中我打算抓住以下四点进行教学：

(一) 运用数学术语读题意和口述运算顺序。

在学习混合式题时，要求学生读题。如： $16 \times 4 + 18$ 读作：16乘4的积再加18，和是多少。 $50 - 35 \div 5$ 读作：50减去35除以5的商，差是多少。这样做可以使学生进一步理解“和、差、积、商，乘、除以、除”等数学用语的含义，不但可以减少学生在读题时读错数的现象，也为后面学习列综合算式解答文字叙述题作了必要的渗透。

(二) 引导学生探索并掌握四则混合运算的解题步骤，提高计算的正确率和速度。

1、观察：观察题目里有几个什么样的数，含有几种运算符号及括号的位置。

2、分析：分析题目中每个数的特征和它们之间的运算关系，是否有简算部分，哪些运算可以同步进行。

3、确定：通过观察、分析，确定先算什么，后算什么。

4、计算：在分析、确定的基础上，根据相应的计算法则和运算性质进行计算。计算重要看准数字和计算符号，能简算的尽量简算。

5、检查：在计算的每个步骤中，都要及时检查、及时验算。首先，看数字和运算符号是否准确，然后，看步骤是否合理，在看结果是否正确。

(三) 能运用租船问题来解决生活中的实际问题，做到选择最佳方案，最省钱。

1、阅读与理解：读懂要求，理解题意。

2、分析与解答：通过理解，假设使用一种方案，看其结果再

进行调整。

3、回顾与反思：通过解答，选择最佳方案并作答。

二、教学中的问题：

我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，并不乐观，学生在做混合运算时出现了以下的几个问题：

(1) 同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

(2) 计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，看错运算符号。

(3) 对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需要加小括号时总是忘记加。

(4) 特别是 $78+26-38+49$ 这种形式的运算，学生经常出现计算顺序错误，没有认真审题目中的符号，就先算两边，再算中间了。

将以上学生的问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。

三、改进措施：

1、坚持每天进行计算练习，固化学生的计算能力。

2、对于有特点，容易造成审题失误的内容进行形象化的训练，提高学生认真审题的意识和自觉性。

3、对于学生的学习态度问题，从心理指导方面进行沟通，达

成教育教学共识。