

千克克吨教学反思 认识克与千克教学反思 (优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

千克克吨教学反思篇一

在本节课中，我给学生提供了充分的“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受，并列举了许多生活中大约重1克，1千克的物品，加深了对克与千克的印象，增加学生的感性认识。让学生将自己带来的。实物掂一掂、估一估、比一比、说一说、称一称系列活动，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻，由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用盘秤称物品、估测物品、认识物品的质量。这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成成为一定的技能，获得了积极的'情感体验。

在本节课中，由于大量的活动，课堂秩序不够井然。由于学生对本节课的内容兴趣很高，常常在老师还没有说完活动规则时就急不可待地行动起来，影响了活动的效果。让学生理解1000克=1千克是本节课的一个重点，在训练中应该更扎实一点。让学生分组称一称。再交流说一说。让学生自己验证得出1000克=1千克。在今后的教学中，我一定会多注重学生行为习惯的养成，培养孩子细心倾听的良好习惯。

千克克吨教学反思篇二

前几年曾经教过这部分内容，当时也是头一次教所以没有经

验只是就教材讲知识，所以学生时常会出现：人的体重300千克，一个鸡蛋重7克，一袋大米重50克-----一些笑话。而今再一次的拿起教材，想法只有一个那就是如何处理这部分内容才能恰到好处。

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生在日常生活中要与之经常打交道的。因此在教学中我注重从学生的生活实际出发，课前安排调查活动：到超市里找一找物品的重量标签，在家里找一找标有重量的东西，把找到的东西和重量记录下来，并注意观察商家用什么来称量物体的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源，拓宽学习渠道，丰富学生的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

一周后，课中汇报：在生活中你都认识了哪些重量单位？你知道它们之间的关系吗？你见过哪几种秤？能不能介绍一下你所调查的物体的重量，那你能不能说出和它重量差不多的物体？小组互相看一看、说一说、称一称、掂一掂、比一比-----在交流汇报中去经历、去体验、去感受，克与千克的实际意义。

在这一系列的活动中孩子们真切地感受到数学来源于生活并服务于生活，在拓展思维的同时也增加了数学本身的无穷魅力。

《克和千克的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

千克克吨教学反思篇三

《数学课程规范》指出：同学的数学学习内容应当是实际的、有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于同学主动地进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流。数学活动必需建立在同学的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。依据新课标提出的两个基本理念，在教学中，我深深地体会到：

教材出现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地同学的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，发明性地使用教材，创设同学熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发同学学习的内在动力。在本节课中，我先让同学交流平时购物中的一些发现，同学学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为同学学数学建立了充分的信心。

保守的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了同学的操作与思维，同学无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我充沛地给同学提供了“做数学”的机会，让同学积极、主动地去建构知识。同学通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充沛地去掂量、去感受并列举了生活中许多大约重1克的物品。同学通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。同学由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中

的数学不是由教师教的，而是小朋友们自身体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

同学们对克和千克的认识假如仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥同学学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽同学的体验空间。

在本节课中，同学称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等缺乏1千克重的物品，接着又分小组称了称超越1千克重的物品。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物局面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了同学体验的空间。

千克克吨教学反思篇四

为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能在生活中运用，课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查采集关于“克和千克”方面的信息。通过实践，学生了解了很多商品上都标有质量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。所以本节课的一开始，我就从了解学生的知识基础出发“关于克和千克你已经知道了哪些知识”，让学生回忆熟悉的生活情景，从而抓住数学教材中新知识的切入点。

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、1千克概念过程，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，

发展全过程。

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并列举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

学生们对克和千克的认知如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认知上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，并渐渐形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。最后还布置他们课外到超市了解各种物品的质量。把我们的数学小课堂和社会这个大课堂联系起来，使学生在实践中进一步巩固和升华质量概念。

在这堂课中，学生的主体地位凸现了，真正亲历知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中升华了对克和千克的认知。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

千克克吨教学反思篇五

三年级上册《认识千克》教学反思本课的教学力求遵循知识发展的规律和学生认知的规律，充分调动学生学习的主动性，尽可能给学生提供更多的感性材料，让学生自己动手进行实践操作活动，使他们不仅参与了知识的发生、发展和形成过

程，感受了千克的实际重量，同时也感受到了数学知识来源于生活，还可以应用于生活的乐趣。

学生在生活中对物体的轻重已经有所体验，只不过由于重量单位比较抽象，不像长度单位那样直观、具体，不能光靠观察得到，所以教学开始首先设计学生感兴趣的猜一猜哪个重的问题情境，吸引学生主动参与学习活动，感受人有轻有重，物品也有轻重，不能光看包装的大小；并通过观察食品包装上的重量标志引出新知，让学生感到数学就在自己的身边，从而激起学生学习重量单位的欲望。

，在体验中建立具体的质量单位的活动，贯穿了整节课。教学经验又告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不是由老师来代替。因此教学中，我注意摆正学生的位置，凡是学生能独立思考的，我决不暗示，给学生多一点表现自己的机会；凡是学生能探索得出的，我决不替代，而是为学生的主动学习创设教学情境、营造氛围，引导学生主动探索，使学生体会到自己是学习活动的发现者、研究者、探索者，真正成为学习活动的'主人。在教学中，我充分为学生提供动手操作，集体探索的学习氛围，自己动手，称一称两袋盐有多重、1千克大概有几个鸡蛋，掂一掂、拎一拎1千克米、盐、鸡蛋有多重等实践活动，学生真正是在自己亲身经历和体验下感受1千克的实际重量。

数学源于生活，现实生活中的实际问题是丰富多彩的。教授完新课，我布置了一项作业，让学生到商店或菜场或超市，去看看，拎拎哪些物品重1千克，从而挖掘数学知识的生活内涵。在复习课的反馈中，我看到显然学生在寻找1千克的物体时就能更多地联系实际：我去超市看到过有的味精、食盐大约也是1千克、昨天妈妈拆开的洗衣粉大概也是1千克。真正做到了生活材料数学化，数学教学生活化，这样的教学就自然增强了学生学好数学的内驱力，激发起了学习数学的浓厚兴趣，并学会了用数学的思维方式去观察、分析社会，逐步增

强数学意识。