

中心幼儿园教研活动策划 幼儿园教研计划 (汇总7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

中心幼儿园教研活动策划篇一

由于今年小班幼儿年龄较小，各班人数又较多，幼儿从熟悉的家庭来到陌生的幼儿园，离开自己的亲人和陌生的老师、同伴在一起，这时的幼儿往往产生分离焦虑，这就要求小班老师不仅要做好幼儿的环境适应工作，还必须做好幼儿的生活适应工作。通过开学初的家访以及幼儿入园一周的观察，近半数的幼儿曾经上过托儿所，对集体生活有初步的经验。但是，由于城区人口素质结构的变化，农村户口的幼儿占有一定的比例，这些幼儿的家长往往忙于做生意，经常早出晚归，较少与孩子接触，缺乏对孩子进行必要的教育；还有，独生子女大都生活在“四捧一”的家庭环境中，由于有的家长教育不得当，过于溺爱，使孩子产生娇气、依赖、霸道等行为，给幼儿园的教育提出了新的课题。

通过开展形式多样的教研活动，不断提高教师的专业素质和教育实践能力，特别是加强对青年教师的结对培训以及传、帮、带作用，逐步提高其职业道德和专业能力。根据各自的实际，建立和培养幼儿良好的一日常规，开展主题探究活动以及特色班的研究活动，充分发挥年段教研组的作用，使年段教研组真正成为教师提高业务素质的重要阵地。

- 1、逐步建立、完善鼓励每个教师积极参与的教研制度，通过教师间的相互学习、合作、支持、沟通，共同探讨和研究，

引导教师对自己的教育行为进行反思，促进其提高。

2、坚持理论学习与教育实践相结合，采用集中教研和有计划的自学相结合的方法，不断提高教师自身的专业理论修养，并用以指导实际工作，以促进教师的发展。

3、年段教研组每双周开展集中教研活动，并围绕幼儿园教研计划选择研究专题，各班再根据本班实际确定小专题，制定科学可行的专题计划，扎实开展活动，把措施贯穿于幼儿一日活动之中，期末进行阶段性总结，学年进行全面、科学的回顾与总结，并在园内交流、推广。

4、以结对子的形式，开展“老带新”的活动，新老教师一起讨论，拟定新学期的培训计划，共同转变观念、大胆实践，提高教育水平。

5、探讨如何有效地选择、组织教育内容以及怎样充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。及时记录教育教学中的心得点滴，并于每月月底进行交流和探讨。

6、结合园教研计划和特色班计划，组织小班年段教师开展观摩研讨活动。

1、主题探究活动：幼儿园主题式课程的设计

2、特色班活动课题：本年段3个班级均定为识字特色班。

月份、内容：

9月

1、讨论制定各班幼儿一日活动常规，逐步养成幼儿各项活动的良好常规。

2、制定年段教研计划，各班分析具体情况，依据教育目标制定专题计划和结对子培训计划。

10月

1、早操观摩研讨，并进行观摩后的讨论、评析和修改。

2、落实特色班以及主题探究活动的实施情况。

3、区级观摩活动。

11月

1、反思：区级观摩活动情况。

2、讨论：如何有效地选择、组织教育内容？

12月

1、各班做好幼儿发展情况评估工作。

2、讨论：怎样充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间？

1月

1、专题总结，论文交流。

2、各班交流、推广特色班进展情况及经验。

2—3月

1、组织教师分析调整、补充新学期各类计划的部分内容。

2、组织教师讨论、创编新学期早操。

3、为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境。

4、落实专题计划实施情况。

4月

1、早操观摩研讨活动及观摩后的讨论与评价。

2、创优环境观摩研讨及观摩后的讨论与评价。

5月

1、小班段半日活动观摩研讨及观摩后的讨论与评价。

2、落实主题探究活动情况。

3、组织对幼儿发展情况的评估。

4、讨论：如何利用儿童节这一有利的教育资源？

6月

1、专题总结交流研讨。

2、学年教研工作总结。

3、讨论制定20xx—20xx学年度教学计划。

中心幼儿园教研活动计划篇二

我园由于教师年龄和学历存在差异，所以，教师之间在学前教育理念和专业教学能力上也存在着差异。我园上学期教研围绕“集体教学活动中如何有效实施追问，提高课堂教学质量”进行教研研讨。我们通过正式教研，非正式教研等多种形式，如：专题理论学习、骨干教师引领、一课多研实践观摩

活动、专题活动交流等形式进行教研。在有效的互动教研过程中帮助教师提高课堂教学专业能力。

教师的获得：

利用多元教研平台，改进教研方法，优化教研模式。我们在“研”字上展开，围绕：“集体教学活动中如何有效实施追问，提高课堂教学质量”进行教研研讨。老师在实践中展开研究，我们的教师对追问有了进一步的认识，教学活动中“追问”的有效性，“追问”的目的性提高了，教师在追问中对幼儿已有经验的了解提高了，对教学中哪些提问需要追问进行价值判断的能力发展了等。在这样的问题实践研讨过程中教师拥有了主动学习，积极参与的热情。形成了良好的互动研讨氛围，而这种研讨氛围促进了教师的专业能力。

不足之处的表现：

教师往往只关注预设的集体活动中的追问，对在教学活动中幼儿已有的经验，新获得的信息和幼儿出现的各种行为现象缺乏思考解读，教师缺少回应提升跟进的具体教育方法和策略。

问题一：当幼儿无人回答，或回答错误时，教师经常无言以对，或者教师的回应语言太抽象，游离幼儿生活经验，回应的话幼儿听不懂。

问题二：幼儿的回答很好，教师没有及时有效回应提升，有时教师的回应提升缺乏条理性、逻辑性。

原因分析：教师自身的专业能力还不是很强，对于教学活动关键环节内容预设的不够具体，对教学中的重点与难点思考不够全面，对于需要回应提升的内容考虑不够充分，因此在实际的教学活动中不能正确、及时、全面的回应，教师不能有效的帮助幼儿将已有的经验和新的信息进行有效的回

应、梳理和提升，缺乏有效的提升和拓展的能力。通过教研帮助教师提高有效回应提升的能力。

学习、理解内化优质集体教学活动的价值，提高教师有效回应提升的能力。

（一）正式教研和非正式教研相结合。开展“菜单式”理念学习和指导培训，提倡班与班、年级与年级之间的学习、观摩沙龙。

（二）自学与小组互动学习研讨相结合。提倡大家带着问题和思考，积极参与教研活动，增强教研活动的有效性和互动性。调动教师学习的自主性。

（三）请进来与走出去相结合。拓宽视野，增加信息量，专家引领在比较高的层面上得到提高。

（四）理论与实践教研相结合。多实践，开展“一课三研”活动，使教师理念向行为转变。

（五）分享交流与多媒体相结合。教师互动学习交流，经验共享，群体发展提高教师的实践、反思、调整能力。

时间 活动形式 活动要求 负责人

第1周 交流讨论

1、交流上学期教研活动的收获和不足，讨论、修改本学期大教研活动的计划

2、自学《纲要》和《课程指南》

讨论：本学期的教研活动形式，内容适宜吗？

第3周 理论习学 学习“集体教学活动中教师有效回应的作

用”

讨论：集体教学中教师的回应对幼儿的发展有什么意义？

思考：教师有效回应提升的方法有哪些？

(每人收集一份资料, 介绍一种方法) XX

第5周 讲座研讨

专家引领 互动研讨：“教师课堂有效回应的方法”

专家互动：教师有效的回应的方法有哪些？

思考：当幼儿的回答与教师的提问毫无关系时，教师这样回应？

你在教学活动中对有效回应有哪些思考？（你的好方法介绍□
XX

第7周 理论学习 学习“教学活动中有效回应的几点思考”

讨论：教师怎样有针对性对幼儿的回答进行回应提升？

思考：当幼儿的回答讲个没完时，没有条理时，老师听得一头雾水时怎样回应？

教师如何对幼儿已有经验进行有效回应提升？

第9周 实践研讨

现场观摩 教学案例（园内骨干教师交流）大班

研讨：案例中有哪些有效地回应提升方法？

思考：当幼儿的回到准确时，教师怎样回应？

我教学中有效回应提升方法与作用的一个案例 **XX**

郭晓燕

第11周 实践研讨

教学案例（园内骨干教师交流）中班

研讨：你觉得案例中有哪些有效地回应提升, 作用是什么？

思考：我教学中有效回应提升方法与作用的一个案例介绍 **XX**

季菊

第13周 案例讨论

市特级教师的教学活动案例（录像）

研讨：教学活动中教师有效回应提升的价值体现在哪里？

思考：教研活动给我带来的帮助和启示 **XX**

第15周 实践研讨

教学案例：（园内骨干教师）小班

研讨：你觉得案例的回应提升是否适宜？, 作用是什么？

思考：在集体教学中要效回应提升之前教师应做些什么？

XX

季菊

第17周 实践研讨 每个级组选一名教师进行互动实践交流

研讨：在集体教学活动的有效回应提升各提出一个亮点、一条不足和一条建议 xx

托、小、中、大

第19周 专题交流（多媒体

） 交流主题：

- 1、 集体教学活动有效回应提升的策略、方法及体会
- 2、 对生活活动支持性环境创设的实践与思考 xx

全体

教师

调整

中心幼儿园教研活动计划篇三

教研活动是以科学理论为依据，用教育科学方法对学科教育领域的'实践和理论进行有意识探索活动。它给教师提供了一个交流的平台，学习如何自我的成长和塑造。在探究和争辩的过程中，不同教育理念碰撞产生的灵感成为我们教学中的动力源泉。同时，一场思维的分享使科学的教学理念得到了认同和传播，实践中产生的问题在团队的共同努力下得到了解决，这些努力直接影响了教师的教学水平！当然，在教育资源相对落后和教师队伍水平相对薄弱的农村幼儿园，教研活动对提高教师素质无疑起着重要的作用！

新学期新气象，我们在认识教研活动的重要性的同时，要把教研活动的作用真正发挥起来，将教研活动落到实处，让教研活动影响教师影响孩子！

本学期我们数学组的教研采用理论和实践相结合的方法，以“理论学习+技巧讲述+优质课欣赏”为月模板，在教师相对薄弱的理论知识方面和环节下大功夫，为教师提供一个学习平台。现将本学期的工作安排如下：

9月份 第一周：各年龄段幼儿在科学领域的目标和任务

第二周：数学活动设计的几种策略

第三周：优质课欣赏（评课）

第四周：时事讨论

10月份 第六周：幼儿心理发展的关键期

第七周：蒙台梭利教学法的介绍

第八周：蒙氏授课欣赏

第九周：时事讨论

十一月份 第十周：意大利瑞吉欧教育

第十一周：家长工作技巧

第十二周：优质课欣赏

第十三周：时事讨论

十二月份： 第十四周：环境教育

第十五周：环境布置的技巧讲述

第十六周：环境布置的图片欣赏

第十七周：元旦活动设计讨论

第十八周：时事讨论

教研活动在给教师发展提供机会的同时，大大提高了幼儿园的教学水平和影响力，是一个双赢的平台！新的学年愿我们共同努力，共同打造一个有水准的教师队伍！

中心幼儿园教研活动策划篇四

本学期，我们本着围绕园务计划及以幼儿发展为本的核心理念，以“英语教育”特色课程开展教育教学活动。回顾上学期教研工作，我们组内教研气氛相当浓，也取得了一定成效，但是还存在着一些不足，具体表现在：

- 1、教师英语技能和发音需要进一步学习，以更深入提高我们的教学效果。
- 2、老师的课堂设计能力和课堂组织与实施能力还存在着一定的差距。

工作目标方法措施

- 1、纠正大家的个别发音。
- 2、实时更新的互动新游戏。

每个月的月初，集体会议中对教师发音进行实时纠正，共同讨论更好的教学方法。

月末，大家检讨自己的教学成果！

中心幼儿园教研活动策划篇五

以党的“十六大”精神为指导，继续深入贯彻《幼儿园指导纲要（试行）》精神，加强学习和研究，不断更新教育理念，转变教育行为，提升教师专业素质，规范教研组活动，提高教师教育教学反思能力，改进教育实践，提高幼儿园教育质量。

（一）继续围绕《纲要》试点园方案，努力提高教师的专业成长

- 1、深入学习《纲要》精神，通过学习、讨论、反思，领悟《纲要》的内涵，树立新的教育理念，提高教师自我反思能力。
- 2、继续通过建立教师成长档案，有目的的记载教师积累的点滴进步与经验，促进教师专业快速成长。
- 3、加强骨干教师及学科带头人的培养，发挥骨干教师和各领域学科带头人的作用，积极开展各领域的研讨活动，树立正确的教育观，不断提高教育教学水平。
- 4、师资队伍建设目标管理层次化，对新教师做到分层管理，分步培养，从而激励新教师不断提高。
- 5、通过以老带新、教师互学的方式提高教师的整体素质。本学期我们将实施听课制度，教师每周到平行班听课一次，让教师在听课、评课中得到进一步的提高。

（二）加强教研管理，丰富教研活动形式

1、提倡教研

活动的互动模式，开展小组研讨、个案辨析会，头脑风暴、

论坛等参与式的教研活动形式，活跃教研活动气氛，激发教师参与活动的积极性、主动性。

2、加强年级组管理，充分发挥年级组的作用，利用组内活动观摩、小组研讨、经验交流、互相学习等方式，促进年级组教师共同成长。

3、规范教师的案头资料，提倡资料的有效性，通过每月“资料展示”、交流、评比活动，提高教育资料的质量。本学期实施无纸化办公，采用网上备课、写资料的方式，提高教师们的工作效率，实现教学资源共享，优势互补。

（三）积极开展教育研讨，切实提高教育教学水平

1、积极尝试开展探索型主题活动与生成性活动相结合的课程，改变教师以教材为唯一的载体，关注孩子的需要，从孩子的兴趣出发，促进幼儿个性发展，突现“以幼儿发展为本”的教育理念。

2、加强对环境创设的研究，挖掘环境的教育价值，体现教师与幼儿与环境三者之间的联系，并结合主题教育活动、结合本园特色创设出具有现代理念的环境，体现“孩子是环境的主人”这一概念。

3、开展区域活动的研究，选择适合各年龄段幼儿发展的区域内容，挖掘材料的价值性，探索指导幼儿区域活动的有效模式，从而激发孩子的参与兴趣，提高其各方面的能力。

（四）规范托班的教育管理，加快托幼一体化进程

1、托班年级组围绕托班幼儿的教育目标开展主题活动，丰富活动形式，切实提高托班的保教质量。

2、根据托班幼儿的年龄特点，科学合理地安排托班幼儿的一

日生活，更好地促进托班幼儿的健康和谐成长。

中心幼儿园教研活动策划篇六

一学期的工作，在紧张和忙碌中过去了，又迎来了新的一年。可谓几分耕耘，几分收获。在上级领导的协助下，在我园全体教职工的共同努力下，圆满地完成了这个学期的教育教研工作任务。其中，有成功的喜悦，耐人反思的不足，伤神的困惑??，下面针对这一学期的教育教研工作做以下几点简单的总结：

1、更新观念，树立新的幼儿教育理念。

我们通过集体教研、集体培训等形式进行学习，充分发挥教育研究的作用。我园规定每周一下午第三节课为全园教师集体学习时间，每周二和周三上午为科组学习时间。要求教师们积极地学习《纲要》、《规程》，学习业务知识，学习国内外先进的幼教管理经验，学习幼儿园新教材，探索可善的教学方法。还鼓励教师们把教学中遇到的疑惑案例说出来，让大家共同讨论交流，尝试解决。这样让教师们理念与实践，实践与反思，反思与尝试的循环中学习，不断地积累经验，使教师们真正理会《新纲要》的实质，树立新的理念，运用新的教育方法去组织活动和正确的评价每一位幼儿发展。

2、，开展研讨课、听课、说课、评课等活动来提高教师的教学水平和业务能力。我们要求每位教师轮流上一节研讨课，在上课之前，还要求年级组的老师集体备课，使每节课成示范课或富有个性的课。课后，要求老师说课，进行反思，听课的老师再评课，最后总结该课值得我们学习的地方，以达到共同提高的目的。除此之外，园领导还随机深入课堂听课，检查和掌握老师上课的情况，了解幼儿的学习情况，以加强督导。因此，在老师的积极努力下，教学水平日渐提高，这学期在开展研讨课活动中，林明婵老师和陈雪艳老师，能够面对该班的实际情况，大胆尝试，不怕麻烦，在课堂上，提

供了一个自由、平等、宽松的学习氛围，让幼儿积极主动地学习知识，为我们树立了一个好榜样。

3、把新《纲要》的精神理念融入到现代化教育技术中，让教师在成长博客这个教育平台上，取长补短，相互交流，共同进步。期间，我们每位教师不仅都积极发表精彩，探讨解决了不少教学的“疑难杂证”，期末每位教师还出色完成了“五个一”任务（即一篇优秀教案、评课稿、教学论文及案例反思）。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研组研讨和工作的核心，本学期，我们根据《纲要》精神，以整合的课程，结合各个年龄段的幼儿的特点、兴趣制定教学目标，优化一日活动安排，真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从学期计划到制定周计划的安排上紧靠目标，用目标做为我们教学的指南，从同年级相同教材的制定和相互交流上，让教学更加规范和准确，另外，期末到大班和大大班教学情况测试和总结，也让每一个教师从目标到教学，又从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我园以后的教学安排和教学施行更有了方向。

1、探索幼儿早期阅读能力的培养。

早期阅读对促进幼儿语言发展具有重要的价值。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确把幼儿早期阅读纳入了语言教育目标体系，提出：“要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”早期阅读能力的培养刻不容缓，我园以整合的教育方法，把早期阅读的培养渗透于各个领域中，重点放在语言领域，以兴趣为切入点，让幼儿把阅读当作游戏，并在游戏中阅读，增长幼儿对阅读活动的兴趣，建立良好的阅读习惯。

我们提倡让幼儿多说，多看，多读，“敢说”先于“正确”。

小、中班除了整合教材外，我们还提供色彩鲜艳而有吸引力的大卡片或大图书，让幼儿欣赏，简单地讲述内容，如果幼儿不懂，老师一句一句地教他们，让他们慢慢地过渡。此外，老师还经常给幼儿讲故事，读儿歌，朗读诗歌等。

大班和大大班我们采用以下几种方法：第一，选择优秀的文学作品，带着欣赏和喜爱的情感和态度朗读给孩子听，和孩子共同感受作品的语言美、画面美、情感美、意境美；选择部分常用字单独写在纸上让孩子认读几遍，使之对这些字有初步的印象；把着孩子的手指读作品。第二，鼓励孩子用身体动作、神态表情来表现作品；也可请孩子把作品的内容画出来，贴在墙上展览；还可和孩子一起创设情境、制作道具进行表演。通过这些活动，加深孩子对作品的理解和体验。第三，鼓励孩子用身体动作、神态表情来表现作品；也可请孩子把作品的内容画出来，贴在墙上展览；还可和孩子一起创设情境、制作道具进行表演。通过这些活动，加深孩子对作品的理解和体验。第四，可给孩子创设一个专门的阅读区域，在区域里提供字的卡片、浅显的书籍等文字材料，让孩子读读玩玩、看看说说。第五，优秀的文学作品是孩子学习语言、丰富词汇的好范样，让孩子根据作品的结构进行改编和创编活动，可发展幼儿语言的创造性，对孩子思维能力和想象力的培养具有一定的促进作用。

通过按不同年龄，不同年级有计划、有步骤地进行阅读能力的培养，幼儿的阅读兴趣越来越浓，阅读能力有所提高。

2、探索幼小衔接的联结点。

为了幼儿入学后能很快地适应小学的学习生活，我们把幼小衔接作为课题研究，努力探索幼小联结点。通过研究制定幼小衔接计划，开展一系列的活动。如：组织幼儿到小学部去观看小学生的学习活动情况。在一日活动中，注意幼儿的常规意识、任务意识、纪律概念和自我约束能力的培养。还注意指导幼儿正确掌握握笔、运笔方法和坐上午姿势、写字的

姿势。组织老师听一年级老师的课，和一年级老师交谈，了解大大班应怎样进行教学才能缩短幼小衔接的距离。帮助家长和幼儿做好入学前的各项准备工作。通过各种途径使幼儿缩短了适应期，为顺利进入小学阶段的学习做好充分准备。从小学的信息反馈，我们园毕业的幼儿深受小学老师欢迎，各方面表现很好。

事开始，培养他们有一颗“感恩”的心，。还以各班为单位，结合进行了一些关于感谢父母，感谢亲人，感谢老师，感谢祖国为主题的活动，从而把“感恩”两个字深深地刻在孩子们的心里。这段时间，从孩子的一言一行中，在家长的赞美中，孩子们有了可喜的变化，我们心中无比的欣慰。

开展好家长工作是教育教研工作不可缺少和重要部分。我们坚持做好家长宣传栏，让家长更多了解国内外幼教动向和育儿常识。而且，充分利用家长接送孩子的时间或者电话家访，向家长汇报幼儿在园的表现情况，沟通了解幼儿在家的表现情况，针对具体问题，共商对策，及时改进教育方法，更好地使幼儿的个性得到发展，能力得到提高。因此，我们热情积极的工作领导的表扬，家长的赞扬。

回顾这个学期的工作，我们得到了一些好评。国庆节期间，陈雪艳老师参加市局举行的幼儿教师歌唱比赛荣获全市第一名；年审小组对我们的教育教研工作的进步称赞有加；元旦小歌手讲故事比赛，孩子们的精彩表演，获得了阵阵掌声，我们也受到校领导的表扬。

但我们也清楚地认识到，与示范园相比，还存在一些差距和不足。

- 1、从本园实际出发，加强教育教研的研究，提高全体教师整体素质。
- 2、在教学实施工作中，管理过程力度不够，在下学期应加强。

3、坚持做好环境布置工作，家园共育专栏加强质量。4、坚持与社会紧密联系，家长工作还有待提高。5、晨间活动，户外活动的组织上采用灵活多样的形式及内容需更加丰富。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”只要我们更加努力，善于学习，勇于开拓，敢于创新，我园的幼儿教育教研工作就一定能再上一层楼，就一定会拥有美好的未来。

中心幼儿园教研活动计划篇七

1. 深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》精神，进一步转变观念，树立正确的数学教育观，加强对教学过程的深层理解。围绕数学教研组的研究方向，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

2. 加强课程理论的学习、注重观念更新：倡导“新纲要”学习、解读和有关课程理论的学习；倡导把园数学教研的内容更多指向班级管理和课程实施，重视构建动态的、关注效益的学习共同体，切实发挥园数学教研组的研修、引路、资源提供等作用。

3. “聚焦教学活动、研究教学活动、创新教学活动”的理念，把园本教研落实在儿童发展和教师发展上，让“园本教研”成为教师培训的主阵地。

4. 为园数学组教师专业成长和风采展示提供平台，形成教学研究共同体。

1. 学习区数学教研组先进经验，了解已有的研究成果，起到借鉴和启示的作用。

2. 进行理论学习研究，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

3. 开展实践研究，从实践出发，在实际操作中研讨具体问题。
4. 开展案例分析，以案例为载体，挖掘数学教学与主题活动相结合的“亮点”，形成优秀教学案例，让大家共享优秀教育资源。

1. 本学期活动5次（详见活动安排表），自第7周起每单周四上午9：00至10：40。

2. 活动形式：

（1）每次观摩教学活动后，开课教师个人反思，大家评议，交流研讨；

（2）理论讲座：组长主持讲座。

3. 活动要求：

（1）要求组员遵守活动律律，不无故缺席、早退；

（2）组员要认真进行集体备课，开课教师要认真备课，努力上好每一节课；

（3）组员在研讨时要积极参与讨论，阐述观念，认真记录。最后一次活动结束后，需上交教案及教学案例。

（4）组员公平公正投票评选出数学教研组优质课，并进行好课展示。