

# 最新小班语言教案水娃娃回家(大全10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小班语言教案水娃娃回家篇一

1. 创设情境，让幼儿在抱抱娃娃和生活经验的联想中，体验父母爱孩子的情感。
2. 激发幼儿学习儿歌的兴趣。
3. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
4. 体会做事要仔细，不要粗心大意。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

## 小班语言教案水娃娃回家篇二

- 1、创设情境，让幼儿在抱抱娃娃和生活经验的联想中，体验父母爱孩子的情感。
- 2、激发幼儿学习儿歌的兴趣。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、体会做事要仔细，不要粗心大意。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点：在操作中有念儿歌的兴趣。

难点：通过情境的创设、幼儿的操作、以及说说念念中体验父母爱孩子的情感。

人手一个娃娃、录音磁带

兴趣激发——感受理解——完整欣赏——体验实践

## 一、兴趣激发：

（创设娃娃家情境。敲门声响起）谁在敲门呀？（教师开门）原来是娃娃来做客了。（娃娃与幼儿互相问候）

## 二、感受理解：

### 1、理解第一、二句

（1）小娃娃长的是怎样的啊？（幼儿随意说，教师用儿歌词句小结幼儿的回答）

（2）小娃娃，真漂亮，大眼睛，小嘴巴，你们喜欢吗？我们和小娃娃说说话好吗？（和老师一起念第一、二句）

重点引导：谁会表扬娃娃，娃娃就来亲亲你。

### 2、理解学习第三、四句

（1）嘘，听！好象是小娃娃在说话。听一听，她在说什么。

（放录音：谁来抱抱我，做我的好妈妈？）

（2）小娃娃说了什么呀？

（3）谁愿意做娃娃的妈妈，抱抱她还要说“我来抱抱你，做

你的好妈妈”

重点引导：

a□个别示范（娃娃说像个好妈妈，一边抱娃娃一边会和娃娃说话）。

b□集体抱娃娃（鼓励幼儿先自由地和娃娃说说话，再集体和娃娃说话）。

在执教的过程中如果我能更好地把握教学的节奏，使各个环节衔接得更紧凑一点，那样将会有更多的时间留给孩子，发挥想象力进行创编，相信孩子的思维会更活跃，他们的表达能力和创造力会有更进一步的提高。

## 小班语言教案水娃娃回家篇三

1、尝试用比较完整的短句回答问题，知道小鸡是鸡妈妈的宝宝。

2、理解故事中小猫和小狗当爸爸妈妈的趣事，体验动物之间的. 亲子之情。

多媒体课件、小狗小猫图片

一、出示图片，引起兴趣师：

今天，小1班来了两位动物客人，我们一起来看看他们是谁？  
（出示小猫小狗图片）客人们要为我们讲一个有趣的故事。

二、欣赏故事、理解内容

1、欣赏故事第一遍（播放ppt□重点提问：小狗和小猫，谁当爸爸，谁当妈妈？

重点提问：他们找谁当宝宝？他们喜欢这个宝宝吗？

2、第二遍分段欣赏故事重点提问：

1) 鸡蛋变成了什么？

2) 它是谁的宝宝？

3) 应该送它到哪儿去？

三、第三遍完整欣赏故事重点提问：娃娃家没了宝宝怎么办？

## 小班语言教案水娃娃回家篇四

1. 理解散文的内容，学习有感情地朗读散文。

2. 初步感受散文的语言美、意境美。

3. 能边朗读边用动作表演情境。

教学挂图，多媒体课件，风娃娃、小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰若干。

1. 活动重点：理解散文的内容，学习有感情地朗读散文。

2. 活动难点：初步感受散文的语言美、意境美。

3. 指导要点：运用多媒体直观形象地再现生活场景，帮助幼儿理解散文内容，初步感受散文的语言美，并能边朗读边用动作表演情境。

教师拿出漂亮的小风车，提问：“这是什么东西？”

解释名称，引出主题，风车能转动是因为风的关系。（也可听声音导入）

(1) 师：小朋友们，在学习课文之前，老师先来问小朋友几个问题。（打开 ppt 课件一一认识文章出现的风、动物和小动物的玩具）

学生回答

(2) 观看多媒体课件，完整地欣赏散文。

出示教学挂图，帮助幼儿理解散文内容。

提问：小鸟为什么能飞得这样快，这样高呢？

提问：风娃娃托起了小鸟的翅膀，小鸟就怎么样？（飞呀飞呀）

提问：风娃娃吹动了小狗的风车，风车就怎么样？（转呀转呀）

提问：风娃娃把小兔的风筝吹上天，小兔就怎么样？（笑呀笑呀）

提问：风娃娃吹动了小松鼠的小船，小船赌气了风帆就怎么样？（跑呀跑呀）

教师小结：风车可真了不起！

(1) 教师完整地朗读散文（配乐）

(2) 幼儿跟读，并能边朗读边用动作表演情境。

教师扮演风娃娃，幼儿带上头饰分别扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠，根据散文内容进行表演。

师：那《风娃娃》这篇散文里都出现了哪些小动物呢？

学生回答

师：风娃娃来了，这些小动物开不开心呢？

学生回答

在这堂活动当中，由于自身心里素质不够理想，稍微紧张，以致思路有些混乱，在教学过程中达不到理想的状态。针对这节课，我做了以下几点反思。

在用风车导入时，由于风车形状是花朵，当问及小朋友这是什么东西时，小朋友说是花朵，可是我却不承认，而偏要固执小朋友能够答出“风车”这个答案，还有没能好好利用这个工具，足够引起他们的兴趣。

当我把这首散文的内容有ppt的形式呈现出来时，对风吹动小鸟，风车，风筝，小船时应让幼儿用吹的动作和我播放ppt一致，这样才能更好的让幼儿理解。

在教师朗读这个过程中，忽略了旁边两排的小朋友，只注重与中间一排的小朋友进行互动。加上调动不起小朋友的兴趣，在一起朗读这篇散文时很不理想，在加上动作表演时，我不应该再让小朋友一边朗读一边表演，这样对小朋友来说有一定的难度，也达不到我想要的效果。

本来后面是想要的角色表演，可是由于时间关系去掉，所以后面就略显简单，这堂活动也看起来单调了许多。

以上几点便是我这堂课的反思，上完以后才发现自己有许多不足之处，希望通过以后的学习和经验能更加进步。

## 小班语言教案水娃娃回家篇五

1、欣赏画面，感受儿歌充满童趣的意境。理解诗歌，初步学会正确发出儿话音。

2、学会朗诵儿歌，通过动作让幼儿理解诗歌中的动词，尝试用替换的形式仿编诗歌结尾部分。

3、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

## 小班语言教案水娃娃回家篇六

活动目标：

1. 欣赏散文《风娃娃》，初步了解散文的内容。
2. 在观察画面、倾听和讨论中，感知理解散文的美好情感。
3. 明确自己所扮演的角色并大胆表演。

活动准备：

1. 《风娃娃》的课件。
2. 散文磁带、录音机。
3. 风娃娃、小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰。

活动过程：

（一）师幼共同欣赏课件。

1. 教师出示风娃娃图片，引导幼儿认识。

教师：今天有一个神奇的娃娃来到了我们小三班，是谁呢？我们一起来看一看吧！

2. 教师引导幼儿仔细观察图片，学会从画面中获取信息。

教师：画面上的娃娃是谁？你是从哪里看出来的？教师：画面上还有谁？小鸟在做什么？

教师：是谁帮助小鸟飞得这么快，这样高吗？

3. 教师有感情的朗诵散文的第一段。

（二）引导幼儿继续观察图2、图3，初步了解散文的内容，

1. 引导幼儿迁移观察经验，讲述图2、图3的内容。

2. 教师：风娃娃有帮助了谁？帮助小动物们做了什么？

（三）播放散文音乐，师幼一起完整欣赏配乐散文。

教师：风娃娃帮助了小伙伴，是这样帮助的？我们一起来听一听。

（四）师幼共同进行表演活动。

1. 教师扮演风娃娃，幼儿分别扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠。

2. 幼儿分别将扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰带上，明确自己所扮演的角色。

3. 集体边讲述边进行表演。

附内容：

风娃娃风娃娃来了，她托起了小鸟的翅膀，小鸟飞呀飞呀！

风娃娃来了，她吹动了小狗的飞车，风车转呀转呀！

风娃娃来了，她把小兔的风筝吹上天，小兔笑呀笑呀！



风娃娃来了，她吹动了小松鼠的小船，小船鼓起了风帆，跑呀跑呀！

风娃娃来了，大家都欢迎她！

## 小班语言教案水娃娃回家篇七

一、欣赏诗歌，初步理解诗歌内容。

(1)小朋友，你们知道现在是什么季节?夏天到了，小池塘里有朵美丽的花开放了，看，是什么花呀?荷花娃娃是什么样子的?它在干什么?初步感受诗歌内容。

(2)老师朗读诗歌，感受诗歌中的儿话音。

(3)师生一起念诗歌两遍，教师根据幼儿情况及时纠正幼儿的儿话音。

(4)提问：荷花娃娃撑的小绿伞是什么?它为什么将头露到外边儿?它和小雨点在玩什么游戏呢?使幼儿感受诗歌中的童趣。

(5)你想和荷花娃娃玩游戏吗?玩游戏多快乐呀!下面我们一起念诗歌。教师鼓励幼儿用欢快的声音朗读诗歌。

二、引导幼儿尝试进行简单的仿编活动。

(1)教师：荷花娃娃将头露出伞外面和小雨点玩亲一亲的游戏，他还可以和谁玩游戏呢?

教师可以根据幼儿讲述的内容画在黑板上，也可以出示图片，启发幼儿迁移仿编故事。

(2)启发幼儿想象与水密切相关的事物替换“小雨点”，引导幼儿大胆想象，丰富诗歌情节。

三、幼儿自主编儿歌，并与同伴互相交流。请一两位幼儿上来在集体面前朗诵仿编的诗歌。

## 小班语言教案水娃娃回家篇八

1. 喜欢幼儿园的情感。
2. 能说出幼儿园里自己的好朋友的名字。
3. 复习重点字词幼儿园、布娃娃。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 材料配备：教学挂图、教学光盘、大小字卡（幼儿园、布娃娃）。

2. 教师自备：教师自制的纸制房子。

一、爱的萌发（激情感染）。

教师激发幼儿参与活动的兴趣。

（1）教师：“小朋友们，你们的好朋友布娃娃来到我们班了，她在哪儿了？找一找。”教师出示教学挂图和幼儿一起欣赏。

（2）教师：“布娃娃和谁在一起？她的好朋友是谁？在和她说什么？”鼓励幼儿大胆想象。

二、爱的体验（创意想象）

欣赏儿歌，讲述自己的好朋友。

（1）教师：“小朋友们的想象真丰富，现在我们看一看她和

好朋友都说了什么好听的话？“教师播放教学光盘中的律动和幼儿一起欣赏。

(2) 教师：“为什么豆豆刚刚开始哭的时候头顶上有一片云？后来又变成了几片？为什么呢？”

教师鼓励幼儿根据教师的提问大胆想象和表达。

### 三、爱的表达（快乐游戏）

游戏：送字宝宝回家。

游戏准备：大字卡、小字卡、纸制的房子。

游戏过程：

(1) 教师激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：“今天有许多字宝宝来到了我们班，它们在哪了呢？找一找！”教师提前把小字卡放到幼儿的椅子下。”找到它们了么？你们认识这些汉字么？”教师出示大字卡。

(2) 教师和幼儿一起游戏，在游戏中引导幼儿学习汉字。

教师：“和小朋友们玩了这么久，它们要回家了，我们送它们回家吧，家在哪里呢？”教师出示房子，房子上贴有大字卡幼儿园、布娃娃。

教师：“请小朋友学着小鸟飞的样子把它们送回家吧！”

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地

产生对文字的兴趣。

## 小班语言教案水娃娃回家篇九

作为一名人民教师，就不得不需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？以下是小编为大家整理的幼儿园小班语言教案：春娃娃，欢迎大家分享。

活动目标：

- 1、理解故事《春娃娃》，知道在春天里，周围的花草树木、小动物都会发生的变化。
- 2、愿意投入到故事情境中并喜欢春天这个季节。

活动准备ppt《春娃娃》图画书活动过程一、介绍春娃娃——引发倾听故事的'兴趣1.出示春娃娃师：春天到了，春娃娃醒了，他要去串门了。

提问：什么叫串门？

小结：“串门”就是去客人家做客，聊天。

2.猜猜春娃娃会去找谁串门呢？

二、故事《春娃娃》——欣赏故事，了解大意

1、布谷鸟提问：调皮的春娃娃先去找了谁？布谷鸟在干什么？春娃娃用什么好听的话叫醒了布谷鸟？（学学布谷鸟的叫声）  
小结：春娃娃用轻柔的声音叫醒了布谷鸟。

2、柳树提问：春娃娃做了什么，让柳树姐姐的短发变成了长发，越变越漂亮了？（幼儿扮演柳树，教师扮演春娃娃，为

春娃娃梳头发。)小结:春姑娘梳着柳树姐姐的头发,柳树姐姐的头发变长了。

3、桃树提问:猜猜春娃娃还会去谁的家?春娃娃又是怎么把它叫醒呢?

师:请你们也来做做美丽的小花,让春娃娃吹着,绽开美丽的花朵。(教师做春娃娃来吹,引导幼儿开小花,看看谁的小花开得最漂亮。)小结:春娃娃,吹啊吹,吹醒了桃花姐姐。

4、你喜欢春娃娃嘛?为什么?

小结:春娃娃,真可爱,她轻轻地叫,轻轻地梳,轻轻地吹,哇!柳树绿,桃花开,布谷鸟儿唱起歌!

三、完整欣赏故事,找找其他的春天——充分感受春天的变化  
1、完整倾听故事师:春娃娃一共去了几个朋友的家?我们再一起来看一看、听一听。

2、幼儿和教师一起扮演春娃娃,找春天师:你们想不想做春娃娃,去其他春天的朋友家里做客呢?那请你们和老师一起,做做春娃娃,我们去操场上,用好听的话,把其他春天的朋友叫醒吧。

3、请幼儿用好听的话叫醒(小花、小草、小树叶……)小结:春娃娃把这么多的好朋友都叫醒了,春天变得更加漂亮了。

## 小班语言教案水娃娃回家篇十

1. 通过对儿歌《布娃娃,别生气》的朗读,读准(生你礼刚真使劲扔脸疼)等字的读音。

2. 利用游戏情景,引发幼儿对布娃娃的关心和爱护。

3. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
4. 喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

让幼儿明白随地乱扔布娃娃是不对的

- 1、布娃娃一个
- 2、娃娃哭声的录音，娃娃笑声的录音。
- 3、挂图《小朋友生气扔布娃娃》《小朋友给布娃娃洗脸》

### 一. 情境导入

1. 老师和小朋友一起玩游戏，趁小朋友不注意的时候把布娃娃放在地上，接的娃娃哭声的录音响起。老师暗示小朋友们安静，问小朋友：“听听谁在哭呀？”老师的目光转向了布娃娃，大家发现了角落里的布娃娃。
2. 老师引导小朋友讨论：布娃娃为什么会摔在地上？
3. 现在我们来看看那个小朋友说的对，出示挂图《小朋友生气扔布娃娃》

小朋友观察挂图后回答：“小朋友发脾气把布娃娃扔在地上的”。这时再播放娃娃哭声的录音，老师说：“小朋友乱发脾气把布娃娃扔在地上，布娃娃哭的多伤心啊，布娃娃好可怜啊，小朋友们帮帮布娃娃好吗？”

4. 老师引导小朋友们讨论：“怎么帮助布娃娃”。小朋友在说的时候可以让他们具体操作。

### 二. 小朋友学念儿歌《布娃娃，别生气》

### 三. 活动结束

一个小朋友拿布娃娃做动作，其他小朋友齐声念儿歌，念完后，播放娃娃笑声的录音。

1. 结合中班幼儿的心里特点，我觉得要理解布娃娃伤心与快乐是一个难点，所以我准备了娃娃哭声和笑声的录音，这样更便于幼儿理解。

2. 通过幼儿讨论布娃娃为什么会摔在地上，让幼儿充分发表自己的想象力。老师引导幼儿讨论怎么帮助布娃娃，让幼儿边说边操作，在这一个环节上，幼儿想要发表自己的观点的就有很多了。比我原先计划的时间就多了很多。我适当的延长了这个环节的时间，可是学念儿歌环节的时间就不够了。

3. 如果让我重新上这一节课的话，我会让幼儿讨论怎么帮助布娃娃这一个环节的时间适当的延长，但还是要留足够的时间让幼儿学念儿歌。