

2023年人教版小学数学四年级工作计划

四年级数学工作计划(通用9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版小学数学四年级工作计划篇一

以教师特别的爱奉献给特别的学生，四年级数学培优补差工作计划。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

从学生的整体水平上看，优生并不多，如：李鑫慧，王梦露，高文梦，赵家轩，赵倬等同学，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学生困难生，如：孙郴，李昊，刘旭航等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提高的目的。

1. 课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高

2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3. 课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6. 优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

人教版小学数学四年级工作计划篇二

为了适应课堂改革的要求，将课改的先进理念转化为课堂教学改革行为，在课堂教学改革的实践过程中促进自身的专业化发展，进一步推动新课程背景下有效课堂教学的`实践和研究，特制订以下计划。

在教学实践中形成新课堂教学改革的方法、策略，并不断提炼为基本的教学模式，积极开展新课堂教学改革的实践活动。

1、将深入学习、借鉴目标尝试教学的教学模式的一些做法和教学案例，积极参加市局和学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2、充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好课件、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3、认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制，本学期继续完善评价体系，注重学生成长过程的评价，注重评价的激励作用，加强多元化全方位的评价尝试，更多的发现学生身上的闪光点，坚持评价方式的多样化，评价内容的多维化，改变单纯以学生考试成绩来评价教师的教育教学业绩。

4、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。继续参加上课、观课、议课、思课活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行反思，及时写下教学随笔、教学案例及教育故事，分析课改中的成败得失，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。

5、关注习惯养成，培养能仁学子。习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生。因此，要从学习兴趣的培养，学习习惯的养成教育为主抓手，加强基本知识和能力培养的示范引领，全面培养学生良好的生活习惯，行为习惯和学习习惯。一个班级的班风学风，学生的学习习惯直接制约着学校的教育教学质量。本学期根据班级学生实际，各自学科特点，共同制定出学生良好学习习惯养成的措施计划，进而形成阶段性重点培养目标。力争学期结束时，每个学生都能拥有一个良好的学习习惯，为教育质量的提升保驾护航。

总之，教学改革是一项长远的工作，在此之中会遇到很多困难和挑战，我将不断学习、不断探索、不断追求，将课改之路坚持走下去。

人教版小学数学四年级工作计划篇三

1、对周围环境中与数学有关的某些事物具有好奇心，能够主动参与教师组织的数学活动。

2、在他人的鼓励与引导下，能积极地克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。

3、体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表述和交流。

4、通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性。

5、对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

二、教学目标

(一)数与代数

1、第一单元“小数的认识和加减法”本单元是在3年级下册学习“元、角、分和小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义，并能比较小数的大小；结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”结合具体情境，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”本单元包括小数除法、积商近似值、循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情境，使学生经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时需要求积商的近似值，掌握求近似值

的方法，培养估计意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4、第七单元“认识方程”结合生活情境，使学生初步了解可以用字母表示数；能根据简单情境中的等量关系，列出方程；通过游戏活动，了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程；能用方程解决简单的实际问题。

(二) 空间与图形

1、第二单元“认识图形”使学生进一步认识三角形、平行四边形和梯形；通过动手操作，了解三角形的稳定性和平行四边形不稳定性及这些特性在日常生活中的作用；会画以上三种图形的高；通过对三角形分类，了解各类三角形特点；通过操作，发现三角形三个内角和等于 180° ，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、第四单元“观察物体”通过实际观察，使学生体会到在不同的位置观察同一物体，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片的先后顺序；观察由5个小正方体搭成的物体，能画出从正面、侧面、上面看到的形状。

(三) 统计与概率第六单元“游戏公平”通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计简单的游戏规则，使游戏对双方公平。

(四) 综合应用本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性、呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“ji情奥运”“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合运用所学的知识解决实际问题。

人教版小学数学四年级工作计划篇四

我一定扎扎实实地搞好学校的教研工作，做到一周一教研，搞好师徒结对工作；抓好本组队伍建设，使各项工作走在学校前列；搞好教学工作，使不同的孩子得到不同的发展，每一个孩子都限度地发挥自己的潜能。现计划如下：

本学年，我继续担任四（7）班数学教师，经过一年的相处，大部分学生对数学比较感兴趣，彼此关系融洽，同学们学习态度较端正。四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习习惯好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、运算律、方向与位置、可能性等教学内容。

- 1、第一单元“认识更大的数”。本单元是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。
- 2、第二单元“线与角”。本单元学习的内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。
- 3、第三单元“乘法”。本单元学习的内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计

算器探索一些数学规律。

4、第四单元“运算律”。本单元学习的内容主要有：加法和乘法交换律、加法和乘法结合律、乘法分配律。

5、第五单元“方向与位置”。本单元学习的主要内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置、描述简单的路线图。掌握根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置，提高学生的空间观念，认识周围的环境。

6、第六单元“除法”。本单元的学习是小学阶段整数运算的最后一个章节内容。本单元学习的内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系。

7、第七单元“生活中的负数”。本单元主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。

8、第八单元“可能性”。本单元学习的主要内容有：感受简单的随机事件、感受可能性有大有小。在这一单元中，学生学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

2、学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；

体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、经历交换律和结合律的探索过程，理解并掌握这两个运算定律，并能将其应用于简便计算之中。体验交换律和结合律的应用价值，培养学生根据实际情况选择运算定律进行简便运算的意识和能力。

5、学生能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

6、学生将能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

7、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

8、初步感受到事件的发生随机性，能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

一、认识更大的数·····7课时

二、线与角·····7课时

三、乘法·····7课时

整理与复习·····3课时

四、运算律·····8课时

五、方向与位置·····3课时

六、除法·····11课时

七、生活中的负数·····2课时

数学好玩·····2课时

八、可能性·····2课时

总复习·····5课时

人教版小学数学四年级工作计划篇五

时间过的好快，转眼间愉快的假期已经过去了。新的学期开始了，新学期我担任四年级数学教学工作。为了能够较好的完成四年级的数学教学工作，现对本学科计划如下：

教学措施

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：(1)加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步养成良好的思维方式和运用数学的意识。(2)努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创新性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓“启发式”和教师精讲例题学生大量演练习习题的所谓“精讲多练”的教学模式。努力转变角色，使数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结

论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

人教版小学数学四年级工作计划篇六

根据学校工作计划，以落实省市素质教育和课程实施为重点，以课堂教学实践和校本教研为抓手，进一步推进学校教学常规和课堂教学完善与实施，加强教研组和教师培训力度建设，探索“有效教学”和“有效教研”的规律，提升学校教学质

量，促进教师专业化发展。

一、工作重点：

1、以课程实施为主重点，规范办学行为。

2、推进以有效教学和课题研究为主的课堂教学研究创新活动，提升教学效能。

3、加强校本教研，促进发展型师资队伍建设。

4、建立科学合理的教学质量监控评价体系，不断提高教学质量。

5、强化教学常规管理，完善教师评价体系。

6、加强教导处规范管理，为教学第一线做好服务工作。

二、具体措施：

（一）抓教学常规管理，确保素质教育的质量。

1、教学工作是学校的中心工作，教学活动要体现素质教育的要求。

教学理念要充分体现新课程理念，注重培养学生的政治思想素质、道德品质、科学文化素质、身心素质、公民意识和社会责任感。教学目标要体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标，表述具体、准确，符合学生实际。教学内容要体现理论与实践的联系、课内与课外（内容、活动）的联系、书本知识与学生生活的联系。教学过程要思路清晰，结构合理，发挥学生的主体作用。教学方法要灵活多样，做到接受学习与自主、合作、探究等学习方式有机结合。教学媒体能够根据教学实际，恰当地选用不同的教学手段，充分发挥各种媒体对教学的辅助作用。学生的创新精神、实

践能力以及良好学习习惯得以培养与发展，要确立有效教学，打造成功课堂的理念，努力提高课堂教学效益。在课堂教学中要缩短机械无效的讲练时间，增加有效的思维训练时间，提高课堂的达标率。要以“实、活、勤、精、细”来规范教学行为。

2、严格执行课程计划。课程计划是法规，任何人无权变更，教导处将不定期抽查教师上课情况，严格督促教师自觉按课表上课，严禁私自调课或侵占技能课等现象发生。

3、认真落实教学常规“六认真”制度（“备课、上课、作业、批改、辅导、考核”），促进教师形成严谨、认真、细致的教风。强化教师对学生的服务意识，不但要让学生学好，还要让学生学得轻松。

（1）抓实备课。力求做到确保集体备课的质量。集体备课制度化、规范化和高效化，同组教师相互听课、研讨，每周不少于2节，对集体备课效果进行捆绑式考核。加强青年教师的备课指导。

（2）抓活课堂。要求每堂课师生情绪饱满，互动面广，思维空间大，并留有一定时间练习消化，以达到当堂巩固的效果。“活”不仅在于教学手段运用，课堂气氛活跃，更在于知识呈现方式的灵活，师生互动的多样，思维程度的深刻，学生最大限度的参与，最终让每个学生都有收获。

（3）抓勤辅导。要求学生要明确学习内容，教师要及时辅导。确保学生能较好地完成作业，温习预习功课，使疑问及时得到解决。

（4）抓精练习。每天各科作业除了量的要求适度外，特别注重质的要求，强调出题规范化、有针对性、分层要求。定期搞错题过关，精心组织每次考试，考前抓命题，考中抓考风，考后抓分析。

(5) 抓细分析。本学期不建立记分册，而是每次单元测试后均建立分析表。精细分析每阶段、每学科教学策略及具体措施；精细分析考试质量，分析到每门学科、每个学生、每种题型、每个知识点、每次考试后，开好质量分析会、进行横向、纵向、对比分析，重在揭示问题，查找主观原因，落实改进措施。

4、加强检查，作好教学常规反馈工作。本学期教导处将建立健全教学常规检查评价制度，建立“备、批、听”月检制度和教学常规反馈制度。同时通过随堂听课的形式对教师的课堂效率、教学水平、教学手段等进行评价。

5、加强教研组工作的管理。各教研组根据各学科的特点，制定出具体的教研计划，切实落实课程理念，真正解决一些具体问题，不流于形式，各教研组要有研究性课题，要有活动记载，有总结，期末对教研组进行评比，真正通过教研活动落实改革的效果，提高教学质量。

6、加强备课组建设。备课组对同一教材进行集体备课，共同探讨，特别是参照杜郎口教学模式制定切实可行的学案，努力发挥备课组应有的作用，共同进步，共同提高。

(二) 严格按照课程方案开设课程，严格按照执行省市素质教育的规定：

2、按照省义务教育地方课程和学校课程实施纲要要求的课时数开设地方课程。本学期开设的地方课程有七年级实践活动，八年级心理健康教育，九年级有职业指导和法制教育。

3、按照学校课程方案，开发符合符合学校与学生的实际的学校课程。本学期开设的学校课程有七八年级的经典诵读和安全教育，八年级的写字教学。

(三) 加强学生学科课程评价工作：

1、平时作业：

(1) 作业布置：作业要有计划性、针对性，作业量要适中，对不同类型学生、不同类型题目，提出不同要求，不搞“一刀切”。布置作业要关注学生的差异，注意作业的开放性和自主性，增强作业对不同学生的适应性和选择性。作业分必做、选做和推荐作业。

(3) 作业数量：语文、数学、英语、物理、化学每节课后可以留课外书面作业，但各科作业总量每天不得超过1.5小时。其他学科一律不得布置课外书面作业，但可以根据学科实际布置预习、复习、实践活动等活动作业。语文作文每学期大小作文不得少于8次。

(4) 作业内容通过各学科集体备课确定并报教导处，经教导主任批准后执行。

(5) 作业批改：

a□凡教师布置的作业必须批改。

b□作文批改详批不得少于三分之一。大作文详批要有50字左右的批语。

c□基础训练、伴你学和配套练习册要按正规作业对待，全批全改。

d□作业批改要规范，要有等级（评语）、对错符号和批改时间。批语不得使用分数，一律分abcd四个等级。

e□作业批改要及时，不得让学生代批，讲评要及时。

2、单元考试（平日质量检测）

(1) 单元测试等平日质量检测主要用于反馈教与学的信息。测验题体现课标要求，密切联系实际，以考察能力为主，重视考察学生的创新精神和创造能力，控制机械记忆性题目的比例。考试完成后教师要及时进行讲解和总结。

(2) 考试次数根据单元数量在开学初制订教学计划时一并确定。单元考试的次数不得随意更改，两周不能超过1次。

(3) 单元考试时间在集体备课时同年级一同确定。

(4) 单元考试成绩不使用等级制，更不得使用分数，只有对错符号。

3、统考

(1) 学校每学期组织统一考试两次，即期中考试和期末考试。

(2) 期中考试和期末考试成绩卷面使用等级。

(3) 期中、期末考试成绩教师不得当众宣布、不得张贴成绩。可以将学生本人的成绩等级以“纸条”的形式通知学生和家长。

(四) 加强艺体教学、综合实践活动、地方课程和学校课程的管理工作。

1、教师要高度重视综合实践活动、地方课程和学校课程的教学工作。必须严格按照常规要制订计划、认真上好课，认真组织评价工作。未按照规定上课按照旷工处理。

2、加强艺体卫工作。音乐和体育教师认真组织好广播操训练和大合唱工作。每周五下午安排一节集体艺体活动。要加强课外活动小组的计划制订、组织工作。要认真做好学生成绩的评价工作。相关专题：小学工作计划教导处工作计划小学

教导处工作计划仅供范文写作参考，切勿完全照抄！

（五）认真组织八年级学业水平测试工作。

实行初中学生学业考试，是对初中学生学科学习目标评价的主要手段，是义务教育阶段终结性考试，目的是全面、准确地反映初中学生在学科学习方面所达到的水平。考试结果也是高中阶段学校招生录取的重要依据。初中学生学业考试，由市教育局统一组织，考试成绩以等级形式呈现。

（1）考试科目：语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理和信息技术10个学科。

（2）考试时间：语文、数学、外语三科考试时间分别为120分钟，物理、化学考试时间分别为90分钟，政治、历史、地理、生物、信息技术考试时间分别为60分钟。

（3）卷面赋分：各科原始分数均为100分。考试成绩分为a□b□c□d□e五个等级，得分为满分的90%（含）以上为a等，90%以下至80%（含）之间为b等，80%以下至70%（含）之间为c等，70%以下至60%（含）之间为d等，不足60%为e等。

（4）考试日期：地理、生物学科考试在初二学年末进行，信息技术考试在初三学年第一学期末进行，语文、数学、英语、物理、化学、思想品德、历史等学科考试在初三学年末进行。

（六）重点抓初四年级工作。

毕业班是学校的窗口，初四年级工作是教学的核心工作。努力扩大优生面，抓好学科平衡，全面提高学生成绩，为完成毕业和升学积极作好准备。作好初四年级师生的动员工作，增强师生的紧迫感和压力感。强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，打好团体战。学科间不挤占时间，相互协作，着力提高课堂效率。要面向全体学生，课堂上做

到精讲精练，课后认真做好培优补差工作。要科学设计合理安排学生作业，及时组织必要的单元、章节的针对性诊断检测，认真研究中考方向及近两年考试的改革思路、走向、题型、结构、知识点、知识体系，制定有效的教学计划。注重教学质量的跟踪、管理等一系列监控评价体系，及时召开月考、期中、期末教学质量分析会，针对存在问题，及时采取补救措施，及时调控学科的教学工作。

（七）认真做好教师评价工作

通过建立多主体共同参与的教师评价制度，充分发挥评价的规范、导向与激励功能，杜绝片面依据学生考试成绩和升学率对教师进行奖惩性评价的现象。通过评价规范教师的教育教学行为，加强职业道德建设，促进教师专业发展，提高教育教学质量。结合教师年终考核的需要，在涵盖教师工作德勤能绩等方面的基础上，充分考虑教师工作特点，针对当前教师评价考核中忽视教师教学行为规范、过分注重以学生考试成绩评价教师、重教书轻育人等突出问题，将教师评价的内容分为6个一级指标：职业道德、工作量、工作表现、专业发展、育人效果和合格率。

（八）做好教导处内部管理。

加强教导处内部的管理，做到教导处工作人员分工具体，职责明确，严格管理，树立为教学第一线服务的思想，树立教师是上帝的理念。严格遵守各室规章制度，按章办事，切实履行各自的岗位职责。认真做好书籍、资料的征订和管理工作。强化学籍管理。对教师教学常规执行情况经常性的检查。积极探求校园平安工作在教育教学第一线的落实，对体育课、实验室等可能涉及学生安全的环节定期进行安全检查，以保障安全工作落到实处。

人教版小学数学四年级工作计划篇七

一、学生情况简析。

全班共有66名学生，全部来自农村或者是场镇。学生学习兴趣不很高，基础知识不扎实。大部分学生，能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

二、教材简析。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

1、混合运算和应用题：这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题,解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化;同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

教学难点：四则混合运算顺序的学习。

教学关键：培养学生良好的学习习惯。

2、整数和整数四则运算：是在前面所学有关内容的基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

下一页更多精彩内容“四年级数学工作计划”

人教版小学数学四年级工作计划篇八

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义。

2、通过实践操作活动，认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系。并会正确读、写以及比较数的大小。

3、在收集数据的过程中，认识数据改写单位的必要性，掌握万、亿为单位表示大数的改写方法。

4、理解近似数在实际生活中运用的意义，能自主探索、掌握近似数的方法，能对更大的数进行估计。

大数的读写。教学难点：数位中含有0的读写。

1、通过具体的操作活动，认识直线、线段、与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。

2、通过动手操作的活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；通过探索活动，体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

3、通过学具的操作活动，理解平角、周角，能区别角的大小

之间的关系；会用量角器量指定度数的角与画指定度数的角。

认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线，会用量角器画角。

直线、射线概念的理解。

1、使学生能根据两位数乘两位数的计算方法，探索并掌握三位数乘两位数的计算方法，并能正确计算；能运用乘法运算解决一些实际问题。

2、使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中，能应用合适的方法进行估算。

3、通过对乘法以及有趣算式规律的探索，经历数学问题探索的过程，并会运用乘法运算定律进行简便运算。

三位数乘两位数的乘法。

理解乘法分配律的算式意义及简便条件。

1、通过在方格纸上的操作活动，说出图形的平移或旋转的变化过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。

2、通过实例观察，了解一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，并能设计简单的图案。教学重点：让学生体会图形变换的特点。

能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。

1、结合实际情境，探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确地进行计算。

2、在实际情境中，理解路程、时间与速度之间的关系，并能解决生活中简单的问题。

3、结合具体情境，体会万、亿等大数的实际意义。

4、经历探索的过程，发现商不变的规律，并能运用规律进行简便计算。

5、在解决实际问题中，认识引入中括号的必要性，并能进行简单的整数四则混合运算。

引导学生探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确地进行计算。

引导学生掌握除数是两位数的除法的试商方法

1、在具体的情境中，能在方格纸上用数对确定位置。

2、通过具体的情境，体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置。

3、能描述简单的路线图。

1、学会用数对表示物体的位置。

2、学会用方向和距离表示物体的位置。

能描述简单的路线图。

了解日常生活中负数的意义、表示方法，会用负数表示一些日常生活中的问题。

教学重点：会用负数表示一些日常生活中的问题。

引导学生把对负数的理解从感性认识升华为理性认识。

1、通过处理实验数据的活动，体会到统计图中的一格表示多个单位的必要性，并理解条形统计图上的数据所表示的意义。

2、能把生活中的一些数据绘制成单式条形统计图。

3、通过处理实验数据的活动，了解单式折线统计图的特点；能将一组相关的数据绘制成单式折线统计图，并能从折线统计图上获取数据变化情况的信息。

体会到统计图中的一格表示多个单位的必要性，能把生活中的一些数据绘制成单式条形统计图或单式折线统计图。

学会简单的收集整理和分析数据，制成统计图表

通过总复习，使学生把本学期所学的知识系统化，使学生全对所学的数学概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解答应用题的能力等进一步得到提高，全面达到本学期的教学目标。

三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法及有关的实际问题。

针对学生存在的问题，弥补知识缺漏，促进知识系统化，提高学生应用所学知识解决实际问题的能力。

1、为学生提供了丰富多彩的学习素材，特别注意挖掘富有时代感和现实性的问题，以便于每个学生都能在学习的过程中感受数学与生活的密切联系。

2、创设探索数学规律的情境，体会探索的基本方法。

3、设计大量观察、操作、思考、想象、交流等活动，使学生不断积累数学活动的经验，以利于发展空间观念。

1、学生情况分析：

本级的学生较为活泼、好动，字体书写工整；大部分学生基础知识不扎实，体现在应用题方面，中下层生比较贪玩，基

础差，计算能力不强，尤其是对应用题难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高班科全体成绩。

2、后进生辅导做法、措施：

(2)多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

(3)密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

3、优生的培养做法、措施：

(1)召开优生会议，了解他们的思想状况，鼓励他们再接再厉，为自己确定更高的目标。

(2)对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

单元

内容

课时

授课周次

测验时间

(周次)

备注

一、认识更大的数

1、数一数；

2、人口普查；

3、国土面积；

4、森林面积；

复习

机动

2课时

2课时

1课时

2课时

1课时

1课时

1周4---3周2

(9.1--9.13)

3周3

二、线与角

实践活动：走进大自然

机动

1课时

1课时

1课时

1课时

2课时

1课时

1课时

1课时

1课时

3周4----5周5

(9.14--10.1)

5周5

三、乘法

1课时

2课时

1课时

3课时

2课时

1课时

2课时

6周1--9周5

(含国庆放假)

(10.2--10.29)

9周5

四、图形的变换

1、图形的旋转；

2、图形的变换；

复习

机动

1课时

1课时

1课时

1课时

10周1--10周5

(10.30--11.5)

10周5

五、除法

1、买文具

2、路程、时间与速度

3、参观苗圃

4、秋游（含练习六）

5、国家体育场

6、探索与发现（四）

7、中括号

复习

机动

2课时

2课时

2课时

3课时

1课时

1课时

1课时

2课时

3课时

11周1--14周3

(11.6--11.30)

14周3

六、方向与位置

1、确定位置（一）

2、确定位置（二）

复习

机动

1课时

1课时

1课时

1课时

14周4--15周2

(12.1—12.6)

15周2

七、生活中的负数

1、温度

2、正负数

整理与复习（二）

机动

1课时

1课时

1课时

1课时

15周3--16周1

(12.7—12.12)

16周1

八、统计

1、栽蒜苗（一）

2、栽蒜苗（二）

实践活动：走进网络

复习

机动

1课时

1课时

1课时

1课时

1课时

16周2--17周1

17周1

九、总复习

1、复习整理

2、复习迎考

6课时

10课时

17周2—18周4

18周5—20周5

(12.21—1.20)

21周2

人教版小学数学四年级工作计划篇九

本班有学生19名，其中男生15名，女生4名。接手本班后我发现这个班存在一定的问题：由于男生较多，所以纪律性很差；没有养成良好的学习习惯，上课不会认真听讲，不敢大声回

答问题；不能按时完成作业等等。在成绩方面，班集学生成绩普遍较差；尖子生凤毛麟角；数学计算能力差，马虎，不爱懂脑筋思考分析问题。

二、教材分析及教学目标

（一）数与代数

数的认识

1、在具体的情景中，认、读、写亿以内的数，了解十进制计数法，会用“万”“亿”为单位表示大数。

2、结合现实情景感受大数的意义，并能估算。

3、进一步体会数在日常生活中的作用，会用数表示事物，并能交流。

4、在1—100的自然数中，能找出10以内某个数的所有倍数，并指导2、3、5的倍数的特征。

5、在1—100的自然数中，能找出某个数的所有因数。

6、指导奇数、偶数、质数、合数。

数的运算

7、会口算百以内两位数乘（或除以）一位数。

8、能笔算三位数除以两位数的除法。

9、能借助计算器进行较复杂的运算，解决简单的实际问题，探索运算中简单的数学规律。

（二）空间与图形

图形的认识

- 1、了解两点确定一条直线和两条相交直线确定一点。
- 2、能区分直线、线段和射线。
- 3、体会两点间所有连线中线段最短，直到两点间的距离。
- 4、知道周角、平角的概念及周角、平角、钝角、直角、锐角之间的大小关系。
- 5、结合生活情景，了解平面上两条直线的平行和相交（包括垂直）关系。

测量

- 6、会用量角器量指定的角度，会画指定度数的角，会用三角板画 30° 、 45° 、 60° 、 90° 的角。
- 7、了解容积单位“升”和“毫升”，知道1升=1000毫升。

（三）统计与概率

简单数据统计过程

- 1、经历简单数据的收集、整理、分析和描述数据过程（必要时可使用计算器）。
- 2、通过实例，进一步认识条形统计图（一格表示多个单位）。
- 3、能用条形统计图直观、有效地表示数据。
- 4、能从报刊杂志、电视等媒体中，有意识地获得一些数据信息，并能读懂条形统计图。

（四）综合应用

- 1、有综合运用相关知识解决一些简单实际问题的成功体验，初步树立运用数学解决问题的自信心。
- 2、获得综合运用所学知识解决简单实际问题的活动经验和方法。
- 3、初步感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用。

三、主要教学措施

- 1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。
- 2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。
- 3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，
- 4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。
- 5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。
- 7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。
- 8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。