

# 最新部编版三年级数学教案(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 部编版三年级数学教案篇一

(一) 使学生正确掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法。

(二) 通过计算连加、连减两步式题，提高学生的计算能力。

(三) 培养学生观察、分析的能力及书写工整、规范的良好习惯。

重点：掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法。

难点：正确计算连减式题。

(一) 复习准备

1. 板演（指名两个学生到黑板上演算）：

$$20 \square 40 \square 30 = 10 \square 40 \square 20 = 3 \square 20 \square 6 =$$

$$70 \square 20 \square 40 = 80 \square 50 \square 10 = 65 \square 5 \square 20 =$$

(二) 学习新课

1. 出示例1  $28 + 34 + 23 =$

启发提问：

(1) 连加式题的运算顺序是怎样的？

(2) 用竖式怎样计算？

小结性提问：

(1) 计算连加式题，先加什么，再加什么？

(2) 计算连加两步式题，应注意些什么？

在此基础上得出：

教师介绍简便写法。为了书写简便，我们可以把两个竖式连起来写。即

提问：这种写法和原来的写法有什么不同？简便在什么地方？

做一做：

$$46 \square 25 \square 17 =$$

2. 出示例2  $52 - 20 - 18 =$

启发性提问：

(1) 这是一道什么样的两步式题？

教师通过行间巡视，可能发现有以下三种情况，教师先出示第(1) (2)种。

通过学生评议，两种算法都是正确的，而第(2)种是用简便算法，值得提倡。

再出示第(3)种算法。

小结性提问：

(1) 计算连减式题，先算什么，再算什么？

(2) 计算连减两步式题，应注意什么？

(三) 巩固反馈

### 1. 基本练习

可以让学生直接在书上填写.

### 2. 对比性练习

(1) 用竖式计算下面各题.

$$54 \square 26 \square 15 = \quad 90 \square 58 \square 24 =$$

直接在书上第2页做，可以列两个竖式，也可以用简便写法.

(2) 口算下面各题. (书上第2页，直接在书上写得数)

$$7 \square 59 \square 20 = \quad 72 \square 6 \square 40 =$$

### 3. 趣味性练习 (练习一第1题)

把每行的三个数加起来.

把练习一的第1题，如上图那样，把每行三个数的旁边画一个括号，把得数填在括号里.

### 4. 课后练习

练习一的第1题和第2题.

## 课堂教学设计说明

### 部编版三年级数学教案篇二

- 1、知识目标：使学生进一步熟悉面积单位的大小。掌握面积单位间的进率。
- 2、能力目标：培养学生观察比较分析问题的能力，逐步养成积极思考的学习习惯。
- 3、情感目标：引导学生探索知识间的内在联系，激发学生学习兴趣。

### 部编版三年级数学教案篇三

- 1、结合买文具的具体情境，理解小数的意义，体会小数的特征。
- 2、能认、读、写简单的小数。
- 3、会运用小数表示日常生活中的一些事物。
- 4、感受小数与实际生活的密切联系。

理解小数的意义，能认、读、写简单的小数。

情景图，人民币学具卡片。

同学们，谁自己买过东西？买过什么？花了多少钱？（让学生自由发言）

星期六，淘气也去超市买文具，却看不懂标价牌上的价格，想请大家帮帮忙，好吗？（板书课题）（出示情境图）

## 1、初步理解小数的意义。

### (1) 说一说。

认真观察情境图，你知道每种文具的单价是几元几角几分吗？同桌互相说一说，初步感受每个标价牌上小数所表示的意义。

### (2) 填一填。

让学生动笔填写每种文具的价格，然后集体交流。

## 2、认识小数的特征。

### (1) 师介绍小数。

像标价牌上用来表示文具单价的这样的数叫小数。

观察一下，小数和我们以前学过的数有什么不同？（都有小数点）

小数都有小数点，小数的读法也和以前的数不同。比如：16.85读作十六点八五。（师边介绍，边板书）

### (2) 让学生试读标价牌上的单价，再指名读。

### (3) 师生共同小结小数的读法。

小数点左边的部分按照整数的读法来读，小数点读作“点”，小数点右边的部分顺次读出每个数位上的数字。

（只要学生能正确地读出小数就可以，不要求学生背诵。）

## 3、试一试。

认真看图，图中一共是多少钱？既可以用几元几角几分表示，

也可以用小数表示，认真想一想，填一填。

(1) 独立完成，师巡视，及时了解情况。

(2) 集体交流，说说是怎样想的。

1、写一写，读一读。

让学生独立完成，交流时重点讨论“一张20元的人民币与一枚5分硬币”一共是多少钱，进一步理解小数的意义。

2、统计所有教科书的价格，并填一填，与同伴说一说。3、思考讨论：

这节课，你有什么收获？评价一下，你自己和同学。

板书设计：

买文具

小数

16.85读作十六点八五

## 部编版三年级数学教案篇四

112页例1简单的组合数。

1、通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的组合数。

2、经历探索简单事物组合规律的过程。

3、培养学生有顺序地全面地思考问题的意识。

4、感受数学与生活的紧密联系，激发学生学好数学的信心。

经历探索简单事物组合规律的过程。

能用不同的方法准确地计算出组合数。

教学课件学具准备：每生准备主题图中相关的学具卡片或实物。

### （一）创设问题情境：

师：小朋友，你们喜欢老师漂亮一点呢还是喜欢老师丑一点？

生：大多数的小朋友说喜欢老师漂亮。

师：那你们帮助老师打扮打扮。我最喜欢红色体恤和这三件下衣，到底怎样搭配最漂亮呢？请小朋友们给老师出出主意。小朋友们纷纷发表自己的意见，并说出了自己的理由。

师：谢谢。你们的建议都不错。那我这一件上衣、三件下衣能有多少种不同的穿法呢？

### （二）1. 自主合作探索新知试一试

师：请同学们也试着想一想，如果你觉得直接想象有困难的话可以借助手中的学具卡片摆一摆。学生活动教师巡视。

2. 发现问题学生汇报所写个数，教师根据巡视的情况重点展示几份，引导学生发现问题：有的重复了，有的漏写了。

3. 小组讨论师：每个同学算出的个数不同，怎样才能很快算出两件上衣、三件下衣有多少种不同的穿法呢？并做到不重复不遗漏呢？学生以小组为单位交流讨论。

4. 小组汇报汇报时可能会出现下面几种情况：

(1)、无序的。用学具卡片或实物摆，然后再数。

(2)、用连线的方法算出。

(3)、用图式的方法算出。引导学生及时评价每一种方法的优缺点，使其把适合自己的方法掌握起来。

5. 小结教师简单小结学生所想方法引出练习内容见课本112页。

(三) 拓展应用

## 部编版三年级数学教案篇五

教材p105□106页长方形和正方形的特征，“练一练”，练习二十三第1—4题。

认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

认识长方形和正方形的特征。

长方形纸片2张，正方形纸片1张；直尺1把，三角尺1块。

一、复习引新

1、下面图里哪些是线段？为什么？（出示小黑板）

2、比一比，下面图里哪些是直角。（出示小黑板）

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3、引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形



了。

（板书课题）

## 二、教学新课

### 1、引入长方形和正方形。

（1）让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的？（板书：长方形）

让学生观察黑板的面，教师指一指。

（2）出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状？

提问：长方形由几条线段围成？

（板书：四条线段围成的图形）

（3）提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状？（板书：正方形）

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

### 2、认识长方形。

(1) 数一数，长方形有几条边，几个角？（板书：四条边四个角）

(2) 引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边？

学生对折，得出：对边相等。（板书：对边相等）

用尺量一量，长方形纸片上4个角都是什么角？

提问后板书：都是直角。

(3) 你能总结出，长方形有什么特点吗？

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

(4) 说明长方形的长和宽。让学生指一指。

### 3、认识正方形

(1) 让学生拿出一张长方形的纸片，跟着了老师折一折。

(2) 观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角？

(3) 请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系？用三角板比一比，四个角有什么特点。

(4) 你能总结出正方形有什么特点吗？

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

4、总结特征。

(2) 长方形和正方形有什么相同的地方？

三、课堂作业

练习二十三第4题。